

2023年一个小村庄的故事教案导入(精选9篇)

在编写高一教案时，需要考虑学生的基础知识和学习能力。下面是一些初三教案的范文供教师参考，希望能够对教师们的备课工作有所帮助。

一个小村庄的故事教案导入篇一

一个小村庄的故事这个故事大家听过了吗？下面是小编为大家精心收集的一个小村庄的故事原文和读后感，供大家参考，希望大家喜欢。

山谷中，早先有过一个美丽的小村庄。山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。

村子里住着几十户人家。不知从什么时候起，家家有了锋利的斧头。谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大……树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到了第六天黎明，雨才停下来。可是，那个小村庄却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

今天我学了《一个小村庄的故事》。以前有一个小村庄，山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远。

可惜村里的人不懂爱护，同时也是为了利益，便把树木一棵一棵砍掉。就这样树木一棵棵倒下，裸露的土地不断扩大。终于在一个雨水奇多的八月，大雨哗哗的下，雨水淹没了整个村庄。雨停时，一切都不见了.....。

为什么这样一个美丽的小村庄会消失得无影无踪呢?因为小村庄附近的树木真的太少了!而树可以吸收水份，防止水土流失。我觉得为了眼前的利益而失去了生命，那些利益还有什么用武之地呢?值得这样做吗?所以我们要保护树木，做一个爱护环境的好居民。因为事实已经证明爱护环境，保护家园就是爱护我们自己。(陈冬云)

山中，早先有过一个美丽的小村庄。山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润.....

这是我们学的《一个小村庄的故事》，我们学习了课文的内容后，我便认识到不要破坏大自然，否则，它会破坏我们美好的生活。

我很想对小村庄里的人们说：你们只是觉得树木能给你们带来金钱，其实它不仅给你们带来金钱，而且可以净化空气，顶风遮雨，你们这样消灭你们的朋友，你们不被洪水冲走，可能吗?这是你们得到的报应，请你们反省反省吧!

当读完《一个小村庄的故事》这篇文章时，我深有感触。人们肆意地砍伐树木，破坏生态环境，造成大面积的植被，变成了裸露的土地，本来树木茂盛的小村庄就这样被洪水卷走了。

还能美化环境。如果人类不能认识到乱砍滥伐的危害性，不懂得珍惜和爱护她，只知道向地球索取资源，人类将会受到

大自然的惩罚。

作为小学生们，从小要有保护环境意识，爱护花草树木，爱护小动物，节约一滴水一度电，从小事做起，从自身做起，使我们的家园变得更美丽，生活更美好！（新建路二校三年三班王泽华）

这篇课文描写了一个美丽的小村庄，原来长满了茂密的树木，人们为了盖房子，把一棵棵树砍下来，树木没了，一天，忽然下起了大雨，这个美丽的小村庄被洪水冲走了。

我们都共同拥有一个家，这个家就是地球。为了让这个家更美丽，必须从我做起，从现在做起，当春天到来时，我们不能再去摘柳树条，践踏草坪，更不能在公共场所乱扔垃圾，当我们看见地上有脏东西的时候，要主动捡起来，看到别人在做对大自然有害的事，我们应该劝说他。

让我们共同来保护这个大自然！这样，天空才会变的更蓝，小草才会变的更绿，河水才会变的更清，小鸟才会叫的更欢。

一个小村庄的故事教案导入篇二

- 1、引导学生读通课文内容，了解一个小村庄被洪水卷走的原因，受到保护生态环境的教育。
- 2、帮助学生学会本课生字新词。
- 3、帮助学生联系上下文，说出有关句子的意思。
- 4、指导学生有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

学生收集有关环境保护的资料。

两课时

1、通过学习这篇课文，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

2、学会本课生字新词。体会课文中含义深刻的句子。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子。受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

1、轻声读课文，再想一想这篇课文写的是什么。读懂了什么，还有什么读不懂的，把读不懂的地方做个记号，再往下读。等读完全文，原来读不懂的可能就会豁然开朗，一下子想通了。

