

最新幼儿教师专业技能目标 幼儿教师专业技能培训心得(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿教师专业技能目标篇一

20xx年6月26日--6月28日，我有幸参加了河北省幼儿科学教育观摩研讨会，全省有200多名幼儿园园长、骨干教师参加了此次培训，为期四天的培训，使我受益匪浅，由河北省教科所耿所长和中国管理科学研究院研究所任国强所长做得精彩报告给我留下了深刻印象，特别是任所长讲的落实《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域如何培养和发展幼儿探究的兴趣和能力对我帮助很大，下面就这次培训来谈谈自己的体会。

科学兴趣是指对科学的好奇心和求知欲，以及由此生发的亲近科学、体验科学、热爱科学的情感。幼儿阶段是培养孩子科学兴趣的重要时期，对于幼儿来说，兴趣是促进他们积极主动探索的内部动力，浓厚的科学兴趣能使他们开动脑筋，积极地思考问题，提高主动建构的自觉程度和创造力。任所长所讲的科学目标也明确提出：引导幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。”因此，激发和培养儿童从小学科学，爱科学，用科学的兴趣，是新一轮幼儿园课程改革的要求，是幼儿科学教育的主要目标。

第一，以“形式”激趣。幼儿的年龄特点决定了幼儿科学教育形式必须丰富多样。在每个学期，教师要根据内容确定不同的教育形式，观察、参观、科学小游戏、饲养、种植、科

学实验、科学阅读等互相结合，让幼儿通过多种形式了解身边的事物，发现身边神奇的科学现象，培养他们对科学的兴趣。

第二，以“环境”激趣。教师可以充分利用环境资源来培养幼儿的科学兴趣：一方面利用园所资源，在教室内设计科学角，提供大量的探索材料，供幼儿探索；在园内开辟饲养角，动植物角等，让幼儿观察动植物的变化，认真做好观察记录。另一方面利用社区资源，带领幼儿走出幼儿园，亲近大自然。将社区大自然作为课堂。带领幼儿去社区的草坪采摘野菜，去蔬菜基地观察无土种植，探索植物生长的奥秘。

第三，以“内容”激趣。幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，关心和爱护周围环境，这些积极的态度和精神能引发幼儿的科学探索行为，维持幼儿的科学探究活动。因此，除了利用环境资源，教师还可以从幼儿的思维特点以及幼儿的生活经验出发，精心选择科学内容，着眼于幼儿身边的科学现象，为幼儿选择可见、可闻、可触摸、可操作的自然物和科学现象，便于幼儿从周围物质世界中获取直接经验或生动形象的具体知识，产生积极探索的兴趣和欲望。

第四，以“心理”激趣。建立一种平等的探究学习关系，为幼儿提供心理安全的探究环境也是激发和培养幼儿科学探索兴趣的一种方法。幼儿在探究的过程中，难免出错，在他们出错时，不要急于批评和制止，而应该对他们进行真诚询问，耐心倾听，认真观察，支持幼儿的各种想法和做法，实行教师与幼儿，幼儿与幼儿之间的相互平等的合作，评价，使幼儿获得继续探索和成功的自信。安全的心理环境不仅可以进一步激发幼儿的科学探索兴趣，也促进了幼儿探索精神与合作精神的培养。

探究亦称为发现学习，是指幼儿在学习情境中通过观察、操作等方法自己发现问题，搜集数据，形成解释，获得答案并进行交流、检验的过程。科学本身具有探究性的特性，就决

定了探究是幼儿学科学的基本方法。而且“儿童是天生的科学家”，幼儿对他们周围能接触到的事物有着强烈的探究欲望，充满了好奇心和求知欲。以幼儿亲历探究作为幼儿学习科学的方式和手段，不仅可以激发他们的好奇心、求知欲，让他们体验探索发现的全过程，也能够培养他们初步的创造力及批判思维，对幼儿科学素养的培养具有重要意义。

