

小班语言活动教案 小班语言活动反思(大全8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班语言活动教案篇一

- 1、通过情境理解散文诗内容，大胆表述自己的想法。
- 2、初步学习朗诵诗歌。
- 3、感知诗歌所表达的温馨、甜美的意境，体验相互关爱的情感。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、录音机、磁带。
- 2、幼儿人手一个娃娃。
- 3、猪爷爷图片、呼噜声图谱。

- 1、哄娃娃入睡，引题。

（播放梦幻曲）教师：我们和娃娃玩了很长时间，娃娃有点累了，让我们来做爸爸妈妈哄娃娃睡觉吧。

- 2、利用情境，理解诗歌。

1) (播放呼噜声) 提问: “咦, 这是什么声音, 吵得小娃娃都睡不着了?” 幼儿自由表述, (猜猜谁会这么大声打呼噜呢?) 教师出示教具: “猜对了, 就是猪爷爷打呼噜的声音。”

2) 出示呼噜声图谱, 幼儿模仿较响的呼噜声。

3) 提问: “猪爷爷的呼噜声实在是太响了, 我们得想个好办法, 不让猪爷爷吵醒我们的小娃娃, 你有这样的好办法吗?” 幼儿大胆表述自己的想法。教师导入对话: “猪爷爷, 猪爷爷, 我的娃娃要睡觉, 请你轻轻打呼噜。” 利用情境, 让幼儿通过个别、集体、分男女等形式, 用轻柔的语调反复朗诵。

4) (播放呼噜声, 越来越轻) 出示图谱, 提问: “听一听, 看一看, 猪爷爷的呼噜声有了什么变化?” 幼儿模仿越来越轻的呼噜声。

3、初步学习诗歌。

1) (配乐) 教师有表情地完整示范朗诵散文诗。

2) 幼儿集体朗诵诗歌, 要求表现不同的语调。(改换不同的姿态: 坐、蹲、摇摇篮等)

4、(播放梦幻曲), 幼儿抱着熟睡的娃娃出活动室, 结束活动。

能根据幼儿的兴趣生成教育活动, 使幼儿能积极的参与活动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的体验。

小班语言活动教案篇二

九月、十月, 天气逐渐转凉, 步入秋天, 秋天的特征也日益明显。孩子们能直观的感受到的季节的变化: 树叶、花瓣开始

飘落，各种瓜果非常丰富·····我设计这节课，通过一个意境优美的童话故事，结合幼儿的相关经验，锻炼幼儿的观察能力和语言表达能力。

- 1、喜欢听故事，感知故事中多彩的秋天。
- 2、通过回答问题，锻炼记忆力和复述故事的能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、几片落叶。

2、自制教学挂图，动物头饰，水果图片，房子图片，路牌。

1、教师出示落叶，通过谈话引出主题。

(1) 教师：（出示树叶）孩子们，你们看今天老师带来的是什么？你们猜一猜这树叶是从哪里来的？（老师捡的。）为什么地上会有树叶呢？（秋天到了，树叶凋落了。）

(2) 教师：下面我给大家讲一个关于树叶的故事，名字叫“树叶房子”。

2、引导幼儿观察教学挂图的画面，了解故事内容。

教师：

(2) 第二幅图中你们看到了什么？小兔子们在干什么？小猪在家吗？是从哪里看出来的？

(4) 第四幅图上谁回来了？它的小车里放着什么？你知道这

些水果都是在什么季节成熟吗？小猪来到自己家门口看到了什么？（教师手指着三间树叶房子）

（6）最后一幅图画上，你看到小猪在干什么？

3、教师完整地讲述故事。

4、结合挂图提问，引导幼儿回忆、复述故事。

（1）秋天来了，大地穿上了·····（请幼儿回答）

（2）小·····兔、小·····兔、小·····兔（教师用手指着图中相应的兔子，引导幼儿说出小白兔、小灰兔、小黑兔）到树林里去看望·····（教师指着小猪路牌，引导幼儿说出小猪）。

