

# 最新小学道德与法治课程设计方案及措施 (模板5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学道德与法治课程设计方案及措施篇一

### 一、课题研究背景：

从2016年秋季开始，基于《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》和《青少年法治教育大纲》编写的道德与法治课教材开始进入教学实践。《道德与法治》这门课是一门与社会发展合拍共舞的学科，能不能通过《道德与法治》这门课不断提高学生本学科的核心素养，直接关系到本学科的生命力，关系到本学科的教育力和教学质量。因此，运用主题式情境教学是小学《道德与法治》课程的重要授课方法，是帮助学生提高道德素质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力的有效途径。

### 二、课题研究意义：

#### 1. 激趣引思，寓教于乐。

新课标明确指出，教师的任务就是创设教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生投入到丰富多彩、充满活力的课堂教学活动中去，并以其亲身生活实践为基础，从中体验并获得做人的基本道理，真正提高本学科的核心素养。而引人入胜的情境毫无疑问能激发学生浓厚的兴趣。

## 2. 创设情境，参与课堂。

运用情境教学，利用多媒体等多种方式提供图文音像并茂、令人身临其境的情境，可以调动学生听觉、视觉功能，让学生在情境中感受，在情境中思考讨论，让学生喜欢上道德与法治课，促使学生最大限度的参与到课堂教学中。

## 3. 提高认识，增强能力。

道德与法治课的教学过程，要重视提高学生的价值认同、守规意识、生活参与、个性品质等学科核心素养。给学生以明确、清晰的示范和导向，引导学生有正确的价值观、人生观、世界观，逐步提高学生的思想认识和辨别能力、分析判断能力和抵制诱惑的能力。学生通过情境体验，实现情感共鸣和迁移，贴近学生生活，拉近课堂和现实的距离。

## 三、课题的核心概念及其界定

### 1. 小学“道德与法治”

自2016年起，义务教育阶段小学和初中起始年级的“品德与生活”“思想品德”教材名称将统一更改为“道德与法治”。这是1949年新中国成立以来，“法治”二字首次出现在义务教育阶段的政治课程名称中。青少年作为法治宣传教育的重点对象，提出坚持从青少年抓起，把法治教育纳入国民教育体系。当今，法治成为每个公民不可或缺的基本素养，无论是作为法治建设的基础工程，还是作为学生成长的素质工程，将法治纳入义务教育内容体系乃是时代发展的必然要求。小学《道德与法治》课程以儿童的生活为基础，用三条主线和四个方面构成课程的基本框架。三条主线是：儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动手动脑、有创意地生活。本学科将三条主线、四个方面课程框架创造性地拓展为与儿童发生密切联系的家庭、学校、自然、社会四大

生活场域，设置一个个道德与法治教学活动，引领置身其中的儿童在四个生活方面学习、活动、提升，将道德教育、法治教育与儿童的生活有机融合，引导儿童形成内化的道德品质，感知生活中的法、身边的法，培育国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。

## 2. 主题式情境教学

主题式情境是指根据学习的内容，以及学习者的年龄特点和原有经验，设置相应的融语言、声、文、图、像等为一体的、一连串的有衔接的“子”情境，构成一个有鲜明内容的，有教育意义的单元主题情境。

主题式情境教学，源于情境教学法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的，以形象为主体的生动、具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。其核心在于激发学生的情感。

而主题式情境教学，是指教师在教学过程中通过主题情境的创设，营造一种积极、愉快的学习氛围，引导学生在情境活动中进行体验、自主、合作、探索、交流、反馈、评价等一系列活动，来完成各项教学目标，并使学生得到全面发展的教学方法。

## 四、课题研究目标

1. 梳理出小学“道德与法治”课程中适合展开主题式情境教学的内容，并加以归类整理和拓展，便于应用。
2. 形成小学“道德与法治”主题式情境教学的主要课型，并归纳若干教学策略。
3. 搜集并整理出小学“道德与法治”主题式情境教学中提升

