

最新三上数学长方形周长教案(优质10篇)

四年级教案的制定要紧密切结合教材，充分利用教辅资料和多媒体资源。以下是小编为大家整理的一些高中教案精选，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

三上数学长方形周长教案篇一

1、知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。

2、过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。

3、情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

一、复习旧知

1、复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2、激趣引入：

二、情境导入

1、出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2、师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3、揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

三、自主探究

1、（1）每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长（厘米） 宽（厘米）

面积（平方厘米）

（2）学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2、让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3、归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4、反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5、仔细观察，你发现了什么？

6、归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7、计算下面图形的面积。（单位：厘米）

四、实践应用

1、竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是（ ）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（ ）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（ ）。

2、智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3、勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4、估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

五、课堂总结

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

六、板书设计

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

教学反思：这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

三上数学长方形周长教案篇二

1课时（40分钟）

学情分析

通过前几节课的学习，学生已经掌握了长方形的有关知识，会用数方格的方法计算长方形的面积，本节课也通过学生拼

摆1平方厘米的小正方形来观察与长方形的长和宽的关系，进而概括出长方形的面积=长 \times 宽。学生总结长方形面积公式也比较容易。因此，本节课应让学生亲自动手、动脑、小组合作共同推导出长方形和正方形的面积公式。

1、渗透“实验——发现——验证”的学习方法，培养学生的自主学习能力、小组合作意识和探究精神。

2、通过学生亲手操作，激发学生的学习兴趣 and 热情。

引导学生小组合作通过用1平方厘米的小正方形摆一摆，掌握实验——发现——验证的学习方法。

1、经历长方形和正方形面积公式的推导，理解并掌握长方形和正方形的面积计算公式。

2、会正确运用长方形和正方形的面积计算公式解决实际问题。

1、让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用面积公式解决实际问题。

2、让学生自主探究，推导出长方形和正方形的面积计算方法，并理解长方形所含的平方厘米数正好等于长方形的长所含的厘米数与宽所含的厘米数的乘积。

(1) 教学课件。

(2) 每人15个边长1厘米的卡片、每2人一个长5厘米，宽3厘米的长方形卡片。

(3) 每4人一张表格。

三上数学长方形周长教案篇三

1. 教学

(1) 摆一摆。让学生拿出课前准备的小棒(长6cm和3cm的各两根)，用4根小棒摆一个长方形。

(2) 指一指。摆好后，同桌互相指一指，围成的长方形的周长指的是哪一部分？（2个长和2个宽）

(3) 提出问题。

教师：看着围好的长方形，你想提出什么问题？

学生提问题

教师：我们先来解决这个问题这个长方形的. 周长是多少厘米？

