

三年级猜猜我是谁教案(精选8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

三年级猜猜我是谁教案篇一

通过游戏的方式,认识同伴

小手帕一条

- 1、全体幼儿围成一个圆圈。
- 2、老师在演示游戏的玩法:老师用手帕蒙住自己的脸,然后双手伸开摸宝宝,接着,猜猜摸到的宝宝的`名字,如果叫不出宝宝的名字,就让被摸到的宝宝介绍自己的名字。
- 3、宝宝游戏:宝宝按照老师刚才演示的游戏玩法进行游戏。老师及时提醒宝宝注意安全。宝宝如果说错了名字,老师在一旁给予提醒和鼓励。
- 4、游戏结束,教师引导幼儿:说说自己认识了哪几个朋友啊?

通过游戏的方式让幼儿自己介绍自己的名字,使幼儿对之产生一定的兴趣,孩子在这次活动中也很投入,有好多幼儿都争先恐后。在活动中,有些幼儿能清楚、响亮、准确地说出自己的名字,如钟鸣、杨洋、沈静雯等,但有少数幼儿表达不清楚,甚至不能准确地说出自己的姓名。有些幼儿胆子比较小,所以话到嘴边又不感说出来。通过这次活动,老师对全班幼儿有了初步的了解,对一些胆子较小的幼儿给予鼓励、助,多让他们在集体中表现自己。同时,教育一些胆子、表

达能力强的幼儿，助胆子小、表达能力差的孩子，缩小两极分化的差距，使全班幼儿共同进步。

三年级猜猜我是谁教案篇二

- 1.辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。
- 2、乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。
- 3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4、引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

各种动物头饰活动过程：

1.模仿小动物叫声——教师出示小各种动物头饰。这是谁？它是怎么叫的？

——请幼儿选择自己想扮演的小动物，戴好相应的头饰。

——告诉幼儿游戏名称，激发幼儿参与游戏的兴趣。

——讲解游戏规则，告诉幼儿游戏玩法。

——请一名幼儿趴在教师膝盖上，蒙上眼睛，作为猜的人。被猜的幼儿戴上动物头饰，轻轻到猜的幼儿后面，拍拍他的肩，模仿自己所扮演的小动物的叫声。如“呱呱呱，猜猜我是谁？”请猜的幼儿说出该小动物的名称。

——猜对的幼儿作为猜的人继续游戏，猜错的幼儿则成为被猜的人。

1、上课时我会让他们的发言权多一些，尽量让他们多与老师小朋友开口说话，锻炼孩子的口语表达的能力。

2、大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

3、幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。

三年级猜猜我是谁教案篇三

通过游戏的方式，认识同伴

小手帕一条

1、全体小班幼儿围成一个圆圈。

2、老师在演示游戏的玩法：老师用手帕蒙住自己的脸，然后双手伸开摸宝宝，接着，猜猜摸到的宝宝的名字，如果叫不出宝宝的名字，就让被摸到的宝宝介绍自己的名字。

3、宝宝游戏：宝宝按照老师刚才演示的游戏玩法进行游戏。老师及时提醒宝宝注意安全。宝宝如果说错了名字，老师在一旁给予提醒和鼓励。

4、游戏结束，教师引导幼儿：说说自己认识了哪几个朋友啊？

通过游戏的方式让幼儿自己介绍自己的名字，使幼儿对之产生一定的兴趣，孩子在这次活动中也很投入，有好多幼儿都争先恐后。在活动中，有些幼儿能清楚、响亮、准确地说出

自己的名字，如钟鸣、杨洋、沈静雯等，但有少数幼儿表达不清楚，甚至不能准确地说出自己的姓名。有些幼儿胆子比较小，所以话到嘴边又不感说出来。通过这次活动，老师对全班幼儿有了初步的了解，对一些胆子较小的幼儿给予鼓励、助，多让他们在集体中表现自己。同时，教育一些胆子、表达能力强的幼儿，助胆子小、表达能力差的孩子，缩小两极分化的差距，使全班幼儿共同进步。

