

最新初一写社会调查报告 初一年级社会调查报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢?下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

初一写社会调查报告篇一

从小学到初中,进入了一个新的环境,也进入了一个微妙的时期——青春期。对异性同学刻意保持着距离,表现出一种孤傲,回忆起这些青春期里的小插曲,想来,每一个从青春期走过的人都会觉得别有滋味。

正面写上自己的名字,背面有老师姓名、班级还有祝福、鼓励的话语,班主任自制的签名卡成为沈阳敬业中学发给初中一年级新生最贴心的礼物。“亲爱的同学,初到一个新环境,不用怕,老师希望成为你的好朋友。”签名卡实际由一张a4白纸折叠而成,上面一行行祝福格外温馨。刚入校,学生们就是通过写有本人名字的签名卡互相了解,彼此熟悉的。

记者发现,相互认识阶段,几乎是女生与女生聊天,男生与男生聊天。他们的表情有些害羞,语言中又有一些大人的成熟感。“你为什么不与同桌说话呢?”记者问一个看似调皮的男生。

男生瞟了一眼身边的女生说,“她长这么小,我跟她有什么可说的呀?”“她多文静啊,听你们老师说她很优秀。”“个子太小了,我喜欢高个的。”男生回答。“那班级里,你看谁好呀?”

男孩叹了口气,摇了摇头,“没有好看的。”

班主任说，很多孩子到一个新的班级，都很在意班级里异性同学的长相，“曾经有个小女孩，开学第一天回家哇哇大哭，就说班级里没帅哥。”

老师分析，初中学生对于事物美丑善恶有自己的看法，这就需要老师正确的引导，让每个同学融合这个集体中，告诉他们学习的重要性。

第一节课，即将下课。“李新宇（音）说说自己认识了几名同学了。”班主任老师金鑫说完，一名男生一名女生同时站起来。原来男生叫“李新宇”，女生叫“李馨予”，字不同，音相同。“帮他俩想个办法吧，以后老师提问，怎么区分他俩呢。”老师向同学征集办法。“就叫大雨和小雨吧。”一名男生说。“不好，不好。”有人反对，“应该男生还叫李新宇，女孩叫馨予，这样比较好听。”

1、上初中了，生活发生了哪些变化？（节选）

学生张双：上初中了，新的环境，新的同学，新的老师，还有新的科目。

学生李明博：新学校多了一个监视器。

学生崔之也：作业更多了。

2、你感到幸福吗？

a.幸福。82%

b.不幸福。18%

3、你觉得什么是幸福？

学生郑世博：爸爸别离开我和妈妈。

学生张朝阳：每天都有人跟我玩。

学生闫依依：放学后直接回家吃饭。

学生林琳：每天都不留作业。

初一写社会调查报告篇二

随着经济的发展，我们的苏家园小区变样了。

首先，环境变好了。原本光秃秃的泥土上冒出了充满阳光的绿色和红色。夏天气温升高时，人们给大树和花儿们浇水，给幼小的刚长出来的小芽撑起一块块黑色的遮阳布。每当夜幕降临时，人们就悠闲地在树下乘凉。

第二，卫生变好了。每隔几天，辛勤的清洁工叔叔就会来打扫楼道，有些小朋友还帮助清洁工叔叔擦楼梯的扶手。而且每个单元下都有一个垃圾箱。这些垃圾箱千姿百态，有的还有花纹呢！垃圾箱不仅使我们倒垃圾方便，而且也成了我们小区的一道风景线。

第三，小区更安全了。小区门口建起了传达室，每天晚上都有人站岗、巡逻。坏人想进来都不容易，更别说偷东西了。人们纷纷把自行车停在车库里，而不是随意停放了，显得很有秩序。。许多家庭还拆下了锈迹斑斑的防盗窗。人们的心就像放飞的小鸟一样自由。

第四，生活变好了。许多家庭买了电脑，用上了摄像机□mp3这些高科技产品。买了汽车的人们，便成了有一族。买了新房子的人们，也不忘经常来看看曾经住过的、装着许多美好回忆的老房子。

我们的苏家园小区越变越好了。

初一写社会调查报告篇三

教育体系的改革使我们成为第一批新课改的学生，面临学习压力大的同时，老师和家长们对学生的全面培养也更为重视。家长们十分关注自己的孩子除了学习以外有没有自主能力的问题。有的家长会通过给孩子一些零用钱，让他们通过管理自己的花费来提高学生们的自主能力。