(4) 自主探索。学生先独立思考，再在小组内交流想法，教师巡视。

(5) 全班交流，展示算法多样化。

(长+长+宽+宽) (2长+2宽) 【(长+宽) \times 2】

教师强调：有小括号的式子，要先算括号里面的。

2. 教学例2

(1) 过渡：我们了解长方形周长的计算方法，那么怎样计算正方形的周长呢？

(2) 出示例4的图。教师：这个正方形有什么特点？怎样计算它的周长呢？

先让学生在小组内讨论，教师引导学生进行全班交流，引导学生认识：正方形的4条边一样

那么，周长是边长+边长+边长+边长，边长4。

例4，正方形的周长= $5+5+5+5=20\text{cm}$ □公式=边长 $\times 4=5\times 4=20\text{cm}$ 。

三、应用公式解决问题

1. 教科书第85页，做一做

学生独立计算，同时指名两位学生上台板演。

2. 完成练习十九的第4题

(1) 理解题意。

让学生说说题目提供了哪些数学信息，提出了什么问题？

(2) 尝试解决问题。让学生独立思考解决，然后在小组内交流。

(3) 全班交流。指名上台板演，画出设计图，一共排三行，每行6个正方形。答：这个长方形的周长是花边最少。

(4) 深化认识。通过本题练习，你有什么想法？

四、继续巩固练习

1. 第6题

(1) 打开第88页

让学生画出图形，然后求它们的周长。

(2)全班交流时，让学生说出结果，并说一说自己是怎样想的，怎样算的？

2. 第8题

(1)让学生独立计算它的周长。

(2)全班交流。让学生板书计算过程，发现问题，及时纠正。

3. 第10题

(1)让学生画出这两个正方形拼成的图形

(2)计算所拼的图形的周长，教师巡视。

五、全课小结

这节课你学到了哪些知识？你是用什么方法学到这些知识？

三上数学长方形周长教案篇四

教学目标：

1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。

2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。

3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。1.通过练习让学生对面积和周长有更深刻的认识,能选择和运用所学知识解决不同的问题。

教学重点：正确运用公式求长方形和正方形的面积和周长。

教学难点：通过对比，使学生进一步明确面积和周长的概念，

从而选择正确的方法。

教学准备：课件

教学过程：

一、复习

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=

正方形周长=

长方形面积=

正方形面积=

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

小结，揭示课题：长方形、正方形的面积与周长对比练习

二、新课

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同

(2) 计量单位不同

(3) 计算方法不同

揭示课题：长方形与正方形的面积与周长的比较

三、运用、解决问题

同学们已经区分了周长和面积，你们现在能解决这些问题吗？

1、练习十九第5题：

先独立进行估计，再进行测量并计算。展示校对。

2、练习十九第6题：

一个长方形花坛，长50米、宽25米。

(1) 求这个花坛的占地面积。

(2) 在花坛的四周围一圈栏杆，求围栏的长度。

独立完成

3、练习十九第9题：

花园里有一个正方形的荷花池。它的周长是64米，面积是多少平方米？

先分组讨论，知道正方形的周长，求面积，必须先算出什么，再让学生完成在作业本上。

4、练习十九第11题：

四、全课小结：今天我们学习了什么？你有什么收获？

五、布置作业：

1、练习十九第7、8、10题

2、《课堂作业本》第39页

板书设计：长方形、正方形的面积与周长对比练习

长方形周长=（长+宽） \times 2

正方形周长=边长 \times 4

长方形面积=长 \times 宽

正方形面积=边长 \times 边长

三上数学长方形周长教案篇五

能理解长方形、正方形的周长公式的由来。

教具、学具准备学具：

每个学生都准备6cm和3cm的小棒各两根，两张长8cm长纸板。

教学过程

一、复习铺垫出示以下两个图形。

1、说一说：长方形和正方形各有什么特

（长方形的对边相等，正方形的4条边都相等，4个角都是直角。）

2、指一指：两个图形的周长各指的是哪一部分？

（长方形的周长是长+长+宽+宽，正方形的周长是边长+边长+边长+边长。）

3、教师揭示：这节课，我们来学习长方形和正方形的周长的计算方法。

板书

三上数学长方形周长教案篇六

教材分析：

《长方形和正方形的周长》是人教版《义务教育课程标准实验教科书。数学》三年级上册第三单元的内容。本课内容是在前几册直观认识角、线段以及三角形、长方形和正方形特征的基础上，老师和学生一起认识探究长方形和正方形的周长，并理解掌握周长的计算。通过学生动手操作测量，小组一起讨论学习计算长方形、正方形周长的方法。要求进一步培养学生学习几何初步知识的兴趣和合作学习能力，为后面学习周长公式的变式运用及拓展和四五年级的长、正方形的面积等的学习作铺垫，是一个承上启下的内容。

