

最新五年级综合教学计划(优秀8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

五年级综合教学计划篇一

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。根据本学期五年级劳动技术课的要求、内容和班级学生实际，我决定采取以下教学措施：

1、把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

作为综合实践活动的组成部分，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育，在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经验为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。认真钻研教材，熟悉教材，备好每一堂课，尤其做到亲自动手。凡要求学生做的小制作、小物件，首先自己会做，并在课堂上认真做好演示，激发学生上劳动技术的兴趣。

2、把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

在实施具体的活动主题与活动项目的过程中，不应仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。如学生开展绿化与环保问题的研究性学习，学生了解了绿化的分布情况、种类、好处、破坏情况等，得出了加强绿化、保护绿化的治理方案或建议，教师可根据实际，引导学生做些环境保护法律的社会宣传活动，开展力所能及的环境治理的义务劳动，这样较好地把研究性学习与社会实践、劳动与技术教育结合起来，使得三类活动成为一个有机的整体，努力学习信息技术，摸索信息技术与劳动技术课整合的方法。通过运用信息技术，调动学生学习积极性。

{3}，上课作好充分准备，按时进课堂，不断改进教学方法，提高35分钟教学质量。

{4}，关心好差生，对动手能力差的学生做好个别辅导，提高这部分学生的动手能力。

{5}，做好期中、期末考核，做好成绩记录。

{6}，写好教学反思，取得上劳动技术课经验。

五年级综合教学计划篇二

全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》的要求，渗透24字“社会主义核心价值观”，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，通过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心与求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

1、引导学生关注生活，引发学生生活的兴趣，帮助小学生确定体验的活动和探究的方向。

2、审视小学生预期的探究方法与实践途径的可行性，并对学生的方案进行相应的指导。

3、督促和激励小学生的实践与探究活动，帮助他们克服困难，保证活动的持续进行，同时拓宽小学生的思维，将体验与探究活动引向深入。

4、指导学生合作方式与技术，保持有效的小组合作与分工，并指导学生对实践活动进行适当的反思。

五年级综合教学计划篇三

通过前一年的学习，五年级学生对综合实践课程有了初步的了解。多数孩子学习纪律好，善于团结协作，对综合实践这门课程有比较浓厚的兴趣。但他们的研究能力还停留在网上查找资料的层面，缺乏动手实验探究的兴趣和方法。因此目前亟待解决的问题，尽量让学生从繁重的课业负担解脱出来，多留给学生自由实践锻炼的时间和空间，逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

综合实践活动国家新一轮基础教育课程开设的新型课程，

开设综合实践活动课程的宗旨：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

1. 教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2. 努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3. 利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4. 善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

根据教学时间及学生的兴趣、需要，筛选以下五个主题进行教学，教学进度安排如下：

周次

课题

1—2

爱护我们的眼睛

3—4

探秘生活中的广告

5—6

设计校园环境警示牌

7—8

生活垃圾的调查与处理

9—12

变废为宝

五年级综合教学计划篇四

一、学生分析：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、教材分析：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的

成果或作品。

四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

五、教学目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

（1）、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、教学方法：

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题

或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳

动与技术

教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗

透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，

为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，

提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起

来，把正规教育与非正规教育融合起来

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探

究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨

年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示
2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”
3. 项目作业展示
4. 手工制作资料收集展示
5. 撰写总结论文反思心得并交流

八、教学进度安排：

1---2周人类的好朋友——动物与植物

2课时

3---4周保护我们的家园

2课时

5---6周城市的固体废弃物

7---8周空气与人的关系

2课时

9---11周生命与绿色同行

3课时

12---14

15---16

17---18

19---20

五年级综合教学计划篇五

以学生为主，以发展为本，摆正主导与主体的关系教师应还给学生一个自主发展的空间，营造一种民主和谐的氛围，在教学中先应以学生为主，以学生的发展为本，摆正主导与主体的关系。以学生为主，以老师为辅，这个道理我们都懂，但在实际中有些做法却和这种想法存在着一定的距离，所以教学中往往存在着这样两种现象：一种现象体现的是虚假的主体性或肤浅的主体性那么究竟什么样的主体才是真正意义上的主体？我想用八个字来概括：自主、合作、主动、互动。

