

# 2023年小学二年级数学教案一百以内的 加减法(大全8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇一

1. 通过对100以内进位加法和退位减法以及连加、连减、加减混合等内容的整理与复习，使学生更好地掌握有关知识，并能运用所学知识解决简单问题。
2. 在整理和复习的过程中，通过学生比一比、看一看、说一说等学习活动，提高学生发现问题、分析思考问题、解决问题的能力。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇二

师：同学们，你们喜欢游泳吗？(喜欢)游泳是一个很好的健身运动，老师也非常喜欢。老师的家就住在维多利亚度假村附近，所以也经常去游泳。(出示游泳池情境图)

看！他们游得多快活呀！

学生尝试独立计算。

学生汇报：39人。

师：太正确了！你能说一下是怎么算出来的吗？

师：太棒了！要想解决这个问题需要用到我们前面学习的'哪

些知识?(100以内的加法和减法)

师：对，今天我们就一起来对100以内的加法和减法(二)进行整理和复习。看谁不仅会算，而且能运用学过的知识解决生活中的实际问题。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇三

“分糖果”是第四单元“分一分与除法”的第3课，也是第三次“分一分”的活动，分数量比较多的物体。此前学生已经具有一定的.对小数目物品进行平均分的经验。“把20块糖果平均分给5个小朋友”，是本节课承上启下的实践活动，通过具体操作及与同伴交流，进一步感受分的策略的多样性、合理性；还要“把你分的过程在表中记录下来”，为“把40根小棒平均分给小组的小朋友”提供分步完成的经验与策略。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇四

本节教材是北师大版小学数学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第4节课(第8页至第9页)，结合“动物聚会”的童话情境，发展学生提出并解决生活中乘法问题的能力，进一步体会乘法运算的意义，会应用乘法解决一些简单的实际问题，体会乘法与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和信心。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇五

1. 呈现“动物聚会”的主题情境后，首先要重视培养学生认真观察、选择信息、提出并能完整地描述数学问题的意识和能力。提出数学问题是解决数学问题教学的重要组成部分。数学问题有自己的结构，它是由已知条件与求解目标两个部分组成的，如“图上有3根树枝，每根树枝上都停着3只小鸟，一共有几只小鸟来参加聚会”才是对“动物聚会”情境中隐含的一个数学问题的完整描述。本节课教师与学生在提出数

学问题时，都忽视了描述数学问题的重要部分——已知条件。也许他们以为在描述情境问题时，已知条件可以省略，因为它在图中是明摆着的。其实，提出数学问题的本质就是建立具体情境中一些已知数学信息与一个未知（可知）数学信息之间的对应关系，描述数学问题是揭示这个关系的必要手段，也是培养数学问题意识的重要过程。

2. 本节课在解决问题的教学环节中，还带有“集体作业”的倾向，即一个学生提出一个数学问题后，老师就问“谁能解决这个问题”，于是一个学生站起来接受挑战，另一个学生站起来补充，他们顺利地把问题解决了，就以为全班同学都会了。苏霍姆林斯基尖锐地提出，这种“集体作业”的教学方式容易造成课堂教学表面顺利的假象，其实对于多数学生来说并没有获得独立解决问题的成功体验。比较好的做法是，对学生相继提出的每一个有价值的数学问题，都让其他学生接受挑战，在草稿本上各自尝试列式解答；最后再组织小组讨论、交流、反馈、订正。

3. 实践活动是小学数学新课程的一个亮点，在本节课的教学过程中得到了较好的落实，学生在“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，并与同伴说一说”的过程中，能够感受到乘法与生活的密切联系，获得良好的情感体验。这个实践活动如果提前布置，让学生课前做些小调查，写成一篇数学日记，再到课堂上进行汇报交流，可能学生受益的面会更大些，体会将更深刻些。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇六

1. 完成教材第36页第1题。学生独立完成并说明计算方法。
2. 完成练习七第3题。教师巡视指导。学生独立完成并汇报判断结果及方式。
3. 完成练习七第4、5题。先读题理解题意，然后独立完成，

在小组内交流、讨论，回答解题思路。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇七

小学二年级语文教案范文（二篇）

教学要求：

- 1、会认本课12个生字，会写10个生字，认读18个带拼音的字。
- 2、能准确读写要求学会的词语。
- 3、准确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、理解诗句，了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有味方式，激发学生观看事物和热爱大自然的情趣。

教学重难点：

- 1、学习生字词，朗读课文，背诵课文。
- 2、植物传播种子的方法，城市的孩子很难见到，农村孩子也不一定注意过，因此给学生的理解带来了一定的困难，是教学的难点。

