

2023年高中化学论文题目(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高中化学论文题目篇一

高中化学在教学难度以及深度等方面较之前有了较大提升，这就意味着相关教育者应当对教学方式以及教学模式进行必要改革。对教学模式以及教学方式优化，从而促使教学质量得到提高。根据相关实践表明，化学分层教学法对于提升教学质量以及学生素质具有十分重要的意义。通过化学分层法教学方式，不但促使教学难度得到降低，而且可以提升学生的学习积极性。本文主要对高中化学分层教学实施策略进行分析。

高中化学;分层教学;实施策略

高中化学采取分层教学模式已经取得良好效果。其中，采取分层教学方式，不但需要突出教学的层次性，而且应当关注学生之间的差异性。一般来讲，分层教学本质上就是认识到学生和学生之间的相互差异性，并且将教学目标以及教学内容等分层次、分步骤实施。由于学生的实际情况以及彼此之间的素质差异，教师应当采取分层教学模式，对于比较难的内容进行分解，逐步引导学生，促使学生能够全面掌握。

分层教学法主要是针对学生们们的学习情况，对不同层次的学生采取不同教学策略。比如，教师在教学的过程中，根据本班级优生、差生以及中等生采取不同的深度以及广度的方式进行教学，并且对每个层次的学生提出合适要求。分层教学方式促使教师的教学应当适应学生的接受能力以及知识水平。

化学教师需要开发学生之间的差异性，并且促使学生得到全面发展。其中，分层教学模式和传统的重点班以及普通班教学存在差异，重点班和普通班一般采取考试选拔策略，分层教学主要根据学生的学习能力以及基础知识等，并且结合学生的特点，将学生划分若干层。

学生分层是指教师根据学生的非智力因素或者智力因素等差异性，将学生划分为若干层，并且对不同层次的学生采取合适的教学目标以及内容等，促使学生的成绩能够有所提升。一般来讲，分层教学中，分层的形式包括隐形分层、显性分层以及自主定层等，其中，显性分层对于学生学习至关重要，如果没有处理得当，容易给学生造成负面的影响。此外，如果教师在教学中强调学生之间的差异性，容易伤害学生的信心以及学习积极性。为了避免分层教学产生负面影响，比如产生标签效应等，应当对学生的教学采取隐形分层形式，教师根据学生的行为习惯、兴趣爱好、智力水平、学习成绩等因素进行综合分析，将学生分为若干层次。

学生经过特定阶段学习之后，在技能、情感、知识、技能方面存在显著差异，教学目标具有稳定、导向、激活等功能。教学目标应当具有适度性、阶段性以及层次性。换句话说，目标制定过程中，应当符合学生学习实际，并且学生能够实现教学目标。一方面，教学目标定位过高，学生无法完成，以及影响学生积极性，从而打击学生自信心。一方面，定位过低，学生难以得到提升。因此，应当对目标进行调整，促使学生的学习成绩得到提高。比如，根据不同层次的学生采取不同的教学目标，其中包括长期目标、短期目标以及课时目标等，对于优等生应当增加其独立思考以及学习的机会，可以适当地提供其更多课外研究机会。对于中等学生，采取竞争策略，促使其不断超越。对于差生，应当加以关心以及鼓励，从而培养其学习的兴趣。

首先，分层摸底。在教学开始之前，教师可以出几道学习题或者测试给学生，要求学生们自主思考或者进行小组讨论

等。对于不同层次的学生进行摸底。其次，导入课题，教师通实验或者游戏等方式设置相关情境，促使学生的思考能力得到培养，以及培养学生的热情以及积极性。比如，学习《乙醇》这节课的时候，教师可以带一瓶酒到课堂上，对学生提问等。再次，定向自学，导入课题之后没应当要求学生自学，并且做测试题，一般来讲，学生可以根据自己的能力大小选择不同的题目。教师在学生自学的过程中看，可以辅导学习比较困难的学生。最后，讨论探讨，课堂智商进行小组探讨，在讨论过程中，要求学生积极参与，相关教师对于学生的问题以及建议等给予鼓励以及肯定，促使学生的自信心以及积极性得到激发以及提高。

