

# 最新五年级数学教学设计人教版 五年级 数学教学设计(汇总14篇)

岗位职责是企业运作的基础，每个员工都有自己独特的岗位职责。下面是一些成功的自我介绍范文，希望能帮助到正在准备自我介绍的你。

## 五年级数学教学设计人教版篇一

教学目标：

- 1、使学生学会写9个生字，理解由生字组成的词语，两条绿线内的生字只识不写。
- 2、有感情的朗读课文。
- 3、学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

教学重点、难点：

学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

预习作业：

- 1、课后生字
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、总结课文主要内容。
- 4、课后习题。
- 5、疑难问题。

教学过程：

## 一、初读课文，整体感知

### 1、激趣导课

播放茉莉花，学生说茉莉花的特点，（师重点强调茉莉花的平淡）

板书：爱

齐读课题。

### 2、检查预习

自己在预习当中解决不了的问题，在小组内讨论。

#### (2)班内抽查

小组内解决不了的问题，在班内解决。

## 二、精读课文，合作探究

(课件出示)合作探究：

1、学生默读课文，自己解决问题。（用一一画出课文中的句子，并在后面写出感受）

2、小组内合作交流。

3、班内交流问题。

5组分工回答问题，一人回答如有遗漏，组内其他人可补充，其他小组的成员也可补充。

如：课文第六、七自然段写了妈妈对爸爸的关心，爸爸出差刚回来，不想让爸爸太担心了，这也是在履行自己的承诺。

课文第八自然段写了爸爸对妈妈的爱。

课文第10、11、12自然段，写出了爸爸怕妈妈晚上有事而在妈妈的床头、握着妈妈的手睡觉。

课文13、14、15、16自然段，写出了妈妈对爸爸的关心。

小结：爸妈的爱正是表现在平常的这些小事当中的，非常平凡却很持久，而茉莉花平淡无奇却芳香怡人。在这里借物喻人，表达了爸爸妈妈之间的爱就像茉莉一样平淡无奇却芳香怡人。

读课文最后一自然段，为什么两次出现“爱如茉莉”？

### 三、巩固练习，拓展运用

1、总结课文，做课后第2题。

2、学生回顾有关爱的名言或词句。

3、课件出示改编的小诗《爱如茉莉》，再次让学生体会思想感情。

### 四、作业

阅读主题学习丛书中的有关内容

## 五年级数学教学设计人教版篇二

单元教学内容：第一单元(位置)

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和

鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体情景中，根据行、列举确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

no:1

教学内容：上 下(位置)

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们一起来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境(1)，初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境(2)，初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听(cai)显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境(3)，进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1)听口令摆一摆

(2)同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

(1)全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面?谁在谁的下面?

(2)你也在教室里，你还能用上下来说你教室中的位置吗?

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面?谁在谁的下面?

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面?谁在最下面?

## 五年级数学教学设计人教版篇三

教学设计：

导入新课：地球上许多地理现象的产生与地球运动密切相关，探究这些地理现象的形成原因和规律使我们学习地球运动的目的。本节课，我们要探究的是地球上昼夜交替出现的原因和相关规律。

讲授新课：

一、用地球仪演示，并通过学生绘图，探究昼夜交替及晨昏线的判读

师：大家看这个地球仪，当这束光照在地球仪上时，地球上有多大面积被照亮？（ $1/2$ ）此时地球仪上一半被照亮，另一半处在黑夜中，地球仪中出现了昼夜现象，再拨动地球仪，地球仪上的各点就出现了昼夜交替。

提问：那么，地球上为什么会出现昼夜和昼夜交替现象呢？

回答：由于地球既不发光也不透明，当太阳从一侧照射到地球上时，就产生了昼夜现象，当地球自转就产生了昼夜交替。

师：我把大家刚才看到的地球上的某一瞬间的昼夜现象定格下来，这边是昼半球，这边是夜半球，他们之间还有个分界线。现在，大家从地球仪的侧面看地球上的昼夜分布状况，然后将它给绘出来。

师：此时，我们看到a点出现在昼夜半球的分界线上，它此时正看到日出，随着地球自转一周a点会出现一次昼夜的交替。那么，在下一时刻a（白天）。那么b点呢？（和a一样ab所在的这条线上的各点在下一时刻都将进入白天，它叫晨线。地球上还存在一条昏线了。晨线和昏线共同构成一个经过地心的大圈，叫晨昏线，也叫晨昏圈。

二、晨昏线特点

三、晨昏线的判读

活动：自己动手画二分日时的太阳光照图（侧视图和俯视图）

课堂小结：主要学习了昼夜交替的产生和晨昏线的判读，大



家要学会画图。

教后反思：

- 1、导入不够清晰，要有突破点，可以让学生说说昼夜交替现象的形成都和哪些因素有关，如地球、太阳等。
- 2、条理不清，知识间的联系不紧密，每个因素和昼夜现象的关系不清晰。可以对每一因素进行逐次假设，如假设地球不自转，也不公转，再假设只公转不自转；最后只自转不公转。
- 3、演示环节可以让学生自己动手，让学生动起来。
- 4、重点不突出，在小节中要有体现
- 5、内容可以少点，但要思路清晰。

## 五年级数学教学设计人教版篇四

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用一个式子表示一个量恰恰是学习列方程不可或缺的一个基础。因此，为了保证基础，突破难点，教材对字母表示数的教学内容作出了更贴近学生认知特点的安排。即先学习用字母表示一个特定的数（例1），然后学习用字母表示一般的数，即用字母表示运算定律和计算公式（例2和例3），待学生有了一定的基础，再学习用含有字母的式子表示数量和数量关系（例4），这样由易到难，便于学生逐步感悟、适应字母代数的特点。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的基础。