2、仔细思考，这篇课文表达了作者怎样的感情？运用多媒体课件，再现环境被破坏的有关图象和文字资料。

3、把课文读通顺、读流利。

1. 带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2. 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

a.读准带拼音的词语。

b.读准多音字。

c.去掉拼音读词语。

d.去掉词语读生字。

3. 小组为单位，轮流认读生字

4. 推选读得好的同学当小老师，领读生字词

1. 指名小组开火车朗读，每人读一个自然段，全班评价、教师指导，重点要求读正确、读流利。

2. 分组朗读，要求：反复练习，读准字音，读通句子。教师巡视，相机指导。达到要求后全班齐读。

3. 鼓励学生质疑，解决以下两个问题：

(1) 这样一个美丽的小村庄为什么没有了？

(2) 课文告诉我们什么道理？

4、引导学生在思考中读懂课文。

1、通过学习课文，受到热爱自然、合理地开发利用自然的教育。

2、通过交流材料，体会课文中含义深刻的句子，增强学生的环保意识。

3、有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

班内汇报：（这个故事讲了一个小村庄的人们利用手中的斧头乱砍乱伐，结果为自己家园创造的一切被洪水无情地夺走了。）

1、请一人读第一自然段，大家想象一下，这个小村庄以前是如何的美丽？

2、班上交流，归纳如下：

（在很久很久以前，有一个恬静的小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。）

1、过渡：是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢？

请同学们默读26自然段，把你读懂的词、句用____画下来并作简单批注。不懂的词句用画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

2、小组讨论，班上交流，归纳如下：

根据村庄里的人们的物质生活需要，人们用锋利的斧头把一棵棵树砍下来，一年年，一代代，山坡上的树不断减少，而裸露的土地不断扩大，然而人们忽略了树能防风、固沙，不

让水土流失的作用。由于村民的无知与自私，造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。

3、拓展练习：请同学们想象一下洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是怎么样？

班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

4、有感情地朗读课文。

在谈体会时，引导学生透过现象看本质，从砍伐树木导致土地裸露以至洪水毁灭村庄的现象中，找出深层的原因，明白人们缺乏环保意识是其根本原因。从而认识到，增强环境保护意识，保护绿色家园的重要。

在谈话中引导学生发散思维，联系生活实际进行环保意识教育，鼓励学生到生活中发现破坏环境的行为，调查周围关于环保的一些问题，亲自做有益环保事，做生活的主人。

1、读课文。

2、写一写你读此文之后的感受。

以保护绿色家园为主题，办一次墙报。

美丽的小村庄

（茂密的树林，潺潺的流水）

锋利的斧头

（房子、家具）

什么都没有了

（被咆哮的洪水，不知卷到了何处。）

一个小村庄的故事教案导入篇三

- 1、认识15个生字新词，重点指导“冒”
- 2、有感情地朗读课文，通过朗读、交流、体会、含义深刻句子的意思，悟出其中蕴含的道理。
- 3、培养学生从小爱护树木，保护大

一、激趣导入课题

1、示多媒体，让学生欣赏“美丽的村庄”用自己话简要叙述出来，并用一个词说说你的感受？（美丽），就是这么美丽的村庄却在多少年多少代以后发生了翻天覆地的变化，想知道为什么吗？板书“一个小村庄的故事”。

2、读课题，读了课题，你想知道什么？

二、带着问题自读课文，把课文读通读顺，认识生字新词。

出示生字卡，学生找出书上相应的词，重点指导“冒”是“曰”字头不是“日”字头；区别“犁”与筏“黎”、“扩”与“括”意、形、义。

三、过度，我们看看课文是怎样具体介绍小村庄的，学习1-4

自然段

- 1、自由读1-4自然段，边读、边想、边画，把你知道的用“——”画出来或作上批注。
- 2、小组交流，把你的收获同你的组员共同分享。
- 3、学生汇报，知道了什么？还知道了什么？……

