

# 最新低级问题太多我们该如何提高 读小脑袋大问题心得体会(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 低级问题太多我们该如何提高篇一

《小脑袋，大问题——促进幼儿深度学习的高水平提问》根据布鲁姆的分类法进行阐述，对教育工作者思维、理解和学习进行分类，提供测量和组织教学内容的方法。

这种分类法由六个认知级别组成，从简单到复杂分别为：

2. 理解（包括描述、讨论、解释、总结的技能）；
3. 应用（包括解释原因、表演、建立联系的技能）；
5. 评价（表达观点、做出判断、争辩/评论的技能）；
6. 创造（制作、建构、设计、创作的技能）。

教师或家长应当将教育目标放在心中，依据幼儿已有的经验知识，准备好要提的问题；不要惧怕使用专有名词等“高端大气”的词汇，当幼儿将词语与实际生活建立联系时，他们的词汇量就会有所飙升；给予幼儿足够的时间理解和思考；及时补充问题或评论，引导孩子发散思维；注意积极地聆听，通过眼神交流或鼓励、概括等语言回应并肯定幼儿的表述。

尽管幼儿不一定按照认知级别有序地发展，但是布鲁姆分类

法表明，幼儿要想在更高的水平应用知识，必须要以基本的事实和信息做基础。也就是说，必须在尊重幼儿的学习特点——直接感知、实际操作、亲身体验、多元表征的基础上，通过高水平的提问引导幼儿从具象思维逐渐向抽象思维过渡，使幼儿的创造力和想象力有良好的施展平台。

记忆：你想把这个杯子送给谁呢？你设计这个杯子，用到了哪些材料？

理解：这个杯子为什么有耳朵？

应用：你还见过哪些很特别的杯子吗？

分析：这个杯子跟老师喝水的杯子有什么不一样的地方吗？

评价：用这个杯子喝水会烫到手吗？为什么？

创造：也许你可以用黏土把这个杯子生产出来！去试试吧！

通过这样的提问方式，教师可以从不同的层面了解幼儿的经验，同时通过问题支持幼儿进一步的学习发展，让活动能够更加深入。

## 低级问题太多我们该如何提高篇二

抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律来解决生活中的一些简单实际问题。解决植树问题的思想方法是实际生活中应用比较广泛的数学思想方法。植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被树平均分成若干段(间隔)，由于路线的不同、植树要求的不同，路线被分成的段数(间隔数)和植树的棵数之间的关系就不同。在现实生活中类似的问题还有很多，比如公路两旁安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵，等等，它们中都隐藏着总数和间隔数之间的关系问题，通常把这类问题统称为植树问题。

成功之处：

1. 利用例1题目，渗透研究植树问题的思想方法：复杂问题——简单问题——发现规律——解决问题。让学生经历探索复杂问题的过程，经历猜想、实验、推理等数学探索的过程，掌握研究问题的思想方法，渗透“化繁为简”的数学思想方法，尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻找解决问题的策略。教学中启发学生利用在10米、15米、20米的小路一侧栽树，通过画线段图借助图形让学生体会当两端都栽、两端都不栽、只栽一端，棵数与间隔数之间的关系，从而发现植树问题不同情况的数学模型，进而解决例1的问题，学生也就能快速解决问题了，并且能够做到不仅知其然，还知其所以然。

不足之处：

由于归纳总结了三种类型的植树问题，导致练习只做了一题，学生没有及时的进行巩固，知识夯实不够充分。

再教设计：

控制好教学节奏，增加练习量，夯实巩固所学知识。

## 低级问题太多我们该如何提高篇三

员工是一个企业赖以生存和发展的基石，一个企业的问题一般都可归结到人的问题。如何得到一只优秀的员工队伍往往成为困扰管理者的最大难题。而人力资源的组织与开发正是解决这一问题的关键。

