

# 2023年综合实践活动小学几年级开始 小学综合实践活动教案(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 综合实践活动小学几年级开始篇一

1、采用“过家家”的活动形式，充分调动形式参与活动的进取性。帮忙学生了解有关社会生活的小常识。

2、经过形式扮演“小顾客”和“售货员”的活动，帮忙他们养成使用礼貌用语的好习惯。引导学生了解售货员的辛勤工作为我们供给了许多方便，我们应当尊重他们。

使学生明白售货员与顾客之间的社会关系。

解有关社会生活的小常识。

教学用具

多媒体

一、导入。

根据学材所给的资料背景顺序，再结合学生的直接经验，使学生了解文具商店，明白他们身边常用的文具是从哪来的。

二、活动过程。

## 1、发现问题。（说一说、试一试）

（1）“说一说”要求根据背景资料所给的资料，引导学生发现问题。“上图是卖什么的商店？”“你去过的文具店都卖什么文具？”

（2）“试一试”要求学生根据自我的生活经验，把能从文具店买来的物品勾画出来。使学生原有的内部知识得以外显出来。

## 2、提出问题。（说一说）

分组讨论：开个文具商店都需要哪些条件。供给再共同探讨怎样办出特色文具店，什么样的售货员是顾客最喜欢的等问题，共同分享自我的智慧与创造。

## 3、解决问题。（玩一玩）

由学生自由选择来扮演售货员和顾客。在活动中，经过学生扮演主角，使他们能够了解售货员的辛勤劳动，从而尊重服务行业的工作人员，争当一名礼貌小顾客；在扮演主角的过程中，使学生了解有关社会生活的小常识。

## 4、交流与反思（议一议）。

重点放到主角的评论上，如：怎样当好一名售货员、做什么样的小顾客最礼貌等。明白人与人之间应当互相理解、互相帮忙、互相服务。

## 三、活动评价。

经过自评和互评，进一步明确售货员与顾客的关系，在评价过程中，教师应鼓励那些有所创新的学生。

## 四、活动延伸。

由学生亲自、独立买一回文具。便于学生再次熟悉社会生活中买东西的“学问”。

## 综合实践活动小学几年级开始篇二

### 1. 莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李xx老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运用多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活动的风向。

### 2. 经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来到我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。

我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

### 3. 驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形成新的育人点。6月21日，陈xx老师在20xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践

活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

#### 4. “缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓优学生活动网承办的广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈xx□陈宇、陈丽君、李xx被评为“广东省优秀社团指导老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委员会常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

### （二）主要问题及原因分析

#### 1. 对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难以沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

## 2. 骨干教师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干教师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

### （三）下半年工作目标、思路与措施

1. 学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。
2. 激发教师专业成长的内驱力。
3. 修改、完善校本教材。
4. 开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。

## 综合实践活动小学几年级开始篇三

本学期，我校认真贯彻上级文件、省颁课程文件精神以及学校综合实践课程计划，坚定不移地开展综合实践活动，努力提高教师的课程实施能力，培养既有底气又有灵气且具有实践能力和创新精神的学生。为了及时对学期发现的亮点以及

存在的问题进行了系统的梳理，使学科开展更加有序和规范。现对本学期学校综合实践活动学科工作回顾、总结如下：

学校教研组整体情况：

本学期教研组集中教研8次，提供公开课4节，上交活动设计60份，公开课反思10份，听课心得体会6份，论文或小结32份；学生过程性资料近150份，教师外出听课、培训6人次，组织兴趣小组活动16场。

## 1. 强化制度。

教研组建立各种管理制度，为课程实施提供保证。制度如下：

（1）每学期教研组老师必须上交两份活动设计、一份论文或小结、3类学生过程性材料，以上材料必须在规定的时间内上交。

（2）每次教研实行考勤。每次教研时间和地点、内容，教研组都会事先通知，要求老师做到教研时不迟到、不早退，尽量不请假，将出勤情况和学校精细化管理教师履行职责和月评挂钩，从源头上杜绝拖拉散漫行为，严肃纪律。

