

最新小班数学认识图形教案反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班数学认识图形教案反思篇一

活动要求：

- 1、 通过活动让幼儿更好的掌握图形
- 2、 培养幼儿观察的能力

活动重点：

激发幼儿对图形的兴趣。

活动材料：

- 1、 三角形、圆形、正方形图形（各一个）
- 2、 三角形、圆形、正方形图形“饼干”（各几个）
- 3、 没有轮子的汽车一辆
- 4、 三角形、圆形、正方形图形图片许多供幼儿串图形项链、线和幼儿人数相同。

活动过程：

一、图形，给图形宝宝喂饼干

图形宝宝肚子饿了，我们给它喂“饼干”吃。

- (1) 观察“饼干”的形状，有三角形、正方形、圆形
- (2) 幼儿手持图形，找出与自己图形相应的“饼干”
- (3) 检查是不是图形宝宝都喜欢吃的“饼干”

二、图形宝宝做轮子

- 1、出示“小轿车”，“小轿车”开不动怎么了？
- 2、图形宝宝们都要做汽车的轮子，我们到该请谁呢？

三、串项链图形

- 2、 幼儿串项链
- 3、 幼儿相互说一说，比一比，我的项链上有哪些图形宝宝？

结束。

小班数学认识图形教案反思篇二

活动目标：

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。
- 3、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

活动重难点：幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备□ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

1、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

2、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。先请出第一个图形宝宝(教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸)。

(1) 圆形宝宝长得什么样？(圆圆的)，它有一条边。请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？(引导幼儿进行联想)

(2) 三角形宝宝长得什么样？(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边？(师生点数)有几个角？噢，有三条边，三个角。请你用身体动作表现三角形的样子(如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等)。请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？(引导幼儿进行联想)

(3) 正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数(幼儿点数，回答)请用身体动作表现正方形的样子。请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？(引导幼儿进行联想)

3、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。小朋友喜欢捉迷藏吗？图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？(出示准备的物品)请你把它们

拿出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

4、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

(1) 教师分别出示自制图形拼摆图1(小房子)、图2(热带鱼)，请小朋友细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

a□图形宝宝开始变魔术了，123!(出示拼摆小房子)这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

(2) 播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想)，现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧!动动你们的小脑筋!在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。(放轻音乐)

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢?(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？祝你们表演成功!

小班数学认识图形教案反思篇三

1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力

2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

幼儿在认识图形的时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

小班数学认识图形教案反思篇四

喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形(圆形、长方形、三角形若干)、图画纸、胶棒等。

一.以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。

为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二. 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用已有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，

得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

小班数学认识图形教案反思篇五

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。

2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。

3、培养幼儿参与活动的积极性。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐

1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。

2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来像个办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样的木板放到坑里才正正好。

3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

三、到小熊家做客我们沿着小路到了小熊的家，快去看看小熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的

教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。