

最新六年级数学期末考试试卷 二年级数学期末考试总结(大全18篇)

典礼通常包括特定的仪式和仪式品，以及特定的礼节和规定。典礼的写作要用心传递情感，让读者能够感受到其中的温暖和感动。典礼是一种艺术形式，以下是一些经典的典礼表演，展示了独特的审美和艺术价值。

六年级数学期末考试试卷篇一

就在上个星期五，张老师对我们进行了数学第二单元的测试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，还有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张老师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我趴在桌上偷瞄同桌的卷子，但很快发现他也不会做。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，心想，快要交卷了！于是就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就只有我没有写等于符号，白白地丢掉了0.5分。

我做错的原因就只有一：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一直想着要比别人速度快一点，一直想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，经过这次经验总结过后，以后我们还会拿到全年级第一的！

六年级数学期末考试试卷篇二

本班有55名学生组成，其中男生29名，女生26名。该班有部分同学的基础知识较差，考出了不尽人意的成绩。此次考试平均分61分，及格率59%。

二、试题分析

(1) 考试类型：这次期末试卷的内容充分依据课标的精神，在尊重教材的基础上，注重了基础知识、能力及拓展延伸的综合测查，试卷主要包括填空、判断、选择、计算、观察与操作、解决问题、六大部分，兼顾了各类学生的差异。(2) 试卷特点：1、题目紧扣基础，难易有度，给学生略有挑战的考试。2、试题以生活素材为情境，考查了学生的解决实际问题的能力。3、试题的综合性强，以灵活的形式真正考查了学生对知识的理解。4、试题注重数学知识的实用性，关注了学生的体验。

三、答题情况分析

(一) 填空。注重于数学基础知识的题型，题出的活，注重了对学生综合运用知识的考察。在10个小题中，第1、2、3、6、8、9、10题得分较好，只有少数学生有个别的错误。出现问题较多的是第4小题，有很多的学生在换算过程中出现了计算错误，失分比较多。还有第5小题，此题是写数量关系式，并根据数量关系计算结果的题目，问题还是出现在学生计算不够准确，导致写错。还有一些题也是学生马虎造成的错误，个别学生有丢题现象。由此可见，学生基础知识的巩固掌握不够，学生的学习习惯还存在一定的问题，学生的仔细认真程度上有问题。

(二)判断。判断题有5道题目组成。答的较好的是第1、2、4、5。从中看出学生对温度、对等式的基本性质、对实际应用等知识的理解准确。错误率较集中的是第3小题，学生对方向一些知识掌握不够牢固，容易产生错误和混淆。学困生对语句理解的能力尚需进一步重视和提高。

(三)选择。共有5道题，正确率较高的是第1、3、4小题，可见学生对长方体、正方体这一部分的知识理解很深刻，再有就是对方程的应用掌握准确牢固，本题的错误最多的就是第2小题李大伯每天都步行锻炼身体，他小时走千米。李大伯步行的速度是千米/小时?出错的原因是没有找准其中的数量关系，以及计算的失误。第5题出错的原因是马虎，没有把题目看清，没有看准是两组的数据差异，所以大部分同学只停留在了定义的记忆当中，选择了折线统计图。

(四)计算。第一小题是直接写出得数。本小题的得分较好，几乎所有的学生都能够得到相应的分数，极个别学生失误，做错了，这也是难免的属于正常的范围。第二小题是计算能简算的简算。这也是错误率相对较高的地方。简算需要学生观察算式特点，变通数字在进行简算，并不是简单的运算定律的应用，数字又是分数、整数混合，有些学生顾了了简算，顾不了计算，出现了错误。第三小题是解方程。我班有5位学生出现扣分。5名学生也是粗心造成的失分。

(五)观察与操作。本题失分较多，原因是在平时我没有带学生联系过类似的题目，单如果仔细念题的话，也是很容易理解的，题中给出的三条线也就是长方体的长、宽、高。有的同学只是量出了长度，但是没有把体积、表面积计算出来

(六)解决问题。此题的得分率较低的是3、4题，对于第三题来说，丢分的原因在于分数的运算上，再有就是没有把题考虑全面，只考虑了一段路的汽油用量;第4题出错的原因一是计算错误，二就在于学生做第二小问当中的水位线的理解不够透彻，便导致第三小问也出现了错误。

四、今后教学启示：

考试既具有诊断功能和反馈功能，还具有导向功能。也为我们今后的教学带来一些思考。结合以上问题，我认为今后的教学要注意以下方面：

1、教学行为要严谨。作为学生的楷模，我们要时时处处细致谨慎。例如，画线段图自己做到一定要用工具，数学语言要严密，不能把严谨的数学语言，混同于一般的生活语言。概念的教学要严谨科学，同时注重知识的前后贯通。前面的教学要为后面的教学做准备，后面的教学也要常涉及以前的内容。当然，概念的教学时，一定要给学生大量的感性认识后再总结归纳，对关键处还要强调。教学中还要重视知识理解与形成过程，重视动手操作培养学生会量，会画等动手能力。

2、计算教学常抓不懈。具体为，口算日日练，笔算要熟练，运算顺序要强化，计算要提高准确性。

3、要有效地沟通数学与生活之间的原始连接。加强数学知识与现实生活的联系，让学生利用所学的知识来解决实际问题，要注意学生实践能力的培养。要使数学学习成为生活文化交流的平台，现实而有生气。如果说，让数学知识富有现实意义有一定的策略可寻的话，那么放眼生活无疑是最有效的途径。因此，今后的教学要放眼生活，注重现实的实践体验，变传统的书本中学数学，为生活中做数学。

4、要认真钻研教材，全面把握教材。备课时，要认真分析教材，努力理解编者意图，挖掘教材，在难点处多变换形式加以练习。

5、加强学生学习习惯的培养。日常教学中注意细节的养成，如书写习惯的养成，认真审题的习惯，多次检查的习惯等。

6、在课堂的教学中需要关注到后进生的表现，做到每天都能

落实好一项学习的任务，让他们学会学懂。培养好学生的阅读和审题能力，让学生的知识能够为他们自己所灵活运用。作好学困生的指导抓好家庭作业的质量和完成量。是及时查漏补缺，抓好待差生的转化工作。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