板书：美丽的村庄、裸露。

围绕“裸露”展开学习，老师引导，什么地方裸露了，为什么裸露了，这些树木都到哪儿去了？学生找出相应的句子读出来，并谈谈体会。

- 4、你们认为他们这样做对吗？你想对这里砍树的叔叔阿姨说些什么？

过渡，一棵棵高大的树木被人们白白地砍了，美丽的村庄到处变得裸露，你们心里是什么滋味（可惜）

- 5、有感情地朗读1-4自然段

四、过渡：小村庄的树被人们白白地砍掉多可惜呀，不仅如此，而且多少年、多少代以后又怎样呢？学习5-6自然段。

- 1、默读5、6自然段，边读边想边画，用你喜欢的方式把你知道的表示出来。
- 2、学生汇报（联系我县9·4洪灾进行体会）、板书：洪水卷走

板书：什么都没有了

看多媒体，“洪水卷走的村庄”想象哪些没有了？（房子、

家具、斧头……甚至人也没有了)

3、看到这种情景，你们心里是什么滋味？（难过，痛苦）

4、有感情地朗读5-6自然段。

五、回顾板书，进行对比，整体感知全文，并板书“变”。

六、学了这篇课文，你们有什么想说的吗？，我们今后应该怎么做？

七、拓展练习：以每一个组为单位办一份“保护绿色家园”的手抄报。

美丽的村庄

裸露

板书

一个小村庄的故事

变

什么都没有了

洪水卷

一个小村庄的故事教案导入篇四

1. 理解课文，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果，树立环境保护意识。培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

2. 继续训练学生联系上下文理解句子的能力。

3. 学会本课15个生字、12个新词。

4. 有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴涵着的道理。

读懂课文，树立环境保护意识。

1、板书课题，齐读课题。

2、指导学生观察图画，根据图画加以想象，说一说这篇课文会讲述一个怎样的故事。

1、学生自由读课文，找出生字画出来并小组解决。

2、让学生分组，用自己的话把课文所说的故事说一说。

3、质疑问难

4、带着问题再读课文。

1、学习第一自然段

(1) 学生自由读第一自然段。

(2) 试着让学生把这个美丽的小村庄画一画，感受小村庄原来的美丽。

(3) 再读一读，深入感受。

2、学习第五自然段

(1) 学生自由小声读第五自然段

(2) 说说读懂了什么？

(3) 提出不懂的问题，大家共同解疑

(4) 学习该段生字

1、把第一和第五个自然段连起来想一想：是什么原因使得这个美丽的小村庄毁灭的？

2、小结：惋惜

1、检查学生对本课生字掌握的情况

2、联系第一与第五段思考：是谁毁了这个美丽的'小村庄？

1、学生浏览第二第三第四自然段。讨论以上问题

2、深入学习第二自然段

(1) 指名齐读。

(2) 说说这段话写了什么。

(3) 谈一谈你读懂的，未懂的组织学生共同解决。

3、深入学习第三自然段

(1) 反复读第三自然段

(2) 把一间间、一栋栋、应有尽有的家具、工具说一说，画一画。

(3) 讨论理解：还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中

(4) 说一说你从这一段指导了什么。

4、学习第四自然段

(1) 指名读课文

(2) 去掉还跟原句比较出问题的实质。

(3) 找出自己读不懂的句子或词语同桌一起想办法解决。

5、学习最后一段

(1) 读最后一段，想一想该怎样读好，试试

(2) 什么都没有了是指没有了没有了没有了还有也没有了。

1、有感情地朗读课文

2、读了这篇课文你想说什么？

以保护绿色家园为主题办一个手抄报。

美丽的小村庄

(茂密的树林，潺潺的流水)

锋利的斧头

(房子、家具)

什么都没有了

(被咆哮的洪水，不知卷到了何处。)

一个小村庄的故事教案导入篇五

生：我心里很难过，一个美丽的小村庄被一些无知的村民全

毀了。

生：我感到很惋惜，居民们把一棵棵大树都砍掉了，最终酿成了一场悲剧。

生：我很同情村里的居民。由于他们不懂得保护大自然，任意砍伐树木，最终害了自己。

师：从课文中哪些句子中看出村民们滥砍滥伐，不懂得保护树木？请同学们再仔仔细细地读一读课文，找一找相关的词句。

生：“谁家想盖房，谁家想造犁，就捡起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。”从两个“谁”字可以看出在村里，谁都可以上山砍树，而且没有人会制止他们。

