

2023年后进生的教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

后进生的教学反思篇一

有道是“十指有长短”，每个班级不可能都是好学生，肯定会出现成绩不是很理想的“差生”。但对待后进生我们思想上不能歧视，感情上不能厌恶，态度上不能粗暴，要像医生对待病人一样，抓住“病症”，对“症”下药，尽量发现他们身上的积极因素，注意培养他们的自尊心和自信心，做到动之以情，晓之以理。当后进生有了进步，哪怕是一点点微小的进步，我们不仅对面要表扬，而且要对着全班学生的面表扬，以提高他们的自信心，提高他们在学生中的地位。老师的不断鼓励，会激起后进生心底的浪花，会使他们在学习中的积极、主动性越来越强，从而树立从未有过的坚定信念。唤起他们对学习的热情。

后进生的教学反思篇二

海州车站中心小学章佃梅

美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。在应试教育的年代，后进生就是因为这个不光彩的称号，使他们经常处在被遗忘的角落。可如今教育出现了转轨，已由原来的应试教育转变为素质教育。它要求全面提高学生素质，面向每一个学生。这无疑对改变后进生来说是一个很好的机会。在素质教育中，他们可以得到关心、爱护的同时，他们的优点也可以得到进一步赏识。而这些正是他们以前所缺少的。现结合平时工作谈几点

做法：

一：晓之以理、动之以情，给他们以勇气。

俗话说得好：“人非草木，熟能无情”。由于后进生常常被遗忘，要想使他们在短期内由后进变先进不大可能。它是一个过程，只要我们多接触他们、了解他们，找到他们身上的闪光点，给他们讲清道理，注意他们一点点的变化，用爱心、用真情去感化他们。我想：精诚所至、金石为开。他们会改变的。

在我教学中就发生过这样一件事，让我至今难忘。有一男生天资聪慧，而学习却不尽人意。于是我首先从生活上照顾他。有一次，他生病了，当我得知后，找他询问病情，然后把他带到医院、挂号、看病、交费、拿药。我一个人楼上楼下跑了好几趟，汗水浸湿了衣服。看完病回来，他又说肚子饿，我又赶紧给他买东西吃。放学后，送他回家。家长得知后非常感激。过了两天，该生病情好了许多。此时，我看他落了两天课程，我就在放学后到他家去给他补课。一遍不行两遍，这样不厌其烦地讲解，很快他就把课补上了。后来，我发现该生上课也开始认真听讲作业也认真了。在一次班会上特别表扬了他。课后该生找我对我说“您这样关心、爱护我，我再不认真学习，我能对得起您吗？”从那以后，该生的学习成绩稳步提高。从这事可以看出对后进生的关心爱护是多么重要。

二：循序渐进、持之以恒。

严师出高徒，是的。但是凡事都得讲个度，任何事物变化都有一个过程。所以，对后进生的改造也要有一个循序渐进的过程，更何况是一个小学生。对于后进生首先得给他们分分类，看看他们属于哪一类，是智力低的还是智力高的，只有弄清病根才能对症下药。

对于智力低的学生，只有把复杂的知识简单化，分层次进行练习，先抓基础再逐步加深。能学到什么程度就什么程度，不能过于勉强。我所教的学生中对那些智力低的，一篇不算长的课文要背好几天，于是我便给他们订计划，第一天只背第一节，甚至只有几句。这样他们很快就完成了。当时我就在全班同学面前表扬了他们。第二天，有的竟主动要求背两节，当然第二天也就顺利地完成了任务。剩下的内容第三天全背完了。当其中一个背完全文时，他长叹一口气说：“原来别人能做到的我也能做到”。当时我便以龟兔赛跑的故事来启发他们。

对于那些智力还可以的则要多督促。因为他们之所以成为后进生主要是他们自控能力差，学习态度不端正。所以得多提醒，不能放松，多做思想教育。多讲一些古今中外名人成才的故事启发他们，使其端正学习态度，然后再耐心指导，遇到困难要迎难而上，不能退缩，教师在一旁鼓励。一份耕耘一份收获，要让学生时刻感受到老师心中有我。

三：挖掘闪光点，增强学生自信心。

人人都有优点，如同人人都有缺点一样。再好的学生都有缺点，再差的`学生也有优点。

在班级多开展一些活动，以便给他们提供展示才华的机会，这样可以让后进生展现自己闪光点，还可以受到别人的尊重。

总之，让我们每个人都去克服主观上的“晕轮效应”（即好生一切都好，差生一切都差），用我们诚挚的心，真诚的爱，去善待每一位学生。使每一个学生都得到全面发展。

后进生的教学反思篇三

有许多孩子学习非常勤奋，但是又特别痛苦，为啥呢，自己辛辛苦苦地预习，可老师讲的内容远远超过了教材本身，这

下好了，在老师眼里，无论是小学还是初中，许多东西都是重复的，在孩子眼里，优等生会觉得学习特别无聊，毕竟许多东西从小学一直讲到高中，喋喋不休，简直要反胃，对于后进生而言，每次的讲解都是云里雾里，就是一个实实在在的夹生饭，自然没办法对课程本身发生好感。