课前预备：

放大的教学挂图，蒲公英、苍耳、豌豆等实物。

课时安排：

两课时

教学目的：

1、会认本课12个生字，认读18个带拼音的字和10个要求会写的生字。

2初读课文，了解课文的主要内容。

3、讲读课文第1节，并能背诵。

教学过程：

第一课时

一、揭题激发学习兴趣。

读了课题后你想知道什么？

（想知道“植物妈妈”是什么？它干什么有方法？它有哪些方法？）理解：“植物妈妈”。

二、自读课文。

1、自读课文，读准字音，画出由生字组成的词语，联系上下文理解词语。

2、诗有几节，讲了些什么？有哪些问题不懂？

三、检查自读情况。

1、分节指名朗读，读准字音。

（重点指导读准：旅、落、洼、乘、刺、信）

5 2、提出疑难问题共同解决。

四、学习课文。

1、范读课文，听准每个字的读音。

2、课文讲了植物妈妈干什么的方法？

3、学习课文第1节。

(1) 指读课文第1节，这节有几句话？每句话讲了什么内容？

(2) 理解：“孩子”、“已经长大”、“离别”、“旅行”等词语。

(3) “四海为家”是什么意思？

(“四海”指到处，“为家”指作为生活、住的地方，“四海为家”是指植物的种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。)

4、齐读第1节。

5、指导朗读。

6、指导背诵。

7、试背。

五、分析字形，指导写字。

1、认读生字。

2、说说这些字属于什么结构？按它的结构可分为几类？

3、按字的结构类别进行指导示范。

4、学生在田字格中练习写字，完成“我会写”。

## 第二课时

教学目的1、讲读第2~5节，了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。激发学生观看大自然的兴趣，培养学生热爱大自然的感情。

2、朗读背诵全文。

### [教学过程]

一、复习。

1、认读生字词。

2、背诵第1节。

二、引导：植物要旅行到底靠啥方法呢？读下面的课文就知道了。

三、学习第2~5节。

1、学习第2节。

(1) 指名朗读第2节。

(2) 这一节有几句话，每句话讲了什么内容？

(3) “预备”是什么意思，“怎么预备”的？

(4) 这里的“落落伞”是指什么？

(5) 出示蒲公英实物，说说蒲公英的种子是什么样的？

(一朵毛茸茸的小花；附在种子头上的毛茸茸的绒毛。)

(6) “落落伞”是干什么用的？

(7) “只要……就”说明了什么？

(8) 蒲公英是怎样传播种子的？需要什么条件？

(植物传播种子需要两个条件，一是本身条件：蒲公英的种子有毛茸茸的球，像落落伞；一是外部条件：风吹。)

(9) 读第2节。

(10) 小结这一节的学法。这一节讲什么植物？植物妈妈给孩子预备了什么？它是靠什么传播种子的？指导背诵。

2、自学第3、4节。

(1) 交流自学情况。

(2) 结合插图或幻灯片说说苍耳和豌豆是怎样传播种子的？

(3) 观看实物苍耳子和干豆荚理解“带刺的铠甲”、“炸开”的意思。

(4) 指导朗读第3、4节。

(5) 指导背诵。

(6) 说说蒲公英、苍耳、豌豆传播种子需要什么条件？

3、学习第5节。

(1) 这一节有几句话？每句话讲了什么？

(2) “植物妈妈的方法许许多多”是指哪方面的方法？

(3) “那里”是指哪里？

(4) “粗心的小朋友”是指什么样的小朋友？

(5) 除了课文中讲的以外，你还观看到哪些关于植物妈妈传播种子的方法？

(6) 这一节告诉了我们什么？

(7) 指导朗读。

(8) 指导背诵第5节。

四、朗读全文。

这首诗告诉了我们什么？

五、背诵全文。

1、按照每节诗的意思，先一节一节地背，然后背全文。

2、同桌互背，自由背。

3、指名背诵，背后评议。

六、扩展活动。

教学目标

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、准确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

## 教学重点

- 1、识字、写字。
- 2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

## 信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

## 教学时数

两课时

## 第一课时

### 切入举偶

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

### 感知

- 1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。
- 2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发觉问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

## 识字

- 1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。
- 2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。
- 3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。
- 4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提升。）

## 朗读

- 1、学生练读课文。要求读得准确，读得流利。
- 2、分段朗读展示，读后点评。
- 3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有（充足的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

## 写字

- 1、出示要求会写的生字，认读。
- 2、观看字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔

是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提升写字质量，养成良好的写字习惯。）

第二课时

导入

1、通读课文，了解读书情况。

2、复习生字，选择喜爱的生字说一句话。

（知识的复现，在练习中增强巩固，促进积累与运用。）

精读

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜爱的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

3、小组分角色朗读。

3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

（采用灵活多样，生动有味的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。）

品读

2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

3、用自己喜爱的方式感受全文。（引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。）

（交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。）

练习

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）

3、照样子说一说。

## 小学二年级数学教案一百以内的加减法篇八

小学二年级语文教案范文（二篇）

### 【《植物妈妈有办法》】

教学要求：

1、会认本课12个生字，会写10个生字，认读18个带拼音的字。

2、能正确读写要求学会的词语。

3、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

4、理解诗句，了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有趣方式，激发学生观察事物和热爱大自然的情趣。

