

2023年狼教学反思教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

狼教学反思教学反思篇一

一、精妙的导入：

二、自主的学习

三、开放的学法

四、快乐的巩固

五、愉快的写字

春华秋实，花已经开了，让我们共同努力，共同探索，用创新的思想去武装自己，让花儿结为果实，在秋天硕果累累。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索人教版小学语文教学反思。

狼教学反思教学反思篇二

《蒲公英》是一则童话故事，全文采用拟人的手法，写蒲公英的种子对太阳公公的嘱咐有不同的想法和做法，结果他们的命运也各不相同，从而告诫人们做事不要被表面现象所迷惑，要实事求是，不要有不切实际的幻想。课文寓人生的哲理于有趣的故事中，运用拟人、对比等修辞方法突出了人物

个性，表现了不同的价值取向，强化了表达效果，有助于潜移默化地形成正确的人生观、价值观。在本课的教学中，我认真备课、研究教材，结合我们班学生的特点，充分发挥学生的想象能力，给课堂插上想象的翅膀，取得了满意的教学效果。

首先，我用梦幻般的语言对学生说：“下面让我们进入蒲公英的世界。在美丽的田野上，无数的蒲公英种子带着一个个洁白的小降落伞，在蓝天下随风轻扬，好像无数的小精灵在翩翩起舞美丽极了……”当学生闭上眼睛想象着蒲公英的画面后，我设计了又一个想象的环节：“假如你就是一颗蒲公英的种子，你想飞到哪里去？”陶醉在美景中的孩子们一个个炸开了锅，有的说要飞到花园里，开出美丽的花朵，美化环境，有的说要飞到珠穆朗玛峰去，在最高的山顶上扎根，有的说要飞到森林里，看看神奇的大森林，还有的说要飞到太空中，看看宇宙是什么样的……各种各样的想象是千奇百怪，极大地丰富了孩子的想象力。

当讲到一颗蒲公英的种子说：“要飞到波光粼粼的湖面里，一定能给我带来欢乐！”我又提问：“它想到湖水里干什么呢，湖水会给它带来什么欢乐？”有的孩子说它会在湖水里和小鱼做游戏，有的说它会在里面自由自在地游泳，还有的孩子说它会顺水而下，和水波一起看看蓝天、白云，和小鸟说说话……孩子们认识到了湖水给种子带来的快乐。

在学生了解了两颗想到沙漠里和湖水里的种子的想法和不同的结局后，我又让学生进行想象：“假如你就是太阳公公，会怎样劝告那两颗想落在沙漠里、湖泊里的小种子？”学生们的知识面非常丰富，从各个方面谈了自己的想法。有的学生说：“你们这两颗小种子，不听太阳公公的劝告，会得到不好的结局的，要知道‘不听老人言，吃亏在眼前’呀！”还有的孩子说：“你们这两颗种子，一个想当百万富翁，一个想到湖面上寻找快乐，你们不知道，这样做会没命的，你们千万不要去呀！”……大家在太阳公公的劝告中，大家进

一步理解了课文主题思想。

叶圣陶先生说：教材无非是个例子。在这节课的教学中，教师不仅仅是教教材，而是在引导学生通过想象来体验教材，有效地培养了学生的想象能力，丰富了学生的语言积累。

狼教学反思教学反思篇三

“特产”是北师大版小学语文第六册教材中的一个开放的单元，旨在通过一系列的综合性语文实践活动使学生了解全国各地丰富的特产，促进学生语文综合能力的发展，培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

如何较好地体现教学过程的开放性，实现教学目标，教材的主体画——中国地图提示了我。于是在课前，我和学生们一起收集资料。通过上网、读书等途径，我广泛收集全国各地特产资料，设计成集图、文信息于一体，以中国地图为主体，将相关的特产资源链接到各省名称上，通过对各地区名称或特产名称等多种超级链接，制作成幻灯片，将信息呈现多样化，使网络资源真正体现出多媒体化，为学生创设了一个信息量大、且具有人文色彩的自由、开放的学习环境。

开放单元的学习，就应该改变过去的老路子，采用开放的学习方式。课堂上，我当“导演”，学生是演员，让他们积极参与活动，以“小导游”的身份来介绍特产。我也随机参与交流，适当做以补充，适时用点击课件的形式进行解说。学生的思维火花在开放的课堂教学中不断绽放。学生一个比一个说得具体，一个比一个说得精彩，不知不觉中学生认识了我国的特产，培养了学生热爱家乡，热爱祖国的情感。现代信息技术中开放的教学环境，成为解决教学重点，突破教学难点的有效手段，为学生的综合性发展提供了有利的途径。更好地体现了教学过程的开放性，使现代信息技术教育与语文学科的实践活动有机地整合在一起。学生在开放的学习环境中快乐地学习，快乐地收获，这也是我这节课所至力追求