学情分析：

本课内容对象是三年级学生。从心理特征和族状况来说，他

们已经有一定的知识储备，对未来世界充满着更多的猜想和探索欲望。他们的年龄特点主要还是以直观教学为主，通过动手实践测量，小组合作学习讨论交流，丰富学生的感性到理性的认识。《数学课程标准》也指出：动手实践，自主探索，合作学习是学生学习数学的重要方式。因此，本课的设计就以这一基本理念为指导，强调以学生为中心和以自主探究为主线，紧密联系学生的生活经验和活动经验，借助多媒体教学的直观手段，点燃学生的思维火花，使学生在学习交流中主动探究，获取知识，获得成功体验。

教学目标：

1. 通过学生的观察、测量、讨论的活动，使学生认识长方形和正方形周长计算的过程，进一步理解周长的意义，掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 使学生能运用长方形和正方形周长计算的方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的应用，感知图形知识与实际生活的联系。
3. 发展学生的初步空间观念，培养学生独立思考和合作学习的意识。

教学重点：

三上数学长方形周长教案篇七

课本第78页例3，第80、81页练习。

- 1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。
- 2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。

3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

正确应用公式进行计算。

一、复习

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课

1、出示例3

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同

(2) 计量单位不同

(3) 计算方法不同

三、综合练习

1、课本81页10

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相等时，周长最短。

四、小结

五、作业

三上数学长方形周长教案篇八

教学过程：

第一段：基本练习，

流程一、基本练习

ppt出示（一个等边三角形和一个等腰梯形）

1、师：上一节课，我们已经学习了“周长”，你能说说屏幕

上图形的周长是指什么吗？（暂停）

2、师：围成平面图形一周边线的长就是它的周长。（边讲解ppt边闪动平面图形的边线，接着ppt导入平面图形每条边长的数据）这两个图形的周长分别是多少？你会算吗？把你的方法在小组内交流一下。

3、师：这两个图形的周长都是12厘米，你们算对了吗？

流程二、引入课题

ppt出示

2、师：对了，计算出篮球场和草坪的周长，谜底就会自然揭晓。今天我们就一起来学习长方形、正方形周长的计算（ppt出示课题）

第二段：教学长方形周长的计算

流程三、教学长方形周长的计算

ppt导入：上面图片中左上角篮球场放大充满全屏，并标明数据，成下图：

1、师：我们先来研究篮球场的周长。请同学们先想一想什么是篮球场的周长？怎样算篮球场的周长？然后试着列式算一算，最后在全班交流自己的算法。（暂停）

2、师：同学们一定想出了很多种算法，老师这里收集到几种，我们一起来看看。

ppt导入：（1） $28+15+28+15=86$ （米）

（2） $28+28+15+15=86$ （米）

(3) $28 \times 2 = 56$ (米), $15 \times 2 = 30$ (米), $56 + 30 = 86$ (米)

3、师：第一种算法是把四条边的长顺次加起来；第二种算法是把相同的数放在一起加，第三种算法是先算两条长是多少，再算两条宽是多少，最后加起来。其实，这三种方法都是按照周长的概念计算的。也有同学是这样算的，你们看的懂吗？互相说一说。（暂停）

ppt导入：

(4) $26 + 14 = 40$ (米), $40 \times 2 = 80$ (米)

4、师：因为长方形两组对边分别相等，所以也可以先将一条长和一条宽的长度加起来，再乘上2，算出这个长方形的周长。

5、师：在这几种方法中，你最喜欢哪种算法？现在你会计算长方形的周长吗？在小组里说说看。（暂停）

第三段：教学正方形周长的计算

流程四、教学正方形周长的计算

1、师：下面我们来研究正方形的周长计算。

ppt出示：上面图片中右下角草坪放大充满全屏，并标上：草坪的边长是20米。

2、师：请同学们自己先列式算一算，然后在小组里交流自己的算法。（暂停）

ppt导入：

(1) $20 + 20 + 20 + 20 = 80$ (米)

(2) $20 \times 4 = 80$ (米)

第四段：教学想想做做1、2、3、4、5、

流程五、教学“想想做做第1、2题”

