

二年级不退位减法的教学反思 退位减法 教学反思(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级不退位减法的教学反思篇一

- 1、相同数位要对齐；
- 2、从个位算起；
- 3、退位减：哪一位不够减，就向前一位退一；当10与本位相加再减。
- 4、千万不要忘了先点点，退1后再减。在笔算中，只是被减数连续两位不够减，要连续两次向前一位退1，在第二次退位后除了加上本位的数，还要减去上一次退的1，又加又减，计算上思维过程较复杂，容易出错，因此在教学中为了顺利完成教学目标，我做到以下几点：

1、这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，变为生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。

2、小组合作，探究新知。本节课的内容我认为学生根据已有的旧知，通过独立思考，小组交流，可以尝试解决。因此，教学中我在这部分内容安排时给的时间较多，学生参与的积极性也较高，并通过自己的实践得出了结论。

3、练习中的问题具有开放性。学生根据统计图提出了各种各样的问题，我让学生根据自己的能力，能完成多少就完成多少，学生不仅对新课内容进行了巩固，也对以往的旧知识进行了复习，使所学知识具有连贯性。

但教学中还有一些不足：时间分配不够合理，导致学生后面的练习时间过短，汇报的有些仓促。

通过本课的教学深刻体会到，我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

二年级不退位减法的教学反思篇二

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。本节课注重引导学生动手操作，探索计算方法。

教学中采用了以下几种教学方法：

1、师：算式 $36-8$ 和前面所学习的 $36-4$ 、 $45-5$ 等算式相比较，有什么不同？

生： $36-4$ 、 $45-5$ 等算式计算时都能直接在个位上减，而 $36-8$ ，被减数的个位上的数不够减。

生1、算法一：从10根小棒时去掉8根剩下2根，再和26根全起来是28根，即 $10-8=2$ ， $26+2=28$ （当我想问你们还有不同的方法吗？不同的算理接着回答。）

生2、算法二：把36根分成20根和16根，即 $16-8=8$ ， $20+8=28$ 。

生3、算法三：从30根拿出8根剩下22根，即 $22+6=28$ 元。

本节课在教学中，做到以下几点：

1、注重知识之间的对比，探究 $36-8$ 退位减法之前，先出现两位数减一位数不退位减法，与 $36-8$ 等算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识之间的联系，形成知识系统。

2、体现了算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，给学生提供充分发挥的时空，让学生充分地说，但不限制学生的说法，关注学生的情感，尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，通过在这个充满探究和自主体验的过程中，学生获得成功的体验，增强了学好数学的信心，体现了数学一题算法多样化。同时，也培养了学生的创新思维。

二年级不退位减法的教学反思篇三

在本节课的教学中，我根据教材的特点和一年级学生的特点，安排了许多活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活中，加深100以内的退位减法的理解，同时感受数学的应用意义，知识性、趣味性、活动性于一体，充分发挥学生的主体性，让课堂充满了愉快的学习氛围。学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。反思整个教学过程，我有如下的体会。

1、用故事导入新课激起学习的兴趣

兴趣是儿童主动探索知识的心理基础，更是注意力的重要源

泉。在故事的讲述中设置许多问题，诱发出探索性思维活动。有趣的故事，结合课本内容能激发学生学习的兴趣，点燃学生探索的热情，变被动学习为主动获取。

2、探究与合作相结合

“授人以鱼，不如授人以渔”。教师在教学过程中不是为了教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在教材中，像 $32-19=?$ 应该怎样算，你有什么好办法？让学生用学具分别表示32和19，然后动手摆一摆。在这里，每个学生都得到了动手操作学具和发表自己想法的机会。为鼓励学生的积极思维，让学生自己说说是怎样想的？对不同的方法都给予了肯定。并请学生选择自己喜欢的方法进行计算，从而体现了学生的自主性。然后我简单的说了退位现象及退位点之后我放手让学生尝试先练习，试着自己解决两位数减两位数的退位减法的计算。学生计算的劲头很高，问他们有问题吗？都一致摇头说没有。

