

# 最新英语开题报告样本中文 英语课题开题报告(汇总5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 英语开题报告样本中文篇一

1、通过教学研究，深入研究如何针对不同的英语知识的教学内容来设计我们的英语教学生活化情境。

2、通过教学实践，进一步探讨英语课堂教学中英语情境的运用策略研究。主要针对创设的英语情境能否为教学服务，是否能引起学生兴趣，是否能适应不同水平的学习，问题解决方式是否具有多样性，学生在英语情境中如何挖掘英语问题，主动地去探索，去解决开口说英语的能力。

3、逐步提高课题研究理论水平、课堂教学水平和撰写论文、经验总结的能力。

## 五、课题研究实施步骤

### (一)准备筹划阶段(9月--1月)

1、确立课题，撰写实施方案。

2、明确最终要达到的目标。

### (二)具体实施阶段(年10月--1月)

深入学习新课程标准，挖掘教材内容，研究以往不适应时代

要求的教学方法，从中吸取教训，积极探索小学英语课堂教学内容如何再现生活、并促使观察生活、体验生活、最终回归生活的有效途径，以着力于学生社会化、个性化的研究和培养。

在小学英语课堂教学的方式上，探索优化小学英语课堂教学策略，并在多元智能理论地指导下，研究英语课堂生活化教学如何促进学生的多元智能的发展。迁移儿童优势智能，培养儿童自信，在强项与弱项之间建立桥梁，以长带短。

### (三) 课题总结阶段(201月)

- 1、分析总结课题实施过程中的情况，撰写课题研究报告，为结题做准备。
- 2、撰写研究论文，全面展示研究成果。
- 3、收集整理课题研究资料，撰写结题报告。

### [参考文献]

1. 《新课程标准》教育部基础教育司组织编写北京师范大学出版社
3. 《生活教育》陶行知
4. 张正东，《外语教学技巧新论》，科学出版社，年；
5. 贾冠杰，《外语教育心理学》，广西教育出版社，年；
6. 吴效锋，《新课程怎样教》，沈阳出版社年。
8. 王丽春，《小学英语教学技能》，华东师范大学出版社，

## 英语开题报告样本中文篇二

开题报告从内容上看主要包括研究该课题的目的、依据和意义，文献综述是对某一方面的专题搜集大量情报资料后经综合分析而写成的一种学术论文，它是科学文献的一种。

### 【一】开题报告

目前国内外研究水平、发展动态和趋势；与课题相关领域前人工作或知识空白；研究目标及拟采用的方案、研究方法和手段；预期结果和研究工作所需要的工作条件，可能遇到的困难及解决的方法和措施；所需研究经费及经济性(经济效益)分析；论文工作量及研究工作计划；选题者本人的理论水平及能力；指导力量等。

从结构上看，主要是由四部分组成：1. 文献综述，2. 研究思路、研究方法及手段，3. 参考文献，4. 进度安排。

其中文献综述是开题报告中的最重要部分。

文献综述是研究者在提前阅读过某一主题的文献后，经过理解、整理、融会贯通，综合分析和评价概括出同类课题若干文章的基本事实、基本观点和方法而组成的一种不同于研究论文的文体。

文献综述属三次文献，专题性强，涉及范围较小，具有一定的深度和时间性，能反映出这一专题的历史背景、研究现状和发展趋势，具有较高的情报学价值。

撰写文献综述可以为论文研究工作做准备，掌握本课题情况，明确研究方向，还可以培养毕业生收集整理资料及分析、综合、评价的能力。

文献综述一般应包括本课题国内外研究的历史和现状；现阶段

主要的理论观点和技术;本课题的主攻方向;亟待解决的主要问题和发 展趋向。

文献综述一般在1500—字左右。

毕业论文的“文献综述”的格式多样,但主要应该从以下3个方面进行写作:

### 1. 前言。

主要说明论文写作的目的,介绍有关的概念、定义以及综述的范围。

扼要说明有关主题的现状,以及自己引用参考文献的总体情况,使读者对全文有一个粗略的了解。

### 2. 主体部分。

将所参考、引用过的文献资料进行整理、归纳及分析比较,阐明有关主题的历史背景、现状和发展方向以及评述,还要阐明资料中的观点对自己论文写作的帮助、启发,从哪些方面做了借鉴、引用。

