

2023年班主任我的教育故事演讲(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任我的教育故事演讲篇一

接到4年级5班，第一个认识的学生是李炯。胖乎乎的脸儿，红领巾系得很规范，校服很干净，那双眼睛就像他的名字炯炯有神，但是从他的眼睛里可以看出，这个家伙是个讨人喜欢的调皮鬼。

果然不出所料，我到班级听到的第一句话就是：“哇，这么肥的老师！”这个声音最先是李炯口中发出来的（当时不知道名字，但是这家伙“狡黠”的笑，使我一眼就把他给记住了）。我克制自己没有多说什么，只是一笑：人不可貌相，海水不可斗量。心想现在不是教育时机，有机会再找你“算账”。

学生可能不知道那句话的意思，但是他们应该从我严肃的笑容中体会到他们失礼了。这一笑也就等于暂时在一块烂了玻璃的窗户上不一块报纸。

第一面就算过去了，李炯不可能因为一件小事就能改变什么，矛盾就是我要改变李炯，不改变李炯班级就会产生“破窗效应”。

机会总是属于有准备的人，不知道是什么原因我和学生们讲起了“南方和北方的差异”，就讲到水果，给学生讲了个笑

话：说一方“水果”养一方人，北方的水果大多色味俱全，比如苹果，不是有句话这么讲的吗——白里透红，与众不同？北方人的皮肤大多这样。再比如梨子，味道浓郁甜透身心，你与北方人供事常会让你有这样的感觉的。学生问我南方人像什么水果，我先请学生不要误解我。学生爽快的答应了。我说：分两类来说：南方的男人像榴莲，嘴里老是叼着一个牙签，给人大大咧咧的感觉。南方的女孩子就像柚子，皮肤不是很好啊！同学们都笑了。

讲到人的不同，南方人没有北方人礼貌，主要是中国几千年的文明大多孕育在北方，你们见到老师说老师“肥佬”，我知道你们没有恶意，但这句话听来叫人很不舒服。学生问我该怎样说，我的回答学生不理解，我说应该说富态，请用词典查“富态”的意思，学生理解了。

从此再也不叫我肥佬了，亲切的叫我谷老师。

分析原因：1是因为学生被我对人生的思考折服了。2学生喜欢我的教育方法(寻找机会教育)，没有惩罚，正宗耐心教育，幽默教育。3学生从我这里学到了说话要讲方式，同时被我的学识征服了(老师的学识一般都能超过学生，这里不是吹牛，别误会。)有玻璃的就赶快把“玻璃”装上。有效防止了“玻璃效应”的发生。

当然，和李炯打交道不止这一件“旁敲侧击”的事情，现在李炯掌管着我们班的财政、门窗、点名、垃圾回收、等重要大权。

这个过程我很愉快，李炯也很愉快，其他同学也没有不愉快——教育者的机智、学识、以及自己人生价值观、处理事情的耐心加上教育者的细心就等于教育的成功。

班主任我的教育故事演讲篇二

泰戈尔曾说：“不是锤的敲打，而是水的载歌载舞，才使粗糙的石头变成了美丽的鹅卵石。”20xx年的班主任工作经验告诉我，对学生的教育应该是一颗热情的心，把无微不至的关爱时时送到每个学生的身边，以真挚的情感走进学生的心灵世界。

阳阳同学一向好惹事，这个学期开学以来，我就隐约觉得他有些不对劲。数学老师问到为何作业马虎，他答曰：没有啊！我问他语文作业为何请大人帮忙写，他百般抵赖说是大人帮他写了，他全然不知。更让人火恼的是，孩子们来向我反应他招惹某某同学，他也总是摆出一副被人冤枉的样子，还大声辩解：“我没有！”几次没确凿的证据，我心想：为这等鸡毛事查个水落石出，也没必要，更何况，他的成绩实在太糟糕，先来管管成绩吧！事实证明：小事不解决，大事迟早来！

今天，他的反抗行为在我看来是爆发了！自修课上，班长向我反应：教室里有糖果纸。糖果纸？谁这么大胆！午会课三令五声，扣分措施跟上，就这样谁还会如此胆大？随即，我丢下一句话：是谁，自己站起来！这么一问，没人敢起立。我感到很是气愤。这么醒目的糖果纸一定是班上孩子的所为，做错了事，不敢承认，这可是好？一片寂静中，靖同学说阳阳课桌里发现了一模一样的纸。好！事已至此，好办了！我大声喝道：“阳阳，你上来！”话音刚落，一个响亮的声音响彻教室上空“我——没——有！”