计算结果很快交上来了，我发现学生的错误比较多。总结错误类型有：题目数字抄错导致计算错误；该退位的没有写退位符号。

我想学生是会计算的，只是很容易出错误。我没有过多的批评，让孩子一一订正之后，总结了几种主要的错误情况，让他们分别对号入座，并且一起总结出了检查的三步骤。

(1) 读三遍题目，竖式一遍，以防抄错题；

(2) 检查竖式的得数有没有漏写；

也许是刚刚经历了错误，所以印象特别深刻吧，练习时学生的正确率大大提高了。

3、玩中求知，体验生活数学。

练习时，为了避免学生单调计算的枯燥性，我设计了“找朋友比赛性的练习”，有效地调动了学生学习的主动性。

二年级不退位减法的教学反思篇四

本节课是笔算减法中比较难的，因为它涉及到了连续退位。学生学习新课之前，已经积累了相关的笔算两位数的退位减法以及三位数的不连续退位，所以我在教学时放手让学生自主尝试，然后让他们尝试说完整的计算过程，从而发现他们存在的错误。上完这节课后，我想了很多，也意识到了自己很多的不足：

一、每一个环节的连接词该如何简明地表达出来

每一次上课，我总有如此的感觉，就是每一个环节之间不是很紧凑，总感觉联系不是很紧密，就像脱节了似的。我想这一点是我必须要努力达到的。

二、该如何让学生进行正确地估算

在学生计算之前，我让学生先进行估算，我却把估算看成了一个走过场，并没有真正地落实到实处。我只是在例题时让学生进行了估算，而后面就完全抛弃了估算，没有让学生真正意识到估算的重要性。

三、应该注重重要环节的计算过程

学生在计算时，我强调让学生说过程，让多个学生重复，互相说，可是在后面的检验的环节时，学生的正确率却不尽人意，我有点迷惑了。本节课，十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可是十位的计算方法第一次碰

到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略其中的一个角色，需要多次重复强化。

《退位减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级不退位减法的教学反思篇五

由于在进行本节课的学习之前，学生已经掌握了三位数笔算加法的计算方法，这就对本节课的教学内容有了正向的迁移，因此，在新授段，我并没有对新授的内容做任何讲解，而是放手让学生进行探索与尝试，让学生在亲自探索的过程中掌握计算的方法。同学交流不仅巩固了所学的内容，也大大地扩大了学生的视野，使学生在原有计算方法的基础上又获得了新的计算方法。进而教师对重点内容进行说明和强调，既不繁琐又能画龙点睛，使课堂教学达到良好的效果。

在这堂课中，体现了“以学生为主体”，老师起到引导作用。在新课开始，利用课本上的情境图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及最优化，培养学生

的发散思维。通过小组交流增强学生的合作意识，增强学生对实际问题的解决能力。

二年级不退位减法的教学反思篇六

教学“不退位减法”时的第52页例题列出减法算式 $335-123$ 后，让学生想办法计算。预计学生的算法是多样的，可能在计数器上拨珠计算，可能列竖式计算，还可能用其他方法。让学生交流算法的目的是体会各种方法存在共同点，都是3个百减1个百、3个十减2个十、5个一减3个一，从而体会把数位对齐列出的竖式最清楚地代表了各种算法的共同思路，都选用竖式计算。

验算减法采用差加减数的办法。由于学生缺乏减法中各部分关系的认识，教材首先利用例题的素材和数量，指出剩下的本数和借出的本数合起来，应该等于原有的本数。学生联系生活经验和已有知识能够理解这个数量关系，建立验算减法的思想基础。然后指出用差加减数的方法验算，让学生进一步抽象数量关系，理解剩下的本数和借出的本数相加就是这道减法题里的‘减数与差相加，从而感受这个验算方法是合理的。

教材让学生在写出的加法竖式上进行验算，教学时还应注意四点：第一，联系减法算式，让学生说说这个验算竖式是根据什么列出来的，更清楚地看到它是减法算式的差加减数；第二，让学生说说正确的计算和验算，差加减数应该等于什么数，如果差加减数不等于被减数，表明了什么；第三，不要再教学其他的验算方法，即使个别学生知道或用了别的方法，也不在班内提倡、介绍；第四，选择适当的时机（如练习四）与加法的验算作一次比较，让学生清楚加法和减法都可以用加法验算，不过具体操作是不一样。