## 2. 措施到位。

有时不是老师不想进步，而是缺少学习拐杖。本学期教研组不论是听课或培训，教研组均为老师们提供培训学习材料和公开课设计，为老师们学习提供有力的载体。多途径为老师提供学习的机会，如邀请学校综合实践活动骨干教师为老师们做讲座，采取走出去请进来的方式让老师接受最前沿的理念，本学期晋江进修学校王雯老师曾两次走进学校指导教研组活动，为教研组的有效开展提出了宝贵的意见；组织教师参加福建省综合实践活动省综合实践活动课程有效实施研讨会暨福建省中小学综合实践活动课程评价体系及实施子课题

中期交流研讨会，观摩专家冯京广现场教学，组织教师参加晋江市组织的各种综合实践活动。

教研组是学校学科课程建设的基本单位，是教师提升专业素养，提高教学研究能力，展示教学实践智慧的学习型、研究型团队。德国哲学家莱布尼茨说过：世界上没有一片相同的叶子，在教研组中，每位教师都是一种资源，都具有不同的思想和优点。可是教师职业倦怠还是会经常出现在老师身上，如何充分激发教师的主观能动性，这是提高教师课程实施能力的瓶颈。本学期更加关注成长过程中教师的扶，首先教研组要成为老师的依靠。要成为学习共同体，形成一个和谐团结的团队。老师们遇到困难，教研组要及时伸出温暖之手，让老师们觉得我成长并不孤单，如老师要提供公开教学，教研组组织教师集体备课，如老师要参加录象课例比赛，教研组陈瑞清老师带来家里的摄象机协助拍摄、剪辑放是促进教师成长的另一渠道。本学期开始扶持一些新教师参加各种培训和比赛，结对子，形成团结互助、合作共进的良好教学氛围，鼓励新教师不断总结经验，撰写有创意、有质量的论文，争取有更多论文获奖或发表。

1. 主题来源教师实际。本学期初，学校向全体综合实践活动任课教师征集了教学问题，收集了所有任课老师的问题单材料；并组织教师通过交流讨论对这些问题进行分类和整理、筛选，发现有的问题可以在实践中直接调整解决，还有的问题不具研究价值，有的问题不具共性，有的问题切入点过大，经过筛选梳理出八类问题：

1. 学生对消防安全知识识别较差？学生对突发火灾不知道如何处理？

2. 学生参与不投入，不能保持兴趣？

3. 学生获取信息渠道单一，学生筛选信息能力差？



4. 学生主观性强，确定主题呈现多样性，如何引导学生确定主题，进行归类？
5. 劳技课如何有效渗透探究性学习？
6. 预防火灾方案学生不懂设计？

教研组经过三次调整反复论证，最终确定主题《如何落实一节课目标活动方案指导课》，本学期教研均围绕此主题开展理论学习、专题研讨、骨干教师的专题讲座，示范课，师徒结对的新教师研讨课通过一学期的教研，很多困惑在老师们头脑中逐渐明朗了。

2. 基于证据，提升能力。课题研究的落脚点是课堂教学实践，为了提高教师的课程实施能力，提高教学质量，本学期我们学习了崔允漷教授《课堂观察走向专业的听评课》一书后，深受启发，尝试采用了课堂观察，引用课堂观察工具对教师的课堂进行观察。（课堂观察是研究课堂教学和学的一种方法，它的目的是给被观察者一些发展性建议，它的过程，重在准备、重在证据，倡导每个教师要学会走向专业的听评课。）以 课前会议、课中观察 课后诊断三环节，通过摆事实、多分析，少评价，立足课堂教学情景，基于证据适当推论，从而明确改进的措施。尽管本学期开发了〈学生课堂倾听情况观察量化表〉、〈情景创设有效性观察量表〉还需要在以后的实践中继续改进和完善，但起码改变了传统的听、评课的方式，真正改进我们的教学，才能进而更好地服务学生，逐渐提高老师的能力。