生：从“拎”字也可以看出当地居民不懂得保护树木，什么时候想用木头了，就拎起斧头到山上滥砍滥伐。

生：小伙子为了盖新房娶媳妇就去砍树。

生：老人们把一棵棵小树砍下来背到家里当柴烧。

生：四五十岁的中年人为了做各式各样的农具去砍树。

生：气愤。村子里居然没有一个人站出来制止这种行为。

生：心痛。村民们不但没有认识到自己的错误，反而变本加厉。

师：从课文中哪些词句中可以体会到居民们在变本加厉？

生：“一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的大地不断扩大……”从“一年年”、“一代代”可以看出连同村民们的子孙后代也在砍伐树木，长此以往，总有一天，整

个村庄的树木都会被砍完的。

生：山上到处是光秃秃的树桩，没有了鸟语，没有了花香，整个村庄死气沉沉的。

生：天灰蒙蒙的，空气中到处弥漫着一粒粒沙尘。

师：是啊！更可怕的是，一场灾难正悄无声息地向村民走近，汹涌的洪水即将无情地吞噬整个村庄！

[反思]

心灵对话，是学生、教师文本之间的一种上的沟通，心灵上的碰撞，通过对话的相互作用，让学生达到实践语言、发展思维，获得启迪的目的。本案例中，老师和学生、学生和学生，他们互相倾听着、互相解读着、互相体悟着。学生围绕话题阅读，在与语言文字的反复接触中，不断调动自己的思维、想象、情感介入到对文本的层层解读中，使对话得以深入。同时，在老师的引导、点拨下，在多层次、多角度的对话过程中，学生不断释放自己的潜能，不断生成情景，生成体验，生成智慧和，课堂呈现出一种动态生成的态势。这既是学生和作者心灵的交融，也是学生和学生、学生和老师的生命的互动。

我们期待这样的课堂，我们期盼这样的心灵对话。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一个小村庄的故事教案导入篇六

课文

什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

课堂实录

课前谈话：我们昨天已经是朋友了，你们这个班是个充满自信的班级，你看他们的眼睛大大的，腰板挺得直直的。（生眼睛睁大，腰挺直）

师：准备好了吗？

生：好了。

师：上课。

师：小朋友们好！

生：老师好！

师：我不太喜欢这种称呼。小朋友们好！

生：大朋友好。

师：好，孩子们，咱们今天学习一个新的课文，齐读课题：一个小村庄的故事（生齐读）

师：这是一个什么样的小村庄呢，我们一起去看看吧！

放录像：小村庄原来的面貌。

师：这就是村前的那条小河，小河的水唱着歌向远方流去，一棵大树伸展着茂密的枝叶，浓浓的绿荫之中，就是这美丽的小村庄。这个美丽的小村庄有着什么样的故事呢，就在课文里呢！请打开书，自读课文，读准字音，开始吧！