意地进行招聘，把员工看成一种可增值的资源进行储备和积累，有一段时间甚至疯狂地去参加各种人才见面会，通过各种渠道进行招募。但是之后就碰到了一个问题，那就是失去了标准。因为没有确切的需求计划，导致招聘目标不明确，

而单凭素质进行检验无疑是一件非常盲目而危险的事情，我们曾经在一次人才招聘会上挑选了至少10名被认为素质高的人员，但是由于公司并没有提供可供这些人员进行的确切项目，最后导致这些人员无事可做，更可怕的是这种现象还延续到老员工的身上，使他们感觉到非常不安，客观上起到了负面的作用，最后事实证明这一决策的错误之后，代价是所有招募到的人员全部在两个月之内离开了。因此在这里强调的是：不是每一个高水平高素质的人才都适合你的公司，也不是任何时候你都需要找到这样的人用来取代或威胁你现有的员工。看清楚你的需求，找到适合你的那一个，不能犯类似的错误，否则将为“鸡肋”之类的事情发愁。

## 2. 去那里招募

目前招募员工的渠道很多，我们通常采用的有几种：

1) 报纸电视报纸电视是传统的媒体，不仅受众广，也是求职者主要的信息来源，因此到达率非常高，但是这种形式的弊端就是覆盖面广，你就必须面对大批蜂拥而至的求职者并且保持足够的耐心去挨个检验、填表、面试乃至到最后厌倦疲劳冒着失去千里马的危险把一大卷的应聘资料丢到碎纸机里去，或者选择做一个发疯的伯乐。当然，如果你的目的是想找到大众性的应聘者并且需要数量可观的情况下报纸电视肯定是一个不错的选择。

2) 供需见面会现在各个地方都有专业的人才市场，并且定期地进行供需见面，这种形式的好处是针对性强，还有就是可以由需求者与供给者直接见面，设置了第一道筛选的检验关口，提高了效率。但是这种形式显而易见的弊端就是你不得不面对许多求职若渴的人，而这些人往往是鱼龙混杂，而且一般情况是鱼比龙多！需要你有一双慧眼（最好是孙悟空的那一双）在人群中一眼就能看到你未来的员工。另外的风险是你还必须看着手里拿着十几份个人简历的人在分发自己的材料，这种情况经常导致的是一种“马太效应”，即多的越多，

少的越少。好的单位能获得更多的选择权限，而差的单位就不可避免“门前冷落鞍马稀”的尴尬局面或者看上的人却被捷足先登的状况，也就无法怨天尤人了。双向选择，确实刺激。

3) 网络招聘对于专业技术人才来讲，从网上进行招聘无疑是一种明智的选择，原因有二，一是能上网的人一般都有比较高的个人素质和技能，适应现今社会的潮流（当然不能一概而论）。二是显示了招聘单位的实力和开阔的视野，能够采取网络招聘的单位往往在观念上已经超越了传统的企业，非常适合现代人尤其是年轻人的口味，一般来讲命中率是很高的，而且在初期接触中可以采取电子邮件和电话通讯的方式，合则见，不合便byebye别无二话，用不着在面试不合适之后还要挖空心思寻找一些既不刺伤对方自尊又能明确表达否定的委婉之辞，实在轻松愉快。

4) 朋友介绍这是最古老的一种猎头手段，但也是最有效的捷径。这里没有含情脉脉的试探，也不需要艰苦卓绝的磨合，你的目标就在那里，你所做的只是一次直截了当的谈判，对技能和人品的了解使你简单到一个词：待遇。但是切忌“水涨船高”，在挖人的同时，自己的员工往往也面临着被挖的可能，在你给5000，我给6000的竞标下酝酿的往往是成本的飙升和老员工日益积累的不满，因此，挖人是一柄双刃剑，如何得心应手地使用是高手必须面对的问题。

### 3. 如何面试

然后呢？然后一般就是面试了。

## 低级问题太多我们该如何提高篇四

“问题引导教学法”是以问题为中心，以“五环三步”为模式的一种教学方法。以往学生的学习，是一种单调的、被动的学习方式，不利于活跃思维、发展能力。而新课程标准强调学生的主动参与，强调探究学习。强调自主、探究、合作的