又来这一套！全班同学异口同声道。阳阳气愤得嘟囔着嘴，好似受了天大的委屈。但，其实事实摆在眼前，他就僵着不肯承认。换作以前，我会压住内心的怒火，冷处理他，过一会儿，他想明白了，会主动告诉我他如何不好，应该如何做得更好！可是，往返几次，我发现，他总是这么一套，脾气反而越来越大！

不行，我暗暗告诉自己：要给点震撼他！于是，我立即吩咐孩子停下手中的笔，将他叫至讲台中央，开始了一番“狂轰乱炸”：“阳阳，你像男子汉吗？男子汉，大丈夫，敢作敢当！丢了纸，不承认，还百般抵赖。这样的行为在家，爸妈会纵容你，在五九班的教室里，你看看谁会容忍你！以前，那个可爱的阳阳呢？”我把问题丢给孩子，同学们说“以前的阳阳，哪怕做了天大的错事，绝对不会抵赖，态度及其好！”偷偷瞄了阳阳一眼，有丝悔过，默不作声。“同学们，你们希望以前的阳阳回来吗，想对他说什么？”涵涵同学语重心长的一番话甚是打动人，阳阳留下了悔过的泪水。

他郑重地在班级日志上写下了一串串不通顺的文字：我想对大家说对不起，我今天把一样小零食带到学校里吃，大家一般都在家里吃，可我是带到学校里吃。吃完了，我本想吃中午饭的时候带到教学楼下的大垃圾桶，结果在小组学习时，我坐到座位上拿语文书，结果不小心一跳就掉到了顾宇涵同学的座位下，被老师发现了，我还是死不承认，同学和老师说了，我才承认。我想先和顾宇涵说一声对不起，最后，我想和朱老师说对不起，今天是我不对，今天我不应该让您发火，不应让您生气，请您不要为我生气，您还要给同学们上课，如果您垮了，就没人给我们上课了。最后，我想真诚地对老师、同学们说：“对不起！”

事已至此，我想明白了：如若孩子能感受到你的爱，你可以表达你的愤怒，你的激动，你的埋怨，只是，这样的表达需要恰到好处！

班主任我的教育故事演讲篇三

野百合也有春天 寂静山谷里的野百合，没有华丽外表，远离温室的呵护，也许从来就有人认可或欣赏它，没有谁会给它浇水，更没有谁给它施肥。那漫天飞舞的花蝴蝶，都不愿在它的身旁做哪怕短暂的停歇，细小的叶子间只有点点的小花。赤条条地迎风霜、顶烈日、遭雨雪。但它笑迎每一束阳光、

珍爱每一滴雨露、每一缕清风。它，无时无刻仿佛在向人们诉说，生机就是这样的不可扼制，生命竟是这样的顽强与珍贵，用有限的生命苦苦追求无限的理想境界和光辉未来。它告诉人们一个道理：无比困厄的环境，无以想象的艰难，无与伦比的勇气，给在红尘世俗中挣扎、跌落、失意的人们以启迪、暗示和鼓舞，生命就是拼搏，就是战胜自己，锤炼自己，升华自己。

作为班主任，我们的工作不就是帮助学生寻找这种力的过程吗？只要我们相信野百合会有美好的春天，就能让他们用有最美、最炫的春天！

我班有个学生叫沈思洋。是学校有名的“捣蛋鬼”，行为习惯相当差，性格孤僻，上课要么扰乱他人学习，要么搞小动作；下课胡乱打闹，同学间经常闹矛盾，同学们都嫌弃他，有的同学不愿和他坐同桌，说他身上有异味了；有的同学不愿和他一小组，说他学习拖后腿了。不做作业，各门功课单元测试不及格，如一个小混混一般出入进网吧、游乐场，在外留宿。甚至还有小偷小摸的习惯，常常让我束手无策，既头疼又无奈。于是，我找他谈话，希望他在学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改进，做一名合格的学生。

但经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改进。看到他不思进取的样子，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”。不理他的那几天，他便变本加厉地闹起来。