课堂教学完成之后，化学教师为了加深学生对课堂知识的掌握，需要设计课后习题。一般来讲，习题主要分为三种。首先，基础题，题目难度较低，成绩较差的学生也能够独立完成。其次，提高题，稍微具有一定难度以及深度。最后，拓展题，难度很大，不但综合性强，而且具有技巧性，优等生也需要认真思考才能作答，主要在于培养优等生的发散思维以及创造能力。

综上所述，分层教学根据学生接受能力自己综合水平因材施教，已经在教学实践中取得了良好的效果。分层教学方式，不但提高学生学习的积极性，而且培养学生综合素质。化学教师应当在化学课堂上广泛以及深入应用分层教学方式。本文主要对分层教学的内涵以及特点进行分析，并且对化学分层教学策略进行论述，应当按照以下步骤实施分层教学方式。包括学生分层、目标分层、课堂分层以及作业分层等。

作者:黄朋寿单位:南昌市铁路第一中学

高中化学论文题目篇二

第一段：导入及教学背景介绍（200字）

高中化学教学是学生高中阶段学习中重要的一环，以培养学生的科学思维和实验技能为主要目标。在过去的教学实践中，我积累了一些经验和心得体会。本文将结合高中化学教学的现状和实践，介绍一些有效的教学方法和策略，以期能够为广大化学教师提供一些参考和借鉴。

第二段：培养学生兴趣的重要性及可行方法（200字）

化学是一门抽象、抽象的学科，为了激发学生的学习兴趣，教师需要采取有效的方法。首先，教师可以通过引入化学实验来增强学生的兴趣，让学生亲身参与，并亲眼见到实验现象和化学反应的奇妙。其次，可以通过化学的实际应用来引发学生的兴趣，例如讲述化学在环保、医药等领域中的应用，让学生感受到化学的价值和意义。最后，教师可以组织一些化学竞赛和实验设计活动，培养学生的竞争意识和创新思维，从而激发学生对化学学习的兴趣和热情。

第三段：有效的教学方法和策略（200字）

为了提高教学效果，教师可以采取一些有效的教学方法和策略。首先，教师可以进行启发式的提问，引导学生主动思考和探究。通过提问，可以激发学生的思维，培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。其次，教师还可以采用多媒体教学手段，如图像、动画等多种形式，让抽象的化学知识变得直观、形象，帮助学生更好地理解 and 记忆。另外，教师还可以利用小组合作学习的方式，让学生进行小组讨论和合作实验，促进学生之间的交流和互动，培养学生的团队合作精神。

第四段：注重实践环节的重要性（300字）

化学是一门实践性很强的科学，为了培养学生的实验能力，教师应该注重实践环节的开展。首先，教师应该增加实验环节的时间和频次，让学生有更多的机会进行实际操作和观察，

从而提高他们的实验技能和观察力。其次，教师还可以引导学生进行实验设计和数据处理，培养他们的实验设计和数据分析能力。最后，教师应该注重实验过程和实验结果的讨论，让学生对实验现象和实验原理有更深入的理解和思考。通过实践环节的开展，可以提高学生的动手能力，培养他们的科学实验精神。

第五段：多元化评价方式（200字）

高中化学教学的评价不应仅仅依靠笔试，还应注重学生的实践能力和创新能力的考察。教师可以通过实验报告、实验操作记录、小组讨论等方式对学生进行综合评价，鼓励学生的创新思维和实践能力的培养。此外，教师还可以组织一些综合性的实验考试，让学生在实际操作中发挥综合素养，提高他们的动手能力和问题解决能力。通过多元化的评价方式，可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平，从而更好地指导和帮助学生。

总结：通过本文的介绍，我们可以看到，在高中化学教学中，注重培养学生的兴趣和实践能力是非常重要的。同时，采取有效的教学方法和策略，注重实践环节的开展，以及多元化的评价方式，也能够提高教学效果，促进学生的全面发展。因此，我相信，只有不断总结和实践，才能够不断提高教学质量，培养出更多对化学感兴趣、有创新精神的优秀学生。

高中化学论文题目篇三

近年来，随着教育的不断深入，高中化学教学也在不断发展与变革。作为师生之间的重要纽带，教师在教学过程中首当其冲。经过多年的实践与总结，我对高中化学教学有了一些自己的体会和心得。本文将从教学理念、教学方法、教师角色、学习环境和实践应用五个方面展开，分享我在高中化学教学中的一些思考和体验。