1、师：现在我们来完成“想想做做”第1、2两题。在动手做之前请同学们先思考：你准备测量几条边的长度，然后再动手测量、计算。（暂停）

2、师：因为长方形对边相等，所以在计算长方形的周长时只需测量一组长和宽就行了。而正方形四条边全相等，所以计算正方形的周长时只要测量一条边的长度。

流程六、教学想想做做第3题

课件出示：这是想想做做的第3题：

1、师：请大家在作业本上计算每个图形的周长，然后在小组里说一说自己的算法，比一比谁的算法最简便。（暂停）

2、师：我们一起来核对一下，你们是这样算的吗？

流程七、教学想想做做第4、5题

1、师：下面我们利用长方形、正方形周长的知识来解决一些实际问题。

ppt出示：

2、师：先想一想，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算镜子的什么？你能解决这个问题吗？试试看。（暂停）

3、师：镜子的形状是长方形，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算长方形的周长。（暂停）因此做这样一个镜框，

应该需要大约6米的铝合金材料。

请同学们在课本上独立完成想想做做第5题。

第五段：教学想想做做6

流程八、教学想想做做第6题

1、师：下面我们一起来做一个动手拼一拼的游戏。活动要求是：用4个边长1厘米的长方形拼成一个大正方形，这个大正方形的边长是多少厘米？（暂停）

2、师：老师也和同学一起拼，你们拼的方法和老师一样吗？（边演示课件边说明）

4、师：下面我们用6个边长1厘米的小正方形拼成一个长方形，你能拼成不同的长方形吗？拼成的长方形长、宽各多少厘米？（暂停）

5、师：有的同学拼成的是长6厘米，宽1厘米的长方形；有的同学拼成的是长3厘米，宽2厘米的长方形（边说边导入两个长方形）。猜一猜它们的周长会相等吗？再算一算验证你的猜想。（暂停）

6、师：比较拼成的两个长方形有什么相同，有什么不同？

7、师：用6个正方形拼成一个长方形，可以拼成一行，也可以拼成两行，由于拼法不同，长宽不同，周长也不相等。

第六段：全课总结

流程九、课堂总结。

三上数学长方形周长教案篇九

导学内容（西师版）三年级下册第42页例3。

- 1、结合具体情景，能借助长方形面积计算方法推导出正方形面积计算公式。
- 2、能运用正方形面积计算公式解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的归纳类比能力和应用能力。

引导学生类推出正方形面积计算公式。

通过创设情景：小明的家，显示家里的电视机。小明的妈妈说：“小明，这张方巾的边长是9分米，把它用来遮电视机。”小明说：“电视机的荧光屏长56厘米，宽42厘米。”

教师：你能提出哪些数学问题？

引导学生提出：

- （1）电视机荧光屏的面积是多少？
- （2）方巾的面积是多少？

教师：你能根据上节课学习的长方形的面积计算公式解决这两个问题吗？

学生独立解决后交流。

学生1：计算电视机荧光屏的面积可以直接根据长方形的面积公式计算。即 $56 \times 42 = 2352$ （ cm^2 ）

学生2：方巾是正方形，正方形的面积计算公式没学过。

教师引导：想一想，长方形与正方形有什么联系？

学生3：可以把正方形的边长分别看成长方形的长和宽，由此，方巾的面积通过 $9 \times 9 = 81 \text{ dm}^2$ 来计算得到。

教师：根据刚才的讨论，想一想可以怎样计算正方形的面积？

（学生回答，教师板书：正方形的面积=边长×边长）

学生说一说正方形的面积与什么有关系。

（1）完成第43页课堂活动第2题。

（2）完成第43~44页练习七第1，3，4题。

（3）让有能力的同学做第44页的思考题。

教师：同学们，通过今天的学习，你又有什么新的收获？还有什么问题？

三上数学长方形周长教案篇十

上课时间：5月9日，累计课时：44。

教学内容：教材第74到75页。

教学目标：

- 1、通过观察、操作、估计和直观推理等活动认识面积的含义。
- 2、初步学会比较物体表面和平面图形的大小。
- 3、进一步发展空间观念，进一步培养主动探索和互相合作的意识。