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的

基础。而通过课前初步调查，学生对如“ $a+30$ ”既表示老师的岁数总比学生大30的年龄关系，又表示老师的岁数，感觉很抽象，这是学生初学时的一个难点。甚至对“ $a+30$ ”可以表示老师任何一年的年龄也出现困惑。因此，要以学生已有的知识经验为基础，首先，让他们理解老师和学生年龄之间的关系，把用语言叙述的这一关系理解透后，再改为用含有字母的式子表示老师的年龄。并通过多种形式的训练如：书面作业形式、口头回答、小组互说等形式。这样为学生解决最主要的障碍点。从而突破难点。

**知识与技能：**理解用含有字母的式子表示数量的意义，会用含有字母的式子表示数量。理解字母的取值范围是由实际情况决定的，会根据字母的取值，求含有字母的式子的值。

**过程与方法：**让学生经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用含有字母的式子表示数量的简洁性，提高学生数学抽象概括能力。

**情感态度与价值观：**感受数学与现实生活的联系，根据所学内容适时地进行爱国主义教育和科学普及教育。

**教学重点：**能够用含有字母的式子表示数量，会求含有字母的式子的值。

**难点：**理解含有字母的式子所表示的含义。

## 五年级数学教学设计人教版篇五

1、使学生掌握小数除法的计算方法。

2、使学生会用“四舍五入”法，结合实际情况用“进一”法和“去尾”法取商的近似数，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能借助计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行小数乘除法的计算。

4、使学生体会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

——商大于1

□p16例1、做一做□p19练习三第1、2题。

1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

一、复习准备：

计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$224 \div 4$  □  $416 \div 32$  □  $1380 \div 15$  □

二、导入新课：

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（ $22.4 \div 4$ ）

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

板书课题：“小数除以整数”。

三。教学新课：

教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况：

(2) 还可以列竖式计算。

教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？

追问：24表示什么？

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

引导学生理解后回答“因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只有把小数点对齐了，相同数位才对齐了，所以商的小数点要对着被除数的小数点对齐”。

怎样计算小数除以整数？（按整数除法的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐）

教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。

教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。

#### 四、巩固练习

完成“做一做”： $25.2 \div 6$   $34.5 \div 15$

#### 五、课堂作业：练习三的第1、2题

课后反思：

学生们在前一天的预习后共提出四个问题：

- 1, 被除数是小数的除法怎样计算？（熊佳豪）
- 2, 为什么在计算时先要扩大，最后又要将结果缩小？（郑扬）
- 3, 小数除以整数怎样确定小数点的位置？（梅家顺）
- 4, 为什么小数点要打在被除数小数点的上面？

特别是第4个问题很有深度，有研究的价值。在这四个问题的带动下，学生们一直精神饱满地投入到学习的全过程，教学效果相当好。

## 五年级数学教学设计人教版篇六

北师大版小学数学教材五年级上册第88—89页。

《组合图形的面积》是北师大版五年级上册第六单元的第一课，学生在三年级已学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第四单元又学习了平行四边形，三角形与梯形的面积计算，本课时的组合图形面积的计算是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。让学生自

主探索计算组合图形的的基本方法，并在交流、讨论中开阔思路，修正想法，从而更好地解决生活中有关组合图形的实际问题。

学情分析：作为五年级的学生，通过之前的学习对于平面基本图形的感知和认识已有了一定的基础，也掌握了一些计算图形面积和解决图形问题的方法。但本班学生分析思考能力较差，基础较薄弱，所以应进一步提高知识的综合运用能力，加强团体合作精神，善于去交流思考，探索解决问题的策略。

1、在自主探索活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。

2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。 3、进一步渗透转化的教学思想，提高学生运用新知识解决实际问题。 4、感受计算组合图形面积的必要性，产生积极学习的兴趣。 教具：多媒体教学课件 教学过程：

1、今天老师给大家带来了一个小动物，你们猜猜会是什么动物呢？课件出示由基本的平面图形组成的金鱼图形学生欣赏。

（设计意图：兴趣是最好的老师，学生怀着极大的兴趣是上好一节课良好的开端，兴趣是一种无形的力量，是学好数学的保证。）

2、美丽的金鱼是由哪几个基本的平面图形组成的？在学生回答的同时一并复习正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式。

（设计意图：复习学过的五种基本图形的面积计算方法，唤醒学生的旧知，为下面学习组合图形的面积计算作铺垫，也为确保正确计算组合图形的面积夯实基础）

生：（观察思考回答）这些图形都是由几个简单的基本平面

图形拼出来的。师：对，我们就把像这样由两个或两个以上平面图形组合而成的图形叫做组合图形。（板书：组合图形）

（设计意图：“数学是思维的体操”，作为小学生思维能力训练的主阵地，数学课堂应开启学生的发现之旅，让学生练就一双善于发现的眼睛，同时游戏活动激发了学生学习的积极性和探究欲望。）