六年级数学期末考试试卷篇三

转眼间，一学期已经过去了，这学期数学期考年级平均分为91.2，年级最低分为45分，满分18人。从试卷难易程度看成绩还不错，但也存在问题。

试卷中反映出的情况感到在以下方面做得尚好，首先对本册书的基础知识教的较为扎实，学生的失分较少，如填空题、单位换算题、计算题，口算题正确率较高。

丢分较多的题：选择长度单位填空题，如：马拉松长跑比赛全长约42多数学生填“米”，根本不了解马拉松比赛，生活经验少。量一量，画一画的3小题失分多，学生不理解题意，用自己的尺子去量，造成错误。方向题学生失分也比较多，原因是方向感不强，有些糊涂，搞不清楚。还有一部分学生应用题失分惊人，主要是不理解题意，不会分析，有的题型还没见过。

分析低分学生原因：

1、部分学生由于家庭现状的原因，有的父母长期不在身边，和保姆、老人一起生活，因而只关心孩子的生活，不关心孩子的学习。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

面对上述存在的问题，为了能更好的完成一学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

- 1、及时调整教学方法，一个个知识点过关，做到一步一个脚印。
- 2、针对学困生，让他们知道自己为什么学习困难，难在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上优秀生。优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助后进生。
- 3、坚持学生为主体，转变教师的`角色，营造宽松民主的学习环境，让所有学生积极产生学习数学的兴趣，夯实基础，争取不断提高教学质量。

六年级数学期末考试试卷篇四

通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。学生的基础层次不一，我们不能用一个尺度去要求所有学生，那么有部分学生对某些内容没有掌握好也就不足为奇了，所以在我们以后的教学中要经常去查漏补缺。

其次，我感到课堂上学生听课的有效性较差。有时候我发现班上有一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错，比如简便计算的 125×88 和 $99 \times 56 + 56$ ，这两道题在我们的作业本上已经原题出现了四五次，但考试还是有十几个学生出错。

从教学常规方面来说：我总是把许多自认为很好的经验、方

法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我关注，我总是一味把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。现在，我基本每节课都会出三道脱式计算，其中一道是混合运算，两道是简便计算，这样既锻炼了学生的计算能力，也提高了计算速度，最重要的是通过强化让学生达到了牢固记忆。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。

存在的问题：

(1) 概念不清晰、不扎实，比如关于计数单位的问题。

(2) 解决问题的能力不强，比如解决问题的2，4，5题，其中第五题是关于药盒上标签的问题学生了解的较少，生活中处处有数学。

(3) 没有形成良好的学习习惯，比如列综合算式不脱式计算，不带单位，不作答等。在以后的教学中应培养学生良好的学习习惯。

(4) 计算能力有待提高。学生计算错的较多，以后应继续加强计算训练。

通过前面的分析，在今后的教学中要改进教育教学，要把握好知识体系，熟悉教材的知识点，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，精心设计教育教学方法，提高课堂教学质量。在以后的教学中应做到：

(一) 提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提，这就需要我们集体的力量做好悦学单。要认真分析、钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想

和方法，通过知识的学习教给学生解决问题的数学方法，思考问题的'数学思想，培养学生灵活的思维，开放的思路，提高学生思维的灵活性和创新性，达到活学活用。

2、创设生动具体的情境。数学学习活动中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，激活学生已有经验和数学知识，培养学生独立思考、探索发现的思维品质，推进学生对数学的学习，激发学生的学习兴趣。

3、重视知识的获得过程，其实也是我们悦课堂的悦学部分。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平，而我们悦学单的悦学部分为学生独自分析和解决问题提供了良好的平台。

（二）加强学习习惯的培养。保持原有的好习惯，更加注意学习细节的培养。注重学生的读题、审题、思考、分析能力的培养。注重解题的细节和书写的良好习惯。

（三）关注学生中的弱势群体加强后进生的情感教育，增强他们学数学的信心，激发他们学数学的兴趣。并适当的进行分层教育、个别指导，使他们都能在自己适应的条件中得到充分自由的发展，在原有的水平上得到进一步的提高。

总之，通过此次试卷分析，将进一步的促进我对教育教学的理性思考，适当调整教学方法和教学思路，更好的促进教学水平的提高，提高课堂教学效率，促进学生全面健康的发展！

六年级数学期末考试试卷篇五

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。以往旧教材在知识内

容安排上注重于知识体系上的完整性，顺序性，对学生学习数学的兴趣重视不够，教学完全按教学大纲的要求进行，教师以教材为根本。课堂上以教师为核心，学生围着老师转，检测评价学生学习手段单一，以考试来定“乾坤”。初中以升重点高中中考为指挥棒，高中以升大学高考为指挥棒，这种现象不知还会持续多久。现在教学新改革已经开始，她就象一缕清新的春风吹遍了金都大地。新教材不仅重知识内容安排，更注重的学生非智力因素的发展，学习兴趣的培养。

在新课改过程中我清楚看到：一切刚刚开始，今后的路还很长，现在的教师难当了。我们不能盲目乐观，盲目追求老师与学生的表面平等，我们的教改任务还很艰巨，任重而道远。新的教学改革让我教育教学观念彻底改变。要想教好学生就要做到：

- 1、倾听学生说，做学生的知音。
- 2、相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师相机诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
- 3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
- 4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。
- 5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
- 6、诚实守信，言传身教，教书育人。对学生的“人格行为”不要过分要求。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。

让我们与时俱进，开拓创新，志存高远，科教兴国。为我国教育再次创业贡献一份力量吧！

六年级数学期末考试试卷篇六

本次五年级数学试卷充分体现了以教材为主的特点，考察的知识面广，注重对基础知识基本技能的考核的同时，也注重考查学生生活学活用的数学能力。另外此次试卷还注重学生的思维能力的发展。从试卷的得分情况看，学生如果认真审题，仔细计算就能取得好成绩，现具体分析如下：

全卷共五个大题，题量适中，学生能在规定时间内完成。

第一大题选择题，学生完成的不理想，正确率约一班42.5%，二班37.5%，错误集中在第3小题和5小题10小题，3小题错题主要的原因是单位学生没有看到，或者是单位换算出错。5小题错的主要原因是学生不理解哪一个数接近1. 还有10小题比较灵活，也有学生出错。

第二大题填空，正确率约一班25%，二班15%，错选都集中在13，14，15，17，19题，13题最后是分母也要加上几。14题分数的基本性质应用，给的是小数，差学生就不会了。17题排列大小出错。19题是吧两个长方体拼成一正方体，求原来的

体积和表面积，学生就不知道怎么拼。这道题学生丢分相对较多；出现问题的原因是题有一定难度，从中反映出学生综合解决问题的能力不足。

第三大题计算题中，一班和二班同学相差不大，总的来是还可以、简算小题丢分多，错误原因：计算不过关，很粗心，不知道简算，计算的结果不约分，学生不能仔细阅读题，认真揣摩题意，答题意识不够清晰。

