

最新对分课堂教学模式心得体会 构建教学模式心得体会(模板13篇)

在教学反思中，我们可以回顾教学过程中的亮点和不足，以便更好地调整教学策略。以下是小编为大家整理的读书心得范文，希望能给大家提供一些写作的启示和借鉴。

对分课堂教学模式心得体会篇一

近年来，教育事业蓬勃发展，教学模式也日新月异。在实际教学中，我结合自身的经验，探索出适合自己的教学模式，取得了一定的效果。在这个过程中，我体会到了教学模式的重要性和建设教学模式的基本原则。下面我将从四个方面分享我的心得体会。

首先，教学模式要符合学生的特点。作为一名对学生负责任的教师，我们需要充分理解学生的学习特点和需求，构建出适应学生的教学模式。例如，我教授的是高中生物课程，了解到学生对抽象知识的消化吸收能力较差，我采取了进一步细化的教学方法。例如，在讲解细胞结构的时候，我利用教学软件展示了3D模型，让学生可以将抽象的细胞结构形象化，从而更容易理解和记忆。通过这样的教学模式，我发现学生的学习积极性得到了提高，成绩也有了明显的进步。

其次，教学模式要注重培养学生的创新能力。在当今社会，创新能力已经成为人们的共识。作为一名教师，我们要从小培养学生的创新意识和创新能力，这就要求我们在教学模式上要有所创新。例如，在实验课中，我鼓励学生们进行自主实验和探究，让他们从实验操作中体会到科学的乐趣；同时，我也组织学生们进行团队合作，让他们通过合作解决问题，培养他们的团队协作能力和创新思维。这样的教学模式能够有效激发学生的学习主动性，提高他们解决问题的能力，培养他们的创新潜力。

第三，教学模式要注重培养学生的实践能力。在传统的教学中，我们往往只强调理论知识的讲解和学习，缺乏实践环节。然而，理论知识脱离实践是没有意义的。因此，在构建教学模式时，我们要注重培养学生的实践能力。例如，在教学中，我经常带领学生们参观科研实验室，让他们亲身感受科研工作的实际操作，了解科研工作的流程和方法。同时，在实验课中，我也鼓励学生们进行实验操作，让他们亲身参与探究的过程。通过这样的教学模式，学生们更能够将所学知识与实际应用相结合，提高他们的实践能力。

最后，教学模式要有所创新和改进。教育事业不断发展，学生的需求也在不断变化，教学模式需要不断与时俱进，进行创新和改进。在实际教学中，我不断进行教学模式的尝试和探索。例如，在利用现代技术辅助教学方面，我尝试使用音视频教材，辅助学生的学习；在评价模式上，我尝试采用开放性问题 and 探究型任务，鼓励学生主动思考和表达。通过这样的创新和改进，我发现学生们更加积极地参与到学习活动中，学习效果也更加显著。

总之，构建教学模式是教育工作者的必备技能。通过我的实践经验，我认为教学模式的构建需要符合学生的特点，注重培养学生的创新和实践能力，并且要不断创新和改进。只有这样，我们才能更好地激发学生的学习热情，提高他们的学习效果。希望我的心得体会能够对其他教育工作者有所启发，为教育事业的发展贡献自己的力量。

对分课堂教学模式心得体会篇二

教育是一个社会前进的引擎，教学模式是教育实践的核心。作为一名教师，不断探索和构建适应时代发展需求的教学模式是我一直以来的追求。在实践中，我总结了一些心得体会，认为构建教学模式需要关注学生的主体性、培养学生综合素养、激发学生的创新精神和发挥教师的引领作用。

首先，构建教学模式应关注学生的主体性。教学过程中，学生不仅是知识的接收者，更是知识的主动构建者。因此，我提倡采用以学生为主体的探究式教学方法，让学生在实践中发现、独立思考和解决问题。例如，在一次生物课上，我设计了一个实验活动，让学生亲自进行观察、记录和分析，从而引发他们的好奇心和求知欲，提升他们主动学习的积极性。通过这样的教学模式，学生能够更好地提高自己的学习能力和解决问题的能力。