因此，相较于科学知识，“科学教育更重要的是让儿童通过科学探究的过程，在获取知识的过程中培养其领悟科学、运用科学的能力。”幼儿科学教育的过程应以幼儿的亲历探究为核心，让幼儿在教师的指导和引导下，通过主动地发现问题、体验感悟、实践操作、表达交流等探究活动，主动建构科学知识、获得科学素养的过程。

过程性评价是建构主义理论指导下的科学教育提倡的一种评价方法。所谓过程性评价最早是指对所确定的方案的实施过程进行的评价，为方案的制定者提供反馈信息，用于发现方案实施过程中的潜在问题。

化教育过程，它是在教育过程中持续进行的评价。

在幼儿科学教育中，过程性评价既是评价方法，也是教学过程中的一个环节，贯穿于幼儿学习的始终，其目的是诊断教学与学习中出现的问题，促进幼儿在原有基础上的发展。由于幼儿的科学素养是在探究过程中逐步形成和发展起来的，故在进行评价时，不能简单的看待幼儿探究活动的结果，而要将评价贯穿于探究活动的始终，尤其要重视幼儿在探究过程中的情感体验。值得一提的是，6月26日下午的幼儿科学活动观摩课，张家口市桥东区花园幼儿园教师谷家祥老师讲的大班科学活动《用水堆成塔》，让孩子们都动起来了，孩子们都积极参与到活动中，让孩子亲手操作得出结论，这样在不知不觉中让孩子们明白了一个科学道理——什么是密度。进一步激发了幼儿探究的欲望，教师将科学活动与幼儿的有机生活结合，培养了幼儿对科学的探究性趣，达到了教学目

标。

总之，通过这次培训，我明白了如何在科学教育活动中有效教学，如何提高幼儿的探究兴趣和能力，在以后的幼儿园教学中，我本着三维目标努力尝试培养幼儿的科学素养，更好的激发幼儿的好奇心，让幼儿更好地在学中玩，玩中学，是有而真正体验到自主探究的兴趣和经验。

幼儿教师专业技能目标篇二

时间如飞，15天幼儿教师培训学习已经结束了，能参加这次培训我感到无比的荣幸，感谢各级领导给我这次宝贵的机会。

幼儿教育决定着一个人一生的命运与幸福，幼儿时期是其智力开发的最佳时期，是人格健全的关键期，也是性教育的关键期。幼儿时期的心理、生理的发展为其今后的发展起着决定性的作用，因此人们常说：“三岁看大，七岁看老”，所以作为担负幼儿教育重任的幼儿教师的素质就显得尤为重要。

我觉得作为一名幼儿教师，最应该具备的就是“爱心”，即热爱孩子，热爱教育事业，热爱生活。因为有了爱心你才能真正地从孩子的成长需要出发，去关注每一位孩子，引导孩子，启迪他们的智慧，触动他们的心灵，塑造他们的人格，培养他们健康成长。

其次，我觉得作为一名合格的幼儿教师还要有一颗童心，这样你才能和孩子们贴得更近，才能和孩子们同欢乐，共悲喜，才能真正成为孩子的朋友，你的教育也才能真正走进孩子的心灵，达到共鸣，实现你的教育目标。

再次，作为一名合格的幼儿教师还应该有一份责任心，也就是肩负幼教事业之心，有了这一份责任才能激励自己不断钻研，不断进取，使自己的发展与国家、与幼儿教育事业同发展，使自己成为新型合格教育人才。

以上是我通过15天的培训学习对幼儿教师应具备品质的一点浅薄的思考与认识。总之，幼儿教育的意义重大，它“启迪智慧”、“启蒙人生”。幼教事业任重而道远，作为一名幼儿教师我也感到无比光荣，在今后的工作中我会加倍努力，争做一名合格的幼儿教师，为祖国幼教事业做出自己应有的贡献。