第四大题图形题，学生完成良好，正确率一班为82.5%，二班正确率为约67.5%。失分原因在于部分学生旋转的方向不清楚，还有折线统计图的甲乙计算出错。在今后的教学中应进一步加强此项能力的训练。

第五大题“解决问题”，25题有学生出错的原因是没有用单位一去减来求剩下的。26题这道题是求12人和8人的公倍数，有学生求的是最小公倍数。27题求水上升的体积就是求两个铁球的体积，个别学生没有除以2。反映出学生对于实际问题的分析能力和应用知识解决问题的能力欠缺，还有待在平时的教学中多训练。

针对本次测试出现的问题，制定改进措施如下：

(1)加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2)关注生活，培养实践能力，加强教学内容和学生生活的联系，多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活，引向社会，从而有效的培养学生解决问题的能力。

(3)以提高学生的分析能力和灵活性作为教学研究的重点，以促进学生的思维能力的发展。

(4)进一步强化学生计算能力的训练，培养学生耐心细致的计

算习惯。

(5)本次考试两个班成绩差别较大平均分差了5分，二班还有一个不及格的学生，今后要针对学困生采取切实有效的措施，加大辅导力度，早日转变学困生，培养更多的优生。

本次期末考试结束了，根据学生答卷情况，结合平时的教学实际，我认真进行分析与思考，主要有以下几点感悟：

一、从试卷的出卷情况看试卷分析：

1、首先，版块设计得简洁、明朗，结构合理，给学生留有足够的答题空间。，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。

2、贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察和判断能力、操作能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

4、试题量适中，题型多样，内容丰富，有很强的针对性。特别注重了与学生实际生活的联系，渗透了结合情境解决问题的思想，让养成良好的思想品质，对学生的发展有一定的导向性。

5、试题具有一定的拓展性和灵活性，学生留有一定的思维空间，让学生利用所学的知识解决遇到的一些问题。如：计算部分的简便计算等。

二、改进措施：

- 1、学生的口算能力有待于加强，提高准确度。
- 2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。提高学生运用数学知识解决问题的能力。
- 3、针对学生分析理解能力较差的实际情况，在今后的解决实际问题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。
- 4、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。
- 5、加强对分数知识的拓展。加强学生的学习能力。

六年级数学期末考试试卷篇七

本次五年级数学试卷充分体现了以教材为主的特点，考察的知识面广，注重对基础知识基本技能的考核的同时，也注重考查学生生活学活用的数学能力。另外此次试卷还注重学生的思维能力的发展。从试卷的得分情况看，学生如果认真审题，仔细计算就能取得好成绩，现具体分析如下：

全卷共五个大题，题量适中，学生能在规定时间内完成。

第一大题选择题，学生完成的不理想，正确率约一班42.5%，二班37.5%，错误集中在第3小题和5小题10小题，3小题错题主要的原因是单位学生没有看到，或者是单位换算出错。5小题错的主要原因是学生不理解哪一个数接近1.还有10小题比较灵活，也有学生出错。

第二大题填空，正确率约一班25%，二班15%，错选都集中在13, 14, 15, 17, 19题，13题最后是分母也要加上几。14题分数的基本性质应用，给的是小数，差学生就不会了。17题排列大小出错。19题是吧两个长方体拼成一正方体，求原来的体积和表面积，学生就不知道怎么拼。这道题学生丢分相对较多；出现问题的原因是题有一定难度，从中反映出学生综合解决问题的能力不足。

第三大题计算题中，一班和二班同学相差不大，总的来是还可以、简算小题丢分多，错误原因：计算不过关，很粗心，不知道简算，计算的结果不约分，学生不能仔细读题，认真揣摩题意，答题意识不够清晰。

第四大题图形题，学生完成良好，正确率一班为82.5%，二班正确率为约67.5%。失分原因在于部分学生旋转的方向不清楚，还有折线统计图的甲乙计算出错。在今后的. 教学中应进一步加强此项能力的训练。

第五大题“解决问题”，25题有学生出错的原因是没有用单位一去减来求剩下的。26题这道题是求12人和8人的公倍数，有学生求的是最小公倍数。27题求水上升的体积就是求两个铁球的体积，个别学生没有除以2。反映出学生对于实际问题的分析能力和应用知识解决问题的能力欠缺，还有待在平时的教学中多训练。

针对本次测试出现的问题，制定改进措施如下：

(1)加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2)关注生活，培养实践能力，加强教学内容和学生生活的联系，多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活，引向社会，从而有效的培养学生解决问题的能力。

(3) 以提高学生的分析能力和灵活性作为教学研究的重点，以促进学生的思维能力的发展。

(4) 进一步强化学生计算能力的训练，培养学生耐心细致的计算习惯。

(5) 本次考试两个班成绩差别较大平均分差了5分，二班还有一个不及格的学生，今后要针对学困生采取切实有效的措施，加大辅导力度，早日转变学困生，培养更多的优生。

六年级数学期末考试试卷篇八

一、试卷分析：

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。总的来讲，该份试题相对我们学校的学生来说是有一定难度的，学生对所考的知识点都把握不到位。

二、学生情况分析：

从本次考试成绩来看，与上学期的成绩相比，有所上升。(1)班有60人，参加考试的有57人，及格率是44%。最高分98分，最低分6分。(2)班有72人，参加考试的有61人，及格率是6%。最高分96分，最低分2分，主要原因是：学生基础差，做题粗心大意，不够细心，特别是计算题出错最多。后进生的基础太差，优生的成绩不够理想。

三、存在的问题

教师指导学生灵活运用数学知识解决问题方面还不够。学生

不能透彻地理解数量关系。教师指导学生如何分析题目，在培养学生良好的认真读题、审题习惯方面还欠缺优生的学习习惯也不是太好，没有最大限度的发挥出自己的水平。

四、改进的措施：

在今后的教学中要特别注意知识的迁移，教给学生分析题目的方法，让他们懂得变通，将所学的知识灵活运用进行解题，培养他们的分析、推理、逻辑能力。平时练习的设计多训练发散学生的思维。此外加强对后进生的辅导，使全班的学生得到均衡发展。

五、几点反思

通过前面对试题的分析，在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

六、几点建议：

根据考试结果来看，这两个班的数学成绩一般，比上年的平均分提高了一点，这说明试卷难易适中。但是从答题出现的问题来看，也还存在许多不足之处。例如：较高档的试题和考查学生灵活运用知识的试题。普遍失分较高。这说明我们在培养学生的能力方面还是一个薄弱环节。为了进一步推进中学数学的教学工作，提出以下几点建议：