1、让其学会讨论

做一样东西也需要大家的头闹也许会做的更好，讨论就是为了达到这个效果~讨论就是以学生为主体，通过积极思考，相互交流探讨，以求得认识的深化。讨论能最大限度的激发学生的智能，使思维迅速的发散和集中，扩大信息交流和思维容量。目前在讨论中用的最多的是“小组讨论”。这与新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式有密切关系，虽然在课堂中广泛应用，但效果不尽人意。

五年级综合教学计划篇六

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、劳动技术教育和班队活动。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，

使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

五年级综合教学计划篇七

本学期我共任教五年级（1）（2）（4）三个班级学生的综合实践活动课，501班共有学生48人，502班共有45个学生，503班有学生49人。经过上学期陈长春老师的教学，这些学生已经基本学会综合实践活动的一些技巧，如制定调查计划、开展调查活动、小组合作等，学生的综合素质较好，课堂纪律也较好，积极进取心较强。这些为今后进一步学习综合实践活动打下坚实基础。但通过我的观察也发现，学生在对资料的整理能力较弱、对综合实践活动课程的兴趣与重视程度严重不足，对调查研究报告的撰写较差，这些问题需要在接下来的学习中逐渐加以解决。

二、教材分析

综合实践活动没有教材，需要老师根据本地的课程资源加以开发。根据综合实践活动关于人与自然、人与社会、人与自我三个维度的要求，本学期的活动以小课题研究为主线，其中穿插项目设计和短课时活动。具体为：《小学生近视情况的调查》《瞿溪谚语的调查》《小学生课外学习情况的调查》《春游项目设计》《废旧调查的危害》。

三、教学目标

- 1、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- 2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。
- 3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。
- 4、通过实践活动，让学生形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。
- 5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。
- 6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

四、教学措施

- 1、引导学生留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么。
- 2、在问题讨论会上，给学生提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。
- 3、开展学生有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。
- 4、创设情境，引导学生发现问题，生成主题。
- 5、帮助学生解决生活和学习中遇到的一些问题，教给学生学习方法。

6、指导学生运用多种活动方式开展活动。

7、成果展示交流时，激励学生发挥个人优势表现自己的个性。

五、课时分配

（略）

五年级综合教学计划篇八

本班共有学生21人，大多是农村孩子，活动性较强，但是，交往能力较差，部分同学聪明而且积极性高，各方面较优秀，有些同学对各项活动不能很积极的参加，希望通过本学期的综合实践活动使每个同学都能得到不同程度的发展。

二、综合实践活动课程目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

三、活动内容

五年级有如下备选课题（分研究性学习、社区服务、劳动实践），我班可选择其中两个课题，也可自行选择制定好相应的活动方案。

- 1、竞选班干部；
- 2、我们身边的饮料；
- 3、中国传统节日及风俗的调查与研究；
- 4、中秋知识知多少；
- 5、小小水果学问大；
- 6、对零花钱支配情况的调查；
- 7、家校联系本的使用效果的调查研究；
- 8、我们身边的铅笔盒；
- 9、植物传播种子的方式；
- 10、我为环保做什么；
- 11、小制作等。

本学期研究两个课题

- 1、中秋知识知多少；
- 2、植物传播种子的方式；

四、活动实践：

- 1、重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料；
- 2、定期带领学生进行参观、采访、调查一些工厂和青少年校外实践基地。
- 3、指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。
- 4、密切联系学生的生活经验和社会发展的实践，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。

五、活动注意事项

- 1、确定课题以后教师认真指导小组成员制定研究方案，提醒应该注意的地方，以确保活动顺利进行。
- 2、指导学生按方案进行活动，并认真评价。
- 3、社区服务时，最好征得街道有关人员的支持，更要注意安全。
- 4、搞小制作时，注意正确使用工具，以免受伤。
- 5、每次活动后，都要进行总结讨论，写出总结报告。

六、 活动安排：

九月份中秋知识知多少

十月份至十一月份植物传播种子的方式；