## 2、寻找图形，再揭课题

师：现实生活中存在着大量的组合图形，你能从我们生活中哪些物体的表面找到组合图形？

师：真不错！同学们都是生活的有心人，其实组合图形就在我们身边。

生：只要把组合图形中几个简单的平面图形的面积加在一起就行了。

师：淘气家新买了住房，想把新房的客厅铺上地板，新房的客厅地板的面积有多大呢？同学们能帮他算算吗？（拿出老师发给同学们的客厅平面图）。

师：你能估一估这个不规则图形的面积吗？说说你是怎样想的？生：进行估算。汇报。

（设计意图：这一环节的设计主要是想培养学生的估算意识。同时让学生理解这个图形不是简单图形，不能直接估计它的面积，让学生在估算的时候，潜移默化地运用添补和分割的转化思想，也为下一步计算组合图形面积做一个很好的铺垫）

## 4、独立探索，计算面积。

师：同学们都说出了自己估算的理由，那你估算的数据接近

真实的数据吗？请同学们观察手中的客厅平面图试着寻找出计算这个图形的方法。

学生小组内互相交流，老师深入到小组当中去参与他们的活动，并给予适当的指导。（设计意图：直接让学生凭借已有的经验探索计算组合图形面积的方法，给了学生更大的自主探索的空间。）

## （2）全班共享，提炼方法

师：哪个小组的同学愿意先来汇报你们的想法？

生：在图形里面画一条线，分成一个长方形和一个正方形，分别算出长方形和正方形的面积，再算面积之和。

学生汇报，课件适时出示不同的计算方法，在探讨的过程中引导学生给不同的计算方法命名。

小组内讨论并汇报。 师小结：

分割法：当我们用分割法时，分割的图形越简洁，其解题方法就越简单，要考虑到分割的图形与所给条件的关系。有些图形分割后找不到相关的条件就不行了。用分割法计算时，要先算出各部分的面积，最后把它们加起来。（板书：分割法求和）

添补法：当我们添补上一块之后，能根据给定的条件求出添补之后图形的面积，那我们就可以尝试一下，否则这种方法就是行不通的。用添补法计算，记得把添上的这部分面积减去。（板书：添补法求差）

割补法：要求割下来的这部分能正好拼上。这种方法，既有分割，又有添补，（板书：割补法灵活计算）



师：通过同学们刚才的回答，老师发现你们可以灵活的运用解题的方法真是太好了，那在本题当中你更喜欢哪一种方法呢？说说你的理由。

师小结：求一个组合图形面积的时候，因为分割、添补的方法不同，计算步骤也不同，但最后的计算结果应该是相同的。虽然求组合图形面积的方法是多样的，但我们还要根据所给的条件，灵活地选择合理、简便的方法进行计算。（板书：合理、简便）

（设计意图：这里体现了多种学习方式并存，首先，学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。使学生在不断完善认识的过程中，学会倾听、学会吸纳他人的意见，享受积极思考获得的快乐。引导学生交流，引起思维的碰撞，使他们体会到解决问题方法的多样性。】）

1、练一练1，书中第1题下面的图形可以分成哪些已学过的图形？

（作业设计意图：每一幅图都有多种分法，课堂上应避免学生分得过于复杂化，鼓励学生选择合理、简便的分法。）

2、练一练2，书中第2题，认真观察图，选择有用的数据，你想怎样计算？把你的方法在小组里交流。指名汇报。对于不同的算法，师生共同分析，提升比较简便的方法，加以指导。

（作业设计意图：这道题是对上一题的补充，拓展，同学们都能用分割法把这题解出来，但是用添补法到底能不能解决这道题时，同学们就会发出疑问，可是当老师适当进行点拨之后，就会是另外一种情况，整体代法的介入不仅是对这道题

的一个有效的补充，而且也为六年级求圆的面积埋下伏笔，同时也充分体现了算法多样化的教学理念。）

3、练一练3，书中第3题，计算这张硬纸板还剩多大的面积？

（作业设计意图：通过两个层次的分割，使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，分割的图形越简洁，计算起来越简便。）

4、练一练4，书中第4题，学生自己独立思考并计算，然后说说自己的想法。

（作业设计意图：习题由浅入深、形式多样、难易适度，把数学与应用紧密结合在一起，不仅发展了学生的空间观念，而且培养了学生灵活解决实际问题的能力，获得了更多的解决问题的策略，还通过上面的两道解决实际问题的练习，使学生感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学。）

5、思考，计算下面图形中阴影部分的面积。多媒体出示。

师：同学们通过本节课的学习，你有什么收获呢？引导学生说说学会了哪些？怎样学会的？还有哪些问题？。

（设计意图：总结的目的是让学生对本节课的内容进行一下回顾，让学生体会到独立思考和相互学习都很重要，做到在数学方法和数学思想方面都有所收获，有所提升。）

组合图形的面积

转化

分割法：求和

添补法：求差（特例除外） 割补法：灵活计算 合理 简便

（设计意图：本节课重点是掌握求组合图形面积的计算方法，设计这样的板书不仅可以直观地、简明扼要地展示本节课求面积的方法，便于学生理解、把握和选择，而且明显看出都是把组合图形转化为基本图形，感受“转化”这一数学思想方法，揭示了知识的内在规律及相互间的联系与区别，使学生在数学思想与方法上得到发展。）

## 五年级数学教学设计人教版篇七

### 1、知识与技能

（1）能直接在方格图上，数出相关图形的面积。

（2）能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，并用较简单的方法计算面积。

### 2、过程与方法

（1）在解决问题的过程中，体会策略、方法的多样性。

（2）学会与人交流思维过程与结果。

### 3、情感态度与价值观

积极参与数学学习活动，体验数学活动充满着探索、体验数学与日常生活密切相关。

1、重点是指导学生如何将图形进行分割，从而让学生体会到解决问题的多样性和简便性。难点是灵活运用方法。

2、借助图形，让学生动手，自主探索、合作交流解决问题的方法。

一、创设情境、揭示新课。

我要说班里每位同学都是优秀的设计师！因为大家都在设计着自己美好的将来，所以在很用功的学习。希望大家继续努力，使自己美好的设计成为现实。下面我们来看一看，我们的同行——一位地毯图案设计师，设计的图案。