（3）咦，小猪·····，小兔子们就在院子里·····

（4）院子里好多漂亮的树叶。小白兔说：“我用·····做间·····。”（教师用手指着图中的红房子）小灰兔说：“我用·····做间·····。”小黑兔说：“我用·····做间·····。”（教师用手指着相应颜色的房子，鼓励幼儿说出答案。

（5）房子搭好了，小猪·····。小白兔对小猪说·····。

（6）小猪把红苹果放进红房子，把黄香蕉放进·····，把·····放进·····。（教师手指着相应的房子）

（7）“谢谢，谢谢！”小猪高兴地在草地上·····。

5、请个别幼儿进行复述。教师适当的启发、鼓励。

6、分角色表演。

教师指导幼儿带上动物头饰，拿好图片，表演整个故事。

1、本次活动内容为幼儿创设了自由、宽松的语言学习环境，鼓励和支持幼儿与老师、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。教师通过设置悬念、内容复述、动静结合的游戏活动、积极的鼓励和评价等方式，丰富了幼儿的知识经验，促进了语言能力的发展。

2、有几个幼儿不愿意主动表达，可能是因为他们对讨论的内容不感兴趣，或不会回答问题，或羞于开口，也可能是因为不敢向老师表达自己的想法，不敢和小朋友争辩。我们应该尊重和接纳幼儿的各种说话方式，理解不同幼儿高低不等的表达水平。鼓励幼儿多使用语言表达自己的意见，让他们在课堂上大胆表述自我见解，对主动表达的行为给予表扬，对表达准确的行为给予奖励，并积极回应幼儿的语言行为。

小班语言活动教案篇三

1、理解儿歌内容，感受儿歌的意趣美。

2、喜欢听儿歌，有感情地朗诵儿歌。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、经验准备：活动前让幼儿了解有关青蛙生长过程的知识。

2、教学挂图，青蛙及小蝌蚪的图片。

1、出示教学挂图，引导幼儿理解诗歌内容。

提问：瞧一瞧，这是什么地方？(池塘)

提问：池塘的水怎样？(引导幼儿说说池塘的清水给人的感觉。教师可根据幼儿的回答用诗歌里的语言进行概括和提升：清水塘，水悠悠)

提问：(出示在跳水的青蛙)青蛙妈妈正在干什么？青蛙妈妈跳水的声音会是怎样的呢？(扑通扑通跳下水，教师注意用诗歌里的语言回应和提升幼儿的回答，并模仿青蛙跳水的声音和动作)

提问：青蛙妈妈要生孩子了，小朋友们猜一猜，青蛙妈妈的孩子是谁？长什么样？

提问：(出示小蝌蚪图片)这是什么？(小蝌蚪)它们是谁的孩子？

提问：一群小蝌蚪在水里游泳，看起来想什么？(会游泳的小黑豆)

小结：青蛙妈妈最喜欢在水塘里生活，跳水、游泳、呱呱叫，做好多游戏。青蛙妈妈生的孩子叫小蝌蚪，小蝌蚪小的时候长得不像妈妈，像一粒粒的黑豆豆。青蛙妈妈生孩子就像种豆豆。

4、幼儿学习朗诵儿歌。

(1)教师边做动作边示范朗读儿歌。

(2)幼儿跟读练习。

5、儿歌表演游戏。 幼儿在老师的带领下边做动作边朗诵儿歌。

6、自然结束。

本活动在幼儿的经验准备上，对于儿歌的理解起到很好的推进作用，当孩子们对于儿歌内容通过认知，对于扑通扑通跳下水有了进一步的感知，当我们的孩子感受儿歌带来的美，体验语言游戏带来的乐趣，经验的准备在这当中起到了很好的促进作用，当我们的孩子对事物的感知停留在表面时，其兴趣不容易激发，因此，作好幼儿的经验准备工作在幼儿的学习上起到重要的引领作用。

