

2023年化学教学心得体会总结(大全5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

化学教学心得体会总结篇一

化学是一门抽象而又具有实际应用的学科，对于初中生来说，学习化学常常会遇到很多挑战。为了提高学生对化学知识的理解和兴趣，近年来，越来越多的学校开始尝试使用案例教学的方法进行化学课堂教学。在这段时间内，我深入实践了化学案例教学，并结合自己的经验，体会到了许多关键的要素。在本文中，我将分享我的一些心得体会，以及案例教学对于学生的积极影响。

首先，化学案例教学能够增加学生的兴趣和参与度。传统的化学课堂教学往往以知识点的讲解为主，学生只需被动地接受知识，很难引起他们的积极参与。然而，通过引入案例教学，化学知识被融入到一个具体的实例中，学生能够更好地理解和应用知识。例如，我在一次课堂上使用了“香蕉变黑”的案例，让学生思考为什么削皮后香蕉容易变黑。通过分析氧气的作用、新陈代谢等化学过程，学生受到了很大的触动，积极参与了讨论。案例教学不仅提高了学生的兴趣，还激发了他们的主动思考和探索欲望。

其次，化学案例教学能够培养学生的问题解决能力。化学是一门需要动手实践和解决问题的学科，学生需要从实际问题中运用化学知识进行分析和解决。在案例教学中，学生必须通过提出问题、搜集资料、实验验证等一系列过程，来找到答案。这个过程既培养了学生的信息获取能力，又让学生了

解到化学知识的实际应用。例如，我选择了“钢筋为什么会生锈”的案例，学生通过分析大气中的氧气、水分和二氧化碳对钢筋的影响，了解了保护钢筋免受腐蚀的方法。通过这样的探究，学生的问题解决能力得到了锻炼和提升。

第三，化学案例教学能够激发学生对科学的好奇心和探索欲望。化学作为一门科学学科，追求真理和探索的精神是至关重要的。而案例教学恰恰能提供一个自由探究的环境，让学生从问题出发，自主思考和探索。在课堂上，我使用了一个案例来引发学生对酸碱中和反应的兴趣和好奇心。学生通过实验探究自己收集到的物质的酸碱性质，并进行酸碱中和实验，通过观察现象、结论和解释，学生不仅更加深入地理解了酸碱反应的本质，也激发了他们对科学探究的兴趣。

第四，化学案例教学能够培养学生的团队合作和沟通能力。在案例教学中，学生通常需要分组合作完成任务，这对于学生的团队合作和沟通能力是一个很好的锻炼机会。在课堂上，我让学生组成小组，共同探索一个化学实验的案例。每个小组成员都有不同的任务和角色，需要相互协作，共同完成实验和探究过程。通过这样的合作学习，学生学会了相互尊重、倾听他人的观点和表达自己的想法。这种团队合作和沟通的能力不仅在化学课堂中 useful，对于学生今后的学习和工作也大有裨益。

综上所述，化学案例教学在初中化学教育中具有非常重要的作用。它能够提高学生的兴趣和参与度，培养学生的问题解决能力，激发学生对科学的好奇心和探索欲望，以及培养学生的团队合作和沟通能力。作为一名教师，我深信只有提供一个有趣、富有挑战性和实践性的学习环境，才能激发学生的学习兴趣 and 动力。因此，在今后的教学中，我将继续探索和积极使用案例教学，让化学课堂充满更多的探索和惊喜。

化学教学心得体会总结篇二

第一段：导言（100字）

作为一名化学教师，我深感教学不仅仅是传授知识，更是为学生创设机会，唤起他们对化学的兴趣和热爱。在教学过程中，我不断总结经验，提高自身的教学能力，并不断调整教学方式与方法。这里，我将结合自身教学经历，从课前备课、课堂设计、师生互动、巩固复习和评价反馈五个方面分享我在化学教学中的心得体会。