学校一学期取得成绩：

1. 20xx年6月官岚岚老师参加晋江市小学综合实践活动优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：颜小文）
2. 20xx年3月官岚岚老师参加晋江市小学科学优秀教学课例评

选获得二等奖（指导老师：黄丽蓉）

3. 黄丽蓉老师撰写4个海西家园教案被福建少年儿童出版社《教师教学用书》发表。

4. 20xx年5月黄丽蓉老师指导颜美亚老师撰写信息技术案例获得镇二等奖。

5. 20xx年5月黄丽蓉老师在20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训做《我与综合实践一个平凡老师的美丽蝶变》专题讲座。

6. 20xx年2月黄丽蓉在福建教育学院做专题讲座。

7. 20xx年6月施妮、黄丽蓉获得安海镇教育科研先进工作者。

8. 许婉婷老师人参加20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训班。

9. 黄丽蓉参加晋江市专兼职教研员华师大高级研修班研修班。

综合实践课程的实施之路任重道远，但相信在教研组全体教师共同努力下，星星之火可以燎原。

## 综合实践活动小学几年级开始篇四

xx年11月被聘为xx镇综合实践活动学科带头人，第二年任期即将结束，在过去的两年里压力与动力并存、忙碌与收获同在。作为小学综合实践活动学科带头人，我积极履行着自己的职责，认真完成上级业务部门交给的工作任务。认真完成学校交给的教学、教研任务。回顾期间的工作，有欣慰与成功，也有惭愧与不足。

1、我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时

的综合实践活动时间根据需要灵活安排。

并安排了三位专职的综合实践活动教师，可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

## 2、科研课题是我专业成长起点。

教学实践紧密结合的课题研究对教师的专业化成长起着极其重要的作用。它能有效提高教师的科研素养和科研水平，帮助教师从“经验型”转向“研究型”，进而提升为“学者型”。课题研究，是为教师专业化成长的一个重要载体。2000年至今，我一直参与东莞市“六课型”课题的实践与研究工作。我校是该课题的实验学校，我作为我校课题研究的负责人，一直亲历课题的研究，该课题已经申请为省的优秀课题。这也成就了我专业成长。

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

作为市综合实践活动教学能手、镇综合实践活动学科带头人，发展自我的同时，还要担当起历史赋予我们的重任，带动青年教师迅速成长。一花独秀不是春，百花齐放春满园。我有计划的培养青年教师，每学期具体指导不少于2次，注重培养效果，培养对象每年能在校级出一节公开课。我指导的赵少华老师在我的引领下制作的微课获得市一等奖，在今年也获得了综合实践活动教学能手称号，真正起到了辐射与引领作用。

教育是一种职业，教育更是一种事业。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”成绩在取得的同时又将成为历史。面对未来，自己秉承敬业、责任、诚实的美德，抓住每一个提高与促进的机遇，在教书育人的舞台上尽情书写属于我们的篇章。

## 综合实践活动小学几年级开始篇五

小学教育是整个教育事业的基础，在新一轮教育改革大潮中，要提高整个教育事业的质量，必须从小学教育做起，用陶行知先生的生活教育理论为指导开展综合实践活动具有重大意义，让学生出得教室进得生活，出得学校进得社会，在生活中体验学习的乐趣，在学习中体验生活的真实，充分发挥理论联系实际的重要作用。如今对陶行之先生的教育理论“生活即教育，社会即学校，教学做合一”研究可谓是轰轰烈烈，各种说法纷纭不一。本文借鉴前人观点对“陶行知教育理论在小学综合实践活动课的应用”作以粗浅的解读，以探求更加具有价值的东西。

### 一、生活即教育

#### 1. 教学工作，问题凸显

越来越多的教师在教学工作中发现：教学过程过于死板、教学空间过于狭窄，教学内容限于书本等问题成为制约现代教育发展的重要问题，特别是对于小学生而言，枯燥的教学让孩

子提不起学习的兴趣。即便有的教学过程中也会联系到生活实践，但也因为活动中体验不够深刻，收效不大。这些问题严重影响着学生的学习质量和综合素质的提高，特别是一年级的小学生学习自制能力差，根本不会端正坐着听完一堂课。