幼儿教师专业技能目标篇三

前几天我们几位教师在李老师的带领下，来xxxx中学参加培训，我们有幸聆听了xx园长和xx教授的报告□xx园长和xx教授以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了幼儿教育。

xx园长的报告是以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以幼儿身边熟悉的生活经验选择有意义的活动内容，让幼儿在学习科学的过程中，萌发科学兴趣形成科学发展，培养科学思维探究精神与动手解决实际问题的能力最终实现培养幼儿科学素质，使幼儿自学和会学，更大限度的实现幼儿主动的发展。

xx园长还讲到要通过教师梳理幼儿科学实践中实现问题，吸纳“做中学”理念，明晰幼儿科学教育的核心价值，挖掘与利用周围蕴涵科学价值的资源，创设丰富适宜的幼儿教育环境，选择与理念吻合的科学内容，探索开展幼儿探究式科学教育的原则及策略，形成幼儿的兴趣需求和原有水平与教育目标结合，从而提高自身的科学素养和指导能力，切实改变教师理想观念与实现行为矛盾的现象，以丰富幼儿园的特色内涵。

xx教授讲的是《游戏在课程实践中融合和运用》，是的，作为3-6岁幼儿所使用的思维游戏课程，其理论基础、教学目标、课程设计决定了教师在进行教学活动的时候必须把游戏贯穿始终。游戏策略在本课程中是体现最充分的，也是幼儿教师最擅长使用的。游戏本身是幼儿的主导活动，教学采用游戏

的方式便有助于吸引幼儿注意、提高活动兴趣、增强教学效果。我们在使用的时候需要注意的是，教学游戏需紧密结合一定的教育目标，让幼儿在游戏中通过独立思考和操作增长知识、提高各种能力。

而在大的游戏策略背景下，我们在思维课程实施过程的各个环节中，还运用了一些能够产生好的教学效果，并使教师获得教育能力的基本策略。如，导入策略、提问策略、支架策略、迁移策略以及教学活动结束时的归纳策略等。游戏是幼教的最基本活动，是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，游戏对幼儿智力发展，情感发展和社会性发展具有不可替代的着用。但是游戏在教学过程中怎样运用呢？是不是所有活动都滥用游戏呢？我认为游戏可灵活运用。有时适度而止，有时可运用多种游戏来明辨同一个事理，有时还可以用老游戏变成新玩法来达到活动目的。

短暂的讲座虽然结束了，但是留给我的却是一笔宝贵的财富。不管我能学以致用多少，我都会尽自己的能力慢慢消化、实践、总结……如xx园长所说的：不要一味的羡慕别人，心里总是想着做新的事，也要经常回头看看，想想自己做过的事，其实，慢慢积累的经验就是你身边的金子。

幼儿教师专业技能目标篇四

盛夏，有着火火的激情和曼妙的风景，就像这充满热情的盛夏一样，我们在良好的政策之下，在教育学院强大的师资力量和优越的学习条件下让我们踏上了畅想成为一名合格的幼儿教师的学习之旅！

这次的培训让我们看到了各具风格的老师，听到了不同类型的讲座，也感受到了思想火花的冲击。聆听着专家老师的讲座，不仅让我感受到了这些幼教前辈的睿智和对工作的孜孜不倦，更是让自己树立了前进的方向——“向讲台上的老师学习”！

班主任竺老师是位严谨且工作态度认真负责的老师，每天总会准时出席点名，激励我们把学习的态度由被动转向主动。

主持《当代幼儿教育法规导读及案例分析》的戴老师，是位平易近人、和蔼可亲的长辈，他的讲座让我们不断反思自己的教学行为，在这个法制制度不断完善的年代，人们的法律意识在不断的加强，希望通过法律来保护自己的合法权益，生活在幼儿园这片净土里的老师和小朋友们同样也需要来自法律的保护，希望做到“依法治教”。对于这些幼儿园相关的法律法规具体的内容不是十分的了解我们，这次的讲座就象一场及时雨，让我们幼教工作者及时的了解了相关的法律法规，知道应该怎么样去面对发生在幼儿园的一些纠纷，同时也提醒我们应该更加认真细致的做好每一项工作，消除幼儿园内存在的不安全因素，保证幼儿能在一个和谐、安全的环境下生活和学习的。懂法、守法、自律自强，相信今后的幼儿教师能更好的用法律来护卫我们美丽的幼教园地。

