

飞船上的特殊乘客教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

飞船上的特殊乘客教学反思篇一

在备课组的各位教师的帮助下，我不断地修改本节课的教学流程，我真的非常感谢他们的帮助。在星期三的教学活动中，我基本达到了本节课的教学目标，效果良好，但其中也有许多问题值得我深思。

本文是一篇略读课文。应该怎样上好这篇阅读课文呢？首先，课文前的阅读提示给我们指明了学习的方向，围绕课文中的阅读提示进行学习。其次，训练学生整体感知课文的能力，让学生概括课文主要内容，培养自主学习能力。然后，在分享感兴趣的句子的活动中，让学生学会说明文所使用的举例子、作比较的说明方法。

不足之处：首先，整节课过多重视了所预设的目标的完成，忽略了朗读的重要性。学生读的成分太少，以至于激情后不能回归文本，不能深层次的感悟课文字、词、句的表达方式。例如：学生从丰富多彩的太空蔬菜、太空花卉图片中感悟植物种子的神奇用途时，应适时引导学生朗读有关段落，领悟文本的表达方式，让他们对课文的领悟得到升华。

其次，这是一篇略读文章，应该把更多的自主权给学生。如果说精读课文是学习，那么略读课文就是实践。让学生有更多的学习空间，通过不同方式的朗读自己概括主要内容，最后由教师归纳总结。在引导学生总结第三自然段的方法上，教学方法仍然是不太灵活，要在细节的把握上更加注重。

最后，就是在分享自己最喜欢的句子部分，学生们的表现和我的预设产生了很大的差异，导致我在课堂上比较着急，因为我想引导他们把握好说明方法的学习。

总之，一节语文课的结束，总会留下或多或少的遗憾，让我在反思中不断进步，减少自己的遗憾，提高课堂的教学效率。

飞船上的特殊乘客教学反思篇二

《飞船上的特殊乘客》是一篇科普文，课文中有数十个难以解释的专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等；一方面学生缺少这些高科技的信息的积累，另一方面太空种子实验延续时间长，内容广泛，涉及到的植物种类，变化趋势多而复杂。《飞船上的特殊乘客》是一篇科普文，课文中有数十个难以解释的专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等；一方面学生缺少这些高科技的信息的积累，另一方面太空种子实验延续时间长，内容广泛，涉及到的植物种类，变化趋势多而复杂。如此多的内容，如何在一节课完成呢，我尝试在以下两方面取得点滴收获：

准确地解读文本，是上好阅读课的前提。尽管是略读课文，可我不敢大意，把课文默读、朗读很多遍，查阅大量的文字，图片资料精心制作课件，从“太空蔬菜”到“太空花卉”，尽可能多地穷尽太空种子研究的相关资料，丰富自己的积累。

对于此文，作为教师的我尚且难以理解，更何况四年级的小学生？于是引导学生理解专业术语；并借助课件，引导学生分析太空蔬菜与我们地球蔬菜的不同，然后再读课文，整体把握课文内容。

“简单”能使教学走向真实、丰满的有效策略。为此，我将本课的目标集中在两点：

一是引导学生了解我国生物学取得的新成就，感受科学实

验和科学研究的神奇作用，激发学生的科学兴趣及探索的欲望。

二是学习准确地用词，形象地表达，初步学习说明文的基本表达方法，引导学生联系前后文，补充丰富图片资料感受种子经太空旅行后发生的奇妙的变化——果实变大、味道变美、颜色变奇、形状变怪……因为有了这些变化，所以它们有了神奇的用途，学生也有了学习的欲望，在感受种子奇妙变化中领悟“魔力”。

正因为以“简单”为指导，以“追求精品”为追求，所以我有了更多时间去关注学生，面对课堂，语文能力在学生的读书时间、思考时间、训练时间不知不觉提升了。

飞船上的特殊乘客教学反思篇三

刚刚上完《飞船上的特殊乘客》，以下是我对这节课的反思。

一、成功之处

1、课堂导入切合实际。板书后，让学生读课题，后提问：“这位特殊的乘客指谁呢？”同学们画出来，并读出来，这里还解释破折号的意思。

2、板书科学，将从太空回来的种子和普通种子进行培育比较，发现哪些差异；经过筛选，再培育成优良的太空蔬菜，并说说他们具有的优点。讲解了“筛选”的意思。

3、引导学生找出太空蔬菜具有的优点从何而来，大部分学生都能找出第一点，只有一小部分学生找出第二点。

4、接着让学生自读课文，了解太空蔬菜的食用、药用及其其他功能。老师再总结。

二、不足之处

- 1、学生的参与面不广。虽然本节课积极调动学生参与，但仍有个别学生不能全身心投入。
- 2、没有书写指导。比如形近字的偏旁用彩笔书写，易错字重点板书。身体的“身”，在作偏旁时不出头。类似的还有小舟的“舟”。方法的“方”字的笔顺等。
- 3、没有课外延伸。课堂上，只利用自己的知识，对学生进行读书教育。

