

2023年小学数学说课比赛一等奖说课稿(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇一

为进一步加强我校教师的教学基本功，提升我校教师的课堂教学技能和专业水平，提高课堂效率和教学质量，xx学区于10月26日开展了“幸福课堂——有效教学”说课比赛活动。本次比赛包括说课稿评比和现场说课比赛。

比赛依据评比小组评分结果，采取先赋分后评议的方式最终评出一二三等奖各一名，分别是xx老师、xx老师、xx老师。

本次大赛不仅是我校中青年教师蓬勃向上的精神风貌的一次展示，也是落实我校新课程改革的实际行动，取得了很好的效果。所有参赛教师无论在教育教学理论上，还是在教学实践上都有较大的收获，达到了如期的目的。

20xx年8月30日，由同创社工----xx街家庭综合服务中心组织的“邻里互助贺中秋”探访残障人士的活动，为xx街的残障人士送上真诚的节日祝福。

在社工的带领下，今天的入户探访活动进行十分顺利，共有3对亲子家庭协助社工进行探访，一共拜访了8户残障人士及其家庭。探访过程中，社工与亲子们共同到达服务对象家中，深切了解残疾人今日的'生活、身体状况。并通过孩子们与残障人士的沟通交流，送上孩子们亲手制作的精美手工制品，鼓励残障人士积极向上，保持乐观的心情面对生活。在探访的最后，社工与亲子们共同为探访对象送上月饼，并祝愿服

务对象中秋节快乐，服务对象十分高兴社工的来访，对社工的关心表示感谢，并期待社工以后的日子能够经常到访。

6月20日下午，由xx区人民政府安全生产委员会主办，区交通局、区安监局、区消防大队等多单位、多部门在广佛地铁魁奇路地铁口联合开展xx市xx区20xx年广佛地铁应急疏散演练。

本次演练的目的在于检验地铁运营公司遇到突发情况时紧急疏散乘客和现场先期处置的能力；检验xx市人民政府、xx区人民政府先后启动应急预案，组织相关部门开展乘客疏散、抢险救援、交通接驳、伤员救护等应急处置能力。重点检验xx区属地应急力量与广佛地铁有限公司的协调、配合工作，演练持续时间约50分钟。

20日下午3时整，各参演单位各项准备工作就绪，进入演练准备程序，随着此次演练指挥长高成建政委一声令下，演练正式开始。演练模拟从广州开往佛山的一列列车在运行至魁奇路站台时，某号车厢内产生大量烟雾，造成电器短路，照明出现故障、排风系统受到破坏，同时造成人员受伤，乘客由于恐慌互相拥挤，现场一片混乱。广佛地铁发现情况后立即启动地铁应急预案，按程序进行先期处理和通知地铁抢修队前往现场救援，并及时向110指挥中心报警，请求社会力量支援。政府按照内部应急响应机制迅速启动区轨道交通应急救援预案，公安、消防、安监、医疗等救援队伍迅速到达现场，并在现场设立临时指挥部，各救援单位负责人和专家到指挥部集中，了解现场情况并研究确定救援方案并实施救援。

在各单位协同配合下，受困“乘客”快速疏散到地面安全区域，受伤的两名乘客也被消防队员救出，通过在地铁口设置临时公交接驳点，滞留乘客也得到有序疏散；经各救援队确认，事故现场险情得到解除，在地铁救援队检修后，地铁再次恢复运营。演练过程应急队伍行动迅速、配合有序、处置得当，圆满的完成了此次演练任务。

此次演练得到了广佛地铁公司的大力支持和配合，由于演练时是地铁运营时间，为了不影响市民的出行，此次演练地铁照常运营，仅封闭人流较少的a出口，所有地铁公司前期处置情景以视频代替。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇二

5月8日、9日两天，我市举行了小学数学说课比赛，我有幸担任评委。通过观摩这次说课活动，我强烈感受到了我市小学数学教师的整体专业素质特别是中青年教师的业务水平大幅提升，呈现出喜人景象。