展示地毯上的图形，让学生仔细观察图形特点，说发现。

地毯是正方形，边长为14米蓝色部分图形是对称的，……

师：看这副地毯图，请你提出数学问题。

根据学生的回答展示问题：“地毯上蓝色部分的面积是多少？”

师板书课题：地毯上的图形面积

## 二、自主探索、学习新知

如果每个小方格的面积表示1平方米，那么地毯上的图形面积是多少呢？

### 1、学生独立解决问题

要求学生独立思考，解决问题，怎样简便就怎样想，并把解决问题的方法记录下来。

### 2、小组内交流、讨论

### 3、班内反馈

请学生汇报蓝色部分面积，重点汇报求蓝色面积的方法。对于每一种方法，只要学生说得合理都给以肯定。

学生的答案也许有：

(1) 直接一个一个地数，为了不重复，在图上编号；（数方格法）

(2) 因为这个图形是对称的，所以平均分成4份，先数出一份中蓝色的面积，再乘4；（化整为零法）

(3) 用总正方形面积减去白色部分的面积；（大减小法）

(4) 将中间8个蓝色小正方形转移到四周蓝色重叠的地方，就变成4个 $3 \times 6$ 的长方形加上4个 $3 \times 3$ 的正方形。（转移填补法）

4、学生总结求蓝色部分面积的方法。

三、巩固练习、拓展运用（课本第19页练一练）

1、第1题

(1) 学生独立思考，求图1的面积。

(2) 说一说计算图形面积的方法。引导学生了解“不满一格的当作半格数”。

2、第2题

独立解决后班内反馈。

3、第3题

(1) 学生独立填空。求出每组图形的面积。学生完成后班内交流反馈答案。

(2) 学生观察结果，说发现。

第（1）题的4个图形面积分别为1、2、3、4的平方数；第（2）

题与第（1）题进行比较，第（2）题的3个图形的面积分别是前面一组题的前3个图形面积的一半。

#### 四、全课小结，课后拓展

今天我们进行了那些活动，你收获了什么？

师：对于计算方格图中规则图形的面积，我们可以分割，可以直接数，可以“大减小”，还可以转移填补。如果没有方格图，我们该怎样解决一些图形的面积呢？明天的数学课上我们将继续学习。课后，有兴趣的同学可以在空白方格纸上设计一些你喜欢的图案，让你的同桌帮你算一算图案的面积。

文档为doc格式

## 五年级数学教学设计人教版篇八

教科书58页例1。

- 1、结合图例，根据等式不变的性质，学会解简易方程。
- 2、掌握解方程的书写格式，并能用代入法进行检验。
- 3、提高学生的分析、理解能力，同时渗透函数的思想。

掌握解方程的方法和书写格式。

掌握解方程的方法。

可见、平台

一、复习。

- 1、提问：什么是方程？

2、判断下面各式哪些是方程？

3、后面括号中哪个x的值是方程的解？

□1□ $x + 42 = 98$  □ $x = 57$  □ $x = 135$ □

□2□ $5.2 - x = 0.7$  □ $x = 4.5$  □ $x = 8.8$ □

4、等式的性质是什么？（方程两边同时加减或乘除同一个数（0除外），左右两边仍然相等）

5、导入：今天，我们就利用等式的性质来解方程。

板书课题：解方程

二、新课学习。

1、出示例1的图

（1）问：你们猜盒子里装的是什么？（皮球）问：从图中你获取了哪些信息？

（盒子里有x个皮球和外面3个皮球等于9个皮球）

（2）请学生根据关系列出式子。

板书□ $x + 3 = 9$

（3）问：怎样解这个方程呢？（出示课件）

（4）师：我们可以用天平保持平衡的道理来帮助解方程。

（5）看课件演示

问：要使天平左边只剩下“x”而还能保持平衡，该怎么办呢？

(6) 学生思考后回答。

(7) 演示课件

教师一边演示一边在黑板写出 $x + 3 - 3 = 9 - 3$

(8) 师生小结：方程两边同时减去同一个数 (3)

(9) 问：为什么要减3，减2可以吗？学生回答

(10) 天平两边同时减去同一个数，天平两边还平衡吗？

出示课件，学生回答：平衡

师板书：左右两边仍然相等

(11) 那么天平左边剩下x右边剩下6个球 $x = 6$ 是不是正确的答案呢？我们来验算一下（师在黑板板演验算过程）

2、小结：今天，我们利用了什么知识来解方程？（等式的性质）在解方程

的过程中我们还要注意些什么呢？（我们要注意书写格式，等号要对齐，注意 $x = 6$ 表示一个数值，后面不能带单位，解方程要用代入法检验一下方程的解是否正确。）

3、质疑：看书58页，还有什么不明白的地方？

（通过练习测试学生的掌握程度）



# 五年级数学教学设计人教版篇九

知识目标:

巩固和加深对所学知识的理解。沟通个部分知识的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

3、提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

## 一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的内容,对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的内容在班内交流。