## 2. 综合实践，必不可少

“生活即教育”是陶行知先生毕生所追求的教育理念，他认为，要想教育成功必须走向生活实践，教育理论必须与实践活动相结合，课堂教学必须与社会实践相结合，这一理念非常适合小学教育。在学校以及学校以外的地方开展综合实践活动，把课堂教学与学生生活和社会生活密切联系起来，进一步拓展学生的学习空间，是新一轮教育改革素质教育的要求，更是小学教育的教学重点。学生通过实践，提高学习兴趣，增强探索和创新意识，发展综合运用知识的能力，培养学生的社会责任感，因此，小学综合实践课在孩子成长起步阶段具有必不可少的作用。

## 3. 身临其境，亲身体验

陶行知教育理论主导教育要渗入到生活的方方面面，生活里有教育，教育里有生活。现在绝大多数学校的教育局限于课堂之上，比如，学校每年3月都要开展学习雷锋活动，在学校是热爱劳动互帮互助的好学生，出了学校又形同陌路，到家里该撒娇撒娇，该发脾气发脾气，衣来伸手饭来张口。究其原因，这种形式上的灌输缺少自我体验，通过综合实践活动课则会加深体验，培养真正的活雷锋、好学生、好孩子。比如，组织学生参观雷锋事迹纪念馆、烈士陵园等，瞻仰烈士的丰功伟绩，体会大爱忘我的精神，更加了解了雷锋时代的背景，燃起对英雄的敬仰之情，灌输了榜样的力量。参观结束时，正是学生倾诉欲望最强的时候，此时学生拿起纸和笔，记录这催人奋进的时刻，与很多空洞的口号式作文不同的是学生的言辞一字一句发自肺腑，真情流露；纸张片片热情洋溢，慷慨激昂；人人立志努力学习，报效祖国！通过身临其境的亲

身体验，很容易转化为内在素质。相反，若是只在课堂讲，无味的语言，抽象的教育，难以给学生带来质的转变。

## 二、社会即学校

### 1. 书本知识缺乏感性

陶行知提出的“社会即学校”讲的是社会是人人学习创造的最大课堂。实践证明，通过书本获得的知识，缺乏实践和感性的认识，造成与现实大的反差。比如城里学生到乡下看到大片的麦田高声欢呼“好多好多的韭菜”，而农村的学生通过亲身体验，从小就耳濡目染，对身边的动植物非常熟悉，难能可贵的是更加知道粮食来之不易，可以亲眼目睹蝉、毛毛虫、春蚕等的蜕变过程，“粒粒皆辛苦”和“野火烧不尽，春风吹又生”，“春蚕到死丝方尽”亲身体验才会感同深受其真正含义。

### 2. 实践活动得出真知

通过社会实践活动的多样性可以活跃学生思维，挖掘学生创造力。女儿六岁时，看着电视里同龄的孩子溜旱冰，自己很羡慕，去后摔了才哭着说“以为很简单”，殊不知要天长日久才练成。只是听或者只是看，不去亲身体验永远无法找到正确答案。人只有在社会实践中不断地发现新事物，学习新事物，体验新事物，与不同的人交流，“三人行必有我师”，才能不断成长，不断丰富知识。一年级有个学生课堂回答问题不积极，也不爱说话，总是羡慕地看着同学们做游戏，又不敢靠前，在老师与家长交流后得知，从小管得特别严，从来不让到楼下与小朋友玩耍，通过参加学校多次活动，在老师和家长共同鼓励下，该同学现在不但在课堂活跃，学校各种文体活动也都有优秀表现，性格得到了极大转变。