通过观察我还发现了一些问题，例如：在学校里有的同学因为怕迟到而不吃早餐，到学校里后再买早餐吃；也有的同学认为中午的饭难吃，常常会买些零食来解馋解饿。作为家长心疼自己的孩子在学校吃得不舒服，经常也会给孩子一些零用钱，这同样也是家长们给孩子可支配零用钱的一个重要原因之一。

可是，有的学生却把零用钱用在了买游戏盘、去网吧、游乐场等一些娱乐场所上面。例如：有的同学一放学总是会先在外面玩够了吃够了再回家，根本没有时间感也没有把一门心思放在学习上。

通过对同学们行为的观察，我想调查一些关于家长给孩子零用钱对不对，怎么样给孩子零用钱，给多少最为合适的问题进行调查。

高二年级学生

高二年级学生245名

30名学生

系统抽样法和问卷调查

回答情况：共发出30张调查表皆符合标准要求。

在30名学生中，其中有18名学生的周零花钱在30元左右，其余12名学生的周零花钱皆在50元以上。

通过分析我得知零花钱越多的学生往往都会把钱或多或少地花在购买零食和去娱乐场所上面，而在业余时间他们大多数都选择出去玩或者是其他。而零花钱在30元左右的学生则很少有买零食的现象发生，他们说：“如果把太多的钱花在购买零食上了，那么如果有什么要用钱的时候就麻烦了。”在我调查的报告中只有6名同学把零花钱用在买书或杂志上，而这6名同学中有2名同学是周零花钱在50元以上的，而其余4名同学中有一名同学是把零花钱用在买体育杂志上而不是学习参考书。

通过调查我发现了零用钱多且爱出去玩的学生(10名)约占总数(30名)的33.3%，而这些学生中有7个人上课有不专心听讲、不按时完成作业的情况。通过询问得知，他们周末的时候一般都会出去玩或者其他，但共同点都是很少把时间用在复习和写作业上，他们说：“学习之余出去玩放松是很正常的，也有充分的零用钱可以自我支配。”当问到他们为何不完成作业的时候，有4名同学都是笑笑不答，还有3名同学说：“脑袋里光想着玩了，上课也有些听不进去，周末当然也就忘记还要写作业了”。经过这次调查，我认为家长们应该每周给孩子30-50元之间的零花钱，不宜过多，否则孩子就会有种“钱多花不完”的心理，自然而然的会去把心思放在娱乐方面，他们在学习上，不专心听讲、不按时完成作业的现象多了，学习成绩也会有所下滑。对于那些经常出去玩学生的家长应控制他们的可支配零用钱，对学生们的娱乐行为进行控制和约束，并减少或者在外出时间上进行规定，避免那些学生因享受过的多娱乐而放松学习的现象。

在调查过程中也同样存在着不足，在对学生活动上我应该对“其他”这一项进行更多的分析，应该通过学生对“其

他”这一项的填写进行比较和整理。

再此，我还是希望那些喜欢出去玩的学生们尽量多把心思放在学习上，毕竟我们现在已经高二了，该收心学习了。

关于零花钱中学生社会调查报告

在市场经济的体制下，随着改革开放的不断深入，人民生活水平日益提高，物质生活不断充实。中学生大都是独生子女，是家中的小太阳，自然倍受宠爱，其中1个重要的表现就是零花钱状况。面对日渐增长的零花钱我们究竟应如何看待呢？学生门是如何来安排他们的零花前的呢？这些零花钱又对他么产生了怎样的影响呢？这些都是十分另社会关注的问题。因此我们小组就这一状况进行了调查研究。

为此，我们牺牲了不少时间，一起设计出问卷内容，并向自己认识的各所中小学校的同学分发。第一次作如此的问卷调查，不免缺乏经验，但经过全体成员的努力，终于完成了本次活动。以下便是我们结合调查结果作的一份初步的研究报告。

问题一：零花钱的来源-94.4%的中学生零用钱来自父母

我们认为，没有经济来源的学生，生活开销一般都是依赖自己的父母，少部分学生与祖辈或其他亲属同住的，也会经常收到他们给的零用钱，这也是基于长辈对幼辈的爱护。因此，他们的零用钱绝大多数来自父母。

