

最新中班我们都是好朋友 中班我们都是好朋友教案(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班我们都是好朋友篇一

- 1、了解世界上有不同的国家，学习一些简单的打招呼的方式。
- 2、知道来自不同国家的好朋友和中国的孩子有不一样的长相。

- 1、不同肤色的孩子图片
- 2、收集幼儿和好朋友的照片，制作成ppt

一、兴趣导入

- 1、带领幼儿一起玩音乐游戏《找朋友》
- 2、提问：你有好朋友吗？你的好朋友是谁？

二、基本部分

- 1、分享和朋友间的故事：

(1) 播放朋友ppt

师：谁来说说你和哪个好朋友在一起做了什么有趣的事？

(2) 说一说遇见好朋友时，要怎么打招呼？

(3) 教师小结：和好朋友在一起可以做很多有趣的事情，遇见好朋友时要礼貌的打招呼。

2、不一样的朋友

(1) 老师出示外国小朋友的照片，分享自己的新朋友。

(3) 小结：不论是什么国家的小朋友，都可以成为我们的好朋友。

3、打招呼大不同

(1) 师：来自不同国家的小朋友，说话也不一样。我们来学一学不同国家打招呼的方式，下次见到他们说一说，他们就能听懂，感觉到小朋友很有礼貌。

(2) 教师分享各国人打招呼的方式，幼儿模仿

(3) 请幼儿尝试以不同国家打招呼的方式，彼此互相打招呼。

三、活动结束

幼儿学习使用“再见”“goodbye”等不同方式礼貌地同朋友道别。

中班我们都是好朋友篇二

1、在《我们都是好朋友》音乐声中师幼一起用身体各个部位打拍子进入活动室。

2、师引导幼儿与客人老师问好。

二、出示节奏型ppt□复习节奏型

以两个小节为例，分别请个人、小组和集体的方式来进行。

三、认识乐器，了解其演奏方法

出示三角铁、双响筒和铃鼓。提问：这些乐器叫什么？它们是怎么来进行演奏的？

请个别幼儿来进行展示，教师纠正幼儿不正确的掌握姿势。

四、为歌曲伴奏

1、幼儿自己探索尝试给歌曲伴奏。

2、出示节奏图谱的幻灯片，分别学习铃鼓、双响筒和三角铁的演奏方法。

3、幼儿随音乐进行合奏。

五、延伸活动

幼儿看指挥进行演奏。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园中班教案](#) | [幼儿园中班教学计划](#)

中班我们都是好朋友篇三

1、大胆想象，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2、愿与同伴互相关心，体验有朋友真好的快乐。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

5、培养幼儿与同伴之间的相互配合。

根据生活经验把物品进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。

1、“谁和树好”操作材料(自大树一棵、小鸟、太阳、花、小朋友、雨滴、苹果)、

一、导入：我的好朋友(价值取向：介绍自己的好朋友，体会我的朋友真正多的快乐)

你们有好朋友吗?你的朋友是谁，你们为什么会成为好朋友的?

小结：我们都有好朋友，喜欢好朋友的理由也是各种各样的。

二、幼儿操作(有关联的事物找朋友)

1、导入：你们真棒，为大树找了这么多的朋友，这里还有很多图片要来找朋友，我们一起来找一找。

2、幼儿操作。

3、交流讲评：哪两张图片是好朋友，并说明原因。

三、游戏(寻找多重关系)

1、引入：你们知道吗，大树也有好朋友，你们猜猜看，谁和大树好?我们来玩个开火车的游戏。

2、游戏规则：说出谁和大树好，为什么他和大树好?说对了树上会长出一个大苹果。

3、幼儿游戏(提醒幼儿遵守游戏规则)(火车、火车呜呜开，谁是大树的好朋友?为什么……)

4、提升：我们给大树找了很多朋友，雨水和大树好，雨水说：“我给大树把水浇，大树喝得真够饱”；小鸟和大树好，小鸟说：“我给大树唱首歌，大树乐得仰脸笑”；太阳和大树好，太阳说：“我给大树送阳光，大树长得粗又壮”；花儿和大树好，花儿说：“我和大树手拉手，相亲相爱不吵闹”；小朋友和大树好，小朋友说：“我们和大树是朋友，一起唱歌做游戏”。

四、活动延伸

激发幼儿继续寻找有关联的事物

今天我们找到了很多的好朋友，其实在我们的生活中还有很多东西也有好朋友，我们再去找一找。

中班我们都是好朋友篇四

- 1、激发幼儿与同伴积极、友好相处的情感。
- 2、丰富和调动幼儿的原有经验，感受诗话语言的韵律美和意境美。
- 3、感知理解诗文，愿意和老师一起说诗文。

结合幼儿的原有经验理解诗文并体会到诗文所表达的情感，进行迁移和内化。

理解“群”的含义。

- 1、物质材料准备：在语言区墙面上设计与诗文内容相辅的背景图：小鸟在蓝天飞；小鱼在水里游；小朋友在草地上手拉手唱歌。活动进行时使用的图片4幅，小兔子指偶一个。
- 2、知识经验准备：日常生活中，有意识地引导幼儿观察小鸟、

小鱼的一些情况（这些动物一般都是群居）以及幼儿在日常生活中友好相处的情景，引导幼儿进行感受和体验，并建立先期经验。

一、导入：出示小兔子指偶，和小朋友相互问好

1. 提问：“今天，我和小朋友一起来听老师说一首好听的诗文，仔细听一听，诗文里都说了什么？”