### 3. 结语。

将综述的主题进行扼要总结,体现出对相关资料和所研究课题的某些见解。

写“文献综述”时应做到收集文献尽量齐全,注意引用文献的代表性、可靠性和科学性,引用文献要忠实文献内容,应分清作者的观点和文献的内容。

在长期的教学实践中,因发现许多同学不能很快地掌握文献综述的文体形式,甚至有些同学将文献综述写成了读书笔记摘抄和论文,其实文献综述也是有“式”可循的,因此笔者

将文献综述的“式”总结为常用的模式结构，在教学中，让同学从模仿开始，首先训练同学体会写作该文体特殊形式的规范和程式，对该文体产生一定的感性认识。

## 【二】格式与写法

文献综述的格式与一般研究性论文的格式有所不同。

这是因为研究性的论文注重研究的方法和结果，特别是阳性结果，而文献综述要求向读者介绍与主题有关的详细资料、动态、进展、展望以及对以上方面的评述。

因此文献综述的格式相对多样，但总的来说，一般都包含以下四部分：即前言、主题、总结和参考文献。

撰写文献综述时可按这四部分拟写提纲，在根据提纲进行撰写工。

前言部分，主要是说明写作的目的，介绍有关的概念及定义以及综述的‘范围，扼要说明有关主题的现状或争论焦点，使读者对全文要叙述的问题有一个初步的轮廓。

主题部分，是综述的主体，其写法多样，没有固定的格式。

可按年代顺序综述，也可按不同的问题进行综述，还可按不同的观点进行比较综述，不管用那一种格式综述，都要将所搜集到的文献资料归纳、整理及分析比较，阐明有关主题的历史背景、现状和发展方向，以及对这些问题的评述，主题部分应特别注意代表性强、具有科学性和创造性的文献引用和评述。

总结部分，与研究性论文的小结有些类似，将全文主题进行扼要总结，对所综述的主题有研究的作者，最好能提出自己的见解。

参考文献虽然放在文末，但却是文献综述的重要组成部分。

因为它不仅表示对被引用文献作者的尊重及引用文献的依据，而且为读者深入探讨有关问题提供了文献查找线索。

因此，应认真对待。

参考文献的编排应条目清楚，查找方便，内容准确无误。

关于参考文献的使用方法，录著项目及格式与研究论文相同，不再重复。

### 英语开题报告样本中文篇三

本课题源于英语课堂教学，与我县当前正在开展的中小学教师“高效课堂”研训活动相融合，是“高效课堂”研训的重要组成部分。英语课堂的导入本身是一门艺术。魏书生先生也说过：“好的导语像磁铁，一下子能把学生的注意力聚拢起来，好的导语又像是思想的电光石火，能给学生以启迪，催人奋进。”好的导语是教师打造的第一把钥匙，放射出独特的光芒，带领着学生登堂入室。

目前，农村学生对于英语学习有一定的厌倦情绪，如果在新课导入时不采取一些有效的方法来吸引学生，学生的兴趣就会日益减退，也就很难调动学生的积极性；如果教师总是用老式陈旧，单一乏味的方式来导入新课，导入就失去了应有的作用。成功的导入依赖导入的多样性和有效性。每天带给学生点期盼，每天带给学生点惊喜，每天带给学生点不同，每天带学生点启迪。这样既可以活跃课堂气氛，促进学生参与，还可以引发学生思考，使学生保持学习英语的兴趣和动力。

我们一线教师是“高效课堂”的践行者，我们必须与时俱进，立足新课程，运用新理念潜心研究课堂教学新方法、新模式，

应从课堂教学第一步入手追求各个环节整体高效，我们的课题研究以“高效课堂”目标，以新课程理念为导向，引领我校英语老师探索有效课堂导入理论策略，设计高效导入，指导教学实践，引领我校英语教师专业化发展。

随着社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。在英语课堂教学中，教师尤其要注重学生主体地位的发挥，以让学生积极参与为目的，在英语课堂的教学导入中更能体现这一宗旨。

第斯多惠指出：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。好的导入能为全节课的顺利进行奠定良好的基础，并能由此使教学内容进一步展开、发展、开拓，把课的进展不断推向高潮，产生良好、积极的“连锁反应”。

课堂导入，一般是指课堂教学开始的3-5分钟内，教师和学生所有教学活动的总称。其作为课堂教学的重要环节，具体是指在进入新的教学内容前，教师为了转移学生的注意中心，激发学生的学习情趣，采用各种教学手段，引导学生进入正式的学习状态的教学行为。本课题研究以我县统一使用的人教版初中语文教材为载体，以全校七至九年级所有班级为实验班，本校英语组教师全部参研。

## 英语开题报告样本中文篇四

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，为其打好语音、语调基础，最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。要适应社会、时代的需求，应以学生发展为本的思想、以学校发展的眼光对待英语教学。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践，然而我们在多年教学实践中感到小学阶段学生接触和使用语言的时空受到一定的限制。阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用，长期以来在我国的英语教学中，阅读课一直是最受重视的科目。

