

# 2023年小数的读写法教学反思 小数的意义教学反思(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小数的读写法教学反思篇一

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题的。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。

## 小数的读写法教学反思篇二

教材内容九年制义务教育六年制小学数学教材第八册第六单元“小数的意义和性质”第一节“小数的意义”第一课时。

(1) 首先简要说明小数的产生，帮助学生了解小数是在实际生产、生活、测量、计算中产生的。

(2) 教材通过对已经学的“分数的初步认识”的知识的复习，使学生的头脑中再现分数的相关概念，并借此作为本课乃至本单元的认知基础和逻辑起点。

(3) 引导学生理解“一位小数”、“两位小数”、“三位小数”的概念。

(4) 教材最后综合所学内容，用定义的形式概括出了小数的意义：用来表示十分之几、百分之几、千分之几…的数。

(5) 接着教学小数的各部分名称和读写法是在整数的基础上所作的一种拓展和延伸。

：使学生理解小数的意义。会读写小数。

：利用小数的意义进行单位的改写以及“把——改写成小数，十分位要添上0”这类分数改写成小数的题目。

一、本节课整体设计合理，体现了新的教育理念。无论从教学的引入还是新授课的讲解都能从学生的生活实际出发，充分让学生感悟到生活中处处有数学的思想。整节课学生学得轻松愉快，教学效果较好。

二、本课亮点：

1、整个教学过程体现了民主宽松的教学氛围，体现了新型师生关系。

2、从生活实际引入，小数作为新的数形出现，学生刚接触对于它的读法及表示的意义仍是难点，教师通过学生已有生活知识引入，处理得当。

3、重点把握准确，通过让学生自己说小数让他们感受到生活中处处有数学，只要你细心观察，善于发现就会学到知识。

4、课件制作精美，体现多媒体教学的优势。

1、加强教学难点的落实。

2、如果在练习中增加一些整数、分数、小数之间对比练习，可以进一步加深学生对小数含义的理解，提高练习效率。

3、应给学生更多质疑空间。

在练习内容是否灵活一些，如：例题中已出现了1分米、3分米、7分米、用小数表示，在练习时就没有必要重复例题的内容。

第一，让学生学会认知，即学会学习。学会学习比学会知识更重要。

第二，学会做事，即学会在一定环境中工作的能力。

第三，学会共同生活，即能够与他人一道参与人的活动并在这些活动中进行合作。

第四，学会生存，即充分发展自己的人格，并能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感来行动。中小学阶段对四个学会的培养起着关键作用。

因此，课堂教学目标除了继续重视“双基”之外，还应加上培养基本的能力和养成未来公民应有的基本观念、情感和态度，构成“四基”的要求。

### 小数的读写法教学反思篇三

小数的意义这一教学内容与学生的生活实际密切相关，学生在现实生活中对小数已有自己的认识。同时，在第一学段学生已初步认识了小数。因此在本课的教学中我注意了以下几个方面：

课始，以“我们已学过哪些数”这一问题展开教学，学生通过自己的回顾，将本课的教学内容“小数”置于整个数的系统之中，这为学生的生成提供了诱因。“或许小数与其它的数有内在的联系”。

本课教学中我以理解一位小数的意义为突破口，让学生充分经历一位小数的意义的学习过程，利用合作交流的方式丰富学生对一位小数意义的理解。具体做法是，首先出示“0.1元0.3米0.7米0.4”这一组数据，让学生说说对于这一组数据自己的理解。前3个数据具有具体的意义，“0.1元就是1角，把1元平均分成10份，其中的一份就是0.1元，0.1元就是 $\frac{1}{10}$ 元”……，这交流的过程中，学生对于0.1元竟然有了这么多的认识。我及时进行板书 $0.1\text{元}=\frac{1}{10}\text{元}$ ，有了这一学习的经验，学生对于0.3米的认识就显得是那样的到位。对于0.4的

理解，由于缺乏具体的情境支持，一开始学生显得比较沉默，当一位学生结合具体的情境，说出了0.4的意义之后，一下子打开了学生的思路，课堂上学生不同的思维绽放，“把一个正方形平均分成10份，其中的4份就是0.4”；“4分米就是 $\frac{4}{10}$ 米，也就是0.4米”……学生一次次语言的表述，无一不说明了学生对0.4有了丰富的认识。

其次，引导学生进行观察，归纳一位小数的意义。当黑板上形成了下面的板书： $0.1=\frac{1}{10}$ 、 $0.4=\frac{4}{10}$ 、 $0.7=\frac{7}{10}$ 后，我让学生进行观察，让学生思考“通过观察发现了什么？”由于有了丰富的感性材料作为支撑，学生轻易地完成了对一位小数意义的‘抽象过程。