可见，将“社会”和“学校”结合起来，将课本知识与体验活动结合起来在小学教育工作中是多么重要啊。

### 三、教学做合一

#### 1. “做”为核心，“教”为辅助

敢于实践，善于实践，手脑并用，就能有所发现，就能在实践中获得新知，有所创造。综合实践活动是一个“做”的课程，它在“做”的过程中，培养学生积极主动的实践和探索，教师在实践活动课加以指导。所以说，“教学做合一”的过程就是综合实践活动的过程，在活动中，必须以“做”为核心，以“教”为辅助，学生在做中学，老师在做中教；孩子在做中学，家长在做中教。

#### 2. 劳动中学习，劳动中体验

对于小学生来说，“家务活”是特有的教育资源，可以要求学生在家多学做些力所能及的活，向长辈学一些基本的干活方法。学校可以在“三八妇女节”、“母亲节”、“五一劳动节”、“教师节”、“感恩节”等节日开展活动，让孩子记录家中爸爸妈妈、爷爷奶奶或者姥爷姥姥等长辈一天的生活，帮着长辈做做家务，感受一下长辈的辛苦，体会一下劳动的苦与甜，有了亲身的体验就能感受长辈的不容易，就会更加珍惜现有的生活和学习；在学校可以开展更多的师生互动活动。通过在家庭和学校这些活动培养孩子尊重师长、敬爱师长的感情，学会感恩社会，感恩学校，感恩师长。

### 四、小结

陶行知先生的生活教育理论是让学生走出教室走向生活，走出校门走向社会，将实践活动融进课堂，将实践过程融入社会，这整个的教育实践活动，就是我们小学教育的方向。根据这一理论，我们引导小学生到丰富多彩的实践活动中去体验、锻炼、提升，使他们从小养成热爱祖国、关心社会，善于学习、勇于创新，尊敬师长、爱护他人的好素质。

## 综合实践活动小学几年级开始篇六

五年级三班共有学生36名，全班学习风气良好，是一个上进的班集体。但是学生实践能力相对较差。二、活动内容：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。
6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以



及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

## 1、学生的评价

(1) 评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

(2) 评价主体：教师、学生、家长等。

(3) 评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4) 评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合。

## 2、教师的评价

(1) 评价内容：教学准备、教学组织形式、教学环境、学习方式、评价方法等。

(2) 评价方法：整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

## 综合实践活动小学几年级开始篇七

在这一学期中，我校认真贯彻教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

### 1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

## 2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个辽宁，我们该利用的资源真可谓源源不断。

## 3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

## 4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开题以来，我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在区教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组，成立课题组。在综

合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解。回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

## 综合实践活动小学几年级开始篇八

- 1、确定主题，制定活动方案
- 2、确定研究专题，自主选择伙伴
- 3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

（活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。）

学生通过自评和互评，评出说最具合作精神。

- 1、深入社会生活，搜集相关信息
- 2、交流调查情况，整理资料
- 3、确定汇报形式，创作展示作品

（去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成

为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2. 对获取资料进行复制、整理和打印)

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

## “我和蔬菜交朋友” 成果汇报展示会

### 1、分享成果、互动评价

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然失措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评教师评，评选优胜小组。

### 1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

## 2、总结

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

### （二）成果预设：

为了获取与蔬菜有关材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

## 综合实践活动小学几年级开始篇九

自20xx年在课程改革实验区试行算起，综合实践活动课程目前在我国中小学广泛实施已经走过了十几个年头。综合实践活动基于学生的直接经验、密切联系自身生活和社会生活，它强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验。许多教师在实践中，开始明晰了课程理念，逐步找到了综合课教师角色的定位。那么在综合实践活动具体实施过程中，教师该如何定位？如何发挥好教师的主导作用？又如何带领学生们开展常规有效的综合实践活动？我认为，教师应从以下几个方面作出指导作用。

### 一、保证实践活动的主题应具备可操作性

1. 积极引导学生在实践生活中找寻主题。在综合实践活动课程的刚开始，小学生可能往往对于主题没有太大的兴趣，同时也无法集中注意力去关注实践课程的进行，这是很普遍的现象。在实践活动中，教师应充分发挥指导作用，带领学生去寻找、发现他们在生活中感兴趣的话题，或者当前社会中的热点话题，同时激发学生对于实践活动的热情和创造力，发现生活中各种不同的现象，加强和同学之间的交流与沟通，创建自己喜爱的主题活动。同时，教师还可以组织学生进行