阅读是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行的小学英语并无明确的英语阅读教学目标和配套的阅读教材，因此在小学阶段开设英语阅读课具有重要的现实意义，也是时代发展的必然趋势。

《英语课程标准》指出：“语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。”可见，阅读是语言学习的一个重要技能，阅读在英语学习中起着不可替代的重要作用。

从语言心理学的角度来看，听、说、读、写、译是相互联系而又彼此独立的心理过程。其中读是中间环节。抓住这个中间环节，从“读”入手是英语学习的良好途径。它能帮助学生增强语感、获取信息，培养学生的英语阅读理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，具有正确的阅读技巧，拥有主动学习的能力和合作的精神，为终身学习打下基础，达到促进英语整体水平提高的目的。由此可见，阅读是语言学习的一个重要方面，阅读教学在语言学习特别是外语学习中起着十分重要的作用。

但是，现阶段的小学英语教学中，阅读教学一直存在着“听说为主，读写不足”的误区。课堂教学往往只重视口语和听力，而不重视读与写。受“听说领先，读写跟上”传统教学思想的影响，很多教师把“听说”放在了至高的位置。当前的小学英语教学在很大程度上只是成功地进行了课本教学、语言教学，而忽视了体现语言综合运用能力的“读写”在英语教学中的重要作用。这不能不说是目前英语教学的失误。正由于小学英语阅读教学的薄弱性和困难性，做为一线的小学英语教师，我们不得不去关注它、研究它。

## 1. 研究的现状

当前小学英语阅读教学已成为教学研究的一个热点。在国外特别是英语母语国家小学英语阅读教学进行得比较完善，国内外相关研究的综述在国内中学和大学的英语阅读教学相关研究较多、较成熟，而我国小学的英语阅读教学目前尚无成型的小学英语阅读教学模式或策略。在这领域的研究中处于领先地位的是上海的小学英语阅读教学研究和方法。他们的阅读教学研究从课内到课外都具备了一套比较完备的教学策略和方法。特别是上海的阅读教学研究是在自编阅读教材的基础上进行的。如上海市徐汇区逸夫小学的阅读教学已取得很好的成绩，他们的阅读教学研究从课内到课外都具备了一套比较完备的教学策略和方法。其研究成果从以下几方面显现出来：巩固和扩大了学生的词汇量；增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力；学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。但是由于地区和城乡的差异，教材和教学要求的差异，使得这些优秀的研究成果只能成为我们很多不同地区小学英语阅读教学研究的借鉴而不能全盘照抄。

## 2. 研究的价值

通过本课题的研究，探索小学英语阅读教学的有效方法，将促使我们不断地思考，逐步形成新的课堂教学观、师生观、活动观等观念，提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力。且可以增强学生的语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进学生英语综合能力的提高。

### (一) 课题研究的目标

#### 总体目标

通过新课程背景下小学英语阅读教学有效方法的研究，力求

达到：

(1)培养学生学习英语的兴趣，增强学生的自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。

(2)培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，激发创作兴趣并提高创作能力。

(3)发展学生的自主学习能力和合作精神，使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。

(4)帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 1、教师目标

(1)通过本课题的研究，使课题组成员都能上好阅读教学课，撰写有关的教案、案例反思及论文，以提高教师的科研水平。

(2)提高教师的综合英语素养和教学能力，使教师能真正的成为阅读教学的参与者、调控者、引导者、促进者和评判者。

(3)逐步构建实施小学英语阅读课堂的有效教学模式。

## 2、学生目标

让学生在阅读学习过程中掌握正确的阅读技能，从而促进学生英语综合能力的提高。

### 分级目标

三年级的学生应达到的阅读目标要求：

- 1、能看图识字;能在指认物体的前提下认读所学词语
- 2、能看图说句子;
- 3、能听懂老师讲的英语故事。

4、能在图片的帮助下读懂简单的小故事。

5、在复述故事的基础上会进行表演。

四年级的学生应达到的阅读目标要求:

1、能借助图片进行初步的单词认读,

2、通过阅读提高发展学生单词的拼读能力。

3、乐于根据图片进行简单的描述。

4、能听懂老师讲的英语故事。

5、能借助图片简单的读故事或小短文,具有阅读的兴趣;并养成按意群阅读的习惯。

6、能正确流利地进行朗读,读懂简单的故事情节,能从文中找出有关信息,理解大意。

7、能有感情地复述故事并配上一定的动作进行表演。

1、能认读所学词语;能根据拼读的规律,读出简单的单词;