学生品格的典型案例，促进学生生命成长。

## 五、课题研究内容

### 1. 小学“道德与法治”主题式情境教学现状分析的研究。

通过调研、问卷和访谈等方式，对我校道德与法治课程的实施现状进行分析，通过课堂观察罗列出本课程在理念、教材的理解和灵活运用上存在现象及问题归因，说明小学“道德与法治”主题式情境教学实施的必要性。

### 2. 小学“道德与法治”主题式情境教学的文献研究。

通过对课程标准的索引，采取集中统一学习和分散自学的方式进行文献研究和理论学习，探索“道德与法治”课程的主题式情境教学之路，将其转变为适合本校学生实践体验的真实的教育教学活动。

### 3. 小学“道德与法治”主题式情境教学实施的策略研究

#### (1) 小学“道德与法治”课程的内容重组

教材作为相对稳定的教学媒体，一定程度的局限性和滞后性是无法避免的。因此，需要教师依据我校德育的培养目标和学生实际对教材的内容进行重新组合，重新设计教学思路，彰显教师自己的教学风格和个性。

#### (2) 小学“道德与法治”课程的内容拓展

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。基于我校德育课程的培养目标，以“道德与法治”课程为基础，整合德育校本课程的内容，从学生实际出发，对学校“道德与法治”课程内容进行拓展，主要从“开发社区资源、融合校园文化、整合学科资源、走进学生生活”四个方面进行拓展。

### (3) 教学策略的研究

采用课例研究的方式，通过课堂观察、课后讨论、教学反思、课堂重建等方式来总结和提炼小学“道德与法治”课程的教学策略，进一步优化课程教学，从而推动该课程的高效实施。

#### 4、小学“道德与法治”主题式情境教学中提升学生品格的案例研究。

注重教学中对提升学生品格，形成学生道德智慧的研究，引导儿童去选择和建构有道德的生活及生活方式。形成基于学生实际学习的“道德与法治”课程的案例，提升教师的教学理念，促进师生的共同发展。

### 六、课题研究的方法

1. 调查研究法：通过问卷、访谈、测试等科学方法，调查、了解当前课堂教学现状，把握学生在主题式情境教学法的实施下学习的有效性，为课题深入开展提供依据和参考。

2. 文献研究法：通过查阅文献资料学习、了解主题式情境教学法实施的前沿信息和实践现状，吸取成功经验，避免简单重复。

3. 行动研究法：在主题式情境教学法的实施的行动研究过程中不断地探索、改进和创生，丰富理论，优化实践。

4. 经验总结法：通过实践、反思，归纳提炼、修正形成主题式情境教学法实施的课型范式，并通过开展宣贯、调研、教研活动、专题研讨、专题论文等方式使研究成果在更大范围内推广。

### 七、课题研究的程序及成员分工

## (一) 课题研究的程序

### 1. 申报阶段(2018年6月-2018年9月)

主要任务：认真查阅文献资料，学习有关理论，确立研究课题，领会课题实质，提高对研究的认识和开展研究的水平；制定课题研究方案，组建课题组，申报课题立项；组织课题组老师认真学习课题方案及相关理论，制定课题实施计划。

主要措施：建立学习制度，开展专题沙龙。

### 2. 实施阶段(2018年9月-2020年2月)

主要任务：开展课题研究，边实践边研究。

主要措施：建立课题研究的过程管理制度，建立课题组交流平台，根据需要组织专题研讨，集中力量攻克难题。

### 3. 总结阶段(2020年3月-2020年12月)

主要任务：收集整理课题研究成果，提出结题申请，进行结题。

主要措施：课题组做好阶段研究和汇报活动；教师定期撰写专题论文；认真做好研究过程中的资料积累、整理、分析、归档工作。

## (二) 成员分工

## 八、课题研究预期成果

1、提高学生的道德和法治意识，学生能最大限度的参与到课堂教学中，提高认识，增强能力。

2、教育教学案例、教学反思的整理和积累。

3、完成道德和法治课的视频录课活动，积累感性材料。

4、对道德与法治课堂运用主题式情境教学的总结。

5、在全面深入研究之后，对各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的结题报告。

执笔：

二0\*\*年x月

## 小学道德与法治课程设计方案及措施篇二

这学期，本人担任三年级的思想品德课教学。教学过程中本人能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教育教学工作做如下总结：