后进生的学习往往与家庭环境有关系，我们的人生不可能一帆风顺，孩子的学习生活环境随时都在发生变化，一旦家庭发生变故，孩子就可能产生不安全感，这对于课堂接受知识无疑是有害的。孩子情绪低落，课程难度因为老师的贪多求深而变幻莫测，一个个后进生自然也就产生了。

实际上，如果一个优秀的老师面对新的教材，他不会跟着经验走，会主动研究教材，了解一个个知识点在不同时期的侧重点，这样的研究无疑能够减轻知识学习的难度，有利于孩子循序渐进地学习。记得听一堂数学研讨课，教研员在评课的时候毫不留情地指出了执教者没有认真研究教材的弊端，概率在初中几乎每个年级都有，老师没有认真研究新教材，还是用老教材的方法来讲，自然讲得面面俱到，但是学生学出来的东西自然晕晕乎乎，试想想，新教材的内容只要七堂课就能够完成，旧教材的内容需要十二堂课才能结束，老师不研究教材，用十二堂课的老教材内容来诠释七堂课新教材的内容，这人为在增加学生知识学习的难度。

后进生的教学反思篇四

爱是教育的基础，只有热爱学生，才能教育好学生。一般说来，教师爱好学生容易，爱后进生比较难。后进生普遍存在着三大矛盾：有自尊和自尊心得不到尊重的矛盾；好胜和得不到取胜机会的矛盾；上进心和知难而退的矛盾。这就要求我们教师克服偏见，给后进生应有位置，给后进生更多的关怀，给后进生进步的梯子，把更多的爱洒向后进生。

一、尊重、信任后进生，保护后进生的自尊心。

爱默森说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”后进生也有强烈的自尊心。因为他们常常受到冷淡甚至歧视，所以更希望得到尊重和信任。要想教育好后进生，就需要教师端正态度，摘下有色眼镜，将后进生与其他学生一样看待，不冷淡，不讽刺挖苦，不误解，充分地尊重和信任他们。

后进生有了缺点，犯了错误，要耐心帮助、诱导，信任和鼓励他们进步，而不能用尖刻的语言去讽刺挖苦他们。后进生往往在倔强的外表下隐藏着一颗脆弱、敏感的心。你一旦了解了这颗心，与其真正进行沟通，那么他们会非常愿意亲近你，乐于接受你的教育，乐意完成你交给的一切任务。例如我们班的××同学，平时非常贪玩，经常完不成作业，回家还向爸妈撒谎说作业已在学校完成，上课坐不住，随便说话，注意力很不集中。我接任班主任之后，没有先给他一个“下马威”，而是经常找他谈话，与他拉家常，谈理想，讲学习的重要性；哪些是好的，应该做的；哪些是不对的，不该做的。充分让他发表自己的看法、想法，说出自己的心里话，然后对照自己现在的行为加以比较，让他评判是非。到最后，他流泪了，认识到自己的不对，并表示以后好好学习。从此之后，他作业完成得及时了，上课听讲认真了，而且回答问题也非常积极。他对老师也特别亲热，下课后，如果有什么不好拿的东西，他会主动地上前去说：“老师，我帮您拿！”见了老师，老远就问“老师好”。他已从心理上接纳了老师，愿意听从老师的教导。

尊重和信任后进生，用语言去温暖他们的心，让后进生感受到自身的价值，感到自己与别人是平等的，就会使他们与老师、同学融洽无间，与集体和谐一致，就会给后进生创造良好的心理环境，给后进生以鼓舞和希望，也能使教育的'力量'和作用充分发挥。

二、关心和帮助后进生，解决后进生好胜又得不到取胜机会的矛盾。

后进生一般在各方面都比较差，缺点和毛病比较多，听到的经常是批评，遇到的是不信任和冷漠的眼光。因此，他们有较强的自卑情绪，与老师和同学在思想感情上有较大的距离。教育和转变后进生，必须热情地关心和耐心地帮助他们。

首先，在课堂上要注意调动他们的积极性。讲课时要尽量让他们听懂，提出一些比较简单的问题，鼓励后进生回答，并及时加以表扬，让其体会到成功的喜悦。在课堂上练习时，也要注意多辅导后进生。课后作业可以给后进生适当减小难度，做作业轻松，同样会使他们感受到胜利的喜悦，认为自己掌握了所学的知识，认为学习并不难，从而克服畏难情绪，提高对学习的兴趣。

[1][2]

后进生的教学反思篇五

每一个现实生活中的孩子，都会有优点和缺点，有长处也有短处。如果教师只看孩子的缺点和短处，“哪壶不开提那壶”，就会使孩子逐渐学会自我否定、撒谎与反抗；如果教师常常从正面的、积极的角度去评价孩子，多用奖赏与赞美，孩子会体会到自己的价值，获得自我肯定，会取长补短，努力实现教师的期望。惩罚与批评像一帖膏药，或许它可以立即见效，但如果运用不好，会带来难以弥补的伤痕。教师必须牢记：惩罚与批评是手段不是目的。惩罚与批评的结果是让孩子认识到要对自己的不良行为负责。所以，不要在气头上惩罚孩子，绝对不能体罚孩子；批评孩子时要对事不对人；不要在公开场合批评与惩罚孩子；惩罚的强度要与孩子不当的行为相称等等。

在后进生的教育上，我们需要认真思考的问题很多，做的事情还有很多很多，真诚希望在我们的关心与帮助下，他们会健康、快乐地成长。