

一元一次不等式组教学反思(汇总8篇)

范文范本是一种规范化的写作示范，通过学习范文可以提高我们的写作水平。我们可以通过分析和比较的方法，提出问题和存在的不足之处，并提出改进和发展的建议。以下是小编为大家汇总的范文范本，供大家参考和学习。

一元一次不等式组教学反思篇一

本节课教学设计上较合理，知识点循序渐进，符合初中生的学习心理特点。本节课先让学生明白一元一次不等式的变形，再回顾一元一次方程的解的步骤，进一步理解和掌握一元一次不等式的解的步骤。在理解的基础上，通过例题加深，让学生经历了回顾、动手操作、提出问题、判断、找方法、合作交流等过程。另一方面，能够体现出用新教材的思想，体现了学生的主体地位，体现了新的教学理念。

在学习本节时，要与一元一次方程结合起来，用比较、类比的转化的数学思想方法来学习，弄清其区别与联系。

(1)从概念上来说：两者化简后，都含有一个未知数，未知数的次数是1，系数不等于零；但一元一次不等式表示的是不等关系，一元一次方程表示的是相等关系。

(2)从解法上来看：两者经过变形，都把左边变成含未知数(如 x)的一次单项式，右边变成已知数，解法的'五个步骤也完全相同；但不等式两边都乘(或除)以同一个负数时，不等号要变号，而方程两边都乘(或除)以同一个负数时，等号不变。

(3)从解的情况来看：

1、为加深对不等式解集的理解，应将不等式的解集在数轴上

直观地表示出来，它可以形象认识不等式解集的几何意义和它的无限性。在数轴上表示不等式的解集是数形结合的具体体现。

2、熟练掌握不等式的基本性质，特别是性质

3、不等式的性质是正确解不等式的基础。

一元一次不等式组教学反思篇二

5、在知识梳理环节有同学提出疑问：若出现两个一样的不等式它的公共部分怎么找？若有三个不等式组成的一元一次不等式组它的解又是怎样的？能否直接就在数轴上画出它的公共部分等问题时有些没能及时给学生以肯定，有些引导不够到位。

一元一次不等式组教学反思篇三

回顾本节课，我有以下感受：

先从实际生活中遇到的问题出发引出一元一次不等式组的概念（同时也体现了数学是源于生活的），然后通过练习进行辨析，并让学生自己归纳注意点（巩固概念），再接下去是应用新知、巩固新知、再探新知、巩固新知、探究活动、知识梳理、布置作业，整个流程比较流畅、自然。

我选的例题和练习刚好囊括了解由两个一元一次不等式组成的不等式组，在取各不等式的解的公共部分时的四种不同情况，以便为后面的归纳小结做好准备。

比如在知识梳理环节安楠同学区分了解一元一次不等式组和解二元一次方程组是不一样的，它们是有本质的区别的，我觉得她非常善于总结、类比和思考，所以我及时予以肯定。

致使拖了堂，当然这也存在着经验不足，在做课件时没预先设计的问题；如果我再上一次这个内容我会把探究活动直接作为学生课后探究的问题，而且在小结后我将让学生利用本节课所学知识解决引例中的问题，让学生领会到数学也是应用于生活的，让学生能体会到所学知识的用处，借此也可引出下一节课，起到抛砖引玉的作用。

若出现两个一样的不等式它的公共部分怎么找？若有三个不等式组成的一元一次不等式组它的解又是怎样的？能否直接就在数轴上画出它的公共部分等问题时有些没能及时给学生以肯定，有些引导不够到位。

一元一次不等式组教学反思篇四

学习了实际问题与一元一次不等式后，我发现在学生学习起来比较困惑，存在以下问题：

1. 找不出广泛应用题中的不等关系，要解广泛应用题时相等关系比较明确，而在不等式中不等关系不是那样的明确，所以不少学生不太理解，因而列不出不等式，所以也不会解不等式的应用题。
2. 一部分学生虽然能列出不等式，可是在解不等式时一直出现错误，特别是当不等式的两边都乘或除以一个负数时，学生一直记不住不等式的方向要改变，导致计算错误，这可能对不等式的性质没有真正理解吧。
3. 不少应用题求出不等式的解集时往往都会根据题意，让求出不等式的整数解，到这时一部分学生往往不能准确的求出整数解，这可能是对不等式解集的取值范围不是太明白。

教后反思：在以后的教学中做注意的是，让学生熟练掌握不等式的性质，并能真正理解，能准确无误的求出不等式的解集。多进行不等式应用题的练习，让学生逐步理解和掌握找

不等关系的方法，从而熟练的掌握列不等式解应用题的。要加强一些基础概念的掌握理解，对于整数，正整数以一些大于小于等的数学语言，要让学生准确理解，不能含含糊糊。

一元一次不等式组教学反思篇五

本节课教学设计上较合理，知识点循序渐进，符合初中生的学习心理特点。本节课先让学生明白一元一次不等式的变形，再回顾一元一次方程的解的步骤，进一步理解和掌握一元一次不等式的解的步骤。在理解的基础上，通过例题加深，让学生经历了回顾、动手操作、提出问题、判断、找方法、合作交流等过程。另一方面，能够体现出用新教材的思想，体现了学生的主体地位，体现了新的教学理念。