三、整改措施

- 1、加强备课，针对不爱发言的学生，将这部分学生充分调动起来，积极参与学习。
- 2、学生自学时，加强指导，督促检查。
- 3、备课时，要充分设计好分析课文时的问题，即要鼓励学生读文，又要教学生分析概括的方法。

这是对本课的反思，有不当之处，敬请各位领导、老师批评指正。

飞船上的特殊乘客教学反思篇四

《飞船上的特殊乘客》是一篇略读课文。课文介绍了经过航天旅行的植物种子所发生的变化，产生变化的原因，以及经选育之后果实的实用、药用及他用。题目《飞船上的特殊乘客》运用拟人的修辞手法吸引读者，激起学生阅读的兴趣。这篇课文一方面有数十个难以解释的专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等；一方面这些高科技的信息离四年级的学生很遥远，学生缺少知识上的积累；第三，

太空种子实验延续时间长、内容广泛，涉及到的植物种类、变化趋势多而复杂。如此多的内容，如此长的篇幅，为体现略读课言语的特点，如何在一节课内完成？这对于我是一个较大的挑战。

尽管是略读课文，可是不敢大意，因为我自己把课文默读、朗读了不下五遍，尽管我被文章有趣的内容所吸引，许多知识我是第一次看到，如“从太空中回来的茄子，种出来以后有的结的果实有的比篮球还大，有的却比鸡蛋还小”，如“太空葫芦……”但是仍然感觉到许多地方晦涩难懂，如“在浩瀚的太空……”带着这些疑问，我查阅了大量的文字、图片资料，从“神舟飞船”到“宇宙射线”，从“太空蔬菜”到“太空花卉”，尽可能多地穷尽太空种子研究的相关资料，丰富自己的积累。

对于此文，作为老教师的我尚且难以理解，更何况四年级的小学生？于是，当我以学生的思维再读课文时，发现了更多的难点、疑点、兴奋点……教学的思想也豁然开朗：从神舟五号精彩回放中，分类引出对专业术语的理解；从对课文的梳理中，了解说明文的基本表达方法；从课文的探究中，感受科学的魅力；从对未来种子的畅想中，激发学生探索科学的欲望。如，借精彩的录像，引导学生区别“载人航天、神舟飞船、返回式卫星”、模糊理解“宇宙射线、微重力、高真空”，然后再读课文，整体把握文章就容易多了。

略读课文主要是培养学生的独立阅读能力，提高他们的阅读水平。因此，在教授这篇课文时，我先让学生通过一个“*”，意识到我们要学的课文是一篇阅读课文。而在平时学习阅读课文时，紧紧围绕阅读提示中的要求来展开。这节课也不例外，让学生在阅读提示中找出要求，并告诉他们：今天我们就按照要求学习课文。这样一来，在学生的脑子里就会形成一个印象：凡是阅读课文，只要去找阅读提示中的要求，解决了要求中提出的问题，就能把握整篇文章。

正因为以“简单”为指导，以“常态精品”为追求，所以我有了更多的时间关注学生，可以从容地面对课堂的生成，在“加”与“减”的辩证中，学生的读书时间多了，思考时间多了，训练的时间也多了，语文能力的提高自在不言中。

飞船上的特殊乘客教学反思篇五

本文是一篇略读课文。尽管是略读课文，可我不敢大意，把课文默读，朗读很多遍，查阅大量的文字，图片资料精心制作课件，从“太空蔬菜”到“太空花卉”，尽可能多地穷尽太空种子研究的相关资料，降低学生的认知难度。

对于此文，作为教师的我尚且难以理解，更何况四年级的小学生

课前板书课文课题后，教师问你们看到飞船会想到什么学生回答：我们会想到“神州七号”飞船，飞行员翟志刚，刘伯明，景海鹏叔叔。我因势利导说：除了飞行员叔叔，还有一批特殊的乘客，那它们到底是谁呢让我们到课文中去寻找答案吧！学生兴致浓厚，开始自学。

学习课文时，从“魔力”一词切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神州五号飞船上，有一批”特殊乘客“——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。引导学生整体感知课文后，适时导出文中概括性的句子：“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了”魔力“，可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”从此聚焦“魔力”，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到魔力，划出相关的句子。通过句式：“我是’太空_____’，经过人类的种植，我好像有了’魔力。’_____。”引导学生感受魔力，并在句式练习中体会说明文的表达方法。研读种子的“魔力”，激发学生探究“谁是魔术师”的兴趣，水到渠成地体会文中

的主题思想“科学创造奇迹”。整个教学过程紧扣“魔力”一词，抓住重点，不让略读成为泛读。