1. 树立正确的现代教学思想，争取尽快地从传统的教学思想中解放出来。
2. 要千方百计地打好基础，培养学生灵活运用知识的能力。

3. 进一步加强自主学习教学，全面提高学生的自学能力。

六年级数学期末考试试卷篇九

1、直接法

顾名思义，就是看到题目的条件与问题，直接通过计算和推理得出答案，当然这也是几乎所有同学都用到的方法。

2、特殊值赋值法

但题目的命题与字母的取值范围有关的时候，我们可以在这个范围里选择一个比较特殊的数字，比如0、1之类的，当然要这个数一定要在取值的范围里。然后把特殊值代入原命题进行验证，然后淘汰错误的选项，最后留下正确的选项。

3、逐步淘汰法

淘汰法顾名思义只适合选择题里用，选择有4项，将错误的3项淘汰掉，剩下一项则是正确的，我们可以采用逐步进行推断和计算，每做好一步就将4个选项进行对比，也许就能淘汰掉一两个，也许不用做到最后就能将三个错误的选项给淘汰了。

4、数形结合法

很多时候数学都会给出题目和图片，我们可以通过将图形和数字的关系巧妙结合起来，这样也许就能找到新的答题思路。

六年级数学期末考试试卷篇十

期末考试结束了，我一直以为我能考好，谁知，老师将卷子发下时，我怔住了，我最擅长的语文才考了94分，数学也考了94分，英语考了96分，不应该呀，我在考试前复习那么努力，考试的时候那么认真。却没考好，真遗憾。

我就像鸟笼中小鸟，一点也快活不起来了。回到家里，将成绩告诉了妈妈，妈妈愣了一下，说：“没关系，你不可能一直考那么好，肯定有好有差，你要学习没有起伏，还对劲么？”我走进小屋，将自己锁起来，泪水夺眶而出，我想：为什么？为什么？为什么李一凡他就能考那么好，我就不能？我缺的是什么呢？是耐力？是细心？我今后一定要学好每一课，每一个词语，每一个字，卷子上的题都丢在了作文，查字典，判断上，在以后写卷子时一定要仔细，争取一边写对，下次，我一定能考出一个好成绩！

我擦干泪水，走出屋子，在心里大声说：“我会证明给你们看的！”

今天就期末考试了，到了教室，同学们都在议论，有的说：“马上就要考试了，真紧张。”有的说：“唉，要是考不好我的整个暑假都会过不好的。”还有的说：“时间过得真快啊……”

很快就开始数学考试了，我的心像小兔子一样“怦怦”直跳，紧张极了。发卷子了，我看着那雪白的卷子，脑子里挤出了一个又一个的问题：“题难不难？我会不会考不好？”我拿起卷子来，开始答题，咦，不知不觉中我答完了，题没有我想象中的难，我认真检查了两遍，发现了一个错误，把它改正了。

“叮叮叮……”下课铃响了，监考老师清了清嗓子说：“交卷子。”我把卷子交了上去，这个时候，我发现我的手都磨红了，而且还直冒汗。

我相信，只要我努力，接下来的语文和英语考试我一定会考好的。

时间过得真快，在不知不觉中我和学生们共同迎来了期末考试，这次考试有得也有失。年级共有55名学生，平均成绩是94分，合格率是100%，优秀率是86.5%，从试卷上反映出学生的应变和基础能力还是比较差，基础题的失分较以前稍有进步，但是应用题的错误率还是较高。虽然在平时做的比较多，讲的也比较多，但部分学生对概念掌握还不够扎实，对应用题的理解、分析能力还有待提高。有的学生做题不能认真审题，不能根据题目的实际情况分析数量关系并正确列式。挑战题尽管在考试之前讲过，但还是失分较高的，这样就说明了上课给学生这类题的练习和思考及反馈的时间较少。针对以上出现的问题，在今后的教学中，我计划从以下几个方面多下功夫：

一、在平时上课的时候要狠抓基础知识，多做多练，切实培养和提高学生的基础能力。

二、立足于教材，扎根于生活。教材是教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视那些自以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活中的问题，提高学生的数学学习兴趣。

六年级数学期末考试试卷篇十一

1. 好男儿当与青山比雄奇。‘一个学期下来，你用实际行动征服了每一个人。无论是国旗下的激情投入，还是劳动时的挥汗如雨，你的精神无时无刻不在感动着大家。希望你对自己要求更高些，步子跨得更大些，相信只要你沿着自强、自信的路坚定不移地走下去，一定能创造无数奇迹。

3. 喜欢你倚着门框看我时的欢欣;喜欢你回答问题时流露出的灵气;喜欢你认真写字时专注的神情;喜欢你帮助他人时快乐的笑容。这学期的进步,让我看到了你的成长,我真为你感到高兴。我相信,只要你努力,坚持,你一定能够找到最适合自己的学习方式,在未来的日子里再创佳绩。

4. 你是充满朝气的小男孩,老师喜欢你教室上认真听讲的神态,高高举手的样子,那时的你真可爱!可你上课爱讲话、书写不认真,也给老师留下了印象!老师希望在你小学阶段的最后一年里,更多地留给老师最美好的记忆,好吗?另外,老师发现你的课外阅读量太小,因此,作文显得也很苍白。希望你在假期里能多读书,多思考,争取新学期有更大的进步。

5. 你是一个自信、开朗的男孩,炯炯有神的眼睛透出一股率真与热度。学习方面,你能认真完成各科作业,课上主动举手发言,尤其是阅读感受很有个人特色,看到你的点滴进步老师真为你高兴。‘天才出自勤奋’,你还需要在‘勤’上下大功夫。老师衷心希望在下一学期里,你能把基础知识掌握扎实。合理安排时间学习,挤时间、钻时间多读书,多积累,争取更大进步。

6. 这学期你的学习态度有了一些好转,书写更认真了,背单词也稍稍能够跟上了,基本上适应了高年级的学习方式,但学习效率和作业的速度还有待提高,任何时候都不要放弃,努力在心里对自己说“我能行”吧!