第二段：课前备课（200字）

课前备课是化学教学的一个重要环节。在备课过程中，我首先对教材进行逐个模块的梳理，明确重点和难点。在备课过程中，我注重培养学生自主学习的能力，尽量减少纯讲授的时间。我会提前查找更细致的教学资源，如实验视频、案例讲解等，在备课时留有足够的时间来研究这些教学资源，并结合自身的教学实际对其进行修改。通过这种方式，我能够更好地把握教学的节奏，提高学生成绩。

第三段：课堂设计（300字）

在教学准备充分的基础上，课堂设计是实施教学策略的重要环节。我会根据学生的实际情况，设计出富有启发性和趣味性的教学活动，以激发学生的学习兴趣。例如，在教授化学实验的内容时，我会尽量设计一些能引起学生好奇和探索欲望的实验项目，让学生参与其中，亲身体验科学实验的乐趣。此外，为了培养学生的创新思维和问题解决能力，我还经常组织学生分组进行小组探究活动，让学生在合作中互相学习和促进。

第四段：师生互动（300字）

师生互动是促进学生学习的重要手段。在课堂上，我积极鼓励学生提问和讨论，以激发他们的思维。与此同时，我也定期与学生进行个体或小组的面对面交流，了解他们的学习情况和困难，并给予指导和鼓励。在这个过程中，我要求自己真心关心学生，建立起良好的师生关系，从而增强学生的学习积极性和主动性。师生互动的有效实施，有助于培养学生科学思维和批判性思维能力，提高他们的学习效果。

第五段：巩固复习与评价反馈（300字）

课堂教学结束并不代表任务完成，巩固复习与评价反馈是督促学生巩固知识、提高成绩的重要环节。我通常会设置定期的课堂小测验，通过对学生的学习情况进行及时的了解和分析，帮助学生巩固、加深记忆。同时，我也会定期组织学生进行小组讨论和展示，通过讨论和分享，学生能够再次运用所学知识，加深理解，培养学生的思维能力和表达能力。此外，我还注重给学生及时的评价反馈，以激励他们进一步提高自己。评价反馈是化学教学中不可或缺的一环，它旨在给学生以积极的正面指导，不断完善教学效果。

结尾（100字）

在教学心得体会化学的过程中，我不断总结经验，提高教学能力。通过课前备课、课堂设计、师生互动、巩固复习和评价反馈等方面的努力，我认为我在化学教学中取得了一定的成绩。但我也清楚，教学需要不断探索和创新，学科知识的更新也在加快。因此，我将继续努力不懈，不断提升自己的教育水平和教学质量，为学生提供更加优质的化学教育。

化学教学心得体会总结篇三

在从教第一年里，我很幸运的到了一个温暖大家庭的怀抱，让我从一个站在讲台上会脸红、腿会发软的青涩老师成长为现在这样，借今天这个分享教学经验的机会，我想真诚地对

他们说谢谢你们！别的话我也不多说了，就说一下去年我们是怎么完成化学教学任务的吧。

在这一学期上课之前我每天都在想怎样才能让学生亲近我喜欢我呢人说对一个人的好恶在彼此见面的那一刻起就决定了。人无完人，怎么样才能让大部分的学生喜欢上我呢上课精神饱满、面带微笑，课下辅导一视同仁循循善诱，发现学生的过错耐心倾听、循心分析走进学生内心，以情感人，以理服人，这样学生就喜欢你这个人。由于喜欢你这个人，他们就会喜欢你所教的学科，你的教学水平就会得到促进和提高；由于喜欢你这个人，他们就会相信你所讲的道理或规范，当然也就会遵从你的管理。

在我们日常的教育教学工作中，不能仅仅注重言传身教、优化教学方法，更要善于控制自己的消极情感、因人施教，要融入学生，与他们荣辱与共、苦乐共享。当学生真切感受到老师的确值得信赖时，他们才会“亲其师，信其道”，始终与你保持情感的共鸣。记得我在三班上第一单元第二课时《化学是一门以实验为基础的科学》时，课上了一半，扩音器没电了，班里将近七十多个学生，在做蜡烛熄灭的实验时，班里有些乱，我放高声音要班里学生安静一下，但孩子们的声音盖过了我的声音，我很着急，这时，我身边的一个男生站起来说，声音小点，老师嗓子都哑了，听老师讲。我当时真的很感动，后半节课上的很顺利，孩子们也没有再失控过。下课后我走在走廊上险些掉下眼泪，心里满满的都是感动，那些可爱的孩子们在我们相识不到两周的时间内对我的维护之情，我可能只有通过不断不断的努力教学才能以偿万一。