其次，构建教学模式应培养学生的综合素养。在当今信息发达的社会中，只有掌握综合知识和技能，才能更好地适应社会发展的要求。因此，作为教师，我注重在教学中培养学生的综合素养。例如，在语文课堂上，我鼓励学生阅读不同体裁和风格的文学作品，提高他们的阅读能力和分析能力。同时，我还注重培养学生的语言表达能力和批判思维能力，通过开展辩论赛、写作比赛等活动，提高学生的思辨能力和创新能力。通过这样的教学模式，学生能够更全面地发展自己的素养，为未来的发展打下坚实的基础。

第三，构建教学模式应激发学生的创新精神。在当今知识经济时代，创新是推动社会进步和个人发展的重要能力。因此，教师应重视培养学生的创新思维和创造能力。在教学中，我注重给学生提供自主学习和自主创新的机会。例如，我提倡学生提出问题、探究问题并找到解决问题的方法，激发他们的创新力。此外，我还注重培养学生的团队合作能力，鼓励他们在小组中互相合作、交流和竞争，提高他们的创新意识和创新能力。通过这样的教学模式，学生能够更好地培养自己的创新能力，为将来的社会发展贡献自己的才华。

最后，构建教学模式需要发挥教师的引领作用。构建教学模式不是学生的单方面努力，也需要教师的指导和帮助。作为教师，我积极参与教育研讨和培训，不断提高自己的教学能力和教学水平。同时，我还注重与学生建立良好的师生关系，了解他们的学习需求和兴趣爱好，因材施教，更好地引导他

们的学习。通过这样的教学模式，我能够更好地发挥自己在学生教育中的引领作用，帮助他们更全面地发展和成长。

总之，构建教学模式是教育实践的关键环节。通过关注学生的主体性、培养学生的综合素养、激发学生的创新精神和发挥教师的引领作用，我们能够构建适应时代发展需求的教学模式，为培养更多有才华、有创造力的人才做出贡献。我将继续努力，以更高的目标和更好的教学模式，培养更多优秀的学生，推动教育事业进一步发展。

对分课堂教学模式心得体会篇三

近年来，农三师各学校都在开展新教学模式的探讨，我校经过六年多的课堂教学模式改革“情境互动”教学模式已在全校展开。“情境互动”模式的实行，更是注重了师生的交流、学生自主学习及合作学习的能力。下面就说说我对实行这种模式的一点体会吧。

教师是教学活动的组织者、引导着、合作者、教师的作用在于引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有的知识体验之间的关联方面，提供把学生置于问题情境中的机会，营造一个激励探索与理解得氛围，调动学生学习的积极性，引导学生投入到学习活动中去。

课前必须认真预习，搜集资料，课堂上发挥小组合作的作用，使学生的学习能力变得主动，在这样的氛围中让学生学习变得轻松，能畅所欲言，展示自己，收到了很好的效果：一是大多数学生学生学习兴趣增强，学习目的明确，态度端正，积极性高，上课听课认真，气氛较浓，发言质量较高，作业完成和学习材料准备及时认真。二是学习行为习惯良好。学生学习方式变得多样，方法科学，能坚持运用自主探究、合作交流学习方式，学生的阅读面、知识面变得宽广，认识、理解、思考问题的灵活性增强。

首先，在讨论合作之前，一定要给学生独立思考的时间。其次，合作的问题必须有一定的探究性，真正体现合作的价值所在。再次，合作学习完之后必须有一个总结汇报的人员，这样才可以及时准确的反应出本小组的学习成果，这样就必须明确组内的分工。