小班语言活动教案篇四

《灰灰先生》是一堂讲述语言活动，活动设计五个环节：

一、感知灰灰先生的脏

出示灰灰先生脏脏的形象，引导幼儿从灰灰先生的身上、脸上和衣服上说说灰灰先生脏。

二、引导幼儿观察

灰灰先生的家脏，引导幼儿观察，了解到因为家里乱七八糟的，因此他的朋友都不愿意来玩。

三、吸尘器打扫

情境模拟，激发幼儿对清理脏东西产生浓厚的兴趣。

四、去灰灰先生家里做客

感知“干净”。

五、给灰灰先生改名字

这个故事的情节很简单，在第三个环节陡然转出“吸进灰灰先生”的情节，课堂气氛有了很神奇的效果，孩子们都跟着灰灰先生大声喊叫。而在最后的环节，当我请孩子们给灰灰先生改名字的时候，第一个出现的词汇就是“干净”，这说明孩子已经理解了“只有爱清洁、讲卫生，才能受到大家欢迎”的道理。

本来这是一堂课很活跃的语言课，但是由于自己准备的图卡太小，幼儿看不清楚，前面两个环节都无法充分调动幼儿的积极性，下次注意。

小班语言活动教案篇五

1. 理解故事的主要内容和情节。
2. 知道圆形和方形都广泛地应用在人们的生活中。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 方脸公公和圆脸婆婆图片各一张。

2. 故事配图。

1. 激发幼儿欣赏故事的兴趣。

出示方脸公公和圆脸婆婆图片，教师介绍人物。

2. 完整地欣赏故事。

教师有表情地讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？方脸公公和圆脸婆婆都找到了哪些东西？

3. 理解故事内容。

教师结合挂图再次讲述故事，重点帮助幼儿感知故事中的事物都是圆和方相结合的特点。

小结：在我们的生活中有许多圆形和方形的东西，它们合在一起就变出了许多有用的东西，圆形和方形都是我们的好朋友。

该活动还可以采用故事《圆圆和方方》进行。

1. 对故事内容感兴趣。
2. 知道生活中有许多圆和方相结合的物体。

（附）故事方脸蛋和圆脸蛋

方脸公公长着方脸盘，圆脸婆婆长着圆脸蛋，方脸公公喜欢方的东西，圆脸婆婆喜欢圆的东西。

一天，方脸公公和圆脸婆婆决定比一比家里方的东西多还是圆的东西多。唉呀！这还真不好比呢！桌面是方的，可桌腿是圆的；录音机是方的，可上面的喇叭是圆的；装果汁的瓶子是方的，可瓶盖是圆的；门是方的，可门锁却是圆的。比着比着，方脸公公和圆脸婆婆都笑了，一齐说：“方的和圆的都是我们的好朋友！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴

交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言活动教案篇六

- 1、产生与人交往的要求。
- 2、体验一起玩的快乐。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、柔软的方场地。

2、幼儿会玩找朋友、木头人两种游戏。

（一） 幼儿相互打招呼。

1、 托三班、托四班幼儿分别坐在场地周围。

2、 托一班、托二班幼儿分别由教师带领排成长队走到托三班、托四班幼儿跟前问好：

3、 幼儿坐成一个小方形。教师小结：

“刚才我们认识新朋友了，有托一班的小朋友、托二班的小朋友、托三班的小朋友和托四班的小朋友。

（二） 一起唱歌

1、 大家一起唱《新年好》、〈生日歌〉、〈找朋友〉、

〈〈世上只有妈妈好〉〉这几首歌。

2、个别能干的幼儿上前演唱自己喜欢的歌。

（三） 游戏：木头人

1、 教师抽几名托一、托二幼儿进行游戏。

2、 选几名托三、托四幼儿与托一、托二幼儿进行游戏。

3、 以大带小活动

活动幼儿逐渐的增多，尽量组织各班幼儿交叉着一起玩游戏。

（四） 游戏：找朋友

1、 抽个别能干的幼儿进行游戏。

2、 教师鼓励每一名幼儿都参加游戏。

（五） 游戏：赶小猪

幼儿坐成一个大方形：

1、 托一班男孩子示范游戏。

师：“我是赶猪人，我养了一群小小猪，我请托一班的男孩子过来当我的小小猪。”

2、 各个班轮流游戏。

提要求：

1、 指导每一名幼儿像小猪一样爬到终点。

2、幼儿以教师唱〈懒小猪〉这首歌为幼儿开始爬的指令。

（六） 总结

提问：

1、玩的高兴吗？

2、跟那个班的小朋友一起玩了？

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力的不断提高，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