这次比赛的亮点很多，总的来说有以下几点：

1、主题鲜明，重点突出，充分关注了新课程标准中的基本理念。不少教师都能围绕一个主题进行说课，如“让学生成为学习的主人”，“关注自主探究，启迪数学思考”，“在实践中感知，在操作中建构”，“在活动中探索，在实践中发现”，“在聚类中感知，在分类中感悟”等等，都体现了新课程中关于学习方式转变的相关理念。他们不是就课论课，而是将视野放宽到整个数学教学领域，着眼于培养学生的探究意识和实践能力进行教学设计。

2、以学定教，注重学法，突出对课堂教学真实细节的反思。许多教师都能用视频记录下自己执教过程的真实场景和细节，并对案例片断进行详细的分析，提高了理论层次；同时也显示了“说课”这一教研形式来源于实践、又回归实践、指导实践的功能和价值。

3、文稿集大成，展示有特色。参赛者撰写的说课稿不仅是个人风格的展现，也是研修团队集体智慧的结晶。他们汇集了最新的研究成果，加上自己独特而深入的思考，形成了一篇篇精彩的文章。如《可能性》、《烙饼问题》、《长方体的表面积》、《三角形的内角和》、《圆的认识》等，都是比

较成熟的研究成果，经过多次试教和改进的经典课例，其中很多教学环节的设计都颇具特点，值得广大一线教师借鉴和推广。配合参赛教师的倾情演绎，一篇篇说课稿获得了新的生命和活力。

当然，本次说课比赛也暴露出一些问题：

1、有的教师将“说课”与“上课”混为一谈，过分注重对教学环节的平铺直叙，甚至将上课时所说的每一句话、每一行板书都展示出来，面面俱到，或“脚踩西瓜皮，滑到哪里算哪里”，显得比较零散、缺乏理论高度。

2、教学目标的制定比较空泛，有的仍停留在原课标的“三个维度”上，没有及时根据版新课标调整为“四维”教学目标。这说明部分教师对新课标的学习和研读还没有跟上。

3、有些插入的视频目的性、针对性不强，甚至只是为了用音像代替教师说课的语言，因此不具有典型意义的代表性，也不能引起听者的深入思考。视频应该是课堂教学中最具价值的新颖亮点或失败之处，能引发教者和听者对某一问题的思索，探讨相应的对策。

4、说课课题的选择涉及面比较狭窄，通常都是局限在“图形与几何”、“统计与概率”两个领域，且起始课非常多。而对于“数与代数”、“综合与实践”两大领域则很少有人涉及。特别是“数与代数”中的计算课、解决问题课，总共只有不到十人说到。还有数人选择的课题雷同，说课的内容也出现雷同，如《三角形的内角和》、《长方体和正方体的表面积》、《面积与面积单位》、《位置与方向》等，有些环节的设计和意图、衔接语句惊人相似；一些相同的教育名言也被许多老师采纳，并当作教育理论奉为经典权威，代替了自己的具体思考……这些做法都是不可取的。

瑕不掩玉，总体看来这次说课比赛仍然称得上是一次思想的

盛宴，期待我市小学数学教师再接再厉，教学研究水平再上新台阶！

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇三

一、改革背景

说课作为一种有效的教研形式，一经产生就迅速风靡全国。传统的说课，要求参与者能在短短的十五分钟之内说清一节课“教什么、怎么教以及为什么要这么教”。近年来，我们研究发现：各地的说课活动从形式到内容渐趋程式化，暴露出形式主义和脱离群众等的弊端，逐渐失去了这项教研活动原有的鲜活风格和对老师优化教学设计的引领作用。不少参加各级各类说课比赛获奖的老师，他们平时的课堂教学却不象说课时所描述的那样轻松、扎实和有效。这些现象引起了我们的反思，到底怎样的说课形式才能使参与者真正受益，从而促进他们自觉优化教学设计，改进教学行为？我们认为：必须以实事求是、求真务实的态度，重新审视说课活动的组织流程和操作要求，一句话：说课活动也要与时俱进。

二、指导思想

通过对近年来我市小学数学说课活动的反思和追问，我们找到了改革创新传统说课的灵感和突破口，初步形成了佛山市小学数学说课比赛改革创新方案。本方案遵循“删繁就简，告别面面俱到走过场，形式创新，凸显寓教于研新追求”的原则，坚决摒弃当前说课活动中外在的、花哨的、脱离实际的东西，抓住说课活动的本质，使说课活动的功能回归到提升对一节课研的深度和教的效度上来，使说课活动的参与者在自主研习中得到专业引领，增添实践智慧，使说课活动真正为提升教师的教学设计能力和优化日常教学服务。