## 二、练习

1、第1题。先让学生独立完成后,再在小组里交流计算的方法。

2、第2题。先让学生自己独统计图表,理解八五折和八折的意思,然后题出问题并加以解决。

答案: $1500 \times 85\% = 1275$ 元,  $1600 \times 80\% = 1280$ 元

南极牌冰箱比较便宜。

3、第3题,先帮助学生理解提议,由学生独立解决,然后全班交流。

### 三、总结。

学生说说自己的收获,包括所学知识和新的学习方法。

#### 整理与复习

分数乘法:意义计算方法

分数除法:意义计算方法

知识目标:

巩固和加深对分数混合运算顺序的理解,沟通分数乘除法间内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决分数乘除法问题的能力。

弄清分数乘除法间的区别和联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

#### 一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的分数乘除法混合运算,包括意义、运算顺序。对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的`内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

## 二、练习

1、第4题,先让学生分析题目中的数量关系,弄清题意,借助图形帮助学生理解题意,同时向学生介绍一些有关的环保知识。

2、第5题。学生先独立完成,再汇报结果,并鼓励学生说出计算过程,使学生明确分数四则混合运算的运算顺序同证书四则混合运算顺序相同。

3、第7题。本题是利用方程解决有关分数的问题,如果学生用算术的方法解决这个问题,教师也应给予肯定,但应让学生说清自己的思路,用算术法不做要求。

解:设这个地区前年降雨量是毫升。

$$-2/9=427$$

$$7/9=427$$

$$=549$$

答:这个地区前年降雨量是549毫升。

$$96014.8=142.08(\text{万平方千米})$$

知识目标:进一步提高应用百分数知识解答实际问题的能力,复习单位间的换算和长方体的表面积和体积计算。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决实际问题的能力和空间想象能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容。

1、小组合作,回顾所学的百分数知识,说出分数应用题和百分数应用题的区别和联系。

2、对整理的内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习。

1、第9题。本题是利用方程解决有关百分数的问题,如果让学生用算术方法解决这个问题,应让学生说清自己的思路,教师也应给予肯定,但不做基本要求。

答案:

解:设全国农村居民人均年收入是 $x$ 元。

$$80\%x=2800$$

$$x=2800\div 80\%$$

$$x=3500$$

答:全国农村居民人均年收入约是3500元。

2、第10题。教学时,先让学生理解题意,说说覆盖率是什么意思。在此基础上,让学生独立完成,小组交流后,全班交流。同时,教师可让学生检阅有关绿化问题的资料,了解绿化的意义

及作用。

答案： $175 \div 960 = 18\%$

3、第11题。主要应用百分数的知识解决实际问题。教学时，可让学生独立解决，然后进行交流，注意了解学生的解题思路。

答案：

科技馆： $30000 \times 10\% = 3000$  (平方米)

教学楼： $30000 \times 25\% = 7500$  (平方米)

操场： $30000 \times 20\% = 6000$  (平方米)

食堂： $30000 \times 2.5\% = 750$  (平方米)

花坛： $30000 \times 0.03\% = 9$  (平方米)

空地： $30000 - (30000 + 7500 + 6000 + 750 + 9) = 12741$  (平方米)

解：设全国农村居民人均年收入是x元。

$$80\%x = 2800$$

$$x = 2800 \div 80\%$$

$$x = 3500$$

答：全国农村居民人均年收入约是3500元。

知识目标：

巩固和复习统计知识，沟通长方体的表面积和体积的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清题目中的单位统一问题。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。借助实物演示帮助学生理解题意。

写有式题的小黑板。

## 一、整理学习内容

1、小组合作,整理体积单位间的换算方法,复习统计知识。

2、对整理的内容在班内交流。针对出现的问题及时讲解。

## 二、练习。

1、第12题。本题主要是考查学生相关计量单位的换算。教学时,教师应组织学生回顾相关的知识,然后让学生独立完成后全班交流,要注意帮助学习有困难的学生。

2、第13题。本题主要考查有关长方体体积和表面积的相关知识。教学时,让学生独立完成后小组交流,然后进行全班交流。对于逆向思维的题目,教师要注意指导学习有困难的学生,同时了解学生的思维过程。

3、第14题。本题主要是考查学生对体积(容积)单位实际意义的理解。教学时,先让学生独立思考,然后让学生说说自己的想法,体会数学在生活中的作用。

答案:(1)升、(2)立方厘米、(3)毫米。

4、第15题。

第(1)题,教学时,教师要引导学生用各种策略解决问题,理解领奖台底部是不许要涂漆的。学生的思路可能有:可以先数出一共有15个面需要涂漆,再用 $15 \times 50 \times 50 = 37500$ (平方厘米);也可以先求四个正方体表面积之和,再减去不涂漆面的面积。学生可能还有其他的方法,只要合理,就给予肯定。

第(2)题,  $50 \times 50 \times 50 \times 4 = 500000$ (立方厘米)

5、第16题。引导学生理解不规则铁块的体积相当于底面积是48平方厘米、高是0.5厘米的长方体的体积,所以是 $48 \times 0.5 = 24$ (立方厘米)

6、第17题。此题是一个很有现实意义的问题,教师要利用此情景对学生进行环保教育。

答案:(1)  $18 \times 20 \times 30 \times 1.5 = 16200$ (立方厘米)

$= 0.0162$ (立方米)

$= 0.02$ (立方米)

(2)  $0.02 \times 40 = 0.8$ (立方米)

(3)  $0.8 \times 365 = 292$ (立方米)