教学重点：认识面积的含义。

教学难点：学会比较物体表面和平面图形的大小。

教学准备：情境图，每个学生准备宽度相等的长方形卡片。

教学过程：

教师活动

一、认识面积的含义。

1、出示情境图问：从这副图中，你看到了些什么？

2、这些物体都有它的表面，大家进一步观察黑板的表面和课本的封面，哪一个面比较大，哪个面比较小。

3、指出：黑板表面的大小是黑板面的面积，课本封面的大小是课本封面的面积。黑板的面积比课本封面的面积大。

问：你能举例说说物体表面的面积，并比比它们的大小吗？

二、比较图形面积的大小。

拿出准备好的两张卡片，问：你能想办法比较这两个图形的面积大小吗？

问：你是怎样比较这两个图形面积的大小的？结果如何？能把自己的方法介绍给大家吗？

三、教学试一试：

1、比较两个图形面积的大小。

出示两个图形，问：如果直接看。我们很难比出哪个图形面

积大，哪个小，请大家想办法比一比吧。

2、自画图形，比较大小。

每人画一个平面图形，再与同桌比，看谁画的图形面积大。

指名交流比较的方法和结果。

四、巩固练习，拓展延伸

1、做想想做做第1题

2、做第2题

集体交流比较结果。

3、做第3题。

出示题目问哪个图形的面积大些？为什么？

集体交流比较的结果和方法。

4、做第4题

问：图形中蓝线的长度就是这个图形的什么？红色部分的大小又是图形的什么？

5、做第5题

五、总结。

问：这节课你学习了那些知识？有了什么收获？学生活动

观察后请学生回答。

请学生摸一摸自己的课桌面和凳子面，比比哪个面的面积比较大？同桌互相说说。

学生发言，对不规范的加以纠正。

学生自主探索比较。

组织学生展示，充分地交流。

学生尝试比较，小组里交流比较的方法和结果。

学生画图比较。

学生分别摸摸练习本的封面，三角尺的面。学生在小组里互相说说哪个面积大，哪个小。

学生在小组内讨论比较的方法。

学生独立描一描、涂一涂，同桌互查。

学生小组合作并自由选择图形，进行面积大小的比较，

面积单位（1）

上课时间：5月10日，累计课时：45。

教学内容：教材第78到79页。

教学目标：

1、通过观察、操作、举例等活动，初步认识常用的面积单位平方厘米、平方米及平方分米，知道1平方厘米、1平方米、1平方分米的含义和实际大小。

2、在学习活动中培养对数学的兴趣，增强与同学的交往、合

作的意识。

教学重点、难点：知道1平方厘米、1平方分米和1平方米的实际大小和含义。

教学过程：

教师活动

一．创设情境，引入新课

1、出示操场平面图，内有篮球场图，旁边还有一个较小的体育器材室图。

谈话：图上可以看出，操场大约有6个篮球场那么大。你能仿照这种说法说一句话吗？

2、利用你桌上的书本、文具盒等测量你的课桌面有多大。

那我们也不知道书本和文具盒的大小，就还是不知道课桌面的大小。为了准确地测量或计算面积的大小，人们在长期的生活实践中逐步认识到统一面积单位的必要性，现在全世界统一的面积单位就是平方厘米、平方米和平方分米，那么这些单位各有多大，下面我们进行研究。板书课题。