一、教学理念

尊重学生、关注学生、关爱学生是我的教学理念的核心。高中生正处于思想、身体和心理的发展阶段，他们需要的不仅是知识的灌输，更需要关怀和理解。因此，我尽量与学生建立良好的师生关系，理解学生的不同需求。同时，我将教育目标定位于培养学生的创新意识、实践能力和合作精神，而不仅仅是追求高分。在教学过程中，我鼓励学生积极参与，培养他们的自学能力和探索精神。

二、教学方法

多元化的教学方法是提高教学效果的关键。我采用的方法包括课堂教学、实验教学、案例分析和小组合作等。课堂教学时，我注重通过提问、讨论和解答疑惑等方式激发学生的思维和学习兴趣。实验教学是化学教学的重要环节，我设计了一系列的实验，让学生亲身参与其中，加深对化学原理和规律的理解。案例分析可以将化学知识与实际应用相结合，提高学生的综合应用能力。小组合作能够培养学生的团队合作和沟通能力，通过合作解决问题来增强学生的实践能力。

三、教师角色

在高中化学教学中，教师的角色不仅仅是传授知识，他们还是学生学习和生活的指导者。作为教师，我认为自我学习和自我提升是非常重要的。只有不断地学习和研究，教师才能掌握最新的教学理念和教学方法。同时，教师还要具有耐心和责任心，善于倾听学生的心声，关心学生的成长。我将自己视为学生的学习伙伴和朋友，鼓励他们敢于提问，敢于表达自己的观点。

四、学习环境

良好的学习环境是学生积极学习和发展的基础。为此，我注

重创造积极向上、和谐融洽的班级氛围。在班级里，我鼓励学生相互帮助，共同学习，营造了一个互帮互助的学习氛围。我还通过开展各类课外活动，如化学实验竞赛和化学知识竞赛等，激发学生对化学的兴趣和热情。此外，我也鼓励学生积极参与社会实践活动，开拓他们的眼界，拓宽他们的知识面。

五、实践应用

高中化学教学最终要落实到实践应用中。因此，我注重与学生的互动和交流，尽量将所学的化学知识与实际生活相结合。我鼓励学生积极参与实际化学实验，帮助他们提高实验操作能力和观察能力。同时，我还引导学生从现象到原理的转化，鼓励他们进行自主思考和创新性思维。通过实践应用，学生可以更好地理解和运用所学的化学知识，提高学习的效果。

综上所述，高中化学教学是一项既具有挑战性又有成就感的工作。我将始终秉持着尊重学生、关注学生、关爱学生的教学理念，通过多元化的教学方法和方式，引导学生积极学习，培养他们的实践能力和创新意识。同时，我将不断提升自己的教学水平和素质，为高中化学教学做出更大的贡献。

高中化学论文题目篇四

近年来，在我国新一轮基础教育课堂改革中，教育与生活的关系受到人们的特别关注，已放在改革目标的突出位置。

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“儿童、青少年构建智慧的重要基础，是他们已有的生活经验、学习经验等”。《普通高中化学课程标准》也指出，“高中生会接触到很多与化学有关的生活问题教师在教学中要注意联系实际，帮助学生拓宽视野开拓思路……”。因此，高中化学教学改革过程中，要联系生活、社会以及学生的经历，努力做到课程生活化、实用化和社会化，充实课堂，提高学生学习兴趣，促进把书本知识转化为实践能力，实现全面发展。

随着高中化学课程进一步深化改革，化学生活化教学问题也得到教师的广泛认可，主要表示在公开课上出现大量的化学教学生活化的优秀教案，但从笔者对广东地区多所学校日常课堂调研发现，在化学教学生活化实践层面上还是比较薄弱的，主要表现在三个方面：

第一，教师在课堂上重视建立化学知识结构而忽视与生活联系。基本概念和基本原理是学生化学知识结构的基础，多数教师在课堂上反复强调对化学的'基本概念和基本原理的掌握，而忽视将知识点与生活有机联系起来，致使不少学生只会背诵，没法把知识灵活去运用到生活中去。