7、第18题。教学时,教师要注意指导学生的读图能力,从统计图中获取相关的数学信息,提出问题并尝试解决问题,培养学生的问题意识。

(1)只要学生说的合理,教师应给予肯定。

(2)根据题目的条件,学生可以求出彤彤家10月份每项开支花了多少钱。教学时,教师可让学生提出问题,交流自己的解题思路。

8、第19题。根据从大到小排列,中间的那个数即中位数,运用中位数表示这9个省(自治区、直辖市)人口的平均水平比较合适。

答案:1925万人。

复习

体积单位:立方米立方分米立方厘米(1000)

容积单位:(液体)升毫升(1000)

## 五年级数学教学设计人教版篇十

作者及工作单位

陈兴友安康市汉滨区大河镇庙梁小学

1、使学生初步认识用字母表示数的意义和作用,能够用字母表示学过的运算定律和计算公式,能够在具体的情境中用字母表示常见的数量关系。这是学习代数知识的起步。在算术里,人们只对一些具体的、个别的数量关系进行研究,引入用字母表示数后,就可以表达、研究具有更普遍意义的数量关系。用字母表示数是学习方程的基础。能为后面学习列方程解决实际问题做好准备。

2、用字母表示数是便于理论(数学知识)联系实际(现实生活)的学习内容。可以让学生感受用字母表示数的优越性;对于提高学习兴趣好理解所学知识都有帮助;同时也渗透着函数思想。

1、本单元的知识大多较抽象,教学时要充分利用学生原有的相关认识,关注由具体实例到一般意义的抽象过程。学习用字母表示数量关系方程的概念或等式的性质时,既要发挥具



体实例对于抽象概括的支撑作用，又要及时引导学生超越实例的具体性进行必要的抽象概括。。

2、让学生感受到用字母表示数的优越性，提高对用字母表示运算定律的认识，能够用字母表示学过的运算定律和计算公式，能够在具体的情境中用字母表示常见的数量关系。

3、如何让学生从以往的数转化到用字母表示数，是学生理解和掌握的难点。让学生明白：用字母可以表示一切数或数量关系。

1、使学生初步认识用字母表示数的意义和作用。2、通过一系列的数学活动，让学生感受用字母表示数的优越性，提高对用字母表示运算定律的认识。3、学会在含有字母的式子里乘号的简写和略写法。4、培养学生良好的书写习惯。

1、重点：用字母表示计算公式的意义。

2、难点：理解用字母表示计算公式的意义。

## 五年级数学教学设计人教版篇十一

教学内容：

第六单元第1课时《确定位置（一）》。

教学目标：

知识与技能：能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。过程与方法：通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。情感态度与价值观：使学生感受确定位置的丰富现实情景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。

教学重难点：

- 1、确定物体的具体位置。
- 2、能描述简单的线路图。

教学准备：

课件

学法指导：

以学生自主探究，合作交流为主，教师适时引导。

教学过程：

## 一、情境导入

同学们，你们听说过森林探险吗？在森林里探险要想不迷路最重要的是什么？（会辨别方向）你们会辨别方向吗？谁来说说在森林里怎么辨别方向？（指南针、观察太阳的方向、树木的疏密、树的年轮等）先确定一个方向，然后根据上北下南左西右东确定四个方向。除了这四个方向，我们以前还学过哪些方向？（西北、西南、东北、东南）如何确定这四个方向？我们学会了辨别方向，实际上就是学会了初步确定位置的方法，今天，我们进一步学习如何更准确的确定位置（板书：确定位置（一））。

## 二、探究新知

1、六一儿童节快到了，老师想带领同学们去动物园游玩，你们想去吗？那让我们一起去看一看吧！我们首先来到了喷泉广场，请同学们仔细观察动物园各场馆的路线图，找到自己最感兴趣、最想去的场馆，找学生自由说，刚才有同学说想去熊猫馆，老师也非常想去，因为熊猫是国家一级保护动物，而且是我国的“国宝”，我想去看一看它的生活环境。

3、小结：用北偏东的.度数能准确描述熊猫馆在喷泉广场的方向，在谁的什么方向，就是以谁为观察点。

4、画一画，量一量，说一说，猴山、斑马场在喷泉广场的什么位置？

5、大象馆和长颈鹿馆都在喷泉广场的北偏西60度方向上，如何区分它们的位置呢？（离喷泉广场的距离不一样，只有方向是不能确定准确位置的）

6、参观斑马场后，同学们想去猴山，说一说他们的行走路线。

7、小结：我们要确定一个物体的位置，首先要确定观测点，再确定方向和距离。

### 三、巩固练习

1、第66页，练一练第1题。

2、练一练第2题。

3、练一练第4题。

4、练一练第3题。

### 四、课堂小结

这节课，你有什么收获？

## 五年级数学教学设计人教版篇十二

教学目标：

知识目标：

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。

2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

技能目标：

通过形式多样的确定位置的方式，让学生在探索知识的过程中发展空间观念，并增强其运用所学知识解决实际问题的能力。

情感目标：

感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。教学重点：掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

教学难点：

在方格纸上用“数对”确定位置。

教学过程：

一、快乐启航：

同学们，10月15日，中国第一艘载人飞船“神舟”5号成功发射，圆了几代中国人的梦想。让全中国人为之骄傲和自豪！但是你们知道在茫茫无边的大草原上，我们的科学家是怎样找到返回舱着陆的位置的吗？这全依赖于“gps——卫星全球定位系统”。大家一定觉得很神奇吧！从火箭发射到飞船返回，确定位置非常重要，在我们日常生活中确定位置也很重要，我们全校每个班的教室都有指定的位置，每个小朋友的座位也有指定的位置，今天这节课，我们就来学习确定位置。

