

最新创造适合学生的教育主要内容 创造 适合学生的教育心得体会(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

创造适合学生的教育主要内容篇一

《创造适合学生的教育》告诉我们：教育的目的是让学生享受教育，教育的最高境界就是让学生享受适合自己的教育，教育不仅要创造适合教育的学生，教育更有责任创造适合学生的教育。创造适合学生的教育，需要智慧、需要激情、需要胆识。创造适合学生的教育，离不开课堂变革和课程建设。

一是教育要注意受教育者的差异，教育者对学生的差异不应该埋怨，而是研究差异，关注差异，创造适合学生的教育。很多人赞美老师的工作，把教师比作是辛勤的园丁。然而，我却不喜欢这样的比喻，也觉得这种比喻并不恰当。园丁的工作是把花园里的参差不齐的草本修剪得规规矩矩，千篇一律。难道教师所做的工作也是把有个性的学生给调教得千篇一律？那是扼杀天性，也是教育的失败。教师的眼里既要有牛顿，爱因斯坦，也要容得下平凡的清洁工人，因为社会需要多方位的人才。所以，老师要尊重学生的个性差异，允许学生在某个阶段落后，经过努力赶上。允许学生某个方面有所突破，某些方面平平淡淡。允许个别“超常”学生脱颖而出，这一切的参差不齐，才是教育的正常现象，因为教师并不是克隆专家。

二是教育要尊重学生的情感，激励学生“你真了不得，你离成功就差一步了”，创建和谐的师生情感，让教育的感觉不

是难受，教育的感受是走进享受。教育者的责任就是让学生快乐成长。著名教育家韩凤珍认为“所有难教育的孩子都是具有强烈自尊心的孩子，教育者都要千方百计地保护孩子的最宝贵的东西——自尊心。”所以，教师对每个孩子的评价显得尤为重要，小学生更是如此。俗话说“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”还有一句话这样说：“讽刺和谩骂可使天才变白痴，鼓励和赞美可使白痴变天才。”在教育教学中，我们要根据学生的具体情况进行有针对性的赞美评价。

三是教育要让学生彻底释放自己潜能，让学生生动活泼地发展。教育的关键是适合每个学生的个性，促进学生个性特长的和谐发展，培养合格加特长的人才是中国社会发展需要。而我们现在的教育是重合格轻特长。过分强调合格，过分看重学生的分数，让分数说了算，而拥有某方面特长的学生是凤毛麟角，令人遗憾。

创造适合学生的教育主要内容篇二

10月初，我认真读了我国著名教育专家冯恩洪的著作《创造适合学生的教育》的第7、8、9个主题。学完此书，心头的诸多困惑迎刃而解。展望教育前路，豁然开朗。下面针对第七主题自我提高，实现教师专业发展谈谈自己粗浅的认识。

冯老师说得好，说到底，发展自己，就两条途径，第一条是知识的补充，第二条是经验的积累。知识的补充需要读书，经验的积累需要反思，是学校的办学理念，也是教师的理想目标。说追求卓越也好，谈魅力修炼也罢，都是讲述老师专业发展的成长历程，是一个不懈奋斗、不断创新的过程，也是一个自我锻造，自我提升的历练过程。那么，对于一名教师，尤其是一名不懈追求的教师而言，要想独具魅力、走向卓越，要经历三重不同境界的修炼。

从而不断完善自己的教学艺术。教学中学会反思自己，总结自己，取长补短，才能提高自己，才能不断地走向成熟。

教师要给学生一碗水，自己须有一桶源源不断的活水。活水的源头，则是教师深厚的文化底蕴。而读书，则是提高教师素养的最重要的途径，有这样一个让教师值得深思的问题：为什么早在一年级就出现一些落伍的学生。而到二三年级有时候还会遇到落伍的无可救药的，因而教师干脆对他们放弃不管的学生呢？是他们太笨，还是上课没有专心听讲，还是应该从我们教师自己身上找原因呢？这更使我陷入了深深的沉思中。作为教育者，我们是否做到了教育的公平？是否做到了关爱每一位孩子？特别是弱势群体。再幼稚的学生，也是有个人思想和感情，有独特的思维和心灵。他们不是我们施恩或者显示个人魅力的对象，更不是被动等待我们去塑造的苍白灵魂。我们应该多一份关爱，多洒一份阳光，给那些需要的学生。我想，今天的老师要想做最好的自己，恐怕要拿起书来养成读书的习惯，享受读书的乐趣，那么和我一起读书吧。