第二，容易忽视解决化学问题的生活情景。受到高考的影响，多数老师会把一些高考知识点进行分析，把各种类型的习题归纳起来。从而组题、练题，搞题海战术，偏离了教学应当让学生从理解化学知识和解决实际问题两大出发点去分析问题，遇到化学问题只会套题型，把化学和生活分离。

第三，只重学生对实验原理及其现象的记忆，缺乏实验体验。注重学生从自己的经验出发，让学生在自已熟悉的生活情景感受化学，联系生活解决与化学相关的一些相对简单的化学应用问题几乎成为了当前化学学科改革的识。但实际中，一些老师在实验课上为节省时间，只有老师演示实验，或者直接讲述实验，学生没有亲身体会，很难培养学生实验分析能力与动手能力，更没法谈关于实验能力的迁移了。

（一）高中生活化教学的基本方法

1.采取情境生活化教学法

【教学情境】

在氯气这一节课教学时，笔者设计这样的—个生活实践教学情境：选择20xx年《甘肃氯气泄露事件纪实》视频给同学们

播放，然后让同学们思考并回答几个问题：

问题一：道路的树苗为什么会出现枯黄了？

问题三：录像中，消防人员把高压水枪对着空中喷洒，用意何在？

问题四：如果你是事故现象中毒的谭先生，你觉得应该如何自救？

同学们在如此的情境感染下，未知欲进一步增强，他们开始纷纷议论、猜测等等，探究的课堂氛围逐渐形成。知识建构理论思想认为，学习应当是学习者通过新的经验与原生活经验相结合，主动地构建自己的知识经验，丰富和改造自己过去的经验，生成新知识。因此，教师要充分实施情境生活化教学，就要经常收入一些与生活相关的化学教学材料，有善于创设与学生相关的生活情境，在生活情境中设计问题，引起学生学习的兴趣。

2. 试用内容生活化教学法

【教学案例】

笔者在给学生上《金属的腐蚀与防护》课程时，先让学生回想生活中最常见的例子钢铁腐蚀的现象，设问思考，分析原因，引出电化学腐蚀的概念，然后以钢铁的吸氧腐蚀和析氢腐蚀作详细讲解内容，找出区别，并引出生活例子，如“炒菜后的铁锅有水放置一夜后常会见到锈迹斑斑，为什么？属于哪种腐蚀？”渗透理论内容于生活更能加深印象。学完电化学腐蚀的内容之后，很容易就可以提出设问“如何对金属进行防护？生活中常见的例子有哪些？”让同学们思考讨论，从而激发他们的学习热情，理论应用于实践，更能学有所获。

由以上教学案例可看出，老师上课时应当把生活直接还原到

课堂上，把教学活动内容于生活，真正做到让知识源于生活又高于生活，从而让学生把所学的知识运用到现实生活中去，把知识转化成能力去解决生活中的实际问题，让学习最终成为学生发展的动力。

（二）高中化学生活化课堂教学的实施途径

笔者通过近几年公开课的听课总结以及自身教学实践，并且对多个经典教学案例进行深入研究。总结出实践高中化学生活化教学通常有三种有效途径，归纳如下：

第一，理解化学概念与生活联系起来，善于用生活经验去理解化学概念。在教学中，教师应当让学生去解决一些与化学相关的生活问题，引导学生把化学概念与生活现象联系起来，强化对化学概念的认知。

第二，重视学生生活经验对新课导入的影响。在通常的教学情境中，教师从化学学科角度设计好问题，在课堂导入时才发现提不起学生的兴趣，而且对问题比较生疏，理解起来很费劲。

第三，创设适宜培养学生创新能力的宽松实验课堂环境，还应积极开发和利用生活资源，鼓励学生进行课外科技制作，配合课堂教学。

生活中化学无处不在。我们在课堂上实施生活化课堂教学，关键在于要从学生经验入手，引导学生从科学角度去理解生活中常常遇到的化学问题，从而转化成新的知识，提高学生兴趣。因此，从笔者教学实践和生活化课堂教学实施途径来看，实施化学生活化课堂教学是可行的。随着化学生活化课堂教学探讨的不断深入，未来高中化学教学一定会上到一个新的水平。

