

计划实行检查总结(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

计划实行检查总结篇一

本学期四年级语文组认真开展了集体备课活动。

现将前期工作小结如下：

- 1、组织学习2011版新课程标准。
- 2、认真学习中心校关于加强集体备课活动的指导意见和实施意见。
- 3、确定本学期本组集体备课的专题———如何避免雷同作文。
- 4、鼓励本年级组教师积极报名担当主备人。
- 5、确定本组集体备课的主要流程：主备人备课，同组教师积极予以帮助；主备人上课，听课教师认真记录；课后集体研讨，提出诚恳并具有实效的建议；主备人完善教学预案和教后反思。
- 6、集体研讨时，在个人自备的基础上，由一位教师以说课形式中心发言，针对分配的主题（本节习作课），分别给大家讲教案，讲解设计意图，教学内容，讲教后反思等，然后组内老师交流各自的教学简案，提出问题，取长补短，求同存异，达成共识。
- 7、到目前为止，已经在教研活动中集体备课5次，评议课堂展示课6节。

集体备课活动收益总结如下：

一、在活动形式上逐渐成熟

每次的集体备课不再局限于讨论这一种形式，而是上课与讨论结合，在上课、听课的基础上进行有针对性的评议或指导，从而使年轻教师进步很快。

二、备课内容不断丰富

以往我们集体备课的内容只停留在某篇课文的某个部分，每个人都发表自己的看法和观点。这样就进行了很多重复劳动，浪费了时间。随着集体备课活动的深入，我们逐渐改变了方向，由某一次小练笔延伸到整个教材中的习作指导，甚至是整个小学阶段的习作指导，这样每个阶段的教学目标就更明确了。

集体备课充分发挥了集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现了脑资源共享；集体备课是每位教师智慧的汇集，通过大家的积极参与和讨论，不断改进我们的教学方案，以达到最佳效果。邹方方等青年教师在集体备课的活动中不断成长，在建议中汲取教学经验，提升了自身的教学素质。

今后，我们将在集体备课中注意各种资料的搜集与完善，并加强理论的学习与指导，期待集体备课活动能上一个新的台阶。

计划实行检查总结篇二

开学初，教导处将教学计划的检查与指导工作布置给各教研组长，各位组长都积极完成了检查任务，并对不符合要求的老师进行了指导。各组检查情况小结工作存在差异，语文、数学和英语三位组长做得较好科学、社会和综合组组长未及

时上交书面材料。语文、数学、英语检查小结如下：

语文组教学计划检查反馈情况：

本次上交的语文学科教学计划总共6份，分别包括z老师□z老师□z老师□z老师□z老师以及z老师。

z老师的教学计划做得极为细致，分条缕析，有的放矢。如培养学生的学习习惯，他分别罗列了：帮助学生改掉小学时代养成的诸如错字连篇、写作文不用标点、字迹潦草等坏习惯，养成良好学习习惯；指导学生开展课外阅读，引导其走入名著天地，提高文化素养和审美情趣；引导学生用心观察生活、感悟生活，通过语文文字表达内心想法等。不同于那些目标落脚点太大，无法操作的假大空，他的教学目标与策略都能贴近学生的具体情况，从学生最切实的需要出发。方案具体，操作性强，落实到位。

另外，作为资深语文教师，张老师已于其他教师之前，做好了作文教学计划及具体操作步骤。

z老师在教学计划中就体现了因材施教，分层教学的理念。如：实施分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。理念是先导，引领着工作实践。

尤为让人称道的是聂老师的作文教学计划。目标明晰，具体操作层层递进，从积累、身体、情感、思想、文采等多方面对即将面临中考的学生进行引导训练。

z老师的教学计划不仅涉及了课本内容的分析规划，还将课后的名著导读纳入了教学计划中，体现了对名著阅读的重视，也对学生的阅读进行了专业引领。

除此之外，金老师还在教学计划中罗列了进行课前演讲，朗诵会、辩论、举办手抄报比赛等各项活动，除了知识的积累

和运用，还重视对学生能力的培养和锻炼。

z老师今年新接手八（3）、九（3）班，并任八（3）班主任。作为有经验的老师教师，他的班级分析、教学计划中涉及到了江临、双潮两地学生整合的情况，并考虑到了学生之间的地域差异，基础差异，体现了较强的生本意识。