学习方式。“问题引导教学法”以学生为主体，给学生充分的自学时间、提问时间、讨论交流时间和读书时间。使学生具有了探究的意识和能力，学得主动，学得投入。五环指五个环节，即提出问题，解决问题，归纳概括，巩固应用，拓展创新。三步是在解决问题中分三步走，即自主学习，解决问题；合作交流，解决问题；教师点拨，解决问题。多年来，我在小学语文课堂教学中对问题引导教学法不断实践与探索，现在谈谈自己的一些感悟。

首先要给学生充分的时间读书，对课文进行整体感知，充分发挥学生的主体性，然后教师及时进行检查指导，扫清字词障碍，概括文章的主要内容。接着就是教师提出引领全文的大问题，学生在大问题的引领下自主探究、体验、感悟，同时可以提出自己的疑问。这一环节，教师必须科学、精心地设计问题，使学生发挥智力因素，以带动他们的创造型思维。在课堂教学中，学生的知识的掌握，能力的发展，情感的培养，都是在教师所提问题的引导下，从自己的学习操作活动中完成的。教学中更多的是学生的一种体验、探究和感悟……作为语文教师更应注意有效问题的设计，精心设计各种类型的课堂提问，给学生一个思考的课堂。例如我在教学《乡下人家》一课时根据“问题引导教学法”我采用“自读时想象画面，自悟时体会情味，交流时畅所欲言”的方式展开教学。首先在学生读通课文的基础上，请学生说一说：读了课文，乡下生活带给你怎样的感受？学生初步感知后，要引导他们自读自悟，画出有关语句或段落，并试着在头脑中浮现画面，也可在空白处写写自己的感受，思考课文的叙述顺序，提出不懂的问题。然后，引导学生围绕“你对哪一处风景最感兴趣”这一问题展开交流，从具体的语句段落中感受乡村风景的美丽。

在这一环节中，分三步走。即自主学习，解决问题；合作交流，解决问题；教师点拨，解决问题。要以学生为主体，给学生充分的读书时间、自学时间和讨论交流时间，使学生真正具有了探究的意识和能力，学得主动，学得投入。教师只

是起到点拨指导作用。真正做到角色的转变，把学生的学习权还给他们。还是以《乡下人家》一课为例。这一环节让学生围绕“你对哪一处风景最感兴趣”这一问题展开交流，让学生畅所欲言，从具体的语句段落中感受乡村风景的美丽。此外，本文语言朴实生动，清新秀美，教学时要重视朗读，让学生绘声绘色地读。在读中想象画面，在读中感悟。

这一环节就是在学生对文本理解感悟后的一个总结。如教学《乡下人家》一课，可以引导学生在读懂课文后，仔细揣摩作者的表达方法，“作者是怎样写出这独特、迷人的风景？”引导学生讨论课文的叙述顺序，了解作者的写作方法，如，抓住了和农人关系最密切的普通的事物，仔细观察，采用对比拟人的手法。这样就做到了人文性和工具性的统一，让学生真正的学有所得。

这一环节主要是对本节课所学的一个巩固，也是对目标的一个检验，教学中可以灵活处理。如《乡下人家》一课，可以让学生先找出自己喜欢的优美句段，再说说自己喜欢的原因，最后练习有感情的朗读，然后抄写、背诵下来，达到积累语言的目的。第五环节，拓展创新。

要把学生从课内引到课外，让他们的问题延伸到生活中。还拿《乡下人家》一课为例，学生有了积累，又学会了方法，顺理成章的让学生学习作者的写法，写一写知道的乡下人家的风景也做到了读写迁移，由课内拓展到课外，学以致用。

“问题引导教学法”让我和我的学生们在课堂教学中尝到了甜头，教师、学生角色的转变，学生问题意识的提升，同时培养了学生质疑的兴趣和能力，养成好思好问的良好习惯和自主学习，自主探究的创新精神，这也为为学好语文乃至各门学科都奠定了良好的智力基础。