参考文献：

[1]宋光祯. 普通高中化学课程标准若干问题初探[j].发展□20xx年8期

[4]赵进忠. 浅谈新课程改革下高中化学教学[j].成才之路□20xx年11期

高中化学论文题目篇五

化学是一门理论与实验相结合的基础科学，对于高中阶段的学生来说，化学教学既是为他们打开科学大门的一把钥匙，也是他们进一步了解和应用科学知识的桥梁。在我的多年教学实践中，我深刻认识到化学教学的重要性和特点。本文将从选材、教学方法、实验设计、学生评价和课后习题等几个方面，总结并分享我的教学心得体会。

首先，选材要贴近学生生活实际，注重激发学生的兴趣。化学知识广泛而深奥，因此在选材时要尽量将抽象的概念与学生日常生活相结合，以便让学生更好地理解 and 记忆。例如，在教授酸碱碱性知识时，我会以饮食健康为切入点，引导学生了解食物的酸碱碱性对人体健康的影响。此外，我会精心挑选一些趣味性和实用性的例子，如肥皂的制作、洗涤剂的分类等，以激发学生对化学的兴趣。

其次，教学方法要多样化，注重启发式教学。传统的讲授和听讲模式往往容易使学生产生疲劳和对知识缺乏浓厚的兴趣。因此，在教学过程中，我尽量采用启发式教学的方法，鼓励学生独立思考和发现。例如，在分子运动理论的讲解中，我会让学生通过观察实验现象和现象背后的原理，自主发现分子的运动规律。此外，我还经常组织学生进行小组合作学习，让他们相互讨论、思考和解决问题，从而培养他们的创造力和合作意识。

再次，实验设计要注重操作技能的培养和安全意识的加强。化学实验是化学教学不可或缺的环节，既能够让学生对抽象

的化学知识有更深入的了解，也能够培养学生的动手能力和实践能力。然而，实验的安全性也是不能忽视的。因此，我在实验设计中注重操作技能的培养和安全意识的加强。我会对实验步骤和实验条件进行详细解释，并引导学生识别和防范实验中可能出现的危险因素。此外，我还会充分利用虚拟实验平台，让学生通过电脑模拟实验，提前预习实验内容和操作步骤，以避免实验中出现错误和事故。

此外，学生评价要全面、客观和及时。学生评价是化学教学中的重要环节，对于教师来说，及时了解学生的学习情况和对教学的意见是及时调整和提高教学质量的关键。因此，我注重对学生进行全面、客观和及时的评价。除了常规的考试和作业，我还会通过课堂讨论、小组合作和实验报告等方式，评估学生的理解和应用能力。同时，我也会定期收集学生对课堂教学的反馈和建议，及时调整教学方法和内容。

最后，课后习题要有针对性，注重知识的应用和拓展。课后习题是化学教学中巩固知识和提高学生应用能力的重要手段。然而，过于机械的做习题对于学生来说是缺乏吸引力和挑战性的。因此，我注重课后习题的设计和选择。除了基础题目外，我会设计一些拓展题目和应用题目，以激发学生的思考和动手能力。此外，我还会根据学生的实际情况，提供一些个性化的辅导和习题，帮助他们更好地理解 and 掌握化学知识。

总之，高中化学教学是一项既有挑战性又有意义的工作。通过不断的实践和总结，我深刻认识到在化学教学中，选材、教学方法、实验设计、学生评价和课后习题等环节有着密切的联系和相互作用。只有在这些环节上，我们教师才能更好地引导学生，提高他们的学习兴趣和 Learning 能力，培养他们的创造力和实践能力。我相信，在不断的努力和改进中，我们的化学教学能够更好地适应学生的需求和社会的发展。

高中化学论文题目篇六

在传统课程结构划分中，化学课程属于“理科科目”，以提高学生逻辑推理能力、逻辑思维能力及实验操作能力为主要教学目的。这一结构在一定时期内的确发挥了积极作用，如，提高学生的高考成绩，强化学生的化学素养等。但是这一课程结构始终存在弊端和问题，并且随着课程教学改革的深入和发展，逐渐显露和凸显出来。分科框架教育对于集中教育目标虽然能够发挥一定的积极作用，但是也会起到禁锢的负面效果。在文理分科的课程结构中，文理分科的主要目的在于充分发挥学生的科目优势，寻找学生的特长，但是久而久之，也会让学生自动屏蔽一些知识和技能，如，理科课程好的学生可能不太会喜欢阅读，化学成绩好的学生对美术课程不感冒。当然这一现象不是绝对的，但是我们不得不承认，它的确限制了学生的全面综合发展。课程结构变革，是教学体系的大调整，同时更是人才培养理念的创新与完善，这一条件下高中化学课程也可以跳出传统的条框，最大限度地发挥科目优势，为学生创造更为广阔的探索空间。