z等老师的复习课也已经具体规划出语文基础知识复习、文言文实词、虚词复习、说明文复习、写作复习等诸多板块的内容。

从这次的教学计划检测内容来看，语文组老师的整体完成情况较为优秀。

另：z老师现均已补交作文教学计划及进度表。

数学组教学计划检查反馈情况□□z□

七年级

制定者□z执教班级：七（1）、七（2）班

制定者□z执教班级：七（4）班

相同点：两位教师的教学计划一致。

不足：教学进度表上缺少课时数；教学安排上应适当增加作业校对课或者习题课；期中考试前应增加期中复习课，之后应有期中试卷分析课。

优点：两位老师在教学上有研讨，共同进步。

制定者□z执教班级：七（3）班

修改：增加期中复习课；期中考试前教学进度应加快，中考到第三章；

优点：教学计划里各点分析到位。

八年级

制定者□z执教班级：八（1）班

修改：节假日调休时课时调整。

制定者□z执教班级：八（2）、八（3）班

修改：增加试卷分析课。

优点：计划成立“一帮一”互助小组，辅导后进生。

九年级

九年级的老师如果可以的话，可以加入九年级下册的`部分课节。

制定者□z执教班级：九（1）、九（2）班

优点：学情分析细致。

修改：节假日调休时课时调整；加入期中试卷分析课。

制定者□z执教班级：九（3）、九（4）班

修改：课时数由6节改为5节，增加练习课，增加期中复习课，增加期中试卷分析课。

英语组教学计划检查反馈情况：

本次教学计划的检查，我们英语组在整体上做的比较好。老师们对自己所任教班级人数、学生具体学习情况都作了细致的分析，并明确了这学期自己教学的侧重点所在。但在教材内容方面，除了谢婷婷老师，其他老师写的都过于笼统，只写了教材共分几个单元，而没有具体罗列出内容。我认为可以将本册教材所涵盖的单元话题写在教材内容这块。另外在填写教学进度表时，这次老师都列出了具体上课的课时，而不是像以前那样只简单的写了第一单元，第二单元。除了潘藩老师需要在这部分做出修改外，其他老师都完成的比较好。

计划实行检查总结篇三

一、教学态度还是挺不错的。

每篇课文不能说总是阅读上五六遍，但也能先要求自己至少读个两遍。但对于重点的课文总能多读几遍，每个问题也总能经过多方的思考以达到让学生思考并思有所获的地步。在课堂上常常是走到学生当中去，尤其是学生在讨论时总是走到学生当中与他们共同探讨。在课堂朗读中要求学生读的同时，自己常常是先示范读一遍。

二、较注重学生能力培养方面的教学。

本册书单元教学的性质很强，每单元都有一个相关的主题，比如战争主题单元、爱的主题单元、说明文单元、古文单元，因此在教学中就注重让学生掌握各个知识点，并以每篇课文作为范例进行教学，设计一些有针对性的题目让他们展开讨论，让学生有意识思考，有兴趣思考。在教学的过程也注重学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练，全面提高语文的能力。每堂课都会根据学生实际情况精心备好学生，知道学生喜欢课外的知识，于是有时就会给学生讲一个小故事，让同学讲讲故事讲了个怎样的道理或从故事片中你得到什么启示。这样既锻炼自己的朗读水平，也让学生从小故事当中学到一点做人的道理，还可以锻炼学生听课的能

力和概括的能力。课文的迁移积累也是本学期很注意做的一件事，每课都会向课外或生活延伸，作业设计也注意一些发散性思维的题目的设计。即专家所说的要“沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。”重视创设语文学习的环境。

三、作文教学也贴近生活实际，富有生活气息，命题灵活，形式多样。

比如本学期第一篇课文是毛泽东的《新闻两篇》，我就要学生把9月1日开学的情况写成消息；由于前几次升旗仪式上总有少数同学在队伍里讲话，我就要求他们写了以“面对国旗”为话题的作文，因是学生亲身实践的，写作中就多了几分真实性和真切的情感，作文水平也有所提高。周记就让学生多写随笔，读书笔记，做些摘抄，写一写读后感或改写，有时还有意识将课堂延伸让学生写在周记上；还尝试互批共批，以改促写，学生的作文水平有了一定的提高。。