在今后的教学工作中，我要更认真的学好这种教学模式，更好的应用到实际教学中去。

对分课堂教学模式心得体会篇四

一四一教学模式是一种以学生为中心的教学方式，旨在培养学生的创造力、实践能力和团队合作精神。经过一段时间的实践，我对一四一教学模式有了深刻的体会和认识。在这篇文章中，我将从“理论基础”、“课堂实践”、“教师角色”、“学生表现”和“未来展望”五个方面来探讨一四一教学模式的心得体会。

首先，一四一教学模式有了相关的理论基础支持。教育学理论认为学生是主体，教师是辅助者。一四一教学模式充分体现了这一理念。学生根据自己的兴趣和需要自主选择学习内容，教师则为他们提供指导和资源支持。这样不仅可以培养学生的自主学习能力，还能激发他们的创造力和动手实践能力。

其次，一四一教学模式在课堂实践中体现出了独特的特点。在一四一教学模式中，学生以小组为单位开展项目研究和实践活动。学生们在小组中展示才华、发现问题、解决问题，并通过展示结果来分享自己的学习成果。这种教学方式不仅加强了学生之间的交流和合作，还提高了他们的演讲和展示能力。

再次，一四一教学模式要求教师在课堂中扮演不同的角色。传统的教学模式中，教师扮演的是知识传递者的角色。而在

一四一教学模式中，教师则需要充当指导者、引导者和协调者的角色。他们既要将学科知识进行解读和讲解，又要引导学生进行探究和实践，同时还要协调学生之间的合作和互动。

另外，一四一教学模式也对学生的表现提出了要求。学生在这种模式下不再是被动接受知识的对象，而是主动探索和参与的主体。他们需要独立选择项目、收集资料、分析问题，并提出解决方案。这种学习方式提高了学生的学习主动性和自我管理能力，培养了他们的解决问题的和团队合作的能力。

最后，展望未来，一四一教学模式将在教育中发挥更大的作用。目前，越来越多的学校开始尝试和推广这种教学模式。随着教育的不断发展和变革，一四一教学模式将更好地适应社会的需求，并为学生提供更好的学习环境和平台。同时，教师在一四一教学模式下也将需要不断学习和提升自己的教育教学能力，以更好地适应这种教学方式的要求。

总之，一四一教学模式是一种以学生为中心的教学方式，它提倡学生自主学习和实践能力的培养，注重学生的创造力和团队合作。通过实践，我认识了一四一教学模式的理论基础、课堂实践、教师角色和学生表现等方面的特点和优势。我相信，随着教育的不断改革和发展，一四一教学模式将慢慢得到广泛的认可和应用，并为学生成长成才提供更好的机会和平台。

对分课堂教学模式心得体会篇五

4月20日和21日，南通市小学数学“有效教学高效课堂”教学模式专题研讨会在海门市通源小学举行，我认为这次活动中所展示的数学课的最大亮点是“有效的小组合作高效的数学课堂”。在以往的一些公开课上，我们常常看到为了追求合作形式而合作，或者一个问题学生无人举手，赶紧小组合作，把合作学习当成了课堂的“避难所”。这次展示的几堂课不仅仅是几人围坐在一起上课这种形式上的小组合作，而

是老师们都注意把握了小组合作学习的时机，真正需要合作学习的时候采取小组合作学习，真正有效地促进学生知识的发展和能力的提高。如何把握时机，让学生合作学习更恰当，更有效呢？下面我想以几节观摩课为例谈谈小组合作学习。