创造适合学生的教育主要内容篇三

读了此书，感触最深的有以下几个方面：

一、

教育

实践家冯恩洪在教育改革道路上的经历

冯恩洪——一个不仅具有远见卓识，还是“艺高人胆大”的教育实践家，1985年提出了德育改革的新思维新思考。1987年提出了合格加特长的目标模型，提出卓越不止一种表现形式，卓越也不意味着要求所有的学生达到某个统一认定的所谓的优秀标准。1990年提出了用规范保证合格，用选择支持特长，校园里不能只有就范而没有选择。1993年提出了优秀教育资源最大化，使之进入寻常百姓家。20xx年提出了教育的真谛在于人的社会化与人的个性化的和谐发展。这让我深深

地感受到一个优秀的教师应该是有思想的老师。

二、冯恩洪教授的每天自学一小时的学习习惯

，后休息。一次他和同事在学校讨论教育问题，回到家已经是凌晨四点十分了，他洗完了澡以后，想到今天的自学一小时没有完成，于是他深深呼吸了三口气，提起精神，强迫自己坐到书桌旁。自学一小时后，他再拉开窗帘，太阳已经升起。他的这种读书习惯从1980年开始一直持续到现在，他说读书给他带来了成功和乐趣，当读书使他对教育的认识由简单走向庞杂，再从庞杂回归到简单，这时他发现他把握了教育的真谛。这让我深深地感受到一个优秀的老师，应该是一个善于获得知识增量的老师，是善于学习的老师。

三、冯恩洪校长追求有生命力的教育的执着

从今天走向明天未免有功利主义色彩；不仅思考从今天走向明天，而且着眼于明天的环境，思考如何从明天走向后天才称得上战略眼光。教育是百年树人的伟业，需要他的参与者走一步想两步。

创造适合学生的教育主要内容篇四

读了此书，感触最深的有以下几个方面：

冯恩洪——一个不仅具有远见卓识，还是“艺高人胆大”的教育实践家，1985年提出了德育改革的新思维新思考。1987年提出了合格加特长的目标模型，提出卓越不止一种表现形式，卓越也不意味着要求所有的学生达到某个统一认定的所谓的优秀标准。1990年提出了用规范保证合格，用选择支持特长，校园里不能只有就范而没有选择。1993年提出了优秀教育资源最大化，使之进入寻常百姓家。20xx年提出了教育的真谛在于人的社会化与人的个性化的和谐发展。这让我深深

地感受到一个优秀的教师应该是有思想的老师。

冯恩洪教授在书中谈到他从1980年7月1号开始，给自己定了一个规矩，每天自学一小时，先读书，后休息。一次他和同事在学校讨论教育问题，回到家已经是凌晨四点十分了，他洗完了澡以后，想到今天的自学一小时没有完成，于是他深深呼吸了三口气，提起精神，强迫自己坐到书桌旁。自学一小时后，他再拉开窗帘，太阳已经升起。他的这种读书习惯从1980年开始一直持续到现在，他说读书给他带来了成功和乐趣，当读书使他对教育的认识由简单走向庞杂，再从庞杂回归到简单，这时他发现他把握了教育的真谛。这让我深深地感受到一个优秀的老师，应该是一个善于获得知识增量的老师，是善于学习的老师。

从20世纪80年代起，他就在苦苦地追求着有生命力的教育的两个支点，即满足社会发展的需要和学生发展的需要。这要求教育的思想者能够在今天的现实中敏锐地洞悉并遇见和把握两者的发展趋势；要求教育的实践者在今天的体制下实施明天的理想。沉浸在这样的追求中，就必须时刻挑战现实，从而超越现实。冯恩洪对此体会至深：“仅仅思考从今天走向明天未免有功利主义色彩；不仅思考从今天走向明天，而且着眼于明天的环境，思考如何从明天走向后天才称得上战略眼光。教育是百年树人的伟业，需要他的参与者走一步想两步。

创造适合学生的教育主要内容篇五

《爱心与教育》一书，书中的内容深深地吸引着我，李老师说运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感动人。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，

而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。李老师在书中这样写道：“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。师爱的最高境界是友情，具有爱心和知识，对学生来说，他们喜欢前者。学生们特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间的真挚的情感，必定有着神奇的教育效果。爱学生就让我们走进学生的情感世界吧。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。