三、创新要点

与现行的传统说课相比，我市的小学数学说课比赛改革创新方案主要在以下四个方面进行创新：

1、说课内容方面：增加了对学情的理性分析，增加了对课堂学习过程的评价和学习效果的评估。不要求对教学过程的完整叙述，不再单独地说教法和说学法，可将其自然地融入教材处理中。

2、说课形式方面：增加了专家提问互动环节。专家就老师说课中表现出的带有方向性、代表性的问题向说课老师提问题，老师有针对性地简要作答。

3、说课时间方面：不超过10分钟，其中老师说课环节8分钟，专家提问2分钟。

4、说课稿体例方面：由传统说课较多采用的说教材、说教法、说学法、说教学过程、说效果等五个板块，整合为说研究和说教学两大板块，其中每个板块又由4个方面的材料来支撑。详见附件《说课稿体例》。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇四

为贯彻落实《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》，把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，围绕少先队根本任务，研究少先队活动课程建设，探讨辅导员专业化职业化队伍建设，深化少先队核心品牌创建，根据区教育局、区少工委、区教研中心要求决定开展狮岭小学首届少先队活动课说课比赛，交流少先队工作经验，碰撞教育思想火花，展示辅导员技能才艺。

一、活动主题

队旗下我们追逐梦想

二、参赛对象

学校在职40岁以下中队辅导员（不分年级）。

二、时间安排

xx月xx日下午学校组织中队活动课设计方案及说课评选，学校推报1节优质中队活动课参加区级评选。

三、说课内容（五说）

说活动目标、说活动准备、说活动过程、说引导要点、说评价方式。

四、比赛要求：

1. 紧紧围绕《少先队活动课指导纲要（试行）》，以其中分年级活动建议为参考，根据不同年级少先队员的身心发展特点，充分发挥队员的主体作用，设计开展一节少先队活动课。
2. 在活动内容、活动形式、活动载体上，要符合少年儿童特点，主题鲜明、生动活泼、灵活多样，是孩子们喜欢，以至期待、向往的，能体现时代感、互动性，既有意义又有意思的'少先队活动。
3. 每人在8分钟内脱稿完成说课，可使用多媒体设备。

五、评选标准

重点考察辅导员对少先队活动课程内容的正确认识、科学把握、活动设计和辅导能力。

1. 主题设计新颖、有时代气息，切实在落实少先队根本任务。
2. 活动过程流畅清晰，活动形式生动有趣、有感染力；能够

调动队员参与，并充分展现在活动中的体验、感悟和分享。

3. 活动有创新、有亮点，能体现队员和辅导员的智慧，展现队员的主体地位和积极向上的精神风貌。

4、活动面向全体，分层要求，尊重差异，能合理使用现代媒介，并在一节课的时间内能完成。

六、评选表彰

说课比赛教科室、德育部门组织评委进行评选，设特等奖1名，一等奖5名，二等奖若干名，学校特等奖推荐参加区说课比赛。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇五

说教材：

小朋友平时的生活中经常看到苹果，常吃苹果，在吃苹果时他们会无意中去观察苹果的大小和颜色。会和同伴交流自己的观察结果。小班的小朋友对于物体的颜色、大小以及1—5的数字已经有了一定的认识。因此我设计了摘苹果的这样一个活动，本次活动的目的是：让幼儿通过自己的小眼睛观察发现苹果、圆的颜色大小不同，能够根据圆形的颜色、大小，用一一对应的方法摘相应的苹果。能够用简单的语言表达自己的发现，并能够积极的参与到摘苹果的活动中去，体验活动的乐趣。