的目标。

但我也深刻地体会到有不足之处。第一、形式单一。如果大胆放开，让学生以小组为单位，相互介绍，资料共享，这样可以节约时间，“旅游”的进程会快一些，了解到的特产也会增多。如果让学生上台边操纵鼠标边讲解，我想，效果会更好。第二，课时总结不够深刻。本节课快结束时，太慌张，总结简单，缺少“点睛”之语。

我的感受主要就是以上这些。学无止境，希望各位老师多多指教，我将虚心接受，不断进步。

狼教学反思教学反思篇四

师德是教师职业素养的第一要素，而责任感又是师德的集中体现。如果从应付工作的角度来说，反思是可有可无的，事实上也的确有的教师十年、二十年教学工作仍是老一套。一个有责任感的教师不会满足于应付工作，甚至不满足于昨天的成绩，而是不断探求更合理的教学设计、不断追求更好的教学效果。每一堂课都有值得反思的经验与教训，下一堂课又是一个新的开始。教学反思是一个辛苦甚至痛苦的过程，来自教师这一职业的崇高责任感是完成这一过程的原动力。

在教学活动中，学生要不断学习，教师也应该不断学习。中央教育科学研究所的田慧生先生认为：“总体来看，在这样一个忙碌、紧张的功利背景下，现在学校、课堂中正呈现出有知识却少智慧、有理论却少思想这样一种局面，人的整体智慧水平在表面繁荣下正出现下降。”对于一位教师来说，从业十年、二十年、三十年后，仍然只不过是教材、教参的传声筒，是非常可悲的。不断深入的新课程改革，正在逐渐抛弃经验型教师，声声呼唤智慧型教师。反思正是教师思考、学习、提升的重要方式。

今天的教师既要低头教学，又要回头反思，在实践——反

思——再实践——再反思的不断反复中提升自己的教学能力、业务水平、专业思想，真正成为智慧型的教师。

小学语文教学的反思活动其实可以时时处处进行，它应该成为小学语文教师的“习惯动作”，一位智慧的小学语文教师会把生活、工作、学习中接触的各种信息与小学语文教学联系起来，这种反思就是积极的、常态的反思。我们反对把教学反思搞成期中、期末总结汇报形式的东西。小学语文教学活动本身具有复杂性、综合性、多样性、灵活性、特意性、开放性、生成性等特点。对于小学语文教师来说，一个个40分钟的课堂、一个个单元的教学系列，要想达到完美的效果，是非常难的。正因为这难度，才使得教学活动本身充满了魅力和挑战性。结合智慧的反思，教师的每一节新课都会比上一节课安排得更合理。这样日积月累，教师的成长和进步才会更快。当然，最终受益的还是学生。

狼教学反思教学反思篇五

本周上完《多种多样的住房》第一个课时后，觉得本节课的教学是比较成功的。

学生通过看图、学文、讨论和交流了解了住房的起源与发展，知道了蒙古包是蒙古游牧民族会走的房子，船是苏州、杭州等南方一些地区人们的会走的住房，明白各地住房与当地的气候特点、地理条件和人们的生产生活有非常密切的关系，感受到古代劳动人民为我们创造的的灿烂的民族文化。

既引导学生回顾前面的学习内容，又为后面的学习做好铺垫。接着我从教材图片导入，介绍住房的起源。在通过图文对照、学生介绍等形式，让学生结合自己的体验，说说某种住房的建筑特色及地域等。一方面是激发学生学习的兴趣，因起他们的情感共鸣，另一方面是把区域的差异具体化、形象化，在学生学习的过程中亲身体验，积极参与到学习中来。效果不错。

学生结合同样是会走的房子，在南北却不一样来研究各地住房与气候特点、地理条件和生产生活的关系。这样调整后，因为有了前面对蒙古包实用价值的讨论和对船为什么成为南方一些地区的会走的房屋后来再来分析理解，就有了一定的基础，学生对这一知识点就有了更真实的理解与感受了。

本节课上，无论是了解房屋的起源、还是探究会走的住房——蒙古的蒙古包和苏州的船，都是先让学生自己通过看图读文从课文中去了解，再让他们分组去讨论去研究，然后让同学们充分地交流之后，最后教师引导学生进行概括和总结，并把要点展示在大屏幕上。这样做不仅把学习的主动权交给了学生，还让学生逐渐养成独立思考、合作学习的好习惯，为无师自通的终身学习奠定了基础。

如：一开始用话属相比谁最牛的方式来给学生鼓气加油，把学生引进激烈竞争的学习氛围之中，课中当学生有些倦怠的情绪之后，教师又用“现在谁最牛？”这一剂强心针提醒学生竞争依然在进行，到全课即将结束的时候，用评一评“谁最牛”的方式让学生明白竞争自始至终都在进行。这一节课，“谁最牛？”“有牛的钻劲儿，你真了不起！”“你像牛一样，很有耐心！”“你有牛的冲劲儿，向你学习！”等激励的语言贯穿始终，学生也一直处于积极主动学习，竞争性学习之中。

不足之处：对学生有条理地回答问题和交流指导不够，使学生说理不充分。以后要多注意指导学生有条理地思考与交流。