教师要在有利于突出重点和突破难点时，巧妙地设置问题组织学生开展讨论。《认识几分之一》这课的教学重点是使学生理解把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份可以用几分之一来表示，教学难点是使学生理解两个以上的物体占整体的几分之一。丁冬梅老师为了突出重点、突破难点，在引导学生认识4个桃的之后，为了引导学生认识8个、12个桃的，先组织学生小组合作，根据要求分一分；再让学生说一说分的方法、每只小猴分得这些桃的几分之几；引导学生仔细观察分桃的过程，有没有什么发现；最后组织学生小组讨论：桃子的总数不同，为什么每只小猴分得的桃子数都占总数的？通过组内操作、交流、讨论等方式让学生感受到应把一些物体看做一个整体来分，体会到把一些物体平均分成几份，其中的一份就占这些物体的几分之一，这样的学习过程充分发挥了小组合作学习的优势，有效地突出了重点，帮助学生克服了难点，为学习分数的意义奠定了基础。

在动手操作探究时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契，共同操作，共同成功的良好品质，同时也培养学生的动手能力。例如丁冬梅老师在教学《认识几分之一》这一课时，引导学生认识8个桃的、12个桃的时，要求学生动手操作分一分采取了小组合作学习；再比如曹晓丹老师在教学《认识1元及1元以下的人民币》这一课中，对“人民币可以怎样分类”这一问题采取了小组合作学习的形式，学生在小组中通过思考、讨论、操作发现可以有三种分法：按材料分成硬币和纸币；按人民币的单位分成元币、角币和分币；按数字分，把数字相同的分为一类。

小学数学《圆的周长》一课是学生在已经学习了长方形、正方形、三角形等平面几何图形的基础上进行新知识学习的。

本课的重点是通过渗透转化思想，使学生能利用旧知识，自主推导出新知识。在动手操作探究时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共同成功的良好品质。例如在徐凤坤老师在教学《圆的周长》时，虽然课前学生根据老师精心设计的预习单进行了预习，但在课堂上还是组织学生在小组中合作、展示、交流测量圆的周长的方法，并且算出圆的周长与直径的商，发现圆的周长和直径之间的'关系。

数学教学中一些“开放性”问题答案不唯一，而一个学生的思想能力毕竟有限，很难多角度、全面地去思考，这种情况下开展小组合作学习也是很有必要的。比如刘耀兵老师在教学《倍的认识》一课时，教师设计了这样一个开放性问题：“蓝花的朵数是1份，但朵数未知，红花有12朵，红花的朵数是蓝花的几倍？”刘老师先让学生猜猜蓝花是几朵，在练习纸上画一画、圈一圈；再组织学生在小组内交流，小组长注意收集不同的想法；最后再进行全班交流，发现蓝花的朵数可以是1朵、2朵、3朵、4朵、6朵、12朵，红花的朵数依次是蓝花的12倍、6倍、4倍、3倍、2倍、1倍；再比如丁冬梅老师在教学《认识几分之一》这一课上，教师设计了“如果有6个桃子，可以平均分给几只小猴，每只小猴分得这些桃的几分之几”这一开放性的问题，也采取了小组合作学习的形式，学生通过讨论、操作发现有3种不同的分法：平均分给2只小猴，每只小猴分得这些桃的；平均分给3只小猴，每只小猴分得这些桃的；平均分给6只小猴，每只小猴分得这些桃的。

学生在这样的小组学习中共享智慧、互相启迪，有效提高学生全面分析、解决问题的能力。

总之，合作是人类社会赖以生存和发展的重要动力。合作学习有效地促进了学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。在课堂教学中，只有适时恰当地把握小组合作学习的时机，才能充分发挥学生的主体地位、有效地促进学生知识的发展和能力的提高，也才能真正发挥小组合作学习的实效性，实现高效的数学课堂！

对分课堂教学模式心得体会篇六

第一段：引入一四一教学模式的概述（200字）

一四一教学模式是一种注重个性化教育的教学模式，它源于国内一些创新教育实验学校的探索，旨在满足不同学生的学习需求。一四一教学模式的核心理念是“一”个大的教学目标，即给学生提供一个共同的发展目标；接下来的“四”个阶段分别是探究、巩固、拓展、巩固巩固，每个阶段都有独特的教学方法和学习活动；最后是“一”个反思阶段，用来检验学生是否达到了教学目标。此教学模式的核心思想是注重学生的主动学习和个性发展，促进学生的多元智能和创造性思维。