少部分期望自食其力的学生还会通过打工或者兼职，来改善自己的生活条件，同时也接触了社会，丰富了社会经验。但中学生的年纪相对来说还是比较小，能同意他们利用课余打工的家长还是不多。

问题二：零花钱的数额

初中生零用钱每月多在50元以下，高中生的消费层次更为平均

我们认为，初中生年龄尚小，平时花费不多，加之初中学生的判断能力和行事能力都相对较弱，家长们一般不会给小孩太多钱支配，只有在一些郊游、外出时间较长的情况下才会相对更为慷慨一些，一般在平时就每次给个几元钱，以应付日常花销和每日车费为主。因此大多数初中生的每月零用钱金额在50元以下。相对来说，高中生各方面的开支比较多学习上的花费要明显多于初中生，对于自己孩子在学习上的正常开销，家长们的出手是毫不犹豫的，同时孩子们平时的生活花费和日常零用钱，也开始随之水涨船高。

问题三：零花钱的使用情况

中学生零用钱的3大流向：购书、储蓄、买零食

由图可以发现青少年的零用钱花费中，精神消费上的购书是居于首位的，但是目前国内的文化消费市场上针对青少年朋友的书籍还是非常的少，许多都是习题集和课内补习资料，可以填补青少年精神空间的书籍少的可怜，因此必须重视中学生的文化消费需求，挖掘中国式的精神消费内容，丰富青少年的业余生活。

值得一提的是有46.5%的中学生朋友会把未花完的零用钱进行储蓄，而且相当多的学生储蓄是有着明确消费目的的，是1种积攒行为。这个结果表明，勤俭节约的中华美德在当代青少年的身上也得到了继承和发扬。

孩子的储蓄行为是个好现象，家长应对此加以鼓励和正确引导，使其从小养成善理财的好习惯。但同时也必须关心孩子的生活习惯，对于不良习惯必须坚决纠正，这也是对孩子将来负责。

另外许多青少年学生比较喜欢吃零食，因此用于零食上的开销也占有较大的比例。

问题四：对零花钱的态度中学生普遍缺乏理财能力

我们认为：1个人的很多习惯都养成于青少年时期，从1个学生对待零用钱的态度就能折射出将来当家理财的点点滴滴：1个人从小克勤克俭，长大后花钱自不会大手大脚：小时候要风得风，要雨有雨，让他感到钱来的很容易，长大后一不留神，就会犯下难以弥补的错误。

以上是对调查结果的整理。从中我们可以得到许多启示。

新生的一代，有相当多的在年纪尚小时便已受到了金钱的强烈冲击，正逐渐形成独特的金钱观。因此，金钱教育对于家庭、学校乃至全社会来说，已经是1个严峻的挑战。教育者们有必要教孩子怎样对待钱和看待钱。目前我国的中小学一般都还没有开设专门的金钱教育课程，尚在襁褓中的素质教育体系中也没有着明确提出具体的金钱教育策略，已有一些涉及金钱教育活动大都停留在抽象的道德理念层面，且无正规体系。问题是严峻的。

国外许多发达国家的家长都比较注重培养孩子的独立能力，家庭经济条件再好，学生打工挣钱、自食其力还是比较普遍的。国内在观念上还是比较落后，家长总希望在自己的保护伞下为孩子营造安逸舒心的成长环境，谁不希望自己的孩子将来能出人头地，但在教育上可别大意了，拔苗助长不行，过于精心呵护更不可取！

国外成功的教育经验表明，对中小小学生进行消费、投资等方面的理财教育将有助于孩子对经济社会的适应性和敏感性，对他们日后的理财能力有相当影响。当然，我国目前要对中小小学生进行金钱教育是1个艰巨的过程。现在很多家庭都是独生子女，家长对孩子过分宠爱，孩子要啥尽量满足，家庭优

越的条件养成了孩子好吃懒做的坏习惯。殊不知，一心想望子成龙到头来却是养子成虫，身边这样的例子不胜枚举。教给孩子怎样使用零花钱则是最基本的1个环节。我们小组就此展开了讨论。最后我们设计一位高中同学了1个星期的零花钱使用方案。

以上便是我们的一些设想。希望能给大家以启发。但具体问题需要具体分析。每个人都要根据自己家庭、生活的实际情况作出最适合自己的方案。

综上所述，通过本次调查，我们得出了两点。第一，广大中小小学生要合理安排零花钱。培养理财观念。第二，家庭、学校和社会要加强对学生的理财教育。两方面紧密结合才能使孩子健康成长，在这个充满竞争的社会中取得一席之地。