通过三年级上册的学习，绝大部分学生品行良好，使得他们在知识的吸收、心理的锻炼、能力的培养、法纪的遵守等方面都有较大的收获。但也有少部分学生组织纪律观念较差，学习积极性不高，这也是本期教学中所抓的重点。从期末考试成绩来看，学生们的整体水平有所提高，但各种行为的养成教育还较差，这是教学的重点。个别学生基础知识掌握不牢、重点知识不易识别、运用所学知识解决问题的能力较差、学生的良好习惯没有养成。

1、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。

备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”。本学期学校建立了多媒

体教室、电脑室，开通本地教学资源，利用这一优势，本有精心组织和充分利用这些教学资源，\*和制作各种利于吸引学生注意力的教学课件，使现代教学技术走进课堂，使学生乐学，充分调动了学生学习积极性，达到愉快教学的目的。在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

## 2、精心组织课堂教学，提高教学质量。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中本人尽量讲解做到清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现思想品德课的趣味化。思想品德课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为、思想素质等方面有了较大改变。

## 3、加强课后辅导，提高教学质量。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力做到从友善开始，比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重，改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话。这样让学生感到你与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转



变自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目的。

1、深研教材，把握教材特色，准确把握教学目标，积极有效地备好每一堂课，向课堂四十五分钟要效益。

2、教学中注重和运用针对性原则和知行统一的原则，密切联系社会现实和学生实际讲透教材，分析问题，提高认识。

3、钻研教学，充分启迪学生智慧，运用各种教研工具，有效地运用各种切实可行的教方法，不断提高学生的学习积极性，收到理想的教学效果。

4、在教学中突出学生的自主合作探究理念的形成和发展。

5、注重学生知识的巩固和过关，精心设计好相应的练习，利用课前提问时间来充分调动学生巩固知识的积极性。

6、在课堂教学中，以课本知识为依托，坚定不移地推行德育教育，针对学生的年龄特点，充分利用纪念日，辩论会，校内外活动，引导学生形成正确的世界观，人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，从学生身边小事抓起，一言一行抓起，做到以德促学。

7、注重优差生的分类辅导，用教师的爱心，耐心，恒心去关爱每一个学生的全面发展。

8、搞好测试及试卷讲评。

总之，时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去了，在全体同仁的帮助下，在全体学生的共同努力下，本人在教育教学工作中取得了一定的成绩，收到了良好的效果。但不足之处亦显而易见，催人深省。所以我将把不足之处作为教学中进行补充学习的方面，在今后的教育教学工作中，

更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，克服缺点，开拓前进，使教育教学工作再上新台阶，相信有耕耘总会有收获！

## 小学道德与法治课程设计方案及措施篇三

道德与法治课堂是我国针对学生的身心发展特点和成长需要开展的一门基础知识学科。在道德与法治课堂的教学中，教师要根据教学内容和学生的内心诉求来设计教学方案，巧用情景教学法。情景教学方式是指教师在教学过程中，根据学生的认知，结合教材内容，借助各种外部手段和技术，将枯燥的基础知识和内容编排成一幅生动的画卷反映在学生面前，增强学生对于道德与法治课堂的内容感悟，提高学习效果。

### （一）激发学生的学习兴趣

道德与法治课堂是一门道德和哲学范围内的学科，相对来说有较高的理论性，思想层次较高，学生难以对教学内容产生很好的共鸣，进而影响学习的热情。教师在道德与法治课堂中善用情景教学方式，赋予枯燥的道德与法治内容以生动性，将教材知识转变成情景映射在学生脑海，能够很好地激发学生的学习兴趣，使学生产生主动探究的热情。