2. 老师口齿清晰地朗诵诗文，重点让幼儿掌握的地方加重语气，根据情况朗诵1~2遍。

3. 结合图片和幼儿一起分析诗文。

提问：“诗文里说了什么？它是怎样飞的？还有谁？它是怎样游的？那什么叫成群飞，成群游呢？”“小朋友都在做什么？（唱歌，拍手）大家都是什么？（好朋友）”“诗文里的小朋友都找到好朋友了，看，他们多高兴啊，快给他们拍拍手吧！”（教师用自己的情感进行渲染，活跃气氛的同时，也激发幼儿的参与积极性）

二、看图片，练习说诗文

鼓励幼儿和老师一起大胆地说诗文，并多关注不爱主动表达的幼儿。

三、迁移经验：以小兔子指偶提问的形式

1. “刚才的诗文里说了小鸟成群飞，那一只小鸟自己飞会怎么样？小鱼成群游，那一条小鱼自己会怎么样游？”

“如果你没有小伙伴，你有什么感觉呢？”引导幼儿体会那样是孤单的，激发幼儿感受与同伴积极友好相处的情感和愿望。

2. 看图片拍手和老师一起说诗文，观察幼儿掌握的情况。

3. 希望每个小朋友都能找到自己的好朋友，快快乐乐地在一起。

4. 请幼儿和自己的好朋友一起，手拉手，自由地到图片和墙饰前说诗文。

策略一：营造宽松氛围，积极情绪带动幼儿

在整个教学组织过程中，我注重营造一种自然、宽松的课堂氛围，以和孩子们共同学习的角色，与孩子们共同欣赏诗文，使幼儿没有学习的压力和紧张，在学习过程中轻松自然。同时，我还用自己饱满的情绪和对诗文喜爱的情感，来带动孩子们的学习，使孩子们的学习能更加积极。

策略二：提供具体形象的图片

为了能帮助孩子们更有效地学习，在学习过程中，投放了能逐句反映诗文内容的图片。这些材料的投放，使幼儿在学习诗文之前，有了更加丰富的前期经验，同时，这些材料也是能够反复使用的，在活动后可以促进幼儿进一步地学习和内化。

策略三：动画课件解难

针对这首诗文的教学难点——即“群”这个词的理解和把握，我进行了思考：如果只凭借空洞的讲解，对于3岁多孩子来说肯定不是很透彻。在与园内教研组的多次研讨后，充分利用我园的多媒体资源，查找到了我在活动中使用的那段录像资料，来帮助幼儿理解“群”的意义。使教学难点迎刃而解。

除此之外，在活动中，我还使用了一个孩子们非常喜欢的小动物形象——小兔子手偶，并在活动中，以小兔子的口吻，

来引导和支持孩子们进行学习。如活动开始部分的“与兔子与小朋友一起听诗文”；活动过程：中，小兔子说的悄悄话以及在活动结束部分，“小兔子要和小朋友一样，也去找好朋友”等，部使幼儿在轻松自然中，融入诗文的意境中，也促进了孩子更积极主动、更有效地学习，达到了良好的教育效果。

活动前充分利用墙饰的内容：小鸟在蓝天飞，小鱼在水里游，小朋友在草地上手拉手唱歌，作为正式学习诗文《我们都是好朋友》的一个有力的辅助手段。日常生活中，有意识地引导幼儿观察小鸟、小鱼的一些情况，以及幼儿在日常生活中友好相处的情景，做好前期经验的整理。

实践证明这样的铺垫活动是非常有效的。正如《纲要》中提出的“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的礼貌的语言交往”。由此可见，创设支持性的语言教育环境成为实现语言教育目标的重要途径。

该活动中教师特别注意投入情绪情感，用孩子们喜欢的小兔子手偶，营造出一种宽松、自然的学习氛围，感受语言的韵律美和意境美，理解“群”的含义，进一步激发出幼儿与同伴积极、友好相处的情感。

中班我们都是好朋友篇五

1、了解世界上有不同的国家，学习一些简单的打招呼方式。

2、认识好朋友之间不同的游戏方式。活动准备

1、不同肤色的娃娃或图片。

2、收集幼儿和好朋友的照片，制作成ppt□

1、音乐游戏“找朋友”。

2、提问：“你有好朋友吗？你的`朋友是谁？”

1、分享和朋友间的故事：

播放朋友ppt□请孩子们来分享自己的好朋友是谁，在一起做的事情。

说一说遇见好朋友时，要怎么打招呼？

教师总结，和好朋友在一起可以做的事情，遇见好朋友时要礼貌的打招呼。

2、不一样的朋友：

老师出示外国小朋友的照片，分享自己的新朋友。

请幼儿看一看、说说，外国小朋友和我们有哪些地方是一样的？哪里不一样？

小结：不论是什么国家的小朋友，都可以成为我们的朋友。

3、打招呼大不同：

教师：来自不同国家的小朋友，说话也不一样噢。我们来学一学不同国家打招呼的方式，下次见到他们说一说，他们就能听懂，感觉到小朋友很有礼貌了。

教师分享各国人打招呼的方式，幼儿尝试模仿：美国人□hello□互相拥抱；日本人：（仗□konnichiwa□你好），双手贴大腿弯腰90度鞠躬；法国□bonjour□互相碰脸颊；泰国□□swasdi□□双手合十。

请幼儿尝试以不同国家打招呼的方式，彼此互相打招呼。

幼儿学习使用“再见□goodbye"等不同方式礼貌同朋友道别。