二、动手操作，探究新知识

老师板书平方厘米 cm^2

问：日常生活中哪些物体的面接近1平方厘米？你手上哪部分面积大约是1平方厘米？

出示第78页的两个长方形，说说它们的面积各是多少平方厘米，说说自己是怎样想的。

老师板书平方分米 dm^2

问：日常生活中哪些物体面接近1平方分米？

2、谈话大胆猜测教室里黑板的面积多大？

老师揭示：边长是1米的正方形，面积是1平方米。

出示1平方米的物体，初步感知大小。

举例子说生活中哪些物体的面接近1平方米？

估计1平方米的大小里能站多少个同学？

三、巩固应用

1、做想想做做第2题

3、举例说明哪些物体的面各用哪些面积单位测量比较合适。

全课总结：你学会了哪些知识？学生活动

学生尝试说说。

分小组实际操作、交流操作结果。

学生回答，边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米，平方厘米用符号 cm^2 表示。

学生摸摸1平方厘米多大

画一画：画一个面积是1平方厘米的正方形。估一估普通邮票面积大约多大？

学生拿出边长是1分米的正方形，讲述：边长是1分米的正方

形，面积是1平方分米，平方分米用 dm^2 .学生比划1平方分米有多大？学生找生活中的例子。

学生回答。

学生验证，在实地站一站。

学生独立填写，小组内交流自己的想法。

学生回答。

面积单位（2）

上课时间：5月11日，累计课时：46。

教学内容：“想想做做”第3到8题。

教学目标：

- 1、让学生更形象地理解面积单位，能直接计量或估计面积大小，逐步提高对物体表面或平面图形大小的直观判断能力。
- 2、使学生产生对数学的亲切感，产生进一步学习的愿望。

教学准备：若干个1平方厘米的正方形。

教学过程：

教师活动

一、复习

问：我们学习了哪几个常用的面积单位？

老师板书：平方厘米平方米平方分米

问：这三个单位用在用时要注意适宜，那你认为怎样算适宜？

二、巩固练习

1、做第3题

说清要求

集体校对。

2、完成第4题

说清楚要求

3、做第5题

理解题目意思

4、做第6题

让学生理解题目意思估计面积大约是多少平方厘米。

5、完成第7题

问：周长是指什么？

集体交流。

交流后对比周长和面积的不同求法。

5、完成第8题

说清楚画的要求。

三、完成思考题

要求说明一下。

四、总结

今天你有什么收获？

学生活动

学生回答。

学生讨论，指名回答。

学生分组用小正方形拼摆。

交流反馈。

学生用1平方厘米的小正方形去量一量。

同桌讨论指名回答。

学生独立估计两个图形的面积是多少。

学生先拼成书上的图形，再独立求它的周长。同桌互查，交流。

求它们的面积。

学生独立画一画。老师巡视指导。

学生独立地阅读，理解其中的意思。

长方形和正方形的面积计算

上课时间：5月12日，累计课时：47。

教学内容：教材第82到84页。

教学目标：

- 1、经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握这两个面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，并能用来解决简单的实际问题。
- 2、在学习活动中发展观察能力、操作能力、空间想象能力和抽象概括能力、培养符号感。
- 3、进一步激发探索数学问题的兴趣和欲望，进一步培养合作意识和合作能力。

教学重点：组织学生探索长方形面积计算公式。

学具准备：每人准备12个边长1厘米的正方形硬纸片或薄塑料板，1张电话卡或其他类似的卡片。

教学过程：

教师活动

一、导入新课

1. 出示两组长方形，第一组等宽不等长，第二组等长不等宽。
2. 问：每组中两个长方形哪个的面积比较大，你是怎样看出来的？
3. 谈话：通过观察，发现长相等的两个长方形，宽比较大的面积大，宽相等的两个，长比较大的面积较大，这说明长方形的面积与它的长和宽有关，那会有什么关系呢？今天我们就来研究长方形和正方形的面积计算。板书课题。

二. 教学新课。

1. 教学例题1。

让学生拿出准备好的边长1厘米的正方形卡片，4人小组合作摆出3个不同的长方形。再一看摆出的每个长方形长是多少厘米，宽是多少厘米，用了多少个1平方厘米的正方形，面积是多少，分别填写在自己第82页的表格里。