作业的布置和批改也有所区别，因人而异，照顾到不同学生的特点。比如周记我让作文水平中下的同学就摘抄，而中等以上的同学就要踏踏实实的写每周发生的重要的事，或在摘抄的基础上写出相对应的感想。而作文也有区别，一些有能力的作文字数就要求600字以上，而一些后进生则要求450字以上则可以。

四、注意抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

由于学生来自全国各个地方，都是打工子弟，绝大部分孩子没有受到很好的家庭教育，家长也根本没时间管他们，再加上很多学生从内地过来才一年时间，外面各种事物对他们的诱惑很大，因此一部分学生对学习不重视。要让学生树立信心，只有多抓学生的优点，让他们意识到有人关注他们，有人在乎他们。当然这种做法收效甚微，但我还是要关注他们，

毕竟他们也是班级中的一员，在学习中也有举足轻重的作用，所以我不能放弃每一位同学。

五、虽然做了许多的努力，但学生的学习效果好像不太令人满意。

一班学生比较好动，课堂上话较多，同学的成绩都比较集中，高分和低分的较少；二班的学生前半学期较沉默，后半学期话渐渐多了，有时一节课要停下来几次讲纪律，对好学的同学也有影响，所以真正听进去课的人比较少，优秀率和一班差不多，但不及格率高。这也是我教学中比较困惑的，但我也会比较积极的去面对，去改进教学方式方法，找到自己的不足之处。

经过一个学期的努力，马上就到期末考了，期末考就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。我会继续努力，多问，多想，多学习，争取教学水平再上一层楼。

计划实行检查总结篇四

争创省示范院校是我院本学期工作重点，教务处与各系要把这项工作作为首要任务。按照示范院校建设项目指标分解体系，做好各个项目的准备工作。突出加强专业培养目标定位、人才培养模式探索、品牌专业建设、精品课程建设、发挥名师作用、建立省级实训基地、专业建设方案制定、提高（协议）就业率、加强校企合作等方面的工作。

按照学院总体部署，9月下旬将进行第二轮检查，并对检查中出现的问题提出整改意见；10月下旬将进行第三轮检查验收。各相关部门，在要求的时间内将属于本部门的任务落实到位，以确保学院总体计划的顺利实施。

二、教学管理逐步推行院系两级管理制度，提高教学管理的质量和效率

按照学院工作总体部署，从本学期开始逐步推行院系两管理体制，由过程管理向目标管理、身份管理向岗位管理过渡。在学院总体指导方针下，制定教学管理分工细则，明确各级部门职责与权限。加强系级部门在专业建设、教学规划、教学管理、教学改革、教学研究、课程建设等方面权利和义务，加大系级教学常规管理力度，充分发挥系级教学单位在学院教学工作的主体作用。

三、继续做好专业建设工作

1、做好专业调研工作，总结专业建设过程中的经验。

各系要做好本系所属各专业的阶段性总结工作，总结要在调研的基础上，结合招生、毕业生就业的实际状况上进行。根据社会对专业人才需求情况及今年在招生和就业中反映出的问题，合理调整培养方向及相关课程体系，以保持专业建设的长期发展。

2、进一步加强专业教研室建设和管理，充分发挥专业带头人的作用，不断提高教师业务素质。

暑期学院对系部等教学部门进行合理整合后，又重新调整了教研室，由原来学科教研室过渡为专业教研室。各系要充分发挥教研室在专业建设中的重要作用，首先要打破原有的以学科为教研单位，建立以专业建设为核心的教研观念；其次，人员组建以专业带头人及与专业相关课程任课教师，带头人要在专业建设中发挥应有的作用；再次，建立有效的教研室管理与运行机制，制订出具体教研活动计划并严格执行，让教研室和教研活动成为专业建设和提高教师业务素质的主要途径。