本学期校开展了“培优辅差”工作，我把他列为重点对象。为了有针对性地做工作，我采取家校联系、相互疏通的策略，决定先专程深入到他家去家访，进行详细了解，然后再找对策。接待我的是其伯父，通过其伯父的介绍，我大吃一惊：原来，他的父亲在他一岁时就坐牢，他的母亲不知去向。只有七十多岁的奶奶说他相依为命，祸不单行的家庭造成他年纪小小正需父母疼爱之时却无人疼爱，内心充满怨恨。

在家访回学校的路上，我内心久久不能平静，像打翻了的五味瓶！缺少爱，家庭的不完整引起的自卑心理，导致了他心灵世界胡荒漠，才让他有了这样一种性格。我感觉到他需要我们给他一份特殊的关爱，于是，转化他的行动在悄然中进行。

沈思洋学会合理使用零花钱，我给他买了一个小钱夹，让他把皮夹子保存在我这里，就像定期储蓄，也可以按需提取。天气热时，我会塞给他一元钱去买棒冰；当发现他常常向同学讨笔用时，我又悄悄告诉他该买支笔了，渐渐地，沈思洋觉得钱够用了，为了找钱而扯的谎就少多了。

之后，我又花了大力气让沈思洋习惯于天天做作业，天天做好作业。我抓住他动作快的特点，利用午间、下课的间隙，提早给他布置作业、批改作业，在全班同学面前表扬他学习效率高。碰到双休日，我又让他与好同学结对子，一起在小伙伴家里完成作业。有时沈思洋作业做完了，我就借给他书看，让他不要贪多，每天看一页，每次到校讲给我听，渐渐培养他回家看书、动笔的兴趣，并慢慢巩固成一种习惯。

经过观察，我还发现他喜欢打乒乓球。打乒乓球不正是我自己擅长的吗？到了课外活动时间，我约他打乒乓球，给他讲打乒乓球的技巧，谈论目前我国乒乓球在国际上的地位，谈论“斯韦斯林”，谈论刘国梁等乒乓球健将。并提示他多参加有益的文体活动，这样对身体有好处。通过几次的接触，我与他慢慢交上了朋友。一边与他打乒乓球一边与他交流讨论生活，进而谈论学习。不动声色地教他遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生。在校园内遇到他，我会有意识地先向他问好；只要他的学习有一点进步时我就及时给予表扬、激励。他生病时我就给他买药、煎药，使他处处感到老师在关心他，信赖他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的。

通过一年的努力，沈思洋的进步是明显的，他上课开始认真起来，作业也能按时上交，第二期期末各科测试成绩都能达

到及格。与同学之间的关系也改善了，各任课老师都夸奖起他。他的眼睛里少了一份惘然，多了一份自信。脸上不见了那种无谓的神态，增添了几许灿烂的笑容。

著名教育家苏霍姆林斯基谈到后进生时说：“这些孩子不是畸形儿。他们是人类的无限多样化的花园里最脆弱最娇嫩的花朵。”每个孩子都可爱的花朵，有的如傲放的月季玫瑰，花香四溢，令我们喜爱；有的却如山谷里的野百合，虽然也开了，白的白，黄的黄，但是不起眼不亮丽；还有的需要等待，等待他开花的那一天。这对于班主任来说，何尝不也是一种幸福呢？在老师爱的浇灌下他们犹如野百合般顽强地生长着，我们有理由相信他们一定能拥有最美、最炫的春天！

一句话的转变

俄国教育家乌申斯基说：“如果教育学希望从一切方面去教育学生，那么就必须首先也从一切方面了解学生。”作为教师要想学生对你多一份亲近与信任，使每位学生都能得到你平等的关注，这就需要老师躬下身来主动去亲近每一位孩子的心灵，用他们心灵深处的能源，照亮他们的精神世界。燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；而岁月却是如流水一样一去不复返了。为人师表，在三尺讲台默默地耕耘着自己的教育教学故事，许多都已随着时的流逝而渐渐淡忘，可也有一些就如同树根一样深深地扎在了我的心上。虽不曾惊天动地，但仍历历在目。

我班学生阳阳活泼好动，性格外向，对一切充满新鲜，好奇。课堂上听讲时经常搞一些小动作，虽然经常提醒，但让他端端正正的坐着听一节课很难。我发现他很容易受到外界事物的干扰，上课听讲时，外面发生的事，很快吸引了他的注意力。对于学校的各项纪律不以为然，犯错误的现象也络绎不绝。他经常与别的同学打架，班上很多同学被他打过。当你问他为什么打别人，他一脸的茫然，使劲摇头回答“不为什么。”面对老师的批评教育能接受，但屡教不改，真是一个令