课程结构变革是时代所趋，是结合市场需求发展做出的调整，对于高中化学教育宽度的增加以及学生全面发展的实现的确能起到积极作用。但是我们必须要正视一个问题，即传统分科课程结构模式根深蒂固，我们不可能在短时间撼动它，必须有计划、有步骤、有目的地一步步实施。尤其是第一批接受面临课程结构及变革的学生，他们究竟能否适应这一变化，如果适应的话需要多长时间，后面的学生应该采取怎样的方式进行衔接教学等，都是我们应该思考的问题。文理分科条件下，接受化学教育的学生基本上都是逻辑思维清晰、推理能力较强的理科学生；教师在教学的过程中，学生都能轻松地跟上教学步伐。但是如果课程结构变革，分科结构被综合教学替代，原本理性思维较弱的倾向于文科感性思维模式的学生要适应化学教育的节奏，是极为困难的。各个教学步骤之间应环环相扣，步步递进，任一环节的脱节，都有可能导致学生学习信心的消失及学习兴趣的消散。

通过上文论述，我们已经对课程结构变革条件下高中化学教育发展面临的机遇及困境有了基本的了解和认识。基于综合教学中化学的有效教育，建议可以从以下几个方面入手：

1. 分层教学，提高教学层次

课程结构变革下高中化学教育的有效开展，首先应从学生的知识层次及认知能力水平入手，综合考虑学生知识水平参差不齐的特性，兼顾学优与学困，提高整体教学效率，不拖学优生的后腿，也不让学困生掉队。教师应合理组织、开展和引导小组活动，参与到小组的讨论中去，对学生的思维模式、解决实际问题的能力以及动手操作的能力进行现场观察，充分掌握学生的特点，为今后探究学习效率的提高提供必要的参考和依据。比如，就“化学平衡”这一课程教学来说，教师可以通过实际的实验演示为学生呈现这一化学概念的现象，通过表象帮助学生进行概念的初步解读的同时，还能有效营造化学教学的课程氛围，可谓一举两得。

2. 多角度引导，提高学生兴趣

在传统教学理念中，教师的角色较为固定，即教学活动的实施者与组织者。这样一种身份容易让学生产生畏惧感，造成学生情绪紧张。课程结构变革条件下高中化学教育过程中，教师的角色也应是灵活变动的。在学生自主探究学习中，教师应是组织者与引导者的角色，为学生思路的打开提供一点助力，帮助学生树立自信心，获取成就感，如“糖类、油脂、蛋白质”这一概念教学来说，教师应结合生活实际或是以学生的身体元素为例加以引导，让学生去感受糖类、油脂、蛋白质的具体化，将这一学科概念名词与学生的生活联系起来。这样一来，能最大限度抽象名词概念在学生脑海中的具象，从而加深学生的理解与记忆。

高中化学论文题目篇七

新课程改革后，有研究者进行了高中生学习策略水平的问卷调查，发现学生在信息加工、选择要点、复习等方面的学习策略上表现不佳，缺少高级学习策略的系统训练。然而高中教师在教学中对学生进行学习策略特别是高级学习策略的训练培养缺乏重视。关于化学教学中组织策略运用的已有研究或是教学经验的总结，或是个案研究，尚无在高中化学教学中进行的准实验研究。培养学生掌握一定的学习策略不仅可以优化学生的学习方式，提升学生的自主学习能力，而且学习策略作为高效的学习方法，可以提高学生对知识的掌握程度和学习能力，进而可提升学生对化学学习的信心和兴趣，使学生在“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标上达到协调发展。学习策略中的组织策略是对信息的深层次加工，关于组织策略的众多研究表明组织策略有利于学习者对学习材料的理解、保持、提取与运用，然而组织策略应用于化学学科的研究尚不多，将组织策略较长时间的应用于化学教学实践中的研究还没有。因此，本研究的目的是将组织策略运用于高中化学的教学实践，培训学生掌握一定的组织策略并探究其教学效果。

