

# 2023年初中物理教学反思总结 初中物理教师教学反思总结(通用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中物理教学反思总结篇一

任教初中物理多年，在过去的教学中，教师说得多，做得多，学生说得少，做得少，只单纯的注重知识的传授而忽视对学生愿望和学习方式的注重。新课程的要求教师能够结合本学科的特点，针对所教学生的实际情况，对教学的内容和形式进行调整和创新，教学中给学生留有更多的空间，有利于学生创造性思维的发展。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现。现在的课堂教学形式多了，经常开展讨论和交流合作学习。老师上课经常能够联系、接触社会实际，从生活中来学习，思考。学生对学习比以前更有兴趣，更积极了。下面以《光的传播》一课为例：

这节课的教学内容比较简单，重点是让学生在探究活动中获得动手能力、观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。根据这一点，我在设计这节课时想让学生亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光的传播”的实验现象不是很明显，只有在瓶底很短的一段距离内能看到光是沿直线传播，如果进行演示实验的话，很多学生都观察不到现象，实现不了探究的目的。所以在这整个实验过程中，历

史要对学生的实验及时指导，明确的指出观察什么，观察何处。

否则学生不知道自己应该怎么做也不知道应该观察哪里。同时实验前期的准备不要耽误太长的时间，以免牵扯学生的注意力，使他们的思考分散，实验效果并不理想。由这节课我总结了一下物理概念、规律的教学中的应该注意：遵循学生的认识过程，运用引导讨论和有效的提问，将学生带入物理情景，启发学生积极思考，激起学生的探知欲望，引导学生探索。再指导学生对生活中的有关物理现象进行分类和归纳，总结出相关联的物理知识，得出物理概念的规律，实现从生活走向物理的认识过程。

新课程要求构建“双主型”课堂教学，通过师生互动，情感交流来启动学生的求知原动力，通过教师的启发、引导、组织学生进行自主活动，让学生在活动中获取知识，学到方法，发展能力，得到愉快的情感体验，最终提高学生的科学素质。本人在“平面镜成像”一节教学之后，无论是从学生的课堂表现，课后作业，还是从与学生的课后交谈情况来看，这节课是一堂比较成功的课。通过创设有利于学生主动学习的教学环境，使学生大量参与教学活动，建立具有“主动参与、乐于交流、合作探究”为特征的学习方式。给学生的创新留有更多的思考、探究的时间和空间，使他们在对小组、班级有机会大胆表达自己的感受、想法和见解，课堂上会出现不同的声音，发生争论，引发进一步的思考，甚至会出现一些意想不到的“高见”和“高潮”，给师生带来一种意外的满足。

在这种开放、充满民主、和谐、轻松的氛围中，自主获取信息、主动学习，学生的个性得到了发展，学生的潜能有所反映，学生的情感、学习态度与价值观得以体现与提升，学生不仅学习了知识，而且学会了学习，增强了学生在课堂上主动学习的时间和空间，培养了学生的创新精神和合作探究能力。

## 初中物理教学反思总结篇二

本节课是第十二章力学的一节课，以及下章的压强和浮力等内容构成了初中物理的力学知识体系。因此，本节课的内容起着承前启后的重要作用，让学生认识到力的概念是物理学中最基本、最重要的概念之一，是学好力学知识的基础。然而力的概念十分抽象，要使初中学生真正建立起力的概念不是一件轻而易举的事，要通过本节教学使学生逐步加深对力的概念的理解。学生在学习完声学、光学等内容后，对初中物理的学习方式已经有所了解，即从实验入手——然后总结规律——最后落实到解决问题。所以，本节课力求能使使学生乐于探究，主动参与，勤于动手，有新的发现。

### 本节课的设计

一，从神舟七号的发射谈起，从最前沿的物理学知识中引出最基本的物理学知识，让学生真正体会到力学的神奇。首先播放了神舟七号从发射到返回地球的录像，学生的学习兴趣被激发出来。然后提出问题：

- 1，火箭升空为什么是向下喷射火焰？
- 2，神舟七号的宇航员在太空中为什么能飘起来？
- 3，飞船的返回舱要使用耐高温材料，从而避免与空气摩擦产生的热量烧毁飞船？
- 4，是什么力量是飞船落回地球？
- 5，为什么返回舱落地前要打开降落伞？