小组交流，实行实践主题自行选取的活动，也可以邀请家长一起加入到学生的活动和讨论中，培养学生对于实践活动的热情和动力，共同促进学生从生活中寻找有价值的主题，加强教学课堂和生活之间的联系。

2. 从学生的想象中挖掘主题。小学生正处于身心发展的重要阶段，鉴于年纪原因，小学生的想象力和创造力没有受到过多现实生活的拘泥，充满着丰富的想象力。小学生经常拥有非常大胆和跳跃性很强的想法，这些想法多数是非常另类的，通常情况下，教师会对这种想法加以抑制。但是，对于实践活动主题的选择，教师实际上可以重视学生的想象力和创造力，不要否认学生的联想，就算是不切实际、天马行空的想象，教师也不应该去讽刺或者批评，这样只能打击学生的积极性，对于不同想法的存在，教师应该给予肯定。

## 二、采取多样化的教学方式

传统的教学方式主要以教师为主体进行教学，而现代的教学模式则加强了学生在课堂中的主体地位，确立了以学生为中心的教学方法，促进了学生全方位的综合发展。对于建立高效、优质的教学模式，首先教师应该具备基本的教师素质、合理的教学思想和教学计划，不仅要针对每一位学生的兴趣制定不同的教学方案，同时还要最大程度地满足每位学生对于学习的需求。学生在进行自主探究学习时，可以分享不同的想法。因此，培养学生的自主学习能力，同时增加小组合作的讨论，对促进教师教学活动多样性的发展显得越发重要。例如，在开展“减少环境污染，创建美丽家园”的实践活动中，教师首先要给予学生多项选择，制定出不同的讨论主题，同时要制定合理的教学目标，供学生的能力在一定程度上有所提高，同时也不会觉得需要学习的知识太多而感到压力的存在，要注意量力而行，促进学生整体能力的发挥。同时，学生可以通过各种渠道探索新的主题和新知识，一方面学生可以完成教师制定的教学目标；另一方面，使实践活动充满了趣味性和探索性，学生可以逐渐发现许多开放性的内容，增

强学生的学习热情和兴趣，由内到外地提高学生对于实践活动的热情，同时培养学生自主学习的能力和逻辑能力。同时，教师可以根据每位学生不同的需求和喜好来分配实践活动内容，学生可以根据自己的兴趣来选择活动。例如有些学生可以帮助残疾人过马路，有些学生则去老奶奶家帮助打扫房间卫生，有些可以去帮助清洁工人清扫马路的垃圾，有些则去帮助交警维持道路秩序。这样，学生可以在不同的活动中体会不同的感受。通过实践活动的进行，学生们可以在实践后进行活动心得的交流，可以在不同的事情中体会不同的责任感，从而获得真正的实践锻炼。

### 三、合理评价学生、多鼓励、多赞美

教学评价的核心不在于评判一个实践活动的好坏，而在于教师认真观察每一个活动过程的细节，对学生们实践活动中的行为进行合理的分析和肯定的评价，积极鼓励学生们发挥创造力和想象力，即使很多学生性格并不是非常外向，或者在活动中犯了小错误，教师也不要直接批评，而要进行积极的引导和帮助。及时的鼓励和赞美是学生不断前进的动力，能够让学生产生奋发向上的动力，从而在一定程度上去影响其他的学生一起做得更好。综上所述，只有发挥教师合理的主导作用和学生自主学习的主体地位，让教师融入学生群体，加强师生之间的交流和沟通，互相鼓励、互相支持，才能促进实践活动趋向更好的发展。

总之，小学综合实践活动课程所具备的特性，为教师的专业成长和个性发展提供了一个更广阔的空间；为教师发挥创新能力，提供了一个平台。