最后，我要向给予过我帮助的所有同学和老师致以最崇高的谢意，谢谢你们！

初一社会调查报告600字范文2022年

初中生社会调查报告范文600字

本文来源：

初一写社会调查报告篇四

1、自然情况：被调查社区共有71栋居民楼，5047户居民17875人，其中有困难户262户，158名在籍党员，两个社区2000年经济总收入为5万元，2001年为1.4万元，2002年为0。呈递减趋势，两社区共发生治安案件2000年为33起，2001年28起，呈下降趋势。

2、社区组织建设情况：按照2001年3月13日南关区委、南关区政府关于《南关区社区居委会组织建设工作实施方案》要

求，分别在两个社区成立了社区组织，分别设立主任一名，副主任五名。工资统一由街道办事处发放。见附表四。

以两个社区调查数据看，反映的情况基本上是一致的。

（一）较好的方面

1、经过几年来的工作，全社会上下特别是各级政府部门对搞好社区建设的重要性、必要性认识上有了进一步提高，可以看出在搞好社区建设上达成了共识，同时，增强了抓好社区建设的紧迫感。

2、自96年提出搞好社区建设以来，特别是市区两级政府出台有关政策（制定工作方案）以来，社区组织载体得到了落实，社区工作者的工资相对稳定，同时稳定了队伍。

3、吸收了一部分新人充实到社区工作者队伍中，社区干部的年龄结构得到了改善，文化程度有了进一步提高。因此适应新形势新任务要求的能力得到了提高。

（二）存在的问题

1、社区中各类设施和场所仍处于初级化、简单化阶段，且数量少、种类少，缺项较多，尤其是缺少群众欢迎的文化活动设施和场所。

2、社区主任缺少社区工作实践经验，各类组织载体缺乏，作用发挥较差，就如何开展社区工作缺乏理论上的指导。

3、功能弱化，依附性强：从目前社区居委会工作上看依旧沿袭老的传统，承担着区街各部门交办的各项工作任务，社区居委会很大程度上成为各级政府部门工作的承受层、落实层，理论上社区自治功能很难体现。

4、目前社区组织载体模式仍旧沿袭自上而下的方式。仿政府机构设置，很难适应社区功能的实际需要。主要表现在一是社区主要工作集中在承担政府指派任务；二是社区自我生存、自我发展能力不足；三是上情下达容易，下情上达意图无法实现；四是目前社区工作者承担的工作任务和所得报酬不成比例，在一定程度上挫伤了社区工作者的积极性。

（三）产生这些问题的原因分析

1、在社区建设的方向问题上仍然存在着认识偏差一些部门同志不能把握社区建设的实际内容，存在社区建设就是加强硬件投入，没有认识到体制创新的问题。

2、责、权、利不统一。目前按照长南办发[2001]5号文件规定各社区居民委员会主要职责有九项，包括贯彻党的路线方针、政策、发展社区文化、教育、体育事业，搞好社区环境卫生，搞好综合治理，发展社区服务，促进社区经济发展等。可是明确社区的权力范围确没有一个具体的规定，更无从谈起利益问题，这种责、权、利不统一导致社区工作走入误区，成为各级部门工作的落实者。

3、社区资源问题：由于地域不同导致社区在经济、人文、环境等诸多方面的差异，是必导致社区可利用资源的差异，相应增加资源少社区工作的难度工作的难度。

4、发展社区的政策明显滞后，目前如何发展，给社区以什么样的政策，社区发展的方向许多问题只是停留在理论上，在实践上由于各种权力机构的设置及认识不到位很大程度上制约了社区的自我壮大。