两位，三位……小数的意义的研究方法，其实是一个类推的过程，学生充分经历了一位小数的意义学习过程后，我让学生猜测，两位小数应该表示什么？三位小数又表示什么？你能不能应用生活的例子加以说明？这样的教学，真正使学生卷入了学习过程中，学生的主体地位得到了较好的发挥。

通过本课的教学，“如何有效地激发学生参与的积极性”“课堂教学中我们教学的关注点又是什么？”这一切，我又有了自己的一些思考。

## 小数的读写法教学反思篇四

许多教师认为，小数的意义这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，因为小数的意义是约定术成的，新型的学习方式（动手实践、自主探究与交流合作）也只能是一种课堂的装饰。这种思想，是我在设计教学时考虑得最多，也是我最难突破的瓶颈。因此在本课的设计上，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。

例如，在“提出问题、解决问题”设计时，我分三个层次进

行不同方式的教学设计：

第一层次：小数该怎么读？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验、以及个别与集体的练读直接解决。

第二层次：小数有什么用呢？为什么会有小数？这类一般问题，通过学生的相互讨论、客观分析，在互动中自我感悟、自我体会。

既是平等意识、人格尊重在教学中的体现，也是实现对话教学的前提。只有这样，才能唤醒学生的主体意识，让学生根据自己的能力水平提出问题，阐述问题，发表见解，由此在交流中获得知识，锻炼互相交往的能力。而教师只是学习的组织着、欣赏者，引导者，适时点拨、恰如其分的调控。

教师与学生，学生与学生在各方面都存在着差异，要达成真正的对话，在思想上形成真正的相互回应和碰撞，就必须以尊重为准则：对学生的创见要充分鼓励；对学生的异见要尊重理解；对学生的误见要宽容引导。这样才能使学生主动对话，质疑问难，达成共识。就拿本课最后一个学习活动“展开练习、拓展延伸”来说吧，我采用了比赛的练习方式。这种方式，从学生的性情、兴趣出发，彻底改变了原由的写写、做做的模式，让每位学生充分挖掘自身的内在潜能，把学习过程中积累的学习成果全部释放了出来。在这中间，教师提供的评价指标成了学生积极互动的催化剂，学生可以根据自己的比赛实绩，为自己每一轮的学习比赛打上恰当的分（小数）。这样，既让学生切身感受到了数学的魅力，同时用小数来打分，也体现了学生学以致用至用的思想，让不同的学生获得不同的成功。

## 小数的读写法教学反思篇五

小数的意义这节内容知识点多，在教学过程中，为防止把教学过程讲的琐碎，我在教学过程中，把小数的读法、写法、

小数的组成三个环节运用点到即可的方法快速讲解，把更多的时间放在探究小数的意义及小数的数位顺序表上。

在探究小数的意义时，虽然三年级学生已初步认识了小数，但本节课教学我仍然把探究一位小数和两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习经验组织教学，让学生经历数学知识的形成过程，注重让学生经历探究与发现的过程。在学生列举的小数中，先探究一位小数的意义，让学生运用老师准备的正方形纸片或自己用线段图试着画一位小数，在学生充分交流后，老师用自己准备的平均分成10份的纸条米尺，引导学生明确0.1与 $\frac{1}{10}$ 的关系，在此基础上，迁移类推到许多一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义。三位小数的意义课本采用将平均分成1000份的正方体模型帮助学生理解，学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是不好理解，这就需要教师制作课件帮助学生理解，根据自身不会制作课件的特点，我采用让学生运用已学知识先猜想，再验证的方法学习，然后我运用平均分成1000份的纸米尺引导学生归纳概括，这样既复习了前面的知识，又培养了学生学习能力，教给了学生学习的方法。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

回顾本节课的教学，虽然效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，老师引导太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。今后要加强学习方式的改变，让学生真正成为学习的主人。本节课教学涉及的内容较多：小数的读法、写法、小数的组成、小数的意义、小数数位顺序表等，虽然在教学过程中侧重点分明，但时间仍然很紧，致使各重点的探究不是非常到位，如果把小数的数位顺序表

放在第二课时进行探究，我想小数的意义和小数数位顺序表这两个重点和难点都能得到很好的解决，教学效果会更好。

## 小数的读写法教学反思篇六

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1. 简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2. 加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3. 在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1. 由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2. 对于小数的产生，学生印象不深。



今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。