对我们老师说，台下的几多心血只是为了台上的那四十五钟的极致绚丽绽放。只有根据学生的实际情况，精心选题备好每一节你才能在上课时胸有成竹，才能在课堂上花费最少的时间让学生理解知识并加以应用。我们化学老师每个学校都比较少，有的学校可能只有一个，但即使这样，也要好好备课。作为两个刚刚教化学的`老师，我和王老师可以说是瞎子

过河，瞎摸。三个臭皮匠赛过诸葛亮，我们就集两人所长，一起备课，两个人交流，看这些内容按照怎样的顺序，怎么的说法讲解更好，看哪些内容是可以精简，哪些内容却要增加的，用哪些习题来检测学生的知识掌握情况更好，哪一节不好理解，学生做题情况会不理想，需要补充习题加以巩固提高等等，这在我们上课之前都会准备好。虽然工作量很大，但没什么比看到练习册上的perfect更鼓舞人心的了。

教育生活是师生共同编织的主题曲，教师与孩子的成长都编进了那长长的教育学习音乐中。至于这首主题曲是否好听，就要看你这位音乐指挥的了。对于一节课来讲，你就是这个班的灵魂人物，你要做的就是在这四十五分钟的音乐会里，激发孩子们最大的潜能，完成这节课的任务。记得刚上班时，我到杨店中学校际教研，安排我讲课，在听完老师们的优质课后，我深切的认识到我讲的课是多少的糟糕，多么的稚嫩。痛定思痛之后我才意识到教学并不仅仅是一味的灌输知识，只有利用课堂本身的魅力去吸引孩子们学习才是王道。经过不断的反思和磨练，我终于确定了自己的讲课风格：节奏快而不乱，内容多而不杂，声音柔而不弱，学生活而不燥。而我本身是个爱笑爱闹的女生，所以我的课堂要让学生感觉亲和却不亲昵。现在的学生课堂自制力差，不可能在四十五分钟里时刻集中他们的注意力，我们听报告时还会跑会儿神，何况是这些正值豆蔻年华，有着无限活力的少年们。化学是一门以实验为基础的科学，基本上每一节你都可以做一个小小的实验来吸引孩子们的注意力。在上第一节物质的变化时，我就做了三个小实验，胆矾的研磨，硫酸铜溶液与氢氧化钠溶液的反应、石灰石与稀盐酸的反应，实验很小，只要准备充分，就不会耗费太多的时间，而且少年们好奇心比较强，学习的兴趣比较容易调动。在做试验时，还能顺便让他们记得胆矾、硫酸铜溶液、氢氧化钠溶液、石灰石、稀盐酸是什么颜色的，学生们看过才会更有印象，虽然视频也能让学生学习到这些知识，但总是会让它们感觉太虚幻、不真实，为掌握这些需要背诵的东西，我们每个班选了两个化学课代表，其中一个只管课前的五分钟背诵，别小看这五分钟，积少成

多，这个时间段背诵，效率很高的。学校也为我们化学安排了晚间辅导，每星期三的晚饭后有二十分钟的时间可以让孩子们集中背诵上一个星期学习过的内容，以达到更好的记忆效果。在讲《化学是一门以实验为基础的科学》时，我提前要求每个学习小组准备一截蜡烛，一盒火柴，参照课本上蜡烛的有关探究，先让它们小组讨论，解决能够解决的问题，比如说，蜡烛的物理性质、一些化学性质、蜡烛点燃时的现象、火焰分几层、哪层温度最高、蜡烛熄灭时有什么现象等这些问题同学们都可以通过小组合作学习得到答案的，并不需要老师来讲。