生自由读。

师：讲了什么故事呢？生字都认识了吗？

生：认识。

师：我们把生字都勾划出来，和同桌读。借助拼音把它们读准，读给同桌听，赶快行动。

生读。

师：不少孩子都划好了，别忘了读给你的同桌听啊。都读好了吗？回答我的问题时声音要大一点。刚才，我发现同学们读得都很认真，谁来读一读本课的词语。

出示词语：斧头

指名读。

师：请大家跟着他读。下一个——

生：盖房

师：会读的一起读这个词。这个词可不好读，读什么？

生读：造犁

师：我不喜欢你们齐读，谁来读一读？

指名读。

师：非常好，平翘舌都读得很准。咱们城市的孩子没见过犁，我们一定要记住这个词，一起读。

生读：造犁

师：下面这个词又不好念。

生读：裸露。

师：是这样读吗？你来读。谁来教他读。

生教读。

师：大家一起读这个词。

生读。

师：下面一个词谁愿意读。

生：柴烟。

开小火车读。

不断 减少 扩大 家具 随着 冒出 柴烟

师：谁来提醒大家写这个字，应该注意些什么？

生：千万不要把上面的日字写成目字。

师：是日字吗？

生：不是。

生：上面那个日字下边不用封口。

师：日字是扁的吗？

生：不是。

师：这个字写时注意什么？

生：下边的目字要写得窄窄的。

师：再仔细看，第三笔和第四笔写时注意什么。我在黑板上写，你们在本子上写。你写一个不满意就再写一个。

指导书写。

投影出示学生写的生字。

师：好了，咱们继续往下读。你会读你要抢着读。

抢读：洪水 何处 包括……

师：真不简单，全都读对了，这么多生字都认识了，了不起！这回再读课文我们就不怕了。读课文，待会儿选择你最熟的段落，读给每个老师听。

师：谁来读读。

生读。

师：来，我们男女生赛读。

女生读。

师：咱们女孩子读得真好。来，男孩子读。

男生读。

师：咱们男女同学都读得很好，我们一起读第五自然段。

生齐读。

师：我们已经迫不及待的想听第六自然段了。来，我们一起来读第六自然段。

生齐读。

师板书：什么都没有

师：指的是哪些东西呀，爱读书的孩子，细心的孩子赶快在书中找答案。

生：指那个小村庄，外面下着雨，下了五天五夜，把小村庄没了，

师：他说小村庄没了，谁来补充，所以靠斧头得到的一切是哪些？

生：这些房子和树木都被树木冲走了

师：你是说用斧头砍下的树变成了房子

生：就是砍下的树家具都被冲走了。

生：小村庄为什么被洪水冲走？

师：你善于提问题，是聪明的小朋友。

生：树木减少会造成如此恶劣的环境吗？

师：你很会提问题，说明你认真读书了。我觉得刚才那个孩子提得问题非常有意思，为什么小村庄被洪水冲走了，这个问题我们仔细读课文就可以知道，大家仔细读课文，把和这个问题有关的句子找出来读一读。开始！

生读。

师：好，不少孩子已经找到答案。下面小组交流讨论一下。

小组交流。

师：因为什么呀！

生：他们把树都砍掉了，所以得到了惩罚。

生：他们把树砍掉了，变成一片草地所以得到了处罚。

师：说得真好，把书中的语句读一读。

生读相关句子。

师：一棵棵？是吗？看看。

生：不是，二三棵，五六棵。

师：家家都这样砍行吗？

生：不行

生：很长。

师：这样不停的吹下去，土地就怎样——

生：裸露

师：一起来看看这。

出示：山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大。（板书：裸露）

师：我们一起来读一读。土地在悄悄地变化。

师：树砍了，土地变化了，小村庄就没了么？你说。

生：因为盖房。

师：还有吗？

生：把树全砍了。如果有树，小村庄就不会被冲走了。

师：第几自然段写的是小村庄被冲走了。

生：第五自然段。

师：一起读，让我们一起感受那洪水中的小村庄。

生齐读。

师：我们一起来看看。

放录像：不幸降临到那曾经美丽的小村庄。滚滚洪水（课件临时有点问题，没能放完。）

师：遗憾的是我们没有看到那洪水中飘摇的小村庄，我们只能到课文中去看看。

生读。

师：听老师读一遍。

师读。

师：再一起读。

生齐读。

师：多美的小村庄啊，就这样被洪水卷走，什么都没有了。
一起读最后一个自然段。

生齐读。

生：小村庄就这样被咆哮的洪水卷走了，此时此刻你们的心情怎么样？你来说。

生：我觉得小村庄这样做对环境很不好。

师：你的心情怎么样？

生：我心里不好受。

师：读出你的心里感受，读吧。

生读。

师：请坐，想读的一起读，读出你们各自的感受。

生齐读。

师：亲爱的小朋友，先前那个小村庄的故事结果是那么令人遗憾，引人痛惜，但给人们留下的是更深的思考，我们下节课再思考，好吗？下节课老师要检查你们课外搜集的环保的资料。