## 低级问题太多我们该如何提高篇五

今天班级组织家长们观看了关工委联合中央教育电视台《家庭教育公开课》，本期教育的主题是“寓教于生活，成就美好童年”，我和孩子一起收看了视频的内容，非常有感触。结合自己家庭教育点点滴滴，看来自己离做一个合格的家长还有很大的差距，现在将自己的收获总结如下：

一、好的家庭关系对孩子的一生发展至关重要，家庭教育的本质上是生活教育，好的生活是好的教育，坏的生活是坏的教育。

孙教授和刘校长提到的“温暖而有力的家长关系能够助力孩子的成长”，联想自己的家庭生活，这一点做得还不是很好，有时自己在工作或者生活中遇到的烦心事，不能正确面对之时，说一些负面情绪的话，虽然说者无心，但孩子作为一个旁听者，在他们的心中会想自己的父亲对待事情的态度不够积极，尤其是消极应付的话会给孩子的心中种下遇事找借口的理由。其实作为成人，我们的工作还是要继续的，只不过暂时的牢骚话只是在家的一种宣泄，但如果我们改变一下策略，尽量有些话不在孩子面前去说，当我们有了一个正确结论之后，例如“困难摆在我们面前，该做的一点都不能少，咱还得想办法圆满完成任务不是”，抑或是：“困难像弹簧，小事一桩，分分钟搞定”，也许你可能很晚还在加班，孩子看到，也会想到，看来爸爸是很认真的，“分分钟搞定”原来并不是我们想象的样子，但你的态度或者语言是非常积极正能量，而且具有感染力的，这会让他们在以后学习或生活中遇到事情能够积极面对，同时又能尽心去做。

二、家庭生活的模式影响着孩子在学校的学习模式和社会交往模式。

而亲子活动则不然，孩子会亲身地体会到原来爸爸不玩手机还会打球，他的身体太胖了，确实跑不动了；原来爸爸下跳



棋还不如我，他也会耍赖；原来妈妈的广场舞动作也需要反复练习，我还能对她进行一定的指导，这种其乐融融的家庭氛围是要胜似一切的。在以后的学习和生活中他自然能知道每一个都会有优缺点，愿意与人交流与切磋技艺，就会知道胜不骄败不馁。他的人缘可能会很好，更容易从学习和生活的困难中走出来，不是吗？而家庭生活的点点滴滴对孩子的品行是有支持作用的。

三、参与一定的家务劳动对孩子的好处是多样的。

从小进行家务劳动能增强孩子独立性和社会发展责任感。爱劳动会劳动的孩子他的手脑眼是协调的，他看待生活的态度是积极阳光的，他从劳动中汲取的营养也是丰富多样的，他对待学习这项劳动，包括学习中的困难也一定是积极向上的。

生活技能是家长教育的必备技能。劳动是家校教育的很好的一个契机。例如：凡是饭做好的人，走到哪里都受欢迎，人缘都不错，能够料理生活的，才会和生活和睦相处。

这其实是一种错误的溺爱，这样的孩子大多不够大气，能力相对单一，要想成为一个全面立体而强大人生活于世，这种劳动教育缺席是致命的。

自己在家庭生活中，也做过让孩子参与家务劳动的意识，但是这方面的意识并不强烈，也没有完全重视。例如自己的孩子用完东西之后不能归位，自己的学习用品用完后就随手的放桌上，不去整理和收回。虽然孩子能帮家长做一些力所能及的家务劳动但不够持久，没有说让他专门去负责一项持久的家务，只是一些随机的或者没有计划的。所以，这种教育的作用就相当有限了。即使有时候孩子不愿意做我们家长就包办代替了，看来这些做法都是错误的，确实还有待于提高啊！