2. 组织策略的本质

国内外诸多学者都对组织策略的概念进行了界定。国外学者的观点如：温斯坦(weinstein,c.e.)和休莫(hume,l.m.)认为，所谓组织策略就是用某种结构将学生要学习的内容组织起来。这种结构既可以是有关学习内容的、独立的特定结构(内部的组织结构)，也可以是将新知识与已有知识联系起来的结构(精细加工的框架)。最简单的组织策略就是将新信息集中在一起，以便于更好地进行管理和记忆。奥姆罗德(ormrod,j.e.)认为，组织过程总是包括把不同的新信息片段联系起来，有时也包括与已有知识建立联系。国内学者们给的见解如：杜晓新认为，组织就是提取信息中的重要项目后

再进行归类，并对各类及各类所属项目之间的关系进行编码。

刘慧灵认为，组织策略是学习者有目的有意识地采用某种结构将所要学习的课程内容组织起来，使知识点间联系起来，形成一个有序整体，从而利于学习者对材料的理解、保持与提取与运用。综合以上国内外诸位学者的观点，作者认为，组织策略首先是对学习材料的深加工，即首先提取出材料中的关键点，然后对这些关键点进行分析、比较、归类，发现彼此内在的联系，按照它们之间的关系将其联系起来以形成有序、系统的知识结构。这种结构既可以是关于新学知识的独立结构，也可以是将新知识与已有知识联系起来的知识结构。

3. 对高中生化学学习中组织策略运用的调查研究

《普通高中化学课程标准(实验)》明确提出：“在化学学习中，学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工”。比较、分类、归纳、概括等可以归属于学习的组织策略，可见对学习策略的习得已成为高中化学课程目标之一。因此，本研究采用问卷调查的方式对化学学习中高中生运用组织策略的情况进行调查与分析，希望可以对这方面的教学实验提供一些帮助与指导。本调查研究的目的是了解高中生在化学学习过程中组织策略的运用情况，涉及四个阶段：第一，提取材料中的关键点；第二，对关键点进行分析、比较、归类；第三，发现内在联系；第四，形成有序、系统的知识结构。问卷包括30个调查项目，其中调查学习新知识时组织策略运用情况的项目有10个，调查复习时组织策略运用情况的项目有10个，调查解决问题时组织策略运用情况的项目有10个。

4. 结果与分析

根据问卷回收的结果，项目20肯定回答百分比较高为57.8%，说明多数同学在解答化学题目时，可以很容易的读出题目中

的关键信息，即提取题意要点；但有26.7%的同学对于自己能否很容易的读出题目中的关键信息却并不清楚。项目21肯定回答百分比约为50%，说明有半数学生在做化学题目时，能将题目中的关键信息联系起来综合分析题意；在题给信息和已学过知识之间建立联系是解答题目的重要环节之一，项目23肯定回答百分比最高为60.6%，说明大多数学生能将题目所给信息与自己头脑中已有的知识建立联系。

项目22肯定回答百分比为43.8%，说明超过40%的学生在解决较复杂的化学计算题时，常常会利用流程图的策略来组织题给信息，帮助分析题意，解决问题；项目24肯定回答百分比最低为24.2%，说明即使在面对较复杂的化学问题时，很少学生会利用绘制表格的策略来呈现题给信息间的关系以分析题意，找出解答问题的突破口。根据对结果的分析研究，作者提出一些建议帮助学生组织策略思维的培养：第一，教师方面，老师应该教给学生组织策略的知识，让学生有个宏观认识，激发学生学习组织策略的求知欲，教给学生组织策略的步骤，尽量提供详尽具体的步骤，教给学生“条理化的知识”，帮助学生潜意识接受组织策略，给学生提供一些“实战”的机会并进行过程的监控与调节，同时提供及时的提醒和帮助。

5. 反思

本研究还存在一些不足有待改进之处：调查基数比较小，调查范围不够广，缺少一点的普遍性；调查的方式还可以进行一些其他方式的尝试；调查过程中的研究对象都是合作者，没有在一定程度上，对问题有针对性。