### （二）加深学生对于课堂内容的理解

道德与法治课堂承担着培养学生良好的道德行为习惯与法制意识的重要责任。道德与法治课堂的开设，就是为了纠正学生道德观发展过程中发生的不良行为，使学生学会对自己的行为进行反思。运用情景教学方式，可以将道德与法治课堂的教学内容很好地具体化，使之更加贴近学生的现实生活和内心世界，便于学生对课堂知识的深入理解。

### （三）提高学生的法制意识和思想道德水平

学生的思想道德教育需要道德与法治课堂教师的有效引导，

情景教学方式的运用对于学生行为意识的引导有更加深刻的意义[1]。教师在教学中采用情景教学方式，能够有效改善学生对于课堂知识难以理解的情况，减少学生实际与课堂知识的严重脱节，能够增强学生对于课堂知识的感悟，让学生通过课堂知识的学习主动对自己的行为进行深刻反思，从而促进自身法制意识和思想道德水平的提高。

### （一）营造情景，导入课堂内容

学生时期是身心发展的关键阶段，学生在这个阶段对事物有强烈的好奇心和探究欲望。但是道德与法治课堂的教学内容相对比较枯燥，学生对课堂内容难以产生很高的学习热情。因此，道德与法治课堂的教师要抓住学生身心发展的特点，运用有效的教学方式，将教学内容变得真实、具体而又直观，提高学生学习的自主性。教师可以运用情景教学方式，在课堂开始时营造一个生动的情景，让学生产生强烈的代入感，学生就能自发的从被动学习的角色变成课堂学习的主体，能够加深对课堂知识的理解。

如在学习《走进法制天地》这一课题内容时，教师在课堂开始时运用情景教学方式，选取一个经典的法制案例，为学生详细描述犯罪分子的内心活动；营造一个生动的教学情景，为学生分析犯罪分子的行为，指出犯罪分子所犯的道德层面的错误和触犯的法律，让学生深切体会法不容情，增强对国家法制的理解和敬畏[2]。

### （二）灵活运用多媒体手段辅助情景教学

道德与法治课堂的教学内容说教性较强，教师在教学过程中，运用情景教学方式时，要善于应用多媒体手段辅助教学。教师在设计教学方案时，要多多搜寻与课堂内容有关的素材，素材内容包括但不限于图片、动画、音频和视频[3]。教师可以拓展思路，运用多媒体教学手段组织学生进行抢答等。多媒体教学是网络信息化走进校园的有效反应，对于教学效率

的提高有很强的帮助作用，道德与法治课堂的教师要灵活运用多媒体教学手段来进行情景教学。

### （三）将教材内容紧密联系学生生活实际

道德与法治内容与学生的实际生活息息相关。因此，教师在道德与法治课堂的教学过程中，要深刻剖析教材内容的现实意义，将教材知识与学生的生活实际紧密联系，增强学生与所学知识的情感共鸣，让学生明白教材知识在现实生活中是如何体现和运用的。

如教师在讲解《人与人之间的交往艺术》时，可以让学生准备与生活中见到的与友谊相关的诗词、文章、话剧素材等，自己或者小组合作进行朗诵、演讲或者表演。通过拾取生活中的素材，学生能够更加理解人与人之间应该如何友好交往，让学生能够将教材所讲的交往艺术灵活运用于生活实际。

### （四）鼓励学生自我探究与小组分享

感悟[4]。

如教师在讲解《法制课堂》时，选取一个法制素材，组织学生进行法庭模拟。扮演犯人的同学自己体会犯罪分子的犯罪心理，担任律师的同学自己对犯罪行为进行分析，法官对犯罪分子进行裁决，再通过小组谈论确定判决是否符合国家规定，增强对国家法律尊严的认识。

情景教学方式在教学中能够普遍运用，相比传统的教学方式更加贴近学生的内心世界，学生更容易接受。道德与法治课堂运用情景教学方式效果更佳。教师运用不同的手段来创设教学情景，可以激发学生的学习兴趣，提高学生学习的热情，让学生自己通过表演、演讲、朗诵等形式解决课堂探究与分享。进而提高教学效率，最大程度地确保教学效果，使学生形成良好的道德行为习惯和法制意识。

## 【参考文献】

[1]李义茹, 黄甫全. 论道德与法治的深度备课——以《他是“小气鬼”吗》为例[j].中小学德育, 2017(10).