二年级不退位减法的教学反思篇七

“退位减法”是本单元的难点。上这节课的时候，我先让学生们通过摆小棒来理解算理，再来教学竖式的计算。在突破难点时，学生还是能够根据一年级学的知识不够减可以拆开一捆小棒，拆开一捆就是10根。所以在这一环节上学生学的还是可以的。

不过在练习中，发现一些问题：第一、个位借了十位的一捆也就是10根，有一些学生不知道最后个位是多少了，只记得借了十根来，如 $51-36$ ，以为个位算 $10-6$ 。应该是个位本来有1，借来10就是11，所以是 $11-6$ 。这是有些学生容易错误的地方。第二、十位借给个位1个以后，学生也打了退位点，但是在实际的计算过程中还是容易漏掉减去1。如 $51-36$ ，十位是本来是 $5-3$ ，实际上5已经借掉了一个应该是 $4-3$ ，还有一部分学生没有掌握。

总体来说，这节课的计算是个难点，应该让学生多说算理，多练习，只有真正理解意思才能正确计算。

二年级不退位减法的教学反思篇八

今天进行了不退位减法教学，自己也是进行了认真的备课。但是，看了同组周老师的教学反思，深受促动，感觉自己有很多不足之处。在模式课上真的是意识不强，需要加油学习了。

我今天的备课最大的不足还是体现在没有有系统的安排让学生自主学习，一直是牵引着学生学。

开课我也让学生根据主题图，搜集信息提出问题，但是，学生的的问题都是东一个西一个，不能把全部问题说出，而且我发现学生的学习主动性并不高，懒得提问题。我也是脑海中想到该是给学生讲一下有序思维提问题，又觉得孩子们年龄

小，不需要，否则给孩子们加重负担。反思到自己挖掘教材还是不够深入。

与周老师不同的是，学生提问题后出的算式，我没有挑出不退位减法让学生学习，而是让学生把算式分类，让学生观察“个位够不够减”进行分类，学生果然能很好地分类。我意图就是让学生在头脑中一开始就对 100 以内减法有个清楚系统的认识。

接下来对学生说，今天我们主要就是学习“个位够减的减法，叫不退位减法。”但是，我的方法不如周老师的好，让学生自己尝试做题。我还是带着学生说了一个算式的计算过程。然后才让学生练习巩固。就这样下课时间就到了，我也没有进行更好地不同类型练习。

上完课后，我也总感觉我这节课学生的学习积极性不够高，但是我却糊涂地认为是星期一学生刚休息的过。并没有意识到，自己的教学设计上没有给学生设计主动学习的平台。今后的教学，一定要以导学模式为基点尝试教学，给学生自主学习的平台，注重激发学生的学习热情！

二年级不退位减法的教学反思篇九

本节课是笔算减法中比较难的，因为它涉及到了连续退位。学生学习新课之前，已经积累了相关的笔算两位数的退位减法以及三位数的不连续退位，所以我在教学时放手让学生自主尝试，然后让他们尝试说完整的计算过程，从而发现他们存在的错误。上完这节课后，我想了很多，也意识到了自己很多的不足：

每一次上课，我总有如此的感觉，就是每一个环节之间不是很紧凑，总感觉联系不是很紧密，就像脱节了似的。我想这一点是我必须要努力达到的。

在学生计算之前，我让学生先进行估算，我却把估算看成了一个走过场，并没有真正地落实到实处。我只是在例题时让学生进行了估算，而后面就完全抛弃了估算，没有让学生真正意识到估算的重要性。

学生在计算时，我强调让学生说过程，让多个学生重复，互相说，可是在后面的检验的环节时，学生的正确率却不尽人意，我有点迷惑了。本节课，十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可是十位的计算方法第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略其中的一个角色，需要多次重复强化。