2、教学例2

问：长和宽各是多少？面积是多少？

出示右图问：你准备怎样测量它的面积？

请学生说说结果。

4、教学82页的试一试。

5、归纳长方形面积计算公式

问：你认为怎样计算长方形面积？

老师据回答板书长方形面积=长×宽。还可以表示为 $s=a \times b$ 。

6、探索正方形的面积计算公式

老师板书正方形面积=边长×边长或 $s=a \times a$

问：计算正方形面积需要几个条件？

三、组织练习

4. 做想做第1题

5. 做第2题

先明确要求。

3、完成试一试的两道题。

4、做想想做做的第4题

默读题目，明确要求。

四. 总结

问：今天你学习了哪些知识？有哪些收获？还有什么不明白的地方？

五. 布置作业。

想想做做第3题。学生活动

学生观察两组长方形

学生小组合作摆长方形，彼此交流，各自填表。展示部分小组填写的表格。

学生回答提问。

学生各自测量课本上的例题2的左图。小组内交流。

学生各自在书上测量，可与同桌小声议论。

学生在小组交流想法，小组代表向全班汇报。

学生回答。

学生讨论后指名回答。

学生独立计算，指名板演。

学生各自估计，记下估计结果，再测量计算来进行检验。

先用卡片测量书封面各有几个卡那么大，并计算封面的面积。指名说计算结果和测量方法。

面积单位的进率

上课时间：5月16日，累计课时：48。

教学内容：教材第85到86页。

教学目标：

1. 经历探索面积单位进率的过程，记住1平方米=100平方分米，1平方分米=100平方厘米。会进行面积单位的简单换算。
2. 发展空间观念，培养思考能力和学习兴趣。