3、继续加强精品课程的建设工作。

精品课程是专业建设一个重要组成部分。本学期，为加强我院精品课建设，学院将在11月中下旬举办院级精品课评比活动。各系在总结以往精品课评比与推荐工作经验基础上，积极做好这次参评工作。各系推荐的精品课要充分体现出自己的特点与特色，相关的支撑材料尤其是网上资源详实、充足。

四、进一步深化教学改革，努力提高教学质量

1、建立健全有关规章制度，做好向学分制过渡的具体工作。

今年高职专业的新生入学后开始实行学分制教学管理体制，各系要以辽阳职业技术学院学分制实施方案为基础，制订和完善相应的教学计划、课程设置及相关的规章制度，积极稳妥、分步推进学分制改革。在实行学分制的同时，要认真总结经验，为我院进一步完善学分制管理体制提供详实的实践经验和材料。师范专业要结合其专业特点，在吸收高职专业实行学分制的经验基础上，制定出适合师范教育专业的学分制教学计划，并从xx级新生中开始实行学分制。

2、合理修订专业教学计划。

本学期，将继续修改和完善专业教学计划，教学计划的修改要以专业人才社会需求为依据，根据专业人才的市场需求情况准确定位专业培养目标，并对现行的课程设置进行合理调整，使之成为实现培养目标的有效途径。专业教学计划的调整要充分体现科学性、适应性和前瞻性。以保证此次调整后的一段时期内保持教学计划的相对稳定。

3、加大学科建设改革力度，充分体现因材施教教育方针。

目前我院学生存在入学起点参差不齐，基础知识及文化素质差异大等实际情况。一些学科在课程标准、内容、要求、评

价体系等方面需要进行广泛的研讨，进行必要的改革，充分体现因材施教教育方针，努力保障不同水平学生学习质量的提高。继续加强实践课的教学，适当增加实践课在学科教学时数上的比例。

4、利用多种教学手段，提高课堂教学效率。

在加强教育教学质量量化考核的基础上，促进任课教师根据学科特点，深化教学方法改革。提倡教师采用启发式、互动式、个案分析、专题讨论、研究性学习等多种教学方式与方法，充分利用现有资源能够提供的各种教学手段，加大课堂教学容量，加大知识和信息含量。11月份，教务处将在全院范围内开展以互动教学为主要形式的课堂教学改革评比活动。

5、进一步改革课程考核办法。

根据各专业人才培养计划的特点，推进课程考核办法改革，课程考核的改革一定要结合我院学生的实际情况，合理、全面、科学地评价学生；本着既要考核学生掌握知识和技能的情况、又要考核学生学习态度和进步情况的原则，在加强平时课堂考核的基础上，合理确定平时成绩在学科学期总成绩中的比重；考试方法可以采用开卷、闭卷、口试、论文、操作等不同方式；一些专业可以尝试调整考试时间，打破以往考试在时间上过于集中的现象；要建立教研室、教学系、教务处的三级试卷审核机制，加强对试题的审核力度，保证试卷内容的准确，并保证考试试卷在内容、容量、难度等方面与我院学生实际情况相适应。

五、加强教学管理，建立良好的教学秩序

1、进一步加强教学常规管理，保证课堂教学质量

强化教学监督与管理，是每个学期的工作重点，教学管理包含两个方面：一个是任课教师对课堂教学秩序的管理，另一

个是教学职能部门对教师的教学进行监督与检查，这两个方面都要抓好、抓实。

任课教师要加强对课堂教学的管理，准确纪录学生的学习情况和出席情况，发现经常旷课的学生和缺席比较严重的班级要及时汇报。否则，学校将追究教学失控班级的管理者的责任。任课教师要对学生的课堂表现进行详细记录，为期末的平时成绩赋分提供可靠的依据。

教务处、考评处和各系要加强对教师的教学常规检查，各系要制定详细的检查方案并将结果与教师量化考核联系起来；系主任要经常性的，通过各种方式检查教师的教学情况，对学科教学内容和进度实行监控；加强对教师教案、常规手册的检查；通过听课，加强课堂教学检查，对教学过程实行监控；加强课堂教学巡视，对教学运行秩序实行监控。