人头疼的孩子。

经过这件事后，阳阳自信心在增强，在上课时注意力基本能集中了，学习的积极性也大大提高，课堂上积极回答问题了，打架次数也少了。

同时我也深深地体会到对学生老师要用一颗善良宽厚、真挚热诚的心包容他们，学生在老师处理问题的过程中才会自我反省、心悦诚服。有时，一个眼神，一句话也会成就一片天空。

宽容的力量

去年我新接了一个初二的班级，这个班级很多学生都很佩服一个男孩子，他的名字是雨，他的成绩很好，而且是班长，非常得以前班主任的疼爱，可是我接班以后，他可能感觉到的是我没以前的班主任那么疼他，开始感到有点失落，但是他没表现出来。

到了初三年，基本上雨和我之间没有明显的对立，但是我还是觉得他没对我敞开心扉，和我不亲近，但是我还是一如既往的关心他，对他的错误也是很认真的纠正，并且宽容他，终于在中考某一天他发来了一条长长的短信，说要我原谅他这两年来无知和顶撞，并且对我对他的关爱和宽容表示感谢，还说三年以后一定给我报喜讯。我很高兴：宽容真的有力。

反思：很多时候我都以居高临下的姿态面对学生。他们对我多的是敬畏。当自己放下身段时，发现虽然有点难，但是非常值得的。面对学生的一些错误，作为班主任往往觉得不可纵容而声色俱厉地批评指责。有的时候可能老师宽容一点、糊涂一点，学生反而会自觉惭愧。不过这种宽容必须掌握好度，否则就变成了纵容。如何拿捏好这个度是需要在工作中不断揣摩的。

家庭学校社会教育才是完整的天空

看我，“去网吧了。”我早猜到了是这样，于是我接着说：“放假了，你想玩可以，但是到了晚上必须要回家去，你看看你妈妈，为了找你，这两天累的，加上伤心的，万一妈妈倒下了，你怎么办啊？”这时李滔哭了出来，他应该也意识到自己的错了，但是事情还没解决呢。我接着说：“李滔，在老师心里，你真的是一个很聪明的学生，我和语文老师也都很喜欢你，可是今天却发生这样的事，我不相信这件事是你干的，可是有一位老师看到是你，你说怎么办？我不希望我的学生会去偷别人的东西，可是如果真的是，我希望他能够勇敢地承认错误，如果知错能改，他还是一个乖孩子。”又沉默了好久，他终于开口承认，是校外一名青年教唆他去偷的，并已把自行车卖了40元，自己分到10元。虽然事情水落石出了，可是我心里的石头却没放下，这次虽然他意识到了自己的错误，我让他以后别跟那些人往来，不要被人利用了。可是我不知道他能坚持多久，学坏是很快的。

当了一年的班主任，我的感慨真的很多，有些学生当中，父母重视教育的却很少。有些孩子的心理、想法也是超出了中学生的成熟。我发现有时我们老师能为他们做的只是微乎其微，在学校我们能要求他做好，但是出了校门，放学后，双休日，家长是根本不管的。有次一位学生晚上没回家，他家长竟然只是在路上遇到同班的问他的孩子今天有没有上学，这事我们老师还是听别的同学说的。还有有些事我们无能为力，我们多次禁止学生出入网吧，可是那些学校旁边的黑网吧，根本不能完全禁止。所以我真的很难过，有时我们想做一些事但是却有心无力。但是我也不会放弃，能做到哪里就做到哪里，尽我最大的力量去帮助他们。

所以，家庭的启蒙教育，学校的学科教育和社会的素质教育是密不可分的，无论哪个方面除了问题，人生的大厦就会倾斜。孩子是未来社会的主宰，担任社会的重。爱一个人，要了解也要理解；要道歉也要道谢；要认错也要改错；要体贴也要

谅解;是难忘而不是以往;是宽容而不是纵容;不要随便牵手,更不要随便放手!给他们一片教育的天空,让他们在天空中自由地飞翔!