三年级猜猜我是谁教案篇四

1、感知动物的明显特征，能用较完整的语言表述。

2、通过听声音，体验游戏的快乐。

1、声音：象、老虎、豹子、公鸡、小狗、小猫、长劲鹿。

2、图片：象、老虎、豹子、公鸡、小狗、小猫、长劲鹿。

3、视频：十二生肖体操。

一、谈话导入

提问：你们喜欢小动物吗？喜欢什么动物？（开火车说一说）

小结：每个人都有自己喜欢的动物。

幼儿根据自己的经验来回答。

谈话导入活动，回顾幼儿生活经验，激发幼儿参加活动的兴趣。

二、听声音，根据声音猜动物师：听！谁来了？

教师播放动物声音，幼儿说出动物名称。

回应1：耳朵真灵，一听就能猜出来。

回应2：仔细听，想一想，会是谁？

教师小结：每种小动物都有自己特的声音，我们通过听、仔细听能猜出小动物。

根据动物的声音的特征来猜测小动物。

三、捉迷藏，根据局部特征猜动物1、出示象和长颈鹿的部分图片，根据明显的局部特征猜测。

师：小动物要和小朋友玩捉迷藏的游戏，猜猜看，谁藏起来了？

师：你是怎么知道的？

教师小结：象有长鼻子、长颈鹿有长脖子，我们看一看就猜出来了。

回应1：（追问）你是怎么看出来的？比一比也是小科学家观察的一种方法。

回应2：谁能看出来？说说你的好办法。

回应3：比一比，想想你以前见到的动物。

教师小结：仔细比一比也能找到动物。

长颈鹿、象很容易猜出；完整表述方面猜测豹子、老虎存在差异资源。

根据动物的局部特征来猜测小动物。

四、演一演，猜测动物1、师表演，请幼儿猜测。

师：猜猜，这是什么动物？为什么？

小结：哦，演一演的时候可以是动作、可以是声音，要把最明显的地方表演出来。

2、个别幼儿表演，集体猜测。

回应1：根据幼儿表演的特征进行回应。

回应2：请表演者介绍自己表演的动物并说出理由。

回应3：想一想，我们身边有哪些你喜欢的小动物。（或者提示幼儿十二生肖体操）3、两两结队，互相表演猜测。

师：两个小朋友一起来玩这个你演我猜的游戏，一个小朋友演一演，另一个小朋友猜一猜。猜对了以后两人再交换。

根据自己的已有经验进行表演。

师幼互动、幼幼互动猜测小动物。

三年级猜猜我是谁教案篇五

1、显性内容与目标

通过学习，发现、并表现背面人物头部的美感，进一步学习写生及线造型的方法，培养学生的观察能力、线造型能力及画面的组织能力。

2、隐性内容与目标

引导学生在小组学习探究中，相互交流，培养学生的合作、探究意识。通过学习活动，培养学生对美术学习的兴趣以及认真细致的观察习惯。

重点：学会捕捉背面人物头部的特征，能用线描写生的方法表现出来。

难点：如何用线表现人物头部的特征。

本堂课是一节绘画课，是美术课中重要的组成部分，学生在“猜”中表现出极高的兴致，在玩中学，寓教于乐的课堂他们非常喜欢。在课上，学生可以通过感受人物背面的特性，体会用不一样的观察方法去创造美的乐趣，将幼稚娱乐活动融于美术学习活动中。教师更可以充分调动学生的兴趣，在快乐中让绘画能力得到充分发挥。

《猜猜我是谁》是人美版美术四年级上册的一节造型表现课。内容是引导学生尝试用不同以往的观察角度，采用写生的方法，绘画人物背面发型、头饰、服装。从而提高学生的学习兴趣。

四年级的学生正处于转型期，本课的内容正好适合他们的需求，既具有趣味性，又不乏新的绘画技巧的渗透。学生对这样的学习内容“乐在其中”，在上课的过程中设计一定的悬念，更有助于他们在潜移默化中学习新的绘画技巧。