课堂上不管我们指挥的多么好，氛围多么的和谐热烈，没有时间的沉淀还是不行。这种沉淀不仅仅只是指学生，还有我们自己。每次讲完两节课我都感觉到一种盛世繁华后的孤寂，坐在办公桌前，什么都不想说，脑袋乱遭遭，很多的想法一闪而现而后又很快消失不见，这种情况一直持续到我听到卢校长的“教育随笔”这个词之后才慢慢好转，我不在单纯的去傻等激情的平寂，而是趁着这股余韵将我的所得所失所想记录下来，作为反省，作为以后上课的参考，作为自己查漏补缺的利器，在这份成绩里，教育随笔对我影响甚深。

初三时间相当紧，作业如果布置的太多孩子们做不完消极怠工是一，还会造成学生的逆反心理，所以资料不必多，练习册就足够了，当然，必须让学生吃透这一本资料，在改完每一课时后，如果情况实在不理想，可在让学生看过练习册的批改情况，并讲解后，补发卷子，这样孩子们就不会觉得你作业多了，而且还会主动找时间去做你的作业呢。布置的作业必须要批改，尽量全批全改，孩子们是很敏感的，你的作业有时批改一半，他们就会感觉你喜欢那些你改作业的学生，而对他们不重视，从而对你有意见，不愿意学化学。对于后进生作业做的不好，也不要批评，可以利用课间的十分钟叫到办公室去帮他补习，这是和他们拉近关系的好机会，不要求他们全会，只需要掌握最基础的知识并能简单应用就可以。这时，尽量找个凳子给他们坐，你们是平等的，你在上

班的时间工作，而他们则是牺牲休息的时间学习，你应该保证他们有个座位，不是吗对于学优生可以针对练习册的难度以及做题情况适当的增加一些拔高题，中午的辅导时间如果有练习册的讲解或者试卷的讲解，可以由这些学优生来共同完成，让他们体验一把当老师的感觉，对于一些难度较大的习题，在由老师讲解，这样，既能减轻老师的教学任务，还能对学优生进行锻炼，对知识有一个更深层次的理解，也能增加化学课堂的凝聚力。对于中等生则要求要严格一些，不会做的习题由其师傅（优等生）来讲解，以一带二或带三的形式进行，这样就可以有效解决某些学生习题不会又不好意思问老师，以至于错题睡大觉的问题，可以提高中等生学习的自主性。每次大考后的数据统计分析也要重视，针对每道题的错误情况进行专项训练，以更好的培优转差。这些都可以充分利用学校分配的每一个中午辅导、晚间辅导和夜自习来完成。

作为初任教的化学老师，任务很重，压力也很大。为了教好这门学科，我和王老师我们两个会相互听彼此的课，再在课下讨论彼此的课程优劣，学习彼此的长处，磨练自己的教态，力求将课上得如行云流水酣畅淋漓，如诗歌般优雅动人。

没有最好，只有更好，幸得与大家共勉，谢谢大家！

化学教学心得体会总结篇四

在化学的发展过程中，为了便于国际学术交流，逐渐形成了一套简明、严密、国际通用的符号系统，即化学用语。包括元素符号、化学式、化学方程式、电子式和离子符号等，物质的变化要用化学方程式来阐述，化学计算也要靠化学用语，等等。显而易见，化学用语是化学学习的基本工具。

初中阶段所学化学用语主要是是使得此阶段化学用语的教学要特别注意方式、方法等，以便学生能顺利地学好元素符号、

化学式、化学方程式等，这些又是众多化学用语的基础，所以初中阶段化学用语的学习则显得尤为重要。但学生初学化学用语时，常会感到困难。高中教学中我们发现，在对待化学用语的教学方面，教师和学生都花费了相当多的时间和精力，化学用语依然成为影响多数学生学习化学的障碍，学生依然不能有效的掌握化学用语。