第二段：教学模式的优势（200字）

一四一教学模式在教学过程中有很多明显的优势。首先，它提供了一个有序的学习框架，让学生能够有条理地进行学习。每个阶段的教学都有清晰的目标和教学方法，这样有助于学生更好地理解 and 掌握知识。其次，一四一教学模式注重学生的主动参与，让学生在探究和拓展的阶段中发现问题、思考问题，并通过实践来解决问题。这种学习方式提高了学生的自主学习能力和问题解决能力。再次，一四一教学模式强调个性化教育，尊重学生的差异性。教师会根据学生的实际情况和学习进度，对学生进行个性化的辅导和指导，让每个学生都能够得到适当的关注和帮助。

第三段：教学模式的实施与案例分析（300字）

一四一教学模式的实施需要老师以更加开放、灵活的态度去指导学生。在探究阶段，教师会给学生提供一些为题或任务，鼓励学生自主思考、探索、研究。例如，在学习地球运动的内容时，教师可以提出一个问题：“为什么地球会产生昼夜交替？”；接下来的巩固阶段中，教师会组织学生进行集体

讨论、分享归纳，以加深学生对所学知识的理解。之后，在拓展阶段，教师会给学生提供更多的扩展阅读材料或实践经验，以帮助學生进一步拓展知识领域。最后，在巩固巩固阶段，教师会通过阶段性的考试或项目展示等方式考察学生的学习成果。案例分析表明，这种教学模式能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

第四段：教学模式的挑战与解决（300字）

一四一教学模式虽然有很多优点，但在实施过程中也会遇到一些挑战。首先是教师的教学策略的调整。相比传统的教学模式，一四一教学模式要求教师发挥更多引导性、辅导性的作用，而不再是传授知识的主导者。这对教师的角色、教学方法都提出了新的要求。其次是资源投入的问题。一四一教学模式注重学生的主动参与和探索，这就需要教室里有足够多样化的教学资源 and 场所，以提供学生进行实践、合作的机会。解决这些挑战的关键是增加教师的培训，提高他们的教学能力，并加大对教学资源的投入，以提供更好的教育环境。

第五段：总结一四一教学模式的意义（200字）

总的来说，一四一教学模式是一种突破传统教学的创新模式，在培养学生主动学习、发展个性方面发挥了积极的作用。它注重培养学生的独立思考、团队合作和创新精神，使学生能够更好地适应未来社会的挑战。实施一四一教学模式需要教师转变教学观念、提高教学能力，同时也需要社会对教育的持续关注与支持，以营造适宜的教育环境。对于学生来说，一四一教学模式能使他们更加自主、有趣地学习，为未来的发展打下坚实的基础。我们应该积极探索并推广这种教学模式，为学生提供更好的教育机会。

对分课堂教学模式心得体会篇七

第一段：介绍一带多教学模式的背景和意义（200字）

在传统的教学中，教师通常是单向传授知识，而学生则被动接受，缺乏主动性和参与感。为了改变这种状况，提高教学质量，近年来，一带多教学模式逐渐被广大教师采用。一带多教学模式是指在一个课堂中，一位教师同时面对多位学生，通过组织学生互相合作、互相学习的形式，培养学生的协作能力和独立思考能力，激发学生的兴趣和积极性。这种模式的出现，使得教学环境更加活跃，学生在互动中提升自己的能力，学习效果也更好。

第二段：一带多教学模式的特点和优势（200字）

一带多教学模式的最大的特点是，学生参与度高，激发了他们的学习热情和积极性。在这种模式中，学生不仅仅是被动接受知识，更是主动参与其中，通过和其他同学的合作和交流来共同解决问题，培养了他们的协作与交流能力。同时，一带多教学模式也能够提高学生的自主学习能力，因为他们需要在团队中扮演不同的角色，通过自己的思考和努力来解决问题，培养了他们独立思考和解决问题的能力。