在学习本节时，要与一元一次方程结合起来，用比较、类比的转化的数学思想方法来学习，弄清其区别与联系。

(1)从概念上来说：两者化简后，都含有一个未知数，未知数的次数是1，系数不等于零；但一元一次不等式表示的是不等关系，一元一次方程表示的是相等关系。

(2)从解法上来看：两者经过变形，都把左边变成含未知数(如 x)的一次单项式，右边变成已知数，解法的五个步骤也完全相同；但不等式两边都乘(或除)以同一个负数时，不等号要变号，而方程两边都乘(或除)以同一个负数时，等号不变。

(3)从解的情况来看：

1、为加深对不等式解集的理解，应将不等式的解集在数轴上直观地表示出来，它可以形象认识不等式解集的几何意义和它的无限性。在数轴上表示不等式的解集是数形结合的具体体现。

2、熟练掌握不等式的基本性质，特别是性质3。不等式的性质是正确解不等式的基础。

一元一次不等式组教学反思篇六

1、本节课是学生在了解一元一次不等式的基础上，进一步学习解一元一次不等式组。解一元一次不等式组的方法我们可以通过数轴法来求得各不等式的解的公共部分。教师引导学生通过观察、归纳出在取各不等式的解的公共部分时的四种不同情况，以便为后面的归纳小结做好准备。本节内容由2个课时完成，第一课时学习一元一次不等式组的概念和数轴法解一元一次不等式组。第二课时进一步归纳解一元一次不等式组的方法：口诀法。

2、成功之处：

(1) 本节课在学习一元一次不等式组和解集的概念时运用了类比的思想，和二元一次方程组进行了类比，让学生体会到知识之间的联系和区别。

(2) 课堂评价中能体现分层评价，对c层学生以鼓励为主，树立其自信心。对b层学生激励加挑战，使其向更高层次迈进。让a层学生发挥总结归纳的作用，代替教师进行总结。

3、不足之处：

(1) 在总结口诀法的时候，只是让个别同学做了总结，然后我让大家背诵口诀，以便以后的应用，而从后面的做题中看出部分学生仍然只是死记硬背，没有理解口诀的意思，从而不能灵活运用。

(2) 在知识梳理环节有同学提出疑问：若出现两个一样的不等式它的公共部分怎么找？若有三个不等式组成的一元一次不等式组它的解又是怎样的？能否直接就在数轴上画出它的

公共部分等问题时有些没能及时给学生以肯定，有些引导不够到位。

(3) 由于课堂容量较大，让学生板演的机会较少，对于解一元一次不等式组的解题格式不够规范，甚至部分学生只解了两个不等式，画了数轴，并没有找出解集的公共部分，没有最红写出不等式组的解集。

一元一次不等式组教学反思篇七

一元一次不等式（组）的主要内容是一元一次不等式解法及其简单应用。这是继一元一次方程和二元一次方程组的学习之后，又一次数学建模思想的教学，是培养学生分析问题和解决问题能力的重要内容。本单元的教学设计主要是改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验，实施开放性教学。数学来源于生活，又应用于生活。因此我们在认识不等式的教学过程中大量地运用现实生活情景：如天气预报、猜猜我几岁等实际情境引入与学生共同探索，让学生在探索中发现新的知识，认识不等式，让学生意识到不等关系和相等关系都是现实生活中的重要数量关系，意识到数学就在我们身边，离我们是那么的近，增强学生学习的兴趣与自信心。

而不等式的基本性质和解一元一次不等式，是一些基本的运算技能，也是学生以后学习一元二次方程、函数，以及进一步学习不等式知识的基础。由于函数、方程、不等式是刻画现实世界中量与量之间变化规律的重要模型，因此，我们在一元一次不等式的应用教学中通过旅游优惠、购物优惠等具体例子渗透这三者之间的内在联系，帮助学生从整体上认识不等式，感受函数、方程、不等式的作用，进一步提高学生分析问题解决问题的能力，增强学生学数学、用数学的意识。

在课前，我做了很多的准备，对我所教的学生会出现什么样

的情况，我都做到了心中有数。满以为自己可以打一个漂亮的战役。

经过分析我终于找到了答案，急于求成。在上课时只想到要展示三项技能可忘记了学生的渐进舒展的规律。还没等学生得以舒展时，就进入下一个环节。导致学生没能舒展开。同时复习课上的练习应在于精而不在于多，由于讲求多练，导致学生没有真正把知识练透，削弱了复习的效果。

通过这节课，让我在教学的道路上又成长了许多。使我明白了怎么更能上好一节数学课

一元一次不等式组教学反思篇八

本节课较好的方面：

- 1、本节课能结合学生的实际情况明确学习目标，注意分层教学的开展；
- 2、课程内容前后呼应，前面练习能够为后面的例题作准备。
- 3、能安排有当堂训练等对学生学习的知识进行检查；

不足方面：

- 1、引入部分练习所用时间太长，讲评一元一次不等式的概念太繁琐，导致了后段时间不够，部分内容不能完成。
- 2、课容量少，害怕学生听不懂、学不会，所以上课时喜欢给学生反复讲，结果课堂上大部分时间由我占据而留给学生自由思考的时间较少。
- 3、对于后进生，课堂上由于时间的关系，很少关注。

感悟：只有当学生真正获得了课堂上属于自己学习的主权时，他们个性的形成与个体的发展才有了可能。本课在现场操作与反馈中，与教学设想仍有一定的差距，许多地方还停留在表面形态，我将和我的学生在这一探索过程中不断努力前行，总之，我在课堂上还是要尝试着少说，给学生留些自由发展的空间。但在课前，教师必须做足课堂的准备工作。