经过几个月对学生化学用语专题复习教学，我也有很大收获并积累了一些经验。

化学用语由于数量多，枯燥乏味，成了教学难点，如在教学中把难点分散，则可让学生感觉不难。所以在讲绪言课开始就把提到的元素用元素符号表示、见到的物质用化学式表示，让学生多见多写，通过反复出现，使记忆自然形成，到讲这些化学用语时，再揭示它们的'内涵，学生就较易掌握了。另外在教学过程中，要作阶段性的归纳小结。如学了化学方程式，就把前面课文中出现的化学反应通过边讲边练的形式，把它们的反应方程式全部写出来，学完一章，就要求学生把这一章新学到的化学式、化学方程式找出来，并结合经常性的小默写，以强化、巩固所学的化学用语。对一些相似的化学式或化学方程式，把它们摆出来进行对比总结，找出其异同点，学生可以举一反三，由此及彼，从而取得事半功倍之效。

化学用语记忆和使用是一个循序渐进的过程，不能强求学生一蹴而就，而要在不断的练习中加深体会，逐步熟练，而且要由浅及深，从易到难，从而使学生达到会写、会读、会用。学生在写元素符号时，常犯这样一些错误：大小写混淆，如mg写成Mg、 KMnO_4 写成kmno4、CO写成co、书写化学方程式时不配平，不写反应条件，乱写气体箭头等。教学过程中，教师要布置足够的练习，让学生暴露错误，分析学生练习中出现缺陷及错误的原因，才能让学生在反复中加深记忆。

练习时教师说元素、物质的名称，学生写其元素符号、化学

式，或提出元素符号、化学式，让学生写其名称，并说其涵义。至于化学方程式的练习，教师可描述这一反应，让学生说出它所表示的反应事实等。

总之，在学生进行化学用语的教学中，我们要有耐心，就能让学生较轻松地掌握好所学化学用语，教学中，对于他们的进步要给予及时的鼓励和赞扬，学生在不断得到认可的同时，提高学习兴趣，增强学好化学的信心，为今后的学习打下扎实的基础。

化学教学心得体会总结篇五

本学年度，我担任（6至9班共4个教学班）的化学教学，兼6班班主任，其中四个班均为普通班，周课时为12课时。现就一学期以来的主要工作做以下的总结：

由于我所任教的是普通班，学生的基础比较差，学习积极性各不相同，为了因材施教、因人施教，教学时要求运用不同的、不同的进度。所以平时认真备课，以便在实际教学中灵活应变。备课过程中把握课程目标，使知识与技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生的学习兴趣和志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念上的转变。不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，老师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课的过程中坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点和两个班中学生的基储反应能力等，对教学顺序、容量的大小内容的深度和广度等方面做相应的调整。

同时，在教学中注重双基教学和实验教学，对于课本要求的演示实验在实验室要求允许的前提下，都进行实验，同时对

于大部分实验，都让学生动手来做，提高学生的动手实验的能力，提高他们观察实验现象和准确描述实验现象的能力，同时提高他们学习化学的兴趣。另外，在教学中，多结合学生周围的生活生产中与化学有关的相关事例，提高学生的感性认识，同时提高学生学习化学的使命感。

我重视每一次的课后辅导、作业批改、单元测试等工作，它们是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课堂上，实行讲练结合的原则，同时对于不同层次的学生提高不同的题目，在作业批改时经常加注提示、评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极的意义。作业其实是的，即时的检测，可以迟早发现各层问题，对症下药，解决问题。每一个单元结束后，还坚持讲解学生的练习手册，及时解决不懂的问题，同时还坚持每单元一测试，准确把握学生的掌握情况。

另外，我还在高一（6）班建立了化学学习小组，每个星期进行一定的活动，比如探讨某些生活、生产中的化学问题，一起做一些相关章节较难的题目、做一些简单的、与课本上相关的探究实验等等，他们的学习兴趣慢慢高涨，学生成绩也在逐步上升，学习化学氛围较浓厚，课堂气氛活跃，教学效果明显。

以上是我在本学期中的几点做法，以后我还要在工作中从教与学两方面不断进行总结和修正，逐渐提高自己的教育教学能力，提高教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)