为我们讲解《幼儿教师职业压力和对策》的黄老师更是从分析现状教师的职业压力的来源，到怎么去管理与应付压力，维护自身的心理健康让我们进行了一次心灵的普拉提！听完他的讲座，不禁让我想起生命的长度和宽度所说的，你改变不了环境，但你可以改变自己；你改变不了事实，但你可以改变态度；你改变不了过去，但你可以改变现在；你不能控制他人，但你可以掌握自己；你不能预知明天，但你可以把握今天；你不能左右天气，但你可以改变心情；你不能选择美貌，但你可以展现笑容；你不可以样样顺利，但你可以事事尽心；你不可以延伸生命的长度，但你可以决定生命的宽度。相信良好的心境能够化解所有的压力！给心灵做一次普拉提吧！

走进陈全英老师的课堂似乎是来到了百家讲坛，听着古今中外的幼儿教育思想简介这些优秀的知识遗产不仅丰富了我们的文史知识，更是帮助我们提高了教育理论水平，涵养了人文和科学的精神！

正是这些精彩的培训内容中让我们的新教师丰满了羽翼，让我们的老教师得到了更多的积淀！

在培训中还有来自一线的老师。她们在各科的教育实践中的阐述简要精辟，为我的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育实践注入了源头活水。

幼儿园教育工作应该坚持各方面教育的互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育更要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于乐。

采他山之玉，纳百家之长。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。这次的岗前培训是我从教9年的一次洗礼，不仅留给我的的是深深的回忆，更是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

幼儿教师专业技能目标篇五

11月30日，我怀着忐忑的心情离开学校来到咸阳职业技术学院参加陕西省教育厅主办的20xx年幼儿教师“国培计划”的培训。之所以忐忑不安是因为我作为一名在小学岗位上干了二十二年的小学教师即将通过培训成为一名幼儿教师，心里有种被“留级”的伤感，更因为我对能否通过短短15天的培训使我转变为一名合格的幼儿园教师而心存困惑。

然而几天紧张而有序、内容丰富而充实的学习下来，我打消了疑虑，整个人从身心上得到了一次新的洗礼，让我重新认识到了幼儿教育的重要性和紧迫性，深深懂得幼儿教育责任重大。下面就是我这几天来的学习所得：一、明确了幼儿教育的重大意义。

在开学典礼上，陕西省教育厅师资师范处处长朱晓冬和咸阳职业技术学院院长刘聪博的报告让我充分明白了幼儿教育的重大意义：“启迪智慧”、“启蒙人生”，了解了国家对发展学前教育的决心和政策，更使我认识到作为一名幼儿教师的责任感和使命感。幼儿教育任重而道远，幼儿教师光荣而神圣。我暗下决心，一定要珍惜这次学习机会，“勤于学习”、“精于思考”，不辜负各级领导的重望。二、懂得了幼儿心理发展的基本规律。

律动课、美术课、手工制作课等课堂教学不但让我认识到这些课程对于幼儿成长与发展的重要意义，而且我也掌握了一定的技能。律动课上虽然练习跳舞累得我们一个个满头大汗，可从中我们学到了幼儿舞蹈的一些基本步伐，体会到了舞动的快乐；儿童画与手工制作使我们仿佛又回到了童年，看着一幅幅作品从我们手中流淌出来，每个人都露出了欣喜的笑容。相信，我们会将这一份快乐带到我们的课堂，带给我们的幼儿，让他们在快乐中成长。

另外，几天的短暂学习，每一位代课老师给我们留下了深刻的印象。虽然老师们上课的时间有限，但他们都倾其所有，把他们所研究的精华都毫无保留地教授给我们，让我们深切感受到了每一位老师的真诚之心。他们那种对事业执着追求的精神、对工作一丝不苟的严谨态度以及他们独特的个人魅力深深地感染着我们，鼓舞着我们，因此我们的学习也分外的认真。

总之，虽然只有短短15天的培训，但我们每个人都有脱胎换骨的变化，这变化将使我们终身受益。相信我们每位学员经

过这次培训都会有所成长，我也会把我的所学用到今后的幼儿工作中去，为我们的幼儿教育事业贡献自己的一份力量。