[回顶部](#)

高中化学论文题目篇八

化学是一门基础自然科学，它研究物质的组成、结构、性质以及变化规律。化学有三个世界：宏观世界、微观世界和符号世界。宏观世界所包含的物质种类繁多，知识零碎，记忆的成分较多；而微观世界和符号世界又比较抽象，难以理解，无论是教还是学都会产生枯燥乏味的感觉。怎样适应新形势下的教学，既完成好教学任务、提高教学质量，又较好地帮助学生从沉重的负担中解放出来，是摆在化学教师面前的一个重要课题。使用多媒体教学，不仅可以创设多样化的学习情境，更可轻而易举地将传统教学中难于描述、难于突破的难点生动、形象地表现出来。

美国教育家布鲁纳说：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣”。利用多媒体计算机的优势，通过创设意境、渲染气氛，将与教学有关的知识运用图像、动画、声音、文字信息等，在课堂上展示出来，以大量的视听信息、高科技手段刺激学生，多种感官参与教学活动，激发学生的学习兴趣，使学生由被动学习变为主动学习。如必修2中“原电池的工作原理”中电子的转移无法用肉眼观察到，但我使用多媒体系统来进行模拟，可以很清楚地说明电子的转移过程，使学生容易理解和接受，提高教学效果。将一些抽象的理论、复杂的变化过程和运动形式，以内容生动、图像逼真、声音动听的教学信息展现在学生面前，加深学生对抽象事物的理解和认识，这样教学便于引导学生探索事物的本质和联系，给学生提供了全方位、立体式接受信息的条件，有利于学生知识的迁移，从而激发学生的学习兴趣开拓学生的视野。

教学就应该突出教学重点，突破教学难点。但传统教学在这上面下的工夫不小，收获却不是很好，学生首先是感触不深，其次易产生疲劳感甚至厌烦情绪。这时多媒体教学便能充分体现出其科技的优越性，由于多媒体形象具体、动静结合、声色兼备，所以恰当地加以运用，可以变抽象为具体，调动学生各种感官协同作用，解决教师难以讲清、学生难以理解

的内容，突出重点，突破难点，从而提高教学效率。例如，在必修1“氧化还原反应”一节中，通过多媒体模拟氧化还原反应电子转移的过程，学生相对轻松地理解了氧化反应、还原反应、氧化剂、还原剂等概念及相互关系。

例如，我们在讲解有关污染方面的知识时，往往通过老师的讲解让学生来了解，或是带学生去某一实地去看一下污染物，这样只能是以点带面的介绍污染物。而现在利用现代教育的技术就可以通过许多真实的图像(如二氧化硫是一种常见的和重要的大气污染物，是一种无色有刺激性的气体。进入大气层后，氧化为硫酸，在云中形成酸雨，对建筑、森林、湖泊、土壤危害大;以及海洋污染物致死的水生动物的尸体，等等)。展示工业等的污染物对环境造成的危害，使学生能身临其境地感觉到污染的存在及其对人们的生活造成的危害，这样可使学生产生强烈的震撼，不但使环境保护问题深深的留在学生的脑海里，而且又能激发起学生学习化学知识的兴趣，并且利用化学知识改变人们的生活。

利用多媒体网络技术，可以将化学试题设计成化学试题题库。在设计化学题库的过程中，首先，它可以对每个题目设计上相应的难易程度，比如说容易题、中等难度题、难题三个层次。学生可以根据自己的实际水平，也就是自己的最邻近发展区，选择适合自己的相应题目进行练习和测试。其次，它可以对每个题目设计上相应的要求层次，比如说了解、理解、掌握、综合应用。第三，它可以在每一个题目的后面给出相应的完整的解析和答案。这有利于学生及时查找答案，及时更正自己的错误，及时和先前自己头脑中的错误思想作对比，更新观念，达到意义建构的目的。总之，在化学教学过程中适当利用先进的现代教育技术，不但能激发学生的学习兴趣，而且能突破重点和难点，解决演示实验中的不足，增加课堂教学的容量，丰富课堂教学模式，有利于发挥学生的主体作用，有效地提高教学质量。