板书课题：确定位置

二、快乐体验：

1. 介绍同学：用响亮的声音介绍自己前后左右的同学。

2. 与小动物交朋友：

3. 确定自己在教室中的位置

(1) 第几组，第几个

刚才我们是根据什么词语来确定位置的？（板书：第组第个）

(2) 问：你知道你在教室里的位置吗？

问：你是怎么数的？（从左边开始数第几组，从前往后数是第几个。）问：要说清小朋友的位置要讲清哪些条件？（要讲清是第几组第几个。）让每个小朋友说说你的好朋友的位置。

(3) 游戏：我来当裁判

听清游戏规则：请一个同学报自己的位置，大家来做小裁判。（注意把话说完整：我坐在第几组第几个）如果这个同学位置报对了，大家就说“yes”□报错了，就说“no”□

a□指名同学报位置，学生判断对错。

b□老师报位置，是你的位置你就站起来，大家判断，看站得对不对？

4、出示课本的座位表

(1) 自由说：观察座位图，想说谁的位置就跟同桌说一说。

(2) 思考：小青的位置在哪？可以怎样说。

(3) 操作：请你用自己喜欢的方法把小青的位置表示出来？  
(请表示方法不一的几个学生板演)

4、刚才我们是用语言的方法表示，能用数字来表示吗？让学生探索用“数对”表示位置的方法，可以既清楚又简便的表示位置。

(2) 尝试用这样（指数对）的方法表示小敏、小华的位置。先说两人的位置再用数对表示，完成试一试第一题。

(3) 尝试看数对找位置，完成试一试第二题。

(4) 仔细观察这些数对和他们所表示的位置，你能总结出用数对表示位置的方法吗？学生先独立思考，后四人小组讨论，再汇报。

师归纳小结：“数对”的表示方法，先横着数，看在第几列，这个数就是数对当中的第一个数；再竖着数，看在第几个，这个数就是数对中的第二个数。在平面上确定物体位置的方法很多，但都需要两个数据。

三、快乐分享：

1. 学校附近的地图：

(1) 看图，说说学校在地图上的什么位置？

(2) 图上还有哪些建筑物？在什么位置？与同学进行交流。

2. 游乐场的平面图：

(1) 说一说游乐场各景点的位置。

(2)、现在小敏的位置是(4, 2)，她要到溜冰场去，请画出路线图。

#### 4. 走进电影院：

(1) 认识电影院座位排列规律。

出示电影院座位图，提问：请你们仔细观察，电影院的座位有什么样的规律？（从前往后数，依次是第一排、第二排：而第几号就比较特殊，把所有的单号排在一起，你看从中间往右依次是1、3、5把所有的双号排在一起，从中间往左依次是2、4、6中间号码小，向两边逐渐变大）

(2) 介绍教室里布置的电影院。

回头看，那是单号门、双号门。靠走廊的桌子上有排数。凳子上有第几号，请单号的同学起立，再请双号的同学起立。（再次感受电影院座位特殊的排列方式。）

(3) 根据电影票找相应的位置。

先示范帮一位同学找位置。再全班同学找，提醒□a□从两旁出去，后面进门，进门后，先找第几排，再找第几号□b□如果找不到位置，可以请同学和老师帮忙□c□坐好后，相邻的同学互相检查是否坐对了□d□同时要守次序，不要拥挤，做个文明的小观众。（电脑出示文字：“欢迎光临蓝猫影院”，并放一段音乐。）

#### 5. 生活中的应用：

5□□9□5□□7□6□

四、快乐收获：

通过刚才的学习，你有什么收获？

## 五年级数学教学设计人教版篇十三

教学目标：

- 1、明确方位词语“左右”表示的意思，能够用左右描述物体的位置。
- 2、通过生活中经验认识自身的“左右”，以自身的左右为标准，描述物体的位置，并解决简单的实际问题。
- 3、通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

目标分析：

本课教学目标是明确方位词语“左右”的意思，能用准确的语言表述物体的位置，初步体会位置与顺序的相对性，初步建立空间观念。

教学重点：建立左右的标准，左、右标准描述物体所在的位置。

教学难点：能准确地用左右描述物体的位置。

教学准备：课件、水果卡片。

教学过程：

一、认识左右，体会自身存在的左右

（一）谜语引入，激发兴趣



出示谜语：两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写能算还会画，天天干活不说话。

揭示谜底：双手。

## （二）联系左右手，认识左右方位词

1、让学生在小组内举例说一说生活中左手可以做什么？右手可以做什么？

【设计意图：注重从学生的实际经验出发，利用生活实例让他们初步区分左右。】

## 二、利用汉字加深对左、右的理解

1、教师板书汉字：“左、右”，学生说一说怎样区分两个字。

2、教师借助ppt介绍“左、右”汉字的演变。

左和右，是两个象形字，就像两只伸出来的手形一样。后来，人们在手形下面加一个“工”字，表示左手，意思是说左手可以辅助做工。在手形下面加一个“口”字，表示方位名词，与左相对，凡是在左手的一边就叫“左边”，在右手的一边就叫“右边”。