[2]陆晓明. 道德与法治课涵育学生核心素养路径探索——以“生命的思考”教学为例[j].中学政治教学参考, 2017(26).

[3]谢萍. 道德与法治课因叙事而绽放异彩[j].中学政治教学参考, 2017(35).

[4]龙明明. 我观《道德与法治》课的情景教学[j].思想政治课研究, 2018(1).

## 【作者简介】

### 小学道德与法治课程设计方案及措施篇四

一学期的工作业已顺利结束, 回顾这一学期的工作, 有很多成功的喜悦, 但也有很多的遗憾, 为了更好地总结经验, 取长补短, 同时也是依此为契机更好地干好下一学期的工作, 现在将本学期的工作情况总结如下:

在教学的实践中, 我深深认识到, 作为一名人民教师, 其职业道德素质是尤其重要的, 于是在教育教学中, 我不断地加强教师职业道德的学习, 并在具体的教育教学中加以实践, 我时时处处以一个人民教师的标准严格要求自己, 既热爱自己的职业, 也热爱自己的学生。我认真学习教师职业道德理论, 还通过读书看报, 收听时事等多种形式加强理论学习, 并记了大量的笔记, 还积极和其他教师加强交流, 探讨相关问题。通过这些形式及内容的学习, 我自身的素质有了较大的提高。

为了更好地适应现代教育教学的需要，我深深感到教育理论学习的重要性及必要性，这是一个教师不断进步的阶梯，要想紧跟时代步伐，做一个合格的教师，一天不进行充电，就意味着退步，进行教育自修是每一个教师每天的必修课。因此，在具体的教育教学工作中，我努力自觉地进行业务学习，除了学习必须的教育教学理论，在教学之余，我积极进行相关内容的学习，并经常和其他教师探讨有关问题，还记录了大量的教育教理论笔记，注意随时记下自己的感想和体会，还与自身教学实践相联系，写了相关的论文，并把自己积累的经验与教学实践相结合学，从而不断丰富自身的知识储备，借此来提高自身业务素质。

课堂教学是学校教育工作的中心环节，是对学生进行教育的主渠道。我在教学中是从以下几个方面来做的：加强对学生的学习常规教育，努力让学生养成良好的学习习惯；注重学生学习方式的转变，让学生进行自主、合作、探究学习，让学生学会自己学习，能积极与他人合作，力争作到自己发现问题自己解决；充分利用现代化的教育教学技术和教学仪器，使学生能在轻松愉快的心情下直观地进行学习；努力落实课堂教学的各个环节，使课堂教学真正收到实效；努力加强新的课程的学习与落实，创造性地使用教材，努力做到用教材教而不是教教材，充分利用各种语文学习资源；积极进行教师角色的转变，做学生学习的引导者、合作者；让学生成为语文学习的主人，成为课堂的主人，充分发挥学生的主体能动性，鼓励创造性地进行思维，鼓励学生说出自己的独特见解，使学生在轻松愉快的心情下进行学习；努力做学生的朋友，做到民主平等地对待每一个学生，去了解他们的喜怒哀乐。

在教学中，我努力发挥自己的优势，创设条件，进行教学的改革。经过努力，语文教学中我取得了较好的成绩。同时，被评为区级学科带头人。

在一个学期的教学中，我圆满完成了教学任务。

通过第一单元《做好我自己》的教学，启发孩子们发现生活中更多的乐趣，发现身边人更多的快乐来源，让孩子们更好地学习，做学习的主人，做生活的主人，做一粒快乐的种子播撒在人间。更深地体会爱越多快乐越多，帮助别人快乐自己，有爱就有快乐。让孩子们对于身边的人不吝啬自己的爱。发现自己的优点为自己喝彩，培养孩子们的自信。