教学重难点：

1、学习生字词，朗读课文，背诵课文。

2、植物传播种子的方法，城市的孩子很难见到，农村孩子也不一定注意过，因此给学生的理解带来了一定的困难，是教学的难点。

课前准备：

放大的教学挂图，蒲公英、苍耳、豌豆等实物。

课时安排：

两课时

教学目的：

1、会认本课12个生字，认读18个带拼音的字和10个要求会写的生字。

2初读课文，了解课文的主要内容。

3、讲读课文第1节，并能背诵。

教学过程：

第一课时

一、揭题激发学习兴趣。

读了课题后你想知道什么？

（想知道“植物妈妈”是什么？它干什么有办法？它有哪些办法？）理解：“植物妈妈”。

二、自读课文。

1、自读课文，读准字音，画出由生字组成的词语，联系上下

文理解词语。

2、诗有几节，讲了些什么？有哪些问题不懂？

三、检查自读情况。

1、分节指名朗读，读准字音。

（重点指导读准：旅、降、洼、乘、刺、信）5

2、提出疑难问题共同解决。

四、学习课文。

1、范读课文，听准每个字的读音。

2、课文讲了植物妈妈干什么的办法？

3、学习课文第1节。

（1）指读课文第1节，这节有几句话？每句话讲了什么内容？

（2）理解：“孩子”、“已经长大”、“告别”、“旅行”等词语。

（3）“四海为家”是什么意思？

（“四海”指到处，“为家”指作为生活、住的地方，“四海为家”是指植物的种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。）

4、齐读第1节。

5、指导朗读。

6、指导背诵。

7、试背。

五、分析字形，指导写字。

1、认读生字。

2、说说这些字属于什么结构？按它的结构可分为几类？

3、按字的结构类别进行指导示范。

4、学生在田字格中练习写字，完成“我会写”。

第二课时

[教学目的]

1、讲读第2~5节，了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。激发学生观察大自然的兴趣，培养学生热爱大自然的感情。

2、朗读背诵全文。

[教学过程]

一、复习。

1、认读生字词。

2、背诵第1节。

二、引导：植物要旅行到底靠啥办法呢？读下面的课文就知道了。

### 三、学习第2~5节。

#### 1、学习第2节。

(1) 指名朗读第2节。

(2) 这一节有几句话，每句话讲了什么内容？

(3) “准备”是什么意思，“怎么准备”的？

(4) 这里的“降落伞”是指什么？

(5) 出示蒲公英实物，说说蒲公英的种子是什么样的？

(一朵毛茸茸的小花；附在种子头上的毛茸茸的绒毛。)

(6) “降落伞”是干什么用的？

(7) “只要……就”说明了什么？

(8) 蒲公英是怎样传播种子的？需要什么条件？

(植物传播种子需要两个条件，一是本身条件：蒲公英的种子有毛茸茸的球，像降落伞；一是外部条件：风吹。)

(9) 读第2节。

(10) 小结这一节的学法。这一节讲什么植物？植物妈妈给孩子准备了什么？它是靠什么传播种子的？指导背诵。

#### 2、自学第3、4节。

(1) 交流自学情况。

(2) 结合插图或幻灯片说说苍耳和豌豆是怎样传播种子的？

(3) 观察实物苍耳子和干豆荚理解“带刺的铠甲”、“炸开”的意思。

(4) 指导朗读第3、4节。

(5) 指导背诵。

(6) 说说蒲公英、苍耳、豌豆传播种子需要什么条件？

3、学习第5节。

(1) 这一节有几句话？每句话讲了什么？

(2) “植物妈妈的办法很多很多”是指哪方面的办法？

(3) “那里”是指哪里？

(4) “粗心的小朋友”是指什么样的小朋友？

(5) 除了课文中讲的以外，你还观察到哪些关于植物妈妈传播种子的方法？

(6) 这一节告诉了我们什么？

(7) 指导朗读。

(8) 指导背诵第5节。

四、朗读全文。

这首诗告诉了我们什么？

五、背诵全文。

1、按照每节诗的意思，先一节一节地背，然后背全文。

2、同桌互背，自由背。

3、指名背诵，背后评议。

六、扩展活动。

利用秋游到大自然中去观察、收集植物种子，了解植物妈妈传播种子的办法，仿照课文说一说。

### 【《我选我》】

教学目标

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

教学重点

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

教学时数

两课时

第一课时

## 切入举偶

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

## 感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

## 识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。）

## 朗读

- 1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。
- 2、分段朗读展示，读后点评。
- 3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有（足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

## 写字

- 1、出示要求会写的生字，认读。
- 2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。）

## 第二课时

### 导入

- 1、通读课文，了解读书情况。
- 2、复习生字，选择喜欢的生字说一句话。

（知识的复现，在练习中加强巩固，促进积累与运用。）

## 精读

- 1、教师范读，学生评价。
- 2、用自己喜欢的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。
- 3、小组分角色朗读。
- 3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

（采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。）

## 品读

- 2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？
- 3、用自己喜欢的方式感受全文。（引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。）

（交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。）

## 练习

- 1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。
- 2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）
- 3、照样子说一说。