1课时

学生：铅笔、水彩笔、油画棒、剪刀、胶棒等。

教师：数码相机、彩笔、纸张、范画、教学课件等。

1、导入新课，语言组织教学。

问：你是从哪些方面观察出来的呢？

板书：发型、头饰、服装

2、我们班的同学有哪些不同的发型？（短发、梳马尾的、扎

小辫的)。

学生欣赏课本上的范画《未来世界》。

讨论：画上的小朋友在干什么？怎么看出来的？

看看教材上的学生作业说一说自己喜欢哪幅，为什么？

3、边观察教师的示范边思考。

教师请一位女同学到前面做模特，师生分析头发的走向，演示如何用线进行写生及线条的组织。提醒学生要表现出头部的形体，一些线条应为弧线，并注意其方向的变化。

4、学生动手实践

布置作业：

从后面认真地观察前面某一位同学的头部外形，抓住发型特征，研究头发的走向，用线条细致地画出来。让同学猜猜你画的是谁。

学生做作业，教师巡视辅导。

欣赏教材中两幅学生的创作提问：这两幅作品分别表现了什么内容？

你们准备如何利用自己的作品进行创作？

小组进行讨论，学生代表发言。（培养学生的观察能力及线造型能力）。引导学生完成小组集体创作。

5、展示、评价作业。

6、课堂小结。

展示几幅家人背面的线描画作品。引导学生回家进一步练习。

6、猜猜我是谁

发型头饰服装

绘画步骤：

一、定位画出大轮廓

二、分组概括发型

三、细致刻画

三年级猜猜我是谁教案篇六

通过在游戏中对人和物的猜想，让幼儿学会认识人物要从他的特征开始。

一、规则：

1、由游戏主持者确定一个物件或一个人，告诉参与者它所属的范围，由参与者提问。

2、参与者可以提问关于这件物品或者个人的特征的问题，但只能以“……是不是……”的句式发问。主持者只能回答“是”或“不是”。

3、参与者对物或人的直接提问次数不得超过五次，一旦超过了这个限制，则着论的游戏结束，进入下一轮。

4、猜对者可作为下一轮游戏的主持者。

二、老师示范当主持者：“我想到的是一个水果。”（幼儿问特征）“你问的是它的果肉还是果皮？”“……”是的/不

是”……(幼儿直接对人或物发问时)不是，已经直接问过一次了（教师要注意提醒幼儿还有几次可以直接提问的次数，以此培养幼儿养成逻辑思维的习惯。）……猜对了。（以此类推。）

三、两人或多人一组，分批开展游戏，老师观察指导。

注意：

1、游戏规则阐述时，教师可举例说明。

2、当幼儿想不出问题时，教师可给予提示，如：物品可以从大小、颜色等方面发问；人可以从性别、年龄等角度提问。若幼儿还是无法继续提问，则教师可以直截了当的举例自问自答一个问题。

3、主持者想到的人货物要贴近生活的，参与者熟知的。

4、当幼儿遇到阻碍时，教师要对前面发问过的问题进行总结，帮助幼儿简单的推理思维。

三年级猜猜我是谁教案篇七

1. 辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。

2. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。

3. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4. 引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

各种动物头饰活动过程：

1.模仿小动物叫声——教师出示小各种动物头饰。这是谁？

它是怎么叫的？

——请幼儿选择自己想扮演的小动物，戴好相应的头饰。

——告诉幼儿游戏名称，激发幼儿参与游戏的兴趣。

——讲解游戏规则，告诉幼儿游戏玩法。

——请一名幼儿趴在教师膝盖上，蒙上眼睛，作为猜的人。

被猜的幼儿戴上动物头饰，轻轻到猜的幼儿后面，拍拍他的肩，模仿自己所扮演的小动物的叫声。如“呱呱呱，猜猜我是谁？”请猜的幼儿说出该小动物的名称。

——猜对的幼儿作为猜的人继续游戏，猜错的幼儿则成为被猜的人。

1、上课时我会让他们的发言权多一些，尽量让他们多与老师小朋友开口说话，锻炼孩子的口语表达的能力。

2、大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他他们的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

3、幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。

三年级猜猜我是谁教案篇八

1、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴

一起游戏。

2、辨别并愿意模仿几种常见小动物的姿态及叫声。

3、学习短句“一只xx.....□两只xx.....□三只xx.....□”

小动物图片(幼儿和家长共同收集)、录音机、音乐“小鱼游”

一、引起兴趣

1、今天，有许多动物朋友来和我们一起做游戏。

2、猜猜它们是谁？

二、请朋友

(一)天上飞的动物

1、根据老师出示的动物手影，请幼儿猜。(小鸟)

2、问：天上飞的动物有哪些？

3、[展板]

4、[学小鸟飞]示范儿歌“一只小鸟飞飞飞，两只小鸟一起飞，三只小鸟做游戏。”

(二)地上跑的动物

1、[小猫叫]谁来了?[老师念儿歌]

2、[小鸡叫]这是谁?小鸡也想有一首好听的儿歌，谁来它?

3、小动物的叫声不一样，它们的动作也不一样，看这是谁?

小兔可以怎么说？

4、地上的动物有像小猫小鸡这样走的，有像小兔这样跳的还有跑的，谁跑得很快呀？谁来一边表演一边说。

5、你们瞧，又来了这么多的小动物，有谁？他们都是在哪儿的？

6、选一个你喜欢的小动物，一边表演一边说。

(三) 水里游的动物

1、出示鱼尾巴，请幼儿猜。

2、小鱼会怎么游？

3、我们小朋友带来了许多水里游的动物，有哪些啊？

4、我们小鱼找到这么多的好朋友它真高兴，它要和我们一起做游戏呢！[“小鱼游”]