总之，听了《家庭教育公开课》的教育后，自己收获满满，

也很有启发，原来家庭教育的重要性比起学校教育丝毫不差，这些都将是做父母的自我成长的课题，其实教育是无处不在的，看来自己距离一个智慧性的家长还差得很远很远。

## 低级问题太多我们该如何提高篇六

### 观摩研讨活动心得体会

我镇组织开展的“问题教学”背景下的有效教学观摩研讨活动，以二年级的《坐井观天》和五年级的《地震中的父与子》两节语文课作为语文阅读教学的探讨案例，重点探讨了小学语文有效的课堂。这次活动加强了教师之间的合作、交流、探讨和解决教学中的实际问题，推广先进的教学经验，这样的教研活动让我受益匪浅，帮助我在今后的语文课堂教学中更能把握教学目标和阅读教学的重点。

《语文新课程标准》明确提出阅读教学建议：“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间的对话过程，阅读是学生个性化的行为，阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价能力。“所以，教师要转变教学观念，尊重学生个性化的阅读感受和体验，培养学生的探究能力和创新能力，激发学生的阅读兴趣，使学生养成良好的阅读习惯。提高学生的阅读能力需要长年累月的坚持和积累，张艳艳老师在课后推荐阅读书籍的方法，把阅读从课堂延伸到课外，扩大阅读范围，增加阅读量。

兴趣是最好的老师，《地震中的父与子》一课，张老师精心设计的导语，课堂开场地震灾后视频，引起了学生的高度关注。只有学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他们才会在愉悦的情绪中完成阅读过程在阅读中主动开拓思维，深刻理解和感悟文章的精髓，享受审美的乐趣，地震灾后视频，给孩子们以直观的视觉，听觉触动，明白地震给人们带来多么大的灾难，房屋倒塌，家园毁灭，到处是受伤的，去世的灾民，直

击心灵，孩子带着对地震的认识与感触，学习课文，更能调动孩子的情绪，学习以后，孩子的情感能得以升华；《坐井观天》一课，蔡老师把课前热身活动加入课堂，借助简笔画，视频，生字开花等多种形式，让课堂生动有趣，提高孩子的学习兴趣。

《语文新课程标准》中明确要求：“对课文提出看法和疑问，并能运用合作的方式共同探讨，解决疑难问题。”这就意味着在阅读教学过程中，教师应该通过合作学习探究学习，帮助并引导学生提出疑问、创造疑问，在疑问中体会课文深层次的内涵，在这个层面，张老师所受的《地震中的父与子》从“了不起”入手，父亲的了不起和儿子的了不起，这两方面来带着孩子学习，首先可以带着孩子学习父亲的“了不起”，然后创造机会，引导孩子学习儿子的“了不起”，让孩子自主学习，合作交流，反馈和评价，教师总结，这样的话，就更能体现教师与学生的双主体地位，在自主合作探究的学习中，提高孩子的自学能力，表达能力和评价主体的多元与互动。

语文教师要转变传统的教学观念，从教学的主导者变为引导者。

阅读教学中，加强指导学生阅读文本的方法。教师要根据课文的内容，教会学生朗读、默读粗读、细读、精读、跳读、连读等阅读方法，让学生由浅入深、从现象到本质地感悟课文的内容，体会文章的主旨，探究文章的脉络。

阅读教学是一项系统而又复杂的活动，我们语文教师只有在教学实践中不断探索不断总结、不断完善，才能总结出一套行之有效的教学方法。

新课标还指出：在口语交际中，应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生能够在文明和谐的氛围中进行相互交流。教师要努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，

不必过多传授口语交际知识。在这一课中，适时地为学生创设口语交际的情景，使学生在模拟的情景中展开口语交际练习，同时不着痕迹地感悟寓意。“读”是教学之本，发挥教师课堂的朗读示范作用，充分保障课堂的读书时间，在这一点上，可能时间有限，在此环节中，蔡老师训练没有落到实处，朗读形式较少，学生间没有自主交流反馈，在这方面，给我的启示就是在今后的教学中，要创造机会，给孩子们自由表达，锻炼孩子的口语表达能力。