2、能读懂教材中简短的要求或指令;能看懂贺卡等所表达的简单信息;能用自己的语言简要描述所读的语言材料。

3、能借助图片读简单的故事或小短文,能通过自己的阅读,从短文中获取大意;并养成按意群阅读的习惯。

4、能正确朗读所学故事或短文;能通过上下文理解部分生词的含义，正确理解故事大意。

5、鼓励学生借助工具书，提高理解的准确度和阅读的速度;形成阅读策略。

6、能根据故事情节改编表演。

## (二) 课题研究的内容

研究内容:

(1) 小学英语阅读课教学模式的研究。

(2) 提高小学生英语阅读方法与策略的研究。

## (三) 课题研究的重点

本课题研究将以小学生英语阅读方法与策略的研究为重点。

### 1. 研究的思路

1)、采用恰当的导入方式，激发学生的阅读兴趣。

良好的开端是成功的一半。导入的成功与否直接影响着阅读教学的效果。教师在教学过程中可以根据不同阅读材料，开展恰当的导入，激发学生的阅读兴趣。

2)、设计多样的阅读形式，保持学生的阅读兴趣。

## 英语开题报告样本中文篇五

1. 调查分析总结初中英语教学中一线教师常用的导入方法，制作调查表，对我校全体英语教师进行调查，形成汇总数据，得出教师常用的导入法。

2. 分析比较常用的不同类型的各种导入方法特点、功能的异同，研究根据学生心理和教学内容合理选用行之有效导入方法的策略，并跟踪在课堂实际教学中运用的效果，以及学生的评价。

3. 借鉴校内外优秀导入案例，运用新理念、新方法和现代化技术手段，进行导入方案设计的自主创新实验研究。

4. 加强课堂导入的个案分析，注重研究和推介的灵活巧妙的新方法、新手段总结经验，探索有效课堂导入策略，指导教学实践，引领我校教师教师专业化发展。更好的服务于课堂，服务于学生。

英语课堂教学的导入多种多样，根据不同类型、不同内容的课选择使用不同的导入手段，其目的只有一个：激发学生学习的兴趣，启迪他们的心智，使学生重塑自信，觉得英语课好学、易学，产生兴趣，减少焦虑，达到事半功倍。因此，本次主要研究：

1. 英语听说课导入方法探究（付宝琴）

2. 英语阅读课导入方法探究（顾相娥）

3. 英语写作课导入方法探究（徐 潇）

4. 英语练习课导入方法探究（徐美琴）

5. 英语复习课导入方法探究（骆云宝）

1. 实践法

通过英语教学活动进行“小课题”的研究，从中发现问题，解决问题。

2. 问卷调查法

调查我校英语教师对这一问题的研究及想法，了解学生在不同英语课堂导入情况下的收效及存在的问题，共同讨论解决。

### 3. 文献资料法

查阅、收集与本研究课题有关的国内外学者专著、论文和资料。通过上网搜索等方式查找有关导入设计及相关的文章，了解前人或他们已经做的研究工作，明确研究课题的科学价值，找准突破口，取得更新、更有价值的研究成果。

### 4. 经验总结法

对研究的经验及结果进行反思梳理，归纳提升积累经验，修改并确定下一步方案，通过不断反思改进自己的研究成果。

#### （一）准备阶段[20xx.1----20xx.3]

理论学习；召开相关人员会议，确立课题，申报课题；确立研究目标，制定实施方案。

#### （二）实施阶段[20xx.3 ----20xx.11]

开展相关的课堂导入方法的研究，收集实践中的资料及数据；观摩研讨，总结摸索初中英语课堂导入方法；撰写阶段总结报告。

#### （三）总结阶段[20xx.11—20xx.2]

整理档案，进行分析；论证实验的科学性、合理性、可行性；总结经验和存在的问题；形成成果报告；通过开设研究课，撰写论文以及编定优秀课例、案例集等形式推广研究成果，根据反馈信息，修订下一轮的课题研究。

1. 国内的学者和教育家们对课堂导入很感兴趣，并从多个方

面撰文研究。他们认为，在新的教学内容开始时，吸引学生的注意是很重要的，从而强调了导入的重要性。

2. 课题组成员均为一线教师，其中有一位省级教学能手和两位县级教学能手，并且四位教师都是一级教师职称，教学经验丰富，能够在充分听评课调研的基础上，通过调查与个案分析中学英语课堂导入所遵循的方法，及各种导入设计存在的问题，探究如何设计不同课型的导入，最后以研究报告、教学案例等形式形成最终成果。

### 《初中英语课堂导入方法探究》的结题报告

相关论文、教学设计、课堂ppt、教师调查表，学生调查卷、课堂实录部分案例等。

通过研究，掌握基本的科学的课题研究方法、让小课题研究成为一种习惯，

并积累一些实用高效的课堂导入方法方法，使我校英语老师的课堂导入水平能再上新台阶，课堂气氛将因导入而活跃。