这些问题的提出，虽然学生在没有学习力学之前无法回答，但是通过学习，这些谜团就将慢慢被打开。给学生一个思考的空间，把学生引入力学知识的海洋，变被动的学，为主动

的探索，教给学生游泳，而不是简单的递给学生一个救生圈。

## 初中物理教学反思总结篇三

我担任了的是初二年级1、2、3、7班的物理教学课程。为了满足学生的需要，我在认真备课、上课之余，还尽可能地利用了大量的休息时间来自学各类知识，以提高自身素质。多看参考书，各取精华所在。根据学生的实际情况，我尽量抽时间去听有丰富经验老师的课，并向他请教该课要注意的地方，向他学习教法。从中获益匪浅，这使我在往后的日子里更注重听课了。我基本上了解我所教的四个班的情况，包括熟悉学生的姓名，座位情况。向班主任了解整体和个体的基本情况，除学生的家庭，思想等情况外，在教学过程中，尽量讲简单明了，摸清学生的思维方式，加强对学生的知识掌握。我利用空堂的时间，除了听物理科的课外，还听其它科的课，包括语文，数学，英语等，从中学习不同的教学方法及在课堂上如何管理学生的办法。在教学的过程中不断总结经验。在教学中，上课课堂气氛尽量活跃，主要通过利用课后时间，找课外书，找有关物理小趣味的内容阅读。而且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽力活跃课堂气氛，让学生在轻松、欢愉的气氛中学习。为了减轻学生的负担，我尽能减少作业量，把大多的练习放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补救。这也可避免有少部分学生抄作业的习惯。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一节物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不止单单写上一个分数，还会把学生错的地方圈起来，对于问题较多的地方会及时评讲。对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别辅导。这些成绩较差的学生大多基础不好，所以必须有耐心，细心地进行指导，在这个过程中，不断让学生树立信心。学生只要有进步，我不断的鼓励，帮助他，在每一次测验中，增加基础题，降低学习难度，不断增强了学生学习物理的信心。

在班级管理方面，不同的班级都有不同的特点和问题，自我

感觉在课堂教学上还存在着不足。尤其是课堂气氛与以及管理方面，在自己班上的学习习惯上的养成，以及补差方面有待于提高。

教育事业是一份良心的工作。经过两个学期的工作，我深深地领会到这一点。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我将不断进步，为学校做也自己的贡献。

## 初中物理教学反思总结篇四

每学期结束后都会反思自己，教学上的，工作上的。这几天要二级转正了，又要上缴这些资料，整理一下。这学期一起带高一的四个同事，都是很优秀的，两个是我以前的物理老师，一个是书记，另外一个科组里面解题最厉害，也是我努力的目标，我的师兄，虽然大我五岁，看起来还是跟高中生没有多大差别。可能是跟这些高手的缘故，这学期备课我是相当的认真，并没有因为去年上过而随便应付上课。

下面是我去年写的教学反思：

紧张忙碌的高一结束了。回首一年来的物理教学工作，可以说有欣慰，更有许多无奈。随着教育的发展、高中扩招等诸多问题使得我们的生源质量在下降，听课组老师说高中物理越来越难教了。科组里的老师给了我很多帮助，让我能够尽快的适应这里的工作，在此感谢所有帮助过我的老师。

我所任教的四个班每个班的特点不同。6班因为本人是班主任，很多同学有着不敢不学、不得不学的心理，因此在期末考试能够从倒数第一前进到名列第六名。从上课的状态来看，我感觉大部分同学没有对物理真正产生兴趣，也就不能真正学好物理。而且一部分同学虽然也想学好物理，也很认真、很努力，然而由于基础薄弱、理解能力差，始终不能真正掌握学好物理的方法。7班是四个班中上课的感觉最好的一个，有

相当一部分学生对物理很感兴趣，也肯动脑思考，接受能力比较强；5班上课也很专心，只是课后的功夫不足，有的同学凭借小聪明课后从不看书看笔记复习，作业也要催着要才能交上来。

## 初中物理教学反思总结篇五

### 反思一、教师要敢于创新

作为一个教师，在平时的教育教学中要不断培养学生的创新精神，教师自己在教学行为中更应大胆创新，比如在对待教材上、课堂结构上都可以突破常规来进行教学。

在上述教学中，我根据学生已有了一定理解能力的实际情况，直接讲述频率和振幅这两个概念，同时注重了理论知识与实践的有机结合，一来打破了学生对物理实验的神秘感，同时也体现了从生活走向物理的理念，使学生增加了对科学的感悟和体验，教学效果很好。这个创新让我自己也有成就感，以后的教学还要不断尝试各种新方式。

### 反思二、生活用品也可以是教学资源

物理教学中有好多实验可以用生活中的用品来代替或补充实验器材，下面就是我用一次性茶杯做物理实验的情况。

由于一次性茶杯质量小，质地柔软，便于加工，不易破碎，我在课堂上也多次使用。

#### 1. 测量液体温度

用一次性茶杯代替烧杯，给各个学习小组分别发三个茶杯，并分别装热水、温水、冷水，先让学生用手感知并估计水温，再用温度计测量和比较。

## 2. 讲解流体压强时

将两个一次性茶杯倒下放置，相距5~8厘米。用吸管向中间吹气，两个茶杯听话地向中间靠拢，即可有效地说明流速大压强小，也可形象地让学生理解船只在同向航行时不可靠得太近的原因。

## 3. 讲气体压强

用一次性茶杯罩住嘴，并用力吸气，杯子发生变形（变瘪了）且不会掉下来，这可演示说明大气压强的存在。