小班语言活动教案篇七

1. 初步引导幼儿用比较的方法感知汉字“黄”和“蓝”。

2. 培养幼儿的观察力。

3. 激发幼儿对识字活动的兴趣。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

汉字“黄”和“蓝”及红、黄、蓝、绿四色积木幼儿人手一份。

(一)游戏——小孩、小孩真爱玩(激发幼儿感知“黄”和“蓝”的兴趣)

1. 讲解游戏规则

幼儿念儿歌，当见到老师出示的字牌时，根据字牌上的字去玩相应颜色的运动器具。

2. 幼儿游戏

(二)游戏——快快拿(感知“黄”和“蓝”)

1. 出示汉字“黄”和“蓝”

初步引导幼儿观察比较：有什么一样的地方?(上半部分)有什么不一样的地方?(下半部分)

2. 游戏——快快拿(巩固感知“黄”和“蓝”)

(1)讲解游戏规则

人手一个计算盒，内有四块积木(红、黄、蓝、绿)，教师出示汉字，幼儿举起相应颜色的积木。

(2)幼儿游戏

师：一二三，快快拿；幼：拿出相应积木并大声说出“x颜色的x”

(三)游戏——贴字(巩固“黄”和“蓝”)

1. 讲解游戏规则

颜色与汉字一一对应地贴在运动器具上。

2. 幼儿游戏。
3. 游戏结束集体验证是否对应正确。

(四) 提示与建议

此活动在户外进行。利用户外运动器具，在自然的场景中教学。

幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

小班语言活动教案篇八

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
2. 懂得要爱护树，知道怎样保护树。

：相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

- 1、我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友？听一听他们都说了什么？（老师讲得慢些）
2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。
 - (1) 是谁来了呀？大树为什么不愿和小羊做朋友？
 - (2) 小羊在大树的身上干什么呀？（擦来擦去）学习词语擦

来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢？（老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作）

（3）师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

（1）小牛来了，它对大树做了什么？（教师用动作提醒幼儿）

（2）（撞来撞去）大树喜欢小牛吗？为什么？（小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的）

（3）大树怎么说的？（引导幼儿学说大树的话）

4、 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

（1）小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀？（荡来荡去、摆来摆去）

（2）谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的？（用手臂表示摆的动作）

（3）大树喜欢小猴吗？它是怎么说的？（小猴抓着树枝荡秋千，这样会把树枝折断的）

5、 播放课件：小虫子来了片段。

（1）小虫子它想干什么？（吃树皮）它在大树身上怎么样？（爬来爬去）（学习动词爬来爬去：幼儿模仿动作）

（2）大树怎么说的？（虫子在大树身上，大树很难受，大树也不愿意和它做朋友）总结：来了这么多的小动物，可是大树都不喜欢它们，没有和它们成为好朋友。

二、播放课件，理解故事后半部分，知道故事中的朋友怎样保护小树。

1、出示动物帮忙的图片，引导幼儿讲述图片内容。

师：现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片，看看图片上是谁，在为大树做什么事情。

2、幼儿自由观察图片并讲述，引导幼儿讲述句子“大象说：大树来给大树浇水。大树说：谢谢你，我愿意和你做朋友”等。

3、完整欣赏故事后半段。

（1）为什么大树愿意和小动物做朋友？

（2）教师总结：大树终于找到了它的朋友，心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1、要求：再仔细听一听故事，仔细听听它们是怎么说的？如果你会说，可以跟着故事轻轻的说一说。

2、教师总结：大树不仅是小动物的朋友，也是我们人类的好朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1、大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2、那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3、教师总结：

附故事《小树的朋友》：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个大朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我愿意和你做朋友”）这时候又来了一群好朋友，啄木鸟来了：“我来给你捉虫”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。大象来了：“小树我来帮你浇水”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了：“小树，我来和你做伴，给你唱歌”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字，于是我想让孩子事先了解各种树的名称，所以导致活动中我还没有点开图片，有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿

树与落叶树，这些内容可以放在生活活动中，如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步，边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快，孩子们有的还没有听清楚要求，就开始操作，效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记，帮助幼儿记忆，并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。