班主任我的教育故事演讲篇四

摘要:有人说:“一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术,都产生于教师对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此,作为一名班主任首先要做到了解学生、关怀学生、尊重学生、对学生有责任心。

关键词:了解、关怀、尊重、责任

曾听老教师们说“没有当班主任的教师生涯,是有缺憾的”。如今,经历了做班主任的这半年,我觉得这句话说得很有道理。我们班有45个孩子,他们个个活泼可爱,看到他们的可爱举动,一句幼稚的话,我都会觉得心中充满了温暖。当我觉得压力大,不开心,需要依靠的时候,我就会走进班级,与他们说说话,看到他们天真的笑脸,会瞬间觉得充满希望。这半年在跌跌撞撞中前行,现在回顾,有很多收获的喜悦,爱上了班主任这份工作,不再把这份工作看做一种巨大的想摆脱的负担,而是觉得很享受这种被需要的感觉。

我们班有个女同学叫杨佳乐,比较贪玩,刚带上本班时,大家都说她是个“坏孩子”,所以班里的同学都不爱跟她玩,好像什么坏事都是她干的,大家总会怀疑她!一次又一次,每当班里的同学在理由不充分的情况下向我告她状时,我都会借机教育大家同学之间要真诚团结,不能凭自己主观思想来怀疑同学!

一是严重扰乱了课堂教学纪律,二是杜绝此事可以有效避免小学五年级高段孩子抽烟的问题。果不其然,大家的矛头又一次一致指向了她!但我没有当众批评她,我觉得最好的办法就是带她到办公室跟她坐下来谈谈,我没有丝毫的生气和指

责之意，耐心的跟她聊天谈心，她也从刚开始的硬态度不愿承认错误到后来的主动承认了错误，并表明态度以后要做个好学生！

几个月下来，我认真观察这个孩子的一举一动，她与同学之间的关系变得融洽了，上课积极了，学习成绩也进步了许多，能够感受到这个孩子由里及外的一种良好转变，我真的很开心！

我期望用自己的知识、智慧、人格引领我的学生们一同成长，并肩前行，学生因为有我的陪伴而快乐，我因为有学生的同行而幸福。在享受这些快乐与幸福的同时，我对教师这一职业有了更深刻的理解：爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。

班主任我的教育故事演讲篇五

爱是一种伟大的力量,没有爱就没有教育,教育的最有效手段就是爱的教育。你知道关于班主任我的教育故事的范文怎么写吗?下面是本站小编为大家整理的班主任我的教育故事,供大家分享。

爱的力量

在班主任工作、还是在教学过程中难免会遇到品学双差的后进生，那么我们该如何面对这一特殊的学生，我想作为老师特别是班主任更要给这些孩子更多的关爱，用爱激励着他们的自信心，使他在老师的关爱中成长、进步。

如我班有一位同学，叫黄×，他特别喜欢体育活动，而且还是班上足球队员呢，比赛场上的那种干劲令同学们赞叹不已。但是他在学习上可就令我最头痛的了，经常不交作业，书写可以说是全班最差的一个，总是涂涂改改的，而且给留堂又最会逃走，真的跑得特别快，批评他两句又是眼泪汪汪的。

他特别是在作文方面，可以说是一听到要写作文就头痛的那种，每次作文都基本上是二、三行上交给我的，下午你想留他下来，你可要盯紧再盯紧才行，不然的话，一转眼的工夫他就溜走了。

面对这样的学生，我曾经想过放弃他，撒手不管，反正考试都是不及格的了，可是我又一想，班里的每一个学生就好像是机器上零件，少了一个都不行，于是我又改变了想法，决定帮他解决学习上的困难，在这过程中我经常找他谈话、向同学了解情况，询问他为什么那么怕留下来，刚开始他没有向我说明原因，经过几次的谈话后，他终于哭着说：“老师，因为我怕写作文，想不出什么好写的，而且回去晚了又怕家长骂。”当我听完他的话以后，我就跟他说：“你的学习不好，难道又不怕你的家长骂吗？如果他看到你的成绩进步了，他还会表扬你、奖励你呢？难道你不想给家长一个惊喜吗？还有我会向你家长说清楚，你晚回家的原因，我想你家长知道以后肯定不会骂你的。