一、说教学目标及准备：

小班幼儿的思维是属于具体形象思维阶段，他们知识的获得，需要通过自己的操作、感知和发现，从而探寻问题的答案。根据以上分析特制定以下活动目标并作如下准备：

1、在游戏中复习学过的数字以及物体的颜色和大小。

2、能够根据圆的颜色和大小一一对应的摘相应的苹果，并能够用语言表达自己摘苹果的过程。

3、感受活动的快乐。

重难点：能够根据圆的颜色和大小一一对应的摘相应的苹果。

教具和学具准备：

贴有苹果的大树5棵、站点五个（一面画有1、2、3、4、5的点子反面是1、2、3、4、5的数字）松鼠的头饰。

每个小朋友一个贴有圆的盘子。

二、说教学法：

根据小班幼儿好动的年龄特点，因此教学过程中，我设计了，开车到果园里摘苹果的游戏，在这过程中我运用了观察法、比较法、探索操作法、谈话法、视听讲结合等教学方法。

三、说教学程序：

第一环节：谈话导入。

首先教师和小朋友谈话：“听说苹果园里的苹果熟了，今天老师带你们到苹果园里去摘苹果，好吗？”通过这样的谈话激起幼儿参与活动的兴趣。

第二环节：摘苹果。

通过引导幼儿用眼睛观察，看一看、说一说让幼儿自己发现摘苹果的要求，再参与摘一摘，贴一贴实际操作活动中。

第一个层次：通过开汽车到苹果园游戏复习学过的数字。

小班幼儿的是属于具体形象思维阶段，因此在活动的过程中我是这样设计的：老师当司机，小朋友当乘客。我们到苹果园一共要经过5站路，现在我要开往第一站，先请几个小朋友上车，和全体小朋友一起数一数一共上来了几个小朋友。再和小朋友一边开车边找一找第一站在哪里，引导幼儿说说为什么它是第一站？当幼儿说出站点的上面有一个点子所以它是第一站时。教师问：“是否正确呢，我们看看背面的数字。”后面的站点一次类推。通过数上车的小朋友的人数、找站点数点子并通过看站点后面的数字验证找得是否正确。通过这样的师生互动，让幼儿感受到活动的快乐。同时在不自觉中幼儿饶有兴趣的复习了数字1—5。

第二个层次：引导幼儿发现苹果树上苹果的不同点并说说吃苹果的好处。

教师：小朋友苹果园到了，苹果树上结满了苹果，引导幼儿观察苹果树上的苹果有些什么不一样？引导幼儿相互讨论苹果树上苹果的不同点，在相互讨论的过程中发展幼儿相互交流的能力和语言表达能力。让幼儿在观察比较中发现苹果树上的苹果有红的大苹果、有红的小苹果、有大的绿苹果、有绿的小苹果。

第三个层次：引导幼儿发现摘苹果的规律，并动手摘苹果。

我设计了这样的情境，苹果园的主人小松鼠听说小一班的小朋友都

很聪明，听说你们要来摘苹果，他啊已经准备好了，于是请另一位教师带上小松鼠的头饰，把准备好的东西展现小朋友看。增强游戏的情境。教师以小松鼠的口吻说：“小朋友你们看到了什么？”引导幼儿通过观察、比较发现盘子上有红的大圆、有红的小圆、有大的绿圆、有绿的小圆。教师拿出一个盘子，小松鼠说：“要按照盘子上圆形的不同摘苹果，怎么摘？”引导幼儿说出摘苹果时红色的大圆摘红色的大苹

果，红色的小圆摘红色的小苹果，绿色的大圆摘绿色的大苹果，绿色的小圆摘绿色的小苹果。当幼儿明确要求之后，再请幼儿动手操作每人拿一个盘子，先看一看、想一想摘什么苹果。再一边说一边摘。摘好苹果引导幼儿当小松鼠，看看小朋友摘的苹果对不对？让幼儿在观察比较中发现同伴的问题，并进行及时的纠正。

第三环节：拓展幼儿的思维，发展幼儿的语言能力和想像力。

引导幼儿说说想把摘的苹果送给谁？

教师：“小朋友摘了这么多苹果一个人吃不完，你打算把苹果送给谁，为什么？”请幼儿相互说说。请个别幼儿说一说。有的幼儿说：“我想把苹果送给妈妈，因为妈妈最疼我。”有的说：“我想把苹果送给佳佳，思思、圆圆，他们都是我的好朋友。”有的说：“我想把苹果送给娃娃家的娃娃，因为她已经几天没有吃东西了。”在这个过程中拓展了幼儿的想像力，同时幼儿要把自己心里想的用语言表达出来，发展了幼儿的语言表达能力。