建立及时有效的教学信息反馈机制，及时掌握教学动态，准确掌握教师工作态度和教学情况。要重视学生对教师的评价，扩大学生评价在教师教学工作考核结果中所占比重，教务处和各系要就教师的教学情况经常性地与学生座谈沟通，从中了及时了解老师的课堂教学情况。

2、各级教学管理部门协调运作，对教学过程实施有效监控。

教学考评处、教务处及各系作为学院教学过程的监督与考核部门，虽然在分工上有所区别，但工作目标相同。通过组织制订和实施《教师教学质量量化评估办法》，进一步明确教学管理部门、各教学系和教师的职责、权利和义务，建立科学有效的教学质量监控体系和教学质量量化评价机制。这些部门应统筹规划，协调运作，制定检查监督的工作日程，扩大检查范围，提高检查质量、保证考核结果的真实性与公正性，为教师年度考核、职称评审及其他推优、评比等活动提供具有权威性的教师教学质量考核结果。各监督部门不仅要在工作计划、工作重点、监督力度等方面保持一致，还要不

定期组织召开相关会议，做到信息互通，情况互报等。

六、合理优化配置教育资源，积极提高教育资源利用效率。

本学期，系部重新整合，学院根据各教学部门实际情况对现有的教学资源进行重新调配，各教学部门要加强使用权归属本部门的各类教学设备、仪器及物品的管理，建立健全管理制度，加强管理，明确责任，保证教学设施的使用质量和效率。

计划实行检查总结篇五

按照学校的安排，10月9日教导处携语文教研组对语文教师的备课、作业批改进行了检查。情况大致如下：

备课主要优点：

1、绝大多数上讲台的教师对所教学科都有按要求、按进度的备课。

2、大部分主备教师，备课三维目标齐全，重难点突出，教学过程清晰，板书设计提纲挈领，教学反思深刻具体。特别是不少教师在采用教案前，用不同色彩的笔记录了对教案进行认真审阅的情况，作了不少的增添、注解、勾画，使教案更具有完整性和有效性。这方面做得较好的教师有王坤博、杨建秀、王红颖、张海超、霍红娜、赵晓晴、史再颖、徐志红、王娟。

3、不少教师在个性设计部分标注了知识点，摘抄查找的资料，增添了例题，旁注了教法，使教什么更加清楚，怎么教也一目了然。没把备课当形式，更注重备课的实用价值。魏红星、陈秀萍、王杏娟等教师在这方面做得较好。

不足之处

有个别教师备课目标的确立缺少与学生实际的结合，针对性不强；有个别教师备课教学过程太简单，尤其是没有突出学生的活动；有个别教师的课后反思没有针对性，没有指出通过备课教学后本课的成功与不足，也没有分析问题的成因及解决办法。

作业主要优点：

1、总的情况较好。学生作业内容丰富，既有基本练习，也有能力训练，作业设计有层次。做得较好的教师有史再颖、徐志红、魏红星、王杏娟。

2、教师都能够按时、按量完成学生作业的批改。很多老师作业批改及时细致，格式规范，标记符合作业批改要求。

3、对于学生作业中的错误能让学生及时订正。对于学生精彩或疑问处还加以眉批，肯定其成绩。能给学生的作业写一些鼓励性的评语，既肯定学生的成绩，也委婉地指出存在的不足，帮助学生找到解决的方法。做得较好的老师有王红颖、魏红星、王杏娟。

不足之处：

有些教师对学生纠错后的题没及时再批再改，使学生不知道自己的改错是否正确，没达到改错的目的。还有些教师只注重学生习题中知识的正确与错误，对字迹、板书要求不够严格。

改进意见

1、教师备课时一定要认真学习新课程标准，认真研读教材，结合学生的实际情况，确定教学目标，备课提倡原创。

2、提倡有特色的个性设计，体现自己对教材的整体把握，对

学情的用心思考，对课堂的充分预设，。

3、作业要分层布置，合理设置作业内容，要求学生养成良好的作业习惯，及时批改，错题要及时订正，要及时写鼓励性、指导性语言。

以上是对本次作业、备课检查的一个总结，可能看得还不够细致，存在一定得片面性，更多的好现象没有一次发现，但还是希望老师们能借助这次活动能对以后备课、作业有更深入地思考。