还有，你在足球场上的那种干劲，为班级争光的精神，值得同学们学习，如果你在学习上也拿出这样的精神来，老师、同学们会更喜欢你的，难道不想吗？”当时他听了以后又流下了眼泪，对我说：“老师，我以后再也不敢这样了，听你的话，认真读书，再也不敢逃跑了。”从此以后，他真的做到了，有时还主动找我。平时在他的日记本上或者是在作文本上，凡是句子比较通顺的我都会在句子的旁边注上评语，如：你真棒、你用的词语真生动、你真会观察、你真会想象、有进步、你看你的书写又比上一次好多了，我想你一定还能写出更好的字，试试，再认真点等一些激励性的话语，有时还亲自叫到跟前表扬他，有时候在课上还叫他把写得好的句子读给全班同学听。通过一段时间努力，他的书写、作文都有了一定程度的提高，特别是在书写方面，再也不像以前那样有涂涂改改的现象了。作文也有所提高，我想他以后会更认真。

又比如我班还有个学生叫郑某。我刚接这个班时，他上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天学生都跑来向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个老师喜欢、同学们喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，虽然后来口头勉强上答应了我的要求。

但过后他还是一跟以前一个样，没什么变化，此时看到这种情况我都想放弃他，既然不听老师，又何必自己自讨苦吃呢？算了吧，不理他了，多一个少一个不是一个样吗？但后来自己仔细想想，家长把自己的小孩子交给了你，你就要对他负责任，更何况你又身为班主任，想到这里还是要拉他一把，不能因一点困难就退缩，或许他现在还没有真正认识到自己的错误，还没有意识到学习的重要性，没有想过要真正做过老师、同学喜欢的念头吧。在以后的工作、教育中只要他有一点进步时，我就给予及时表扬、激励他，使他处处感到老师在关心他。

经过一段时间，在他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步，在上课的时候也专心听讲，纪律上方面也更遵守了，甚至自己也当起了值日生，成绩也有了进步，虽然不是很明显，总比以前有进步了。为此，我对他会心地笑了，在班上我恨恨地表扬了他。同学们也为他的进步高兴地鼓起了掌，他的脸上露出了灿烂的笑容。

总之，他们现在是进步了，不管他能坚持多久，只要在他身上给予更多的关爱，我想他会慢慢进步的，通过老师的耐心教育，会慢慢收敛他的不良习气，时时关注他的表现，发现问题及时根治，要让他感觉到老师时刻关心着他，相信他一定会进步！

师爱无痕，花开无声

泰戈尔曾说：“不是锤的敲打，而是水的载歌载舞，才使粗糙的石头变成了美丽的鹅卵石”20xx年的班主任工作经验告诉我，对学生的教育应该是一颗热情的心，把无微不至的关爱时时送到每个学生的身边，以真挚的情感走进学生的心灵世界。

阳阳同学一向好惹事，这个学期开学以来，我就隐约觉得他有些不对劲。数学老师问到为何作业马虎，他答曰：没有啊！我问他语文作业为何请大人帮忙写，他百般抵赖说是大人帮他写了，他全然不知。更让人火恼的是，孩子们来向我反应他招惹某某同学，他也总是摆出一副被人冤枉的样子，还大声辩解：“我没有！”几次没确凿的证据，我心想：为这等鸡毛事查个水落石出，也没必要，更何况，他的成绩实在太糟糕，先来管管成绩吧！事实证明：小事不解决，大事迟早来！

今天，他的反抗行为在我看来是爆发了！自修课上，班长向我反应：教室里有糖果纸。糖果纸？谁这么大胆！午会课三令五声，扣分措施跟上，就这样谁还会如此胆大？随即，我丢下一句话：是谁，自己站起来！这么一问，没人敢起立。我感到很是气愤。这么醒目的糖果纸一定是班上孩子的所为，做错了事，不敢承认，这可是好？一片寂静中，靖同学说阳阳课桌里发现了一模一样的纸。好！事已至此，好办了！我大声喝道：“阳阳，你上来！”话音刚落，一个响亮的声音响彻教室上空“我——没——有！”

又来这一套！全班同学异口同声道。阳阳气愤得嘟囔着嘴，好似受了天大的委屈。但，其实事实摆在眼前，他就僵着不肯承认。换作以前，我会压住内心的怒火，冷处理他，过一会儿，他想明白了，会主动告诉我他如何不好，应该如何做得更好！可是，往返几次，我发现，他总是这么一套，脾气反而越来越大！