7. 进入高年级以来,你比以前更努力了,也许你没有看到自己明显的进步,那是因为别人也在奔跑,老师相信只要你不断坚持就一定能达到理想的彼岸,加油啊!孩子。

8. 进入高年级以来你有了明显的进步:作业能很快交到学校了,背诵课文也不落后了,老师感到欣慰,希望你在文明礼仪及帮助别人方面更加努力,争取做一个德智体全面发展的优秀学生。

9. 这学期你为班级的卫生做出了较大的贡献，跳长绳为校运动会争了光，老师欣赏你在体育上的出色表现，希望你能把这种不屈不挠的挑战精神用到文化学习上，争取更大的进步。

10. 这学期你乌鲁在音乐体育还是在美术学科上都有了明显的进步，在竞赛中也取得了不俗的成绩，老师感到很欣慰，课堂上你也能积极思考，踊跃发言，要是能够把握说话的时机，你会更出色。

11. 看得出你的运动能力还是挺强的，再联系跳长绳的那段时间里，老师看到你那敏捷的身姿，希望你在课堂上也能有那样敏捷的思维，专注的神态，自信的目光，不要退却，孩子相信自己能行。

12. 你的以身作则和一丝不苟的态度使你赢得了全班票赞同的人气，老师为你高兴。在今后的学习中希望你一如既往的做好同学们的榜样，老师的助手，为自己鼓鼓劲吧！

13. 你的博闻强记赢得了许多同学的羡慕，你的奇思妙想让不少老师称赞，你的能言善辩又使你得到一些朋友又失去一些朋友；好好珍惜眼前的一切，相信你的人气会更旺的。

14. 相对于中年级来说，你的学习和纪律都有了一些松懈，虽然是学习内容加深带来的，但主观上你的学习劲头不如以前了，老师为你担忧，希望下学期能看到一个勇于探索，不畏惧困难的你，加油啊！小男子汉。

15. 看到总是忙碌的你，老师有事不忍心去批评你，可有些事你总的自己学会去做，去承担，不能只是依赖亲朋或老师，自强自立起来吧！相信自己能行，你就会快乐起来的。

六年级数学期末考试试卷篇十二

1. 你是一个文静、胆小、懂事、讲卫生的女孩，学习认真，

字写得很漂亮，数学题能认真做，老师发现你课间活动较少，希望你多与同学说说、谈谈，提高自己的说话能力。

2. 你平时性格内向，不善多言，忠厚老实，和同学能友好相处，平时能关心集体，值日工作负责，喜爱体育活动，不过，你在学习上还要努力些，作业时更要细心，把字写好。

3. 你一直在努力，老师注意到了，也看到了，你想学，想取得优异的成绩。记得有一次默写，你认真准备，结果只错了一个字，多令人高兴啊！知道吗：“天才出于勤奋”，如果你比别人多花时间学习，是不会比别人差多少的。老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。

4. 你性情敦厚，诚实可信，尊敬师长，团结同学，行为举止文明，学习认真，有充分的自信心，有一定的钻研精神，学习自主能力有较大提高，前半学期，不能严格要求自己，不能自觉遵守纪律，学习有点马虎，后半学期，勇于改正缺点，有明显进步。愿你多多努力，永不停息，勇攀高峰！

5. 你思想上进，待人随和、诚恳，处事稳重，同学关系好。对待学习，有充分的自信心，思维较敏捷，肯钻研，学习自主能力有较大提高，但我总觉得你与班级有着一段距离。愿你敢于质疑解难、大胆发言，投入集体的怀抱，在集体中锻炼、成长！

6. 你是一个积极要求上进的男孩，你聪明、机灵，理科是你的的特长，你总能谦虚接受老师的教育，认真负责地完成老师交给的工作，能热(评语)爱班集体，关心同学，积极参加班级活动。但学习上还欠勤奋、踏实，一手字也写不好，我真为你有些担心。愿你快快改正缺点，做一个勤奋好学、踏实上进的优秀的好学生！

7. 你有争优当先的目标，但又缺乏自我约束的能力；你机灵、好动，但往往又不注意场合与分寸。愿你加强锻炼，增强体质，为你今后的事业打下坚实的基础！

8. 你是一个很有上进心的孩子,能虚心接受他人意见,知错就改,已经懂得谦让和宽容他人,也会自我批评,尊敬老师,有一定的责任心,值日工作表现不错,基本上能做老师的小帮手,与同学也相处不错,能在课间与小伙伴做有意义的活动,热爱劳动,拾金不昧,学习认真,进步明显,课堂练习完成情况良好,老师希望以后继续努力,在书写方面再下功夫,争取更大的进步!

9. 你性情温和,言语不多,但你待人诚恳、礼貌,作风踏实,办事认真,品学兼优。你勤奋好学,思维敏捷,但我总担心你后劲不足。愿你坚持不懈,再创辉煌!

10. 你是个平凡而又朴实的女孩,思想纯洁,品行端正,你总是默默接受老师的教育,认真去完成老师交给的任务,你有强烈的集体荣誉感,在校艺术节中获素描、水粉画二项第二,为班级争得了荣誉,我对你充满了感激之情。愿你拿出勇气,战胜自我,全面提高学习成绩,提高各项能力!

11. 爱说爱笑是你的优点,爱哭爱闹是你的缺点。有时课堂上思维还不够积极。每次的作业都完成得不错。学习成绩良好,但不够拔尖,要继续努力。能与同学相处融洽,但要乐于接受老师的批评。要提高自己的班集体工作的热情。希望以后能专心听讲,积极回答问题。

12. 你是我心目中比较认真、善于自学的男孩,你的思维敏捷,学习成绩稳中有升,对学习充满信心,但又是个令人捉摸不透、思想起伏不定的男孩,常常“让我欢喜让我忧”,所幸的是,你早已醒悟,各项工作又能很好地完成。愿你执着、上进!

13. 你思想上进,待人随和、诚恳,处事稳重,同学关系好。对待学习,有充分的自信心,思维较敏捷,肯钻研,学习自主能力有较大提高,但我总觉得你与班级有着一段距离。愿你敢于质疑解难、大胆发言,投入集体的怀抱,在集体中锻炼、成长!

14. 你是一个平凡而又朴实的女孩,我经常看见你和许多同学有说有笑,说明你人很投缘,你有强烈的集体荣誉感,对待班级总是很投入,力争为班级争荣誉。你也是个认真、自觉的女孩,对待学习毫不怠慢,星期天常自觉到校自修,我内心很佩服你。愿你注意提高学习效益,奋发上进!

15. 你是一个热情好动的孩子,待人热情,喜欢帮助别人,活泼好动,思维开阔,动手能力强,喜欢自由空间,对集体的荣誉很爱惜,尊敬老师,喜欢帮助老师做事,拾金不昧,书写工整美观,上课时积极发言,能动脑思考问题,课堂练习完成情况良好,本学期成绩进步明显,证明在学习方面下了工夫,老师希望你继续努力,培养刻苦耐劳的精神,做一名顶天立地的男子汉!