【设计意图：追根溯源，了解在文字发展史的基础上来理解表示方位的词“左、右”。】

## 三、游戏激趣，区分左右

### （一）在自己的身体上找左右

1、左右手是一对好朋友，配合起来力量大。让学生思考自身是否有这样的一对的好朋友。

学生汇报想法：左右耳朵、左右眼睛、左右手脚、左右胳膊、左右腿……

2、小组合作交流：说说你的前、后、左、右的同学都是谁？

3、猜一猜：说说你的好朋友左边是谁？右边是谁？让大家猜猜你的朋友是谁。

## （二）在摆图中认识左右

1、先摆一个苹果，苹果的左边摆一个西瓜，苹果的右边摆一个桃子，在这三个水果的最右边摆一根香蕉。

2、在这组图的最左边摆上葡萄。

3、观察这五个水果，请学生自由介绍谁在谁的左边还是右边。用左右描述每个图的位置。

## 四、体验左右的相对性

### （一）体会参照物不同，表述物体的位置不同。

1、观察图，由学生介绍苹果的位置。

2、引导学生思考：

就是这个苹果，大家在介绍时为什么一会儿说它在右边，一会儿又说它在左边呢？

教师出示学生的语言：苹果在西瓜的右边；苹果在桃子的左边。能解释一下是什么原因吗？

### （二）体会人所占的位置不同，左右也是相对的。

1、在握手中思考都伸的是右手，为什么不在同一侧呢？

教师组织学生每两个人握手，让学生发现问题：都伸右手，为什么不在一侧？

2、由学生尝试说明“都伸右手，为什么不在一侧”的道理。最终让学生认识到：由于

是面对面地站着，一个人的左手对着另一个人的右手。

3、教师小结：当我们面对面时，因为方向相对，所以伸出的右手不在同一侧。

四、走进生活，让学生体会左右的作用。

（一） 在行走中辨认左右。

说说在上下楼梯时应该顺着哪个方向走？

由学生现场演示，并由学生进行评价？

教师小结：在生活中由于人面朝的方向不同，左右也就不同，判断时，应把自己当成走路的人，平时在上下楼或在路上行驶时都应该靠右行，这样有秩序的行驶可以避免发生冲撞。

（二） 对比香港和北京的行车规定有什么不同。

（三） 辨认生活中的交通标志。

说一说这两个标着有什么不同，表示什么意思。

（四） 在视图中运用左右。

1、看图回答问题：

小鹿的左边是（ ），小鹿的右边是（ ）。

小鸭子的右边有（ ）。

小蛇的右边有（ ），左边有（ ）。

2、按照要求找一找。

小帅 咪咪 甜甜 三毛 功夫小子

甜甜的左边是（ ），右边是（ ）。

三毛在（ ）的左边，在（ ）右边。

在视图的过程中，学生往往把自己放在图中，把自己变成图中人物，在用自己的左右手进行辨认，这样的答案是错的。教师要引导学生，不能进入图中，依然用自己左右手进行辨别。

## 五、全课总结

1、生活中按照“左右”制定的规则的事例有很多，你知道有什么吗？大家按规则行事，生活就变得井然有序了。

2、说说这节课你有什么收获？

## 五年级数学教学设计人教版篇十四

教学目标：

1. 认识“上、下”“前、后”的基本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上、下、前、后描述物体所在的位置。

2. 在学习活动中，借助学生原有的知识基础和生活经验，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物

体的相对位置。

3. 把学生生活中的位置认识提升到数学化的认识，体会方位在生活中的价值，发展空间观念。

目标分析：

学生在日常生活中对上、下、前、后等空间方位已经积累了一些感性经验，但不一定能准确地表述清晰。通过本节课的学习，要将学生的生活中位置经验转化为数学化位置的认识，能用四个方位词准确的表达物体所在的位置。

教学重点：正确辨认“上、下”“前、后”的基本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在具体的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学准备：课件等。

教学过程：

一、联系生活，谈话引入

（一）活动中初步感受上下。

1. 学生按要求做：把数学书放在桌面上，铅笔盒放在数学书的上面。

2. 说一说：桌面上有什么？数学书的上面有什么？铅笔盒的下面有什么？

（二）活动中初步感受前后。

学生举手发言：自己的前面有几名同学？后面有几名同学？

(三) 揭示课题。今天学习上、下、前、后。

## 二、交流辨析，探究新知

(一) 引导观察，认识“上、下”。

1. 课件出示主题图：江上大桥图

2. 学生观察，交流讨论。

(1) 观察这幅图，你看到了什么？

(2) 你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗？

(4) 怎样才能说清楚呢？

3. 小结：有时我们需要说清楚谁在谁的上面，谁在谁的下面，这样别人才能听明白各种物品的位置。

(二) 认识“前、后”。

1. 课件出示动画：汽车图

2. 学生观察，交流讨论。

(1) 你又看到了什么？

(2) 你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗？车头开向的方向就是“前”。

(3) 大家一会儿说卡车在后面，一会儿又说卡车在前面，这又是怎么回事啊？

(4) 怎样才能说清楚呢？

3. 小结：在说明位置时，有时需要我们把清楚是谁和谁在进行比较。

### 三、巩固练习，强化认知

（一）进一步认识前后。

1. 说一说。

请你用“上、下、前、后”说一说教室里的人或者物品的位置。说清在的上面，在的下面；在的前面；在的后面。

2. 课件：练习三第1题。

（1）说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面？

（2）讨论：小玉在小兵的前面还是后面呢？你是怎样想的？

（3）小结：一般情况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

（二）巩固练习：做一做。

（1）老师提要求，学生做一做。

（2）学生当小老师提要求，其他学生做一做。

### 四、灵活应用，拓展提升

把附页中的小兔子和小乌龟贴在图中，再看图讲故事。说一说，谁在谁的前面，谁在谁的后面，谁在谁的上面，谁在谁的下面。

### 五、全课总结，畅谈收获

说说这节课你有什么收获？