通过第二单元《温暖的家》的教学，教会孩子正确的刷牙方法和爱护牙齿的更多方法，让孩子们了解保护牙齿的重要性。教会孩子生活中用眼的正确方式和保护眼睛的好方法。教会孩子明白生活中该如何做到爱清洁讲卫生，从洗手、洗头、洗澡、剪指甲、换衣服、打针、跑步等方面来说明。

通过第三单元《我爱我们的学校》的教学，让孩子们了解自己的学校，学会尊敬老师，学会团结同学，学会留心观察学校里的一草一木。要知道：我能为学校做些什么。

通过第四单元《平安每一天》的教学，能够说清楚自己的家庭住址以及家周围的环境，远离烧烫伤，谨防上当，遇险不惊。了解并爱护身边的消防设施，做到爱护公物。

通过第五单元《有趣的家乡风情》的教学，让孩子们了解家乡的环境，并能够热爱自己生活的地方，爱护环境。认识到水的作用，并能养成节约用水的良好习惯。了解纸的广泛用途，并能节约用纸。爱惜粮食和学习、生活用品，节约水电。爱护环境，从小事做起，了解垃圾以及垃圾的回收利用。知道《小学生日常行为规范》要求：保护环境，爱护花草树木、庄稼和有益动物，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑等废弃物。

## **小学道德与法治课程设计方案及措施篇五**

新课程强调教学面对全体学生，要求学生改变原有的单一、被动的学习方式，充分调动、发挥学生的主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性的学

习;强调教学过程是师生交流、生生合作、共同发展的互动过程。

我校是一个城市与农村结合的初中,从目前我校学生学习化学的情况来看,大多数学生处于一种应付式的学习,学习只是迫于升学的压力之下,学习缺乏主动性,不善于与他从交流共享学习的乐趣,学习任务不能按时完成或完成质量不高。开展小组互助合作学习研究,有助于学生之间互相帮助、互相交流、互相评价,有效唤起学生有效地唤起学生学习热情,及时调动学生学习的积极性,增强学生主动共同探求知识奥秘的动力。将学生从一种被迫学习的状态引导到一种自觉自发的学习状态,培养学生对学习化学长久的学习兴趣。使学生感受学习化学的乐趣,感受与交流共享的乐趣,提高学生学习化学的能力,提高学习化学学业水平。

九年级一至四班全体学生

研究目标:通过对小组互助合作学习的研究,分析初中化学教学的现状以及开展合作学习的重要性、必要性;分析合作学习的操作环节,提升合作学习的有效性,激发学生学习化学的兴趣,促进学生成绩的提高;全面了解初中化学合作学习中出现的问题以及相应的措施;取得理论研究的阶段性成果,初步掌握提高初中化学实验合作学习的有效策略,并完成实践性成果和理论成果。

研究内容:

(1)科学组建合作小组的研究:如何合理分配互助合作学习小组的人员和人数;

(4)建立合理的“合作学习”的评价机制的研究:如何对小组互助合作学习的效果进行评价。

行动研究法:关注并研究教师的教学行为和学生的学习行为



及两者的默契程度；

个案研究法：选取具有典型性的案例研究分析，并对优秀个案予以推广；

观察法：教师通过多方面观察，充分了解学生的学习需要和学习潜力；

调查法：通过问卷等形式了解学生自我评价情况。

(1)准备阶段：查阅有关小组互助合作学习研究的资料，制定研究方案。选定研究班级，对学生进行问卷调查，了解学生目前的学习状况，并进行初测，根据班级学生的性别、学业、兴趣、个性特点等因素，将学生按一优、二中、一差分成四人一组互助合作学习小组。并制定小组学习目标及学习要求，初步制定小组学习评价的方式和方法，制定量化评分表。

(2)实施阶段：按小组开展互助合作学习活动，以单元教学为单位，每单元教学结束进行统一测验，结合测验成绩和平时小组互助合作学习中的表现等诸方面综合考查每一位同学在小组、全班中的进步，考查小组整体的学习水平，并与平行班级作适当的比较。并根据每位学生在小组中的表现，对小组成员进行调整，以使小组组合达到最优化。定期搜集整理资料，撰写研究记录和教学反思。