教学过程：

教师活动

一，复习导入：

前面我们已经认识了面积和面积单位，你知道有哪些面积单位？

哪个是最大，哪个最小？你能比划出它们的大小吗？那么1平方米等于多少平方分米，1平方分米又等于多少平方厘米呢？今天我们就来研究这个问题。板书课题。

二、学习新知识。

1. 探究1平方分米等于100平方厘米。

拿出边长为1分米的正方形，问它的面积是多少？

问：边长1分米也就是多少厘米？那它的面积怎么算？

两个答案难道不是同一张纸片吗，讨论。

问：从刚才的学习过程里你发现什么没有？

老师板书1平方分米=100平方厘米

2、探究1平方米=100平方厘米

问：你能猜出1平方米等于多少平方分米吗？

老师根据学生的发言板书1平方米等于100平方厘米。

3，做试一试。

三、巩固练习，深化提高。

1、完成想想做做第1题和第2题。

讨论：两题在思考方法上有什么联系和区别？

2、完成第3题

四、总结全课。

布置作业：1、

想做第4题和和补充若干。

2、完成思考题。

学生活动

学生比划出1平方米。1平方分米和1平方厘米的大小

学生回答出是1平方分米。

学生回答是100平方厘米。

学生讨论得出，是同一张纸，只是测量边长所用的单位不同而已。两种计算结果都是正确的。

学生个别回答。

学生小组里讨论后指名回答。。

学生独立完成，在小组里说说想法。

学生在书上完成，汇报交流。

指名读题，问：合多少平方分米是什么意思？独立做题，指名板演。共同订正。

学生讨论，后指名回答。

练习八（1）

上课时间：5月17日，累计课时：49。

教学内容：教材第87页的第1到5题。

教学目标：

加深对面积的理解，熟悉长、正方形的面积计算，通过对比理解长、正方形的周长和面积的不同计算方法，在生活中的实际应用。

教学准备：小黑板等。

教学过程：

教师活动：

一、复习面积的概念

问：什么叫物体的面积？

二、长、正方形的面积计算。

问：长方形的面积怎样计算？必须要知道什么条件才可以算？

正方形呢？

二、巩固练习。

1、做练习八第1题

老师强调：在摸桌面时候要用掌面去摸面的全部。

2、做第2题

先指出要看清楚需要填什么单位再仔细想应该具体填写什么。

3、做第3题

集体校对。

4、补充练习

填写合适的单位名称

一枝铅笔大约长18（ ）。

一张方桌面的面积大约是64（）

一个操场的面积大约是400（）

一张明信片长30（），宽20（），面积是600（）

三、面积计算的练习

出示一个足球场长90米。宽45米，它的面积是多少？

一块正方形菜地，边长15米，它面积是多少？

集体交流。

实际应用：

集体评讲，对比分析理解面积和周长的计算。

四、总结全课，作业布置。

练习八的第4题和第5题。

学生活动：

学生回答面积的概念。

学生回答是长 \times 宽

学生回答是边长 \times 边长

学生先自己估计然后进行交流。

学生独立完成，后集体进行交流。

学生独立填写完成表格。

学生口头回答。

学生独立完成。

个别订正。

学生理解题目意思后完成解答。

新课标第一网

练习八（2）

上课时间：5月18日，累计课时：50。

教学内容：教材第88页的第6到10题。

教学目标：

通过练习进一步加深对对周长、面积意义和计算方法的理解，通过操作，培养学生的实践能力。

教学准备：小黑板等。

教学过程：

教师活动

1、完成第6题

老师说明要求。

问：你是怎样得出结果的？

2、完成第7题

问：整块地是什么形状的？哪部分的面积大呢？

要求学生把两部分蔬菜地的周长用笔勾画出来。

问：从中你发现什么没有？

归纳：周长相等的两个图形的面积不一定相等。

3、完成第8题

理解题目意思，问：两个图形的面积相等吗？

集体校对。

4、完成第9题

操作。

全班校对。

5、完成第10题

说明要求。

集体校对。

6、完成思考题

读题目，理解题目意思。

7、全课总结。：今天主要练习了哪些内容？

学生活动

学生独立完成，后进行校对。

学生回答是长方形的，

指名回答。。

学生动手画。

学生讨论回答。

学生回答都是8平方厘米。

学生算出两个图形的周长。

学生用小正方形摆出面积为8平方厘米的长方形和正方形然后算出各自的周长。

学生计算少年报的面积（同桌合作）

有兴趣的学生可以完成此题的画图。

学生回答收获。

我们的试验田

上课时间：5月19日，累计课时：51。

教学内容：教材第90到91页。

教学目标

1、对所学的有关面积计算、分数和一些常见的数量关系进行综合运用，解决实际问题。

2、增强灵活地组合和选择信息的能力，进一步感受数学与生活的密切联系。

教学准备：投影片。

教学过程

教师活动：

一、创设情境，谈话揭题。

出示图，理解题目意思。

二、参观交流，解决问题

场景一：麦地

问：你了解到哪些信息？

问：你能根据搜集的这些信息，可以解决哪些问题？

这麦地的面积是多少？

每个年级的种植面积大约各占这片麦地的几分之几？

场景二：花房。

出示花房，问：来到花房你了解到哪些信息？

问：根据这些信息，我们可以解决哪些问题呢？

全班交流。

场景三：菜地、玉米地

出示图片问：你想解决怎样的问题呢？

老师小结：不管是课堂上还是生活中，我们都应该做一个善

于提问、善于思考的人。

综合观察，自主提问

出示整体组合场景。

问：你能估计出麦地的面积是菜地的几倍吗？可以怎样想？

三、回顾总结

这节课你有些什么收获和感想呢？

学生活动：

学生观察。

学生仔细观察后回答了解的信息。

同桌讨论。指名回答，集体讨论。学生各自列式计算。

指名回答，说说是怎么想的。

指名回答。

小组讨论：根据信息提出问题。汇报交流。

学生小组合作，选择合适的信息编写成完整的数学问题，然后解答。汇报交流。

同桌讨论后集体交流。