不行，我暗暗告诉自己：要给点震撼他！于是，我立即吩咐孩

子停下手中的笔，将他叫至讲台中央，开始了一番“狂轰乱炸”：“阳阳，你像男子汉吗？男子汉，大丈夫，敢作敢当！丢了纸，不承认，还百般抵赖。这样的行为在家，爸妈会纵容你，在五九班的教室里，你看看谁会容忍你！以前，那个可爱的阳阳呢？”我把问题丢给孩子，同学们说“以前的阳阳，哪怕做了天大的错事，绝对不会抵赖，态度及其好！”偷偷瞄了阳阳一眼，有丝悔过，默不作声。“同学们，你们希望以前的阳阳回来吗，想对他说什么？”涵涵同学语重心长的一番话甚是打动人，阳阳留下了悔过的泪水。

他郑重地在班级日志上写下了一串串不通顺的文字：我想对大家说对不起，我今天把一样小零食带到学校里吃，大家一般都在家里吃，可我是带到学校里吃。吃完了，我本想吃中午饭的时候带到教学楼下的大垃圾桶，结果在小组学习时，我坐到座位上拿语文书，结果不小心一跳就掉到了顾宇涵同学的座位下，被老师发现了，我还是死不承认，同学和老师说了，我才承认。我想先和顾宇涵说一声对不起，最后，我想和朱老师说对不起，今天是我不对，今天我不应该让您发火，不应让您生气，请您不要为我生气，您还要给同学们上课，如果您垮了，就没人给我们上课了。最后，我想真诚地对老师、同学们说：“对不起！”

事已至此，我想明白了：如若孩子能感受到你的爱，你可以表达你的愤怒，你的激动，你的埋怨，只是，这样的表达需要恰到好处！

接到4年级5班，第一个认识的学生是李炯。胖乎乎的脸儿，红领巾系得很规范，校服很干净，那双眼睛就像他的名字炯炯有神，但是从他的眼睛里可以看出，这个家伙是个讨人喜欢的调皮鬼。

果然不出所料，我到班级听到的第一句话就是：“哇，这么肥的老师！”这个声音最是从李炯口中发出来的（当时不知道名字，但是这家伙“狡黠”的笑，使我一眼就把他给记住

了)。我克制自己没有多说什么，只是一笑：人不可貌相，海水不可斗量。心想现在不是教育时机，有机会再找你“算账”。

学生可能不知道那句话的意思，但是他们应该从我严肃的笑容中体会到他们失礼了。这一笑也就等于暂时在一块烂了玻璃的窗户上不一块报纸。

第一面就算过去了，李炯不可能因为一件小事就能改变什么，矛盾就是我要改变李炯，不改变李炯班级就会产生“破窗效应”。

机会总是属于有准备的人，不知道是什么原因我和学生们讲起了“南方和北方的差异”，就讲到水果，给学生讲了个笑话：说一方“水果”养一方人，北方的水果大多色味俱全，比如苹果，不是有句话这么讲的吗——白里透红，与众不同？北方人的皮肤大多这样。再比如梨子，味道浓郁甜透身心，你与北方人供事常会让你有这样的感觉的。学生问我南方人像什么水果，我先请学生不要误解我。学生爽快的答应了。我说：分两类来说：南方的男人像榴莲，嘴里老是叼着一个牙签，给人大大咧咧的感觉。南方的女孩子就像柚子，皮肤不是很好啊！同学们都笑了。

讲到人的不同，南方人没有北方人礼貌，主要是中国几千年的文明大多孕育在北方，你们见到老师说老师“肥佬”，我知道你们没有恶意，但这句话听来叫人很不舒服。学生问我该怎样说，我的回答学生不理解，我说应该说富态，请用词典查“富态”的意思，学生理解了。

从此再也不叫我肥佬了，亲切的叫我谷老师。

分析原因：1是因为学生被我对人生的思考折服了。2学生喜欢我的教育方法(寻找机会教育)，没有惩罚，正宗耐心教育，幽默教育。3学生从我这里学到了说话要讲方式，同时被我的

学识征服了(老师的学识一般都能超过学生，这里不是吹牛，别误会。)有玻璃的就赶快把“玻璃”装上。有效防止了“玻璃效应”的发生。

当然，和李炯打交道不止这一件“旁敲侧击”的事情，现在李炯掌管着我们班的财政、门窗、点名、垃圾回收、等重要大权。

这个过程我很愉快，李炯也很愉快，其他同学也没有不愉快——教育者的机智、学识、以及自己人生价值观、处理事情的耐心加上教育者的细心就等于教育的成功。