建议市区政府尽快了台政策，主要内容：

1、明确社区建设的方向。

2、明确社区组织在社区建设中的地位，比如杭州等地明确社区服务中心就是一个管理部门，统一管理社区各类服务中介实体。

3、明确社区组织和相关职能部门的关系，包括水、电、气、物业等管理部门及驻区单位等，特别是监督及制约机制的建立。

4、加大对社区扶持力度，一是费随事转，增加时社区组织的经济投入；二是权随责走，各级行政部门（工商、税务、城管等）加大对社区的政策扶持力度。

初一写社会调查报告篇五

为了了解初一新生对目前作文教学现状的看法，帮助学生形成写作的意识，提高学生的写作兴趣，特制此问卷。

针对学生现状，提出了如下问题：

1、写作文时，你觉得快乐吗？（）

a□快乐b□不快乐c□仅当做任务

2、你喜欢目前的作文教学吗？（）

a□喜欢b□不喜欢c□无所谓

3、你有积累作文素材的习惯吗？（）

a□有b□没有c□偶尔

4、你期望自己的作文在课堂上朗读吗？（）

a□十分期望b□比较期望c□无所谓

5、你有写作文时，激动得流泪的经历吗？（）

a□经常有b□没有c□偶尔有

6、你对写作文要求写真人真事持什么意见？（）

a□非常赞同b□比较赞同c□无所谓

7、有过要写点东西的冲动吗？（）

a□常有b□偶尔有c□从来没有

8、你重视作文训练吗？（）

a□重视b□比较重视c□不重视

9、你是否养成了写周记的习惯？（）

a□已形成b□正在形成

10、你认为自己在写作中最大的困难是什么？（）

a□言之无物b□立意不深c□思路混乱d□表意不清

11、你喜欢写哪些题材的作文？（）

a□家庭b□校园c□社会生活d□个人生活经历

12、你的写作目的是什么？（）

a□增强自己的语言表达能力b□为了应付考试c□表达内心的想法

13、你如何对待老师的作文评语？（）

a□认真领会，有问题进行改正b□看过就算了c□只关心分数

14、你对快乐作文教学有什么好的建议？

本次问卷调查共选取了初一三个班级。设计了选择题13题，问答题1题。参加调查人数184人，收回问卷184份。其中1—13题的数据统计结果如下：

有25人认为写作是为了应付考试。184人中，超过半数的学生对目前的作文教学表示基本满意，认为作文课堂是快乐的，回答比较重视作文训练的有94人，十分期望在课堂上朗读自己的作文有82人，能认真领会老师的评语且能针对性地修改的有153人。难能可贵的是，回答偶有写作冲动的有111人，偶尔写作时激动流泪的有92人。由此可见，在主观态度上，学生比较愿意接受写作训练，但在写作习惯调查中答有积累作文素材习惯的仅有46人，只有抽样总人数的，已经形成了写周记习惯的仅有23人，仅为抽样总人数的。学生在回答写作中最大困难的选项中，选言之无物的有44人，选立意不深的有45人，选思路混乱的有42人，选表意不清的有51人。在作文选材上，有100人选择喜欢写个人生活经历。

总而言之，快乐作文在初一新生中有较好的生存土壤。学生有乐于写作的感情倾向，有比较明确的写作目的。但存在的问题也不容乐观，譬如学生的写作意识尚未形成，学生在写作的选材、立意、表达等诸多方面存在许多困惑。但这也正是我们课题研究的方向和意义所在。

在学生提的意见中，选材上，要求文题贴近生活，切乎学生实际，林子文同学还大胆提出要放手让学生自选题材，写自己擅长的文章。在作文素材积累上，学生要求教师要帮助他们积累素材，要在自然观察和开展的活动中积累素材，还应注意培养学生的好奇心、想象力以及写作中特有的思维。在作文评讲中，要求教师把学生作文中存在的普遍性问题指出来，当堂修改，最好能用范文加以强化，在写作动力上，要

求教师要能发现学生作文中的闪光点，优秀习作最好公开展示，以期形成榜样效应。在写作意识培养上，要求平时的练笔少一些条条框框的束缚。难能可贵的是，709班的李炜同学提出作文教学最好有专门系统的作文教材。

本次抽样调查让我们对快乐作文教学有了更加深刻的认识。学生本身就是巨大的课程资源库，他们迫切期望掌握写作这门工具，喜欢通过写作来表达自己的思想和情感，但又囿于写作素材空间的狭窄，局限于写作习惯缺失的泥淖，这便使得初一学生在写作的主观情感和实际能力之间出现了较大的断层。从学生富有激情和创意的建议中，我们深感肩上的担子重大，在快乐作文教学中，我们要设法把“快乐”二字落实到作文教学的每一个环节中去。从文题的设计、素材的积累、思维的训练到作文的评讲，动力的支持等方面都要一一渗透。最好要师生群策群力，编出合乎我校特色的作文教材，让师生用文章记录生活的酸甜苦辣，记录生命成长的瞬间，让作文课堂真正成为师生共同成长的生命课堂。