16. 你是一位自觉、听话的女孩,能守纪律、懂礼貌,爱学习、爱劳动,为着自己的理想正不断努力、顽强拼搏,但我感到你有些劳累,但我还是真诚地希望你能坚持,学习是苦的,但它能培养真正的人才,看到自己不断的进步,会感到这种苦带给自己的是无限的快乐。

17. 你是个聪明、直爽的女孩,对待他人热情友好,对待工作一丝不苟,但也常常不自觉流露出许多小毛病:课堂上的心不在焉、自修课上的蠢蠢欲动、学习上的平平淡淡。愿你奋发向上,去采撷最美的花朵!

18. 你是一个很有修养的女孩,对待同学总是谦虚友好,对待学习总是毫不怠慢,对待工作总是勤勤恳恳,对待困难总是坦然处置...愿你在微笑中成长!

19. 你是一个可爱朴实的女孩,尊敬老师,能协助老师管理班级,工作认真负责,是老师的得力助手,与同学们相处融洽,乐于助人,环保意识强,爱惜粮食,不挑食,爱劳动,能吃苦耐劳,这个学期学习进步很大,已经有了一定的自觉性,书写工整美观,有时能独立思考问题,积极发言,老师希望以后要继续努力,学习上自己管理自己!

20. 你文静、大方,有很好的素养,总是微笑着接受老师的批评与教育,对待工作一丝不苟,对待集体荣誉珍惜有加,但对待学习还欠踏实,有时对待作业比较马虎,请不要忘记:骐骥一跃,不能十步,弩马十驾,功在不舍,也只有对学习不懈的追求,才能硕果累累。愿你踏实、进步!

六年级数学期末考试试卷篇十三

一、用心思考,正确填写。(18分)

1、3.556精确到十分位是()

2□ $7.29+2.89=(7.2+2.8)$ ()

3□ $9.60.07=()$ 7

4、长方形有()条对称轴,正方形有()条对称轴。

5、一本故事书小明看了7天,每天m页,还剩30页,这本书共有()页。

二、明辨是非,大胆判断。(6分)

1、含有字母的式子一定是方程。()

2、40.0和40的大小一样,精确度也一样。()

3、3.60.7商5余1。()

三、反复推敲,慎重选择(12分)

1、与0.7525的结果相等的算式是()

a□ 750.25 b□ 7.5250 c□ $7.52.5$ d□ 752.5

2、大于0.01而小于0.02的小数有()个。

a□0b□10c□无数

3、时针围绕钟面中心，旋转()才能从6:00走到9:00。

a□90b□180c□360d□120

4、下列各式中，积最小的是()

a□7.80.12b□0.7812c□7800.012

四、认真审题，细心计算(33分)

1、直接写得数。(6分)

$$9-0.22=4.20.14=151.5+15=$$

2、解方程。(12分)

$$3x-6.53=21.1x0.75=1.54$$

$$1.8x+1.9=26.74$$

3、脱式计算，能简算的要简算(15分)

$$4.75+8.4(9.2-6.8)1.2□2.5(4.3-2.7)□$$

$$3.45.9+5.95.6+5.9$$

五、走进生活，解决问题(31分)

六年级数学期末考试试卷篇十四

从试卷的总体情况来看，本次试卷初看难度不大，但知识面涵盖广泛，综合性较强，学生容易忽略的细节多，如果学生想要取得理想的成绩，还是存在一定的难度。整体来说，首先是题难度较高，尤其是填空题，仅是13道填空题学生基本上用了30分钟左右的时间；其次是题量较大，到考试结束还有部分同学没有做完，大部分学生是刚刚做完，基本上没有检查的时间。下面从好的方面、不足的方面以及今后努力方向三方面做以分析：

1、学生的计算技能较为熟练。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，我比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在可谓是无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持口算天天练，故失分较少。全年级计算得分率达到了95%以上。

2、动手操作解决问题的能力较强。《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。动手操作，可以使学生获取大量的感性知识，使抽象的数学知识形象化，深化对知识的理解和掌握。因此，培养学生用动手操作解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于在平时的教学中，注重结合所学内容让学生主动参与，动手操作探究，使学生有了较强的动手操作的能力。本次动手操作题得分率较高。

3、有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，这与我校平时的严格要求是分不开的。

1、对题目理解不够。比如填空题第9小题，“把棱长2厘米的小正方体放入长25厘米、宽8厘米、高7厘米的长方体木盒中，

最多可放（）个小正方体。”学生误做为“用长方体体积除以正方体体积”，而忽视了实际情况。

2、审题不仔细。比如填空题第7题，有不少学生将“平行四边形面积与梯形的面积的最简整数比”误做“平行四边形面积与三角形的面积的最简整数比”；再如填空题第12题，有部分学生将“高减少2厘米”误做为“高增加2厘米”。

3、灵活运用所学知识解决综合性问题的题目失分率较高，比如选择题第5题，学生将“时针与分针行走速度的比”当作“时与分的转化进率”，而缺乏应有的思考。再如操作题第4题，学生不能很好的运用学过的三角形面积的知识，导致不少学生无从下手。再如操作题的第5题，学生在画完图之后，没能将正方形和圆进行联系，借用圆的半径来求正方形的面积，而是又量出正方形边长来计算。总之，学生综合运用知识的能力还有待于培养和提高。

一直以来，由于六年级这两个班的学生数学底子非常薄弱，所以我一直致力于培养学生的基本运算技能的培养，而忽视了学生综合运用知识能力的培养。这次考试成绩很不理想，学生的答卷对我的触动很大。

生如果不愿学，教师教得再好，作用也是不大的。在数学教学中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性，培养他们学习数学的兴趣，学生才能学好数学。

“数学教师最大的本领，应该使学生喜欢数学；数学教师最大的失败，就在于把数学教得使学生讨厌数学。”学生对数学学习感兴趣了，无论是课后复习、课前预习、课堂学习都认真了，师生配合自然好了，教学流畅了，课堂效益就提高了。

其次，课余学习，要重视两个指导。一要重视指导学生课后复习。“温故而知新”。复习旧知，利于学生掌握新的知识，

利于课堂效益的提高。二要重视指导学生课前预习。课前预习可以使学生知道新课将学习什么，新课的内容哪些看懂了，哪些地方不懂，有利于学生集中精力学习新知。课堂上，学生可以当堂提出问题，老师可以当堂帮助学生解决问题。课前预习应着重抓好指导学生读教科书。一是引导学生对教科书感兴趣，二是教给学生读书的方法，三是让学生读书后有口头表达的机会。