结束。

一个小村庄的故事教案导入篇七

今天，我们学习了《一个小村庄的故事》，原来小村庄空气清新、树木成荫，环境优美。后来，小村子里住了几户人家，他们不断用锋利的斧头砍树，一天，一天……山上裸露出了土地。

这个故事使我们懂得了：保护树木、爱护我们的家园。如果不知道爱护我们生活的地方，我们的家园——地球。不爱护大自然，就会受到大自然的惩罚，失去我们的家园。

我们要爱护地球，爱护大自然，保护好我们的家园，让我们共同努力做一个环保小卫士！

一个小村庄的故事教案导入篇八

教材理解：本文语言通俗易懂，故事哲理性强，读了让人深思。文章通过简短的故事告诉我们要保护大自然，不要乱砍伐树木，否则最后伤害的还是人类自己的道理。

教学理念：努力体现“以学生的发展为本，全面提高学生的语文素养”的教学理念，我让学生通过多次的阅读，自悟出道理，有困难的进行适当点拨。体现教师与学生之间的生命对话，使课堂充满生命的活力。

教学目标：

1：充分感悟到大自然与人类的关系是相互的，保护环境就是保护人类自身。破坏环境就是毁灭人类，引导学生从小树立环保意识。

3：学会本课13个生字，会认读9的生字，有感情的朗读全文，

并背诵喜欢的段落。

教学流程

分为三个版块教学

第一版块：通过课题提问进入：小村庄是怎么样的呢？

（1）课题出示

师问：你看到这个题目，很想知道什么？

预设问题：这是个怎么样的小村庄呢？

（2）学习第一自然段，用朗读和想象表达出村庄的美丽

1、师：让我们一起走进这个小村庄吧，结合书上的图片，说说你看到了什么？

2、读一读书上的句子，谁能读得特别美丽

顺势而学习词语：郁郁葱葱、清澈见底、湛蓝深远、清新甜润

3、学习写作方法

用概括后具体的写法，写出了山、小河、天空、空气

4、背诵

第二版块：对比教学，引发思考

（1）提问：这么美丽的村庄，最后怎么样了呢？

（3）出示最后一句话：什么都没有了——所有靠斧头得到的

一切，包括那些锋利的斧头。

读了这句话，你的心里有什么感觉？

难过，可惜等

读着读着，我的脑中产生了一个问题？那就是，原来美丽的村庄哪里去了呢？

先通过预习自由回答，然后进入第三版块学习

第三版块：研究为什么村庄有如此大的变化？

成立小组，然后由小组组织学习，

要求：1、先小组合作读，

2、划一划有关原因的句子

3、谈一谈你的看法

4、小组汇报学习成果

总结：大自然是人类生活的摇篮，我们只有保护好大自然，才能幸福地生活，人类破坏大自然就等于毁灭自己。

作业：

思考：假如日复一日，年复一年，都不去收拾，这里将会变成什么？

写一写小片段。

设计作业思考：综合性学习的目标是让孩子走入大自然，让他们自己感悟到环境的恶化，但是《一个小村庄的故事》中

我们明白了以小见大的哲理，所以我不要学生去调查什么卫生部，调查国家的环境，也让学生以小见大，从身边的环境着手，让孩子走进现实生活，随后有所启发就可以了。在语文园地二中还有口语交际《我们能做些什么》，那时候教师还可以让学生查阅资料，延伸到更深层次的教学。

一个小村庄的故事教案导入篇九

1、会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、”等词语。2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。领会爱护树木、保护环境、用文字表达自己对保护环境重要性的认识。3、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

1、如何调整学生对文本的深入研究，对话。2、校园网络如何在课堂中提高教学实效性。

课堂反馈（检查第一课时的教学效果）课文讲解（分析课文，以学生自主学习为主，感悟文本深意。）习作训练。

评价方式1、训练反馈数据积累。2、当堂习作的训练。