其实我们的学生是富有创造性的。我想在教学中，只要教师给以适当的引导，一定的启发，学生的思维就会激发起来，绽放出创造性的火花，让人惊喜。在联想这一部分中，在生活实践的基础上，充分发挥了孩子们的创造性，并放手让他们展开丰富的联想，清楚表达，学生的表达能力会日渐提高。

这次“问题教学”的研讨活动，为我们在实际教学中指出不足，总结经验，不断提高自身综合素养，为今后的教育教学质量的提高有重大意义。

## 低级问题太多我们该如何提高篇七

《植树问题》是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级下册中数学广角资料。数学广角作为人教版新增的资料之一侧重点是让学生在掌握知识的同时向学生渗透一些常用的数学思想和方法。如何把抽象的数学思想方法很好地渗透到环节中在教学中使学生在“润物细无声”中深刻体验到数学思想方法的价值这是我在教学设计时着重思考和要解决的问题。一节课实施下来有成功之处也有不足之处。现做一个简单的小结与反思。

成功之处：

一、教学设计有深度、有厚度。

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好地实现了由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归于生活，也让学生再一次体会数学与生活的密切联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。

对于植树问题的探究，不仅仅让学生透过画线段图、摆学具的方式自主探究、寻找，而且结合线段图、摆学具，让学生理解了为什么两端都种时，棵数会比间隔数多1，多的1指的是哪一棵树。让学生不仅仅要知其然，还要知其所以然。

由反复的修改，让我深刻地体会到了对教材研究的重要性，明白了“教师对教材看得有多深，才能使你的课堂有多厚”的道理。也让我明白了自己今后就应努力的方向。

## 二、敢于放手让学生去探究，体现学生的主体地位。

整堂课，我都比较注重学生的主体地位。因为我明白，只有学生自己想学、愿学，才能主动地学，并把学到的东西内化为自己的知识。因此对于重点部分的引入，即探究两端都种时，棵数与间隔数之间究竟有什么关系，我先让学生透过自己的猜测得到答案。当几种答案产生冲突时，再引导学生探究，这样更容易激发学生的探究欲望，激活学生的主体意识。而后的探究部分我就放手让学生去做，教师给予适当的指导，让学生在自主探索中掌握用线段图探究植树问题规律的方法。由此把方法内化为自己的东西，为下节课自主寻找另外两种植树问题的规律时，学生就比较简单愉快了。

## 三、注重教学思想的渗透和学习方法的传授。

一个点表示一棵树的难易，让学生体会简化的思想。透过找生活中的植树问题，并解决生活中的植树问题，让学生体会

化归的思想。对于学习方法的传授，整节课都个性重视线段图的运用。

当然，这节课也有许多的不足之处，列举几条：

一、教学时间安排欠妥。有的教学资料没有来得及出示，有的资料讲解比较仓促。练习巩固时间不充分，没有检测时间，使教师没有及时掌握每个学生的学习状况，心中没底。

二、本节课，我本想借助一一对应的思想去突破本节课的难点(两端都栽的状况下，所栽的棵数比间隔数多1)，但是没有深入去理解植树问题中所蕴含的一一对应思想。所以，感觉得出的规律有些牵强、抽象，没有到达水到渠成的效果，没有把一一对应的思想与植树规律结合在一齐，没有很好地突破难点。

三、对学生评价这块显得潜力不足。对于学生的评价如何做到即准确又有深度，还要具有启发性，这是我还得努力学习的方向。

四、数学课关键在于“说”，以说促思，以说引思，这样能够了解学生的思维过程是否正确，以便教师及时调控课堂，改变教学策略，但是，为了能够完成教学任务，明明白白就应让学生多说，但是由于时间问题，就把学生说的权利剥夺了，而去进行下面的教学资料，这是我一贯的通病，我争取改正，把更多的时间和空间留给学生，让学生真正成为课堂的主人。