第三，课堂教学，要体现三个为主。课堂教学，要体现“教师为主导，学生为主体，练习为主线”。“教师为主导”，要求教师在教学中起引导、指导作用，不能包办代替。“学生为主体”，要求教师在教学中要充分发挥学生在学习中的主体作用。一要充分调动学生的学习积极性。二要让学生生动活泼地学。要学生多活动，多用脑思考，多用眼睛观察，多用嘴表达，多用手操作。三要学生参加整个教学活动。

“练习为主线”，要求教师把练习放在一节课的主要地位，设计多层次的练习序列。教师的讲解和学生的讨论穿插在练习之中，教师在练中讲，学生在练中学。一堂新授课一般有四个层次的练习：基本训练、试一试（练一练）、课堂作业题、思考题。以练习为主线，设计多层次练习，要求教师精心设计练习题。在课堂教学中，要利用课件、投影仪等多种教具出示习题。这样利于节省学时间，提高教学效益。

第四，课堂作业，要做到四个当堂。“四个当堂”，即当堂完成作业、当堂校对作业、当堂订正作业、当堂解决问题。当堂处理作业有以下三种方法：一是教师巡回批改，二是学生自我校对，三是学生互相批改。“四个当堂”，要求教师在设计课堂作业时，要注意分层设计、分类要求。优等生、中等生、后进生的作业题型和数量要不同，这样才能当堂完成作业，做到当堂处理作业。做到四个当堂，能够及时反馈学生掌握知识程度的信息，及时订正，有利于大面积提高课堂教学效益。

本次考试再次提醒我们，教师只有踏踏实实的学习教育理论，认认真真的教学，真正将理论落实到课堂上，课改才会为我们的课堂带来改变，才会改变我们的教学，改变我们的学生，换来真正的累累硕果！

六年级数学期末考试试卷篇十五

本次数学试卷，卷面分100分，共六个大题，题型和数量符合小学数学考试命题的基本要求和基本形式，在考察数学基础知识、基本技能、基本思想和方法，考察基本运算能力、思维能力、注重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，难度适中，覆盖面比较广，灵活有创新性，是一份不错的试卷。

1、试卷结构与题型安排合理。

知识块面的结构分配力求大体均衡，题型力求丰富。主要设置了填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、应用题等题型。灵活多样的题型能够较全面地考察学生在具体情境中灵活运用知识的能力，同时也能较好地激发学生完成试题的兴趣。

2、试卷内容覆盖面大，全面考察学生能力

本试卷中的内容力求覆盖本学期数学的主要知识点，全面考查学生对主要知识点的掌握情况。因此试卷信息量大，内容多。

查了学生分析、比较、辨析、推理等综合思维能力。

第四项是计算题。包括了本学期有代表性的计算题目。

第五项重在考查学生的基本画图能力。操作本身的难度并不

大，但必须读懂题意与较准确地画图。

第六大项为应用题。本次试卷应用题题量适中，类型多，整体难易相当。既考查了学生的基础知识，也考查了学生的综合运用知识的能力。

（一）填空：第二小题单名数变为复名数丢分多，第九小题求木棒体积，学生不明白锯成三段就是增加六个底面积：

（二）判断：丢分较多的是“比例也是方程”。应该严格按照方程的定义来判断。（三）应用题的第2题，多数学生没有进行单位换算：6米=60分米。把长方体加工成最大圆柱学生不知到怎么加工才是最大，丢分多。

1、应关注新课改理念下“双基”的内涵，切实加强“双基”教学，在帮助学生获得基础知识的同时，掌握解决问题的一些基本策略，提高分析、解决实际问题的能力。注重知识的整合，把一个“点”一个“点”的教学，连接成“平面”、“立体”，进而提高学生综合运用知识的能力。

2、利用教材，又要走出教材，重视对教材例题、习题资源的开发；同时，又要结合学生身边的生活实际，丰富数学教学，以体现数学的价值，培养学生应用数学的意识。

3、要切实加强对差生的辅导，重要的是帮助他们建立学习数学的自信心。要分析差生的原因，确保每单元每阶段基本过关。采用多种形式、方法帮助学困生，要提倡学生之间的互相帮助，让每个学习好的学生都成为老师的助手。

4、要重视培养学生 形成良好的心理素质和学习习惯，需教师在平时的教学中抓细、抓实。

六年级数学期末考试试卷篇十六

一、教师层面反应的问题：

本次检测应考人数33人，参加考试人数33人。及格率77%，最高分100分，最低分16.5分，平均分为77.1分。90分以上14人、有7人不及格在整个教委排名倒数第二。教委平均80.4相差13分。与二班相差4.8分。差距很大。

三、师生的问题

题号

出现的问题

对策

学生

填空题

判断选择解决问题

学生在做7小题时部分同学 $\frac{3}{4}$ 与 $\frac{3}{4}$ 公顷理解不清。4小题单位换算和填写有的错误进率不清。

32题不能找出内在条件11月是30天。

全班讲解、加强基础知识检查与反馈，和单独的指导，培养学生良好学习习惯。

多加练习

再复习一遍

教师

填空题

在平时练习中对填空题的重视不够，没有做到充分练习，作业中对平时学生的要求不高。

在工作中我要重视有关概念的小知识，留作业时要重视对小概念的运用。

其他

学生基础较差，学困生较多，尖子几乎没有

抓基础抓两头促中间

第二题，判断题本大题有10小题，每小题3分，共30分；

第三题，选择题共10小题，每题3分，共30分；

第四题，综合题22分；

第五题，实验分析题8分，以往多为简答题，有变化。注重对学生动手操作能力的检验。2、本次学生答题情况总体尚可，大多数学生能正确理解出题者的意图，从而做出自己的答案，但也有个别题答题情况整体上不是很好。现将学生的具体答题情况进行简要剖析：第一题，填空题，满分10分，学生一般得分在8分以上，是本次测试中答题情况最好的一题。答错率较高的是第3小题——题并不难，而且平时的作业上也有，但学生照样出错，说明复习巩固环节急需加强。第二题，判断，满分30分，学生一般得分在20分左右，究其原因，是学生对所学知识似是而非，在考试时只能乱选一气。当然也有

一小部分学生由于马虎大意，从而造成了明显的失误。只要学生稍加注意就能做出正确的判断。这说明学生的灵活应用能力应强化训练。第三题，选择题。本题满分为30分，大部分学生得分在15分以上，差错主要出在第5小题上，此外第3、第6小题也有部分学生答错。第四题，综合题。本题总分20分，学生答题情况较好，没有出现太大的问题。第五题，我问你答。本题学生的答题情况一般，虽然说在考试中出现错误在所难免，但本题的错误实在让人遗憾，因为反射在课本中的“科学在线”上说得很清楚，也做过作业，而且在大题中又出现了一次，根本不应该答错的。

四、今后改进措施：

1、抓住双基，抓住教材重点，切实提高课堂教学效率。2、强化实验教学，引领学生通过各种手段、各种途径进行实验探究，真正把知识学活、学透。3、知识的复习巩固环节应引起足够的重视，使学生对相关知识点的掌握更牢固。

4、对学生适当进行考试技巧训练，使他们在答题时能够发挥出正常的水平。

五、对试卷的意见：

选择题和判断题分值太大。题量小，学生很早就答完。

六年级数学期末考试试卷分析

八年级语文期末考试试卷分析

期末考试分析总结报告

期末考试质量分析

五年级 下数学教学试卷分析

六年级数学期末考试试卷篇十七

一、试题特点

1、注重基础知识的考察

试卷能充分体现考察学生基础知识为主要目标的命题原则，依据课本，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考察的内容(如重点单词的书写，主题句型的练习)，这些知识能为学生以后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为一种语言，是一种交际的工具，而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听力能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。本次考试听力部分30分，占了总分的70%，为的是让学生能够学有所用。此次听力部分第三题是听句子写出所缺单词，很多同学在这一环节失分较多，大家都能听出那个单词是什么，但是不能够正确的写出该单词，作为教师在这一环节我有很大的失误，平时我不太注重学生的单词书写记忆，以后我会多想办法让学生在记忆单词是能够轻松准确。

3、渗透了能力考察的要求和一些生活常识。

语言学习是为了交际。小学英语教学不仅要给学生一些基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考察。以前的考试当中阅读部分都是一篇，本次有俩篇阅读理解题，主见对这一语言运用能力的要求是很高的。

二、试卷总体情况分析

笔试部分主要考察学生的语言基础知识和基本技能，包括词

组、语法和一些课本中关于一些常识等方面的考察。现分析如下：

1、根据句子内容选出相应的图片。本题主要是对重点单词的考察，虽然平时总是强调单词的重要性，大多同学都掌握的还可以，因为大家一般都认识这些单词，不一定会写。

2、情景对话(根据问题选答案)。这题虽然形式简单，考察了学生情景对话知识以及对一些语法的考察，同时也对学生的认真进行了检测，每道题并不难，但是需要同学们认真审题后进行选择。这道题学生做的还可以。

3、选词填空：这道题涉及到口语练习，动词的时态变化，关键短语等，同时考察了学生对重点句子的整体认读能力，要求学生能够把句子连接起来理解句意，还考察学生的书写能力，所以这题学生完成的并不好，很多学生字母的大小写不分，个别字母写的不规范。

4、英汉互译。本题是对重点单词的考察。在英译汉这一小题大家还都能完成，但是在由汉语句子完成英语句子中大家就失分较多了，说明学生写的的能力跟不上，这是我们班以后努力的方向。

5、阅读理解。本次考试阅读理解有俩篇短文，这在以前是没出现过的，本题重点考察的是学生对语言的运用能力，以及让学生能够学以致用，能够连词成句，对句子整体认读能力的考察。

三、今后对工作的改进方法

加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际，能否熟练地用英语读和写，能否顺利地用英语思考。

从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。同时也要认真做好后进生的辅导工作。

总之，小学英语的教学要注重基础知识和基本能力，在培养听、说、读、写能力上多下功夫，争取做到读写跟上。

六年级数学期末考试试卷篇十八

一、试题特点分析：

1、加强基础知识的考查，注重基本技能、基本方法和综合运用能力的提升

3、有利于培养学生的创新精神和实践能力，促进学生积极主动学习、有利于学生的可持续发展。

4、摒弃死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括等能力。

5、注重考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

6、读图明史，紧扣社会热点，突出时代特征，引导学生关注社会热点问题。

二、本次考试的主要收获：

通过本次考试，使我认识到与其他学校同年级教师的差距，也清醒认识到自己教学中的不足和学生平时掌握知识的缺陷，

今后将加强这方面的训练。

三、本次考试发现的主要问题：

1、学生的基础知识不扎实，对书本上的一些基本概念和基本原理不清。例如，试卷填空第29题“马克思主义理论主要内容”、第30题一战的知识点、第35题第1问明治维新有哪些措施？等一些基本问题学生有的答大化改新内容，有的知道答明治维新，但不够全面。

2、对历史史实联系和分析概括能力还很缺乏，特别是材料分析题，很多学生知识掌握缺乏系统性、整体性，知识迁移能力较弱。例如，试卷第35题第2问中国的改革开放开始于什么时间的什么会议：有何重大决定？这是初二知识点，学生早已遗忘，综合分析能力以及知识运用能力欠缺，答题情况很不理想。

3、学生不能认真审题，拿到题目后不加思考就做，审题不清，结果答非所问。

4、答题的规范性不够，学生不能多角度回答问题，答题比较片面，不够完整。例如，试卷第35题第3问“你学过的著名改革还有哪些？”

不少学生只1、2个事例，答题不够全面，另外关于改革专题，考前也曾复习过，但只是一略而过，没让学生整理下来，今后需注意。

5、学生阅读历史地图、分析历史地图的能力还有待进一步提高。例如，试卷第33、34题，一些学生由于读图理解能力欠缺，失分较多。

五、本次考试选择题部分的得分率：89%；非选择题部分的得分率：68%

六、本次考试失分率最多的试题是：综合能力题；主要原因是学生平时只会死记硬背，不会活学活用，分析、概括和综合能力较差。

七、通过本次考试，对今后教学和命题的展望

1、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关，培养学生的历史学科能力。

2、加强对学生读图、用图能力的培养：

3、针对课时紧的问题，教师要加强课前备课，积极运用多媒体技术，要增加课堂的容量，提高每一堂课的教学效率。

4、教师应把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

5、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，在教学中要加强这方面的练习。

6、对学生加强书面表达能力的培养：培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。要加强历史语言规范性表述的教学，要求在答题中表述准确，没有歧义；表述完整；表述符合逻辑，没有相互割裂甚至自相矛盾。

7、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上要多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

8、在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题中的关键词，捕捉有效信息。教师要对学生进行答题规范训练。

9、认真抓好学习困难生的帮扶工作，想法设法提高他们的学

习成绩，这是提高教学质量的关键增长点，对于后进生决不能放弃。

[关于期末考试卷分析]