第三段：在一带多教学模式中的实践体会（400字）

在我使用一带多教学模式进行授课的过程中，我深刻地感受到了这种教学模式的优势。首先，学生之间的互动和交流能够极大地激发他们对学习的兴趣。在课堂上，我经常组织小组活动和讨论，让学生彼此讨论问题、交流意见，并通过合作解决问题。这样一来，不仅增加了课堂的活跃度，也培养了学生的协作和沟通能力。其次，一带多教学模式注重培养学生的自主学习能力。在学生合作的过程中，他们需要根据自己的思考和研究来解决问题，培养了他们的独立思考和解决问题的能力。最后，一带多教学模式还能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。通过组织学生相互讲解和讨论，可以加深他们对知识点的理解，发现问题并及时解决，在实践中提高学习效果。

第四段：应用一带多教学模式的挑战和对策（200字）

尽管一带多教学模式在教学中带来了很多优势，但也面临一些挑战。首先，课堂管理可能会变得困难，因为学生之间的合作和互动可能导致课堂秩序的混乱。为了应对这个问题，作为教师，我们需要提前做好准备，明确课堂纪律和规则，并确保所有学生能够理解和遵守。此外，分组时要尽量根据学生的能力和兴趣进行合理搭配，以确保每个小组都能有良好的合作氛围和高效率的工作。最后，在组织活动和讨论时，我们需要兼顾每个学生的参与度，确保每个学生都能有机会发表自己的意见和想法。

第五段：总结一带多教学模式的价值与意义（200字）

总的来说，一带多教学模式是一种积极有效的教学模式，它能够增加学生的参与度和学习兴趣，提高他们的自主学习能力和协作能力，促进知识的深度理解和应用。尽管在实践中会面临一些挑战，但只要我们合理规划和组织课堂，并引导学生积极参与，一带多教学模式必将在教育领域发挥更大的作用，为培养更多有创新精神和团队合作能力的学生作出更大贡献。

对分课堂教学模式心得体会篇八

20xx年xx月xx日青龙一行，无疑是我教育教学思想的一次革命。他使我欢欣鼓舞，又使我手足无措，更使我对新课程改革有了一个更清醒的认识。以下是我对135互动课堂教学的一点肤浅的认识。

一是“课堂公关”能力。教师必须在“导学卡”的辅助下，在教学中激励、唤醒学生的主体意识，通过创设宽松氛围、表扬闪光点、小组竞争等多种方式，引导学生树立“发现问题比解决问题更重要”“我参与，我快乐，我提高”“我的课堂我做主”等思想，实施“三先”：题目让学生先做，问

题让学生先想，答案让学生先说，变“要我学”为“我要学”。

二是“教学导演”能力。在课堂教学的实施过程中，教师要利用“导学卡”，为学生创造表演的舞台，让课堂充满魅力。教师必须根据教材内容，灵活使用教学手段，做到寓教于趣，寓教于情，使学生始终处于学习的亢奋状态。

三是“指导催变”能力，让学生由“学会”向“会学”转变，加强对学生的学法指导，要求每个教研组选定一名首席学法指导教师，开展经常性的集中学法指导，在每周固定时间组织班级开展学法交流活动，为自主学习提供方法保障。

因此，教师在课堂教学中要改变传统教学观念，彻底抛弃以往那种“不讲不放心；老师在讲台上自我陶醉，学生在下面昏昏欲睡；老师只为自己完成教学任务而不关心学生学的情况”等种种传统做法，不包办，不搞一言堂，不要认为课堂上多讲几个题就是课堂容量大了！要切实注重学生的“思维容量”、不要认为喧嚣的课堂气氛叫“活跃”，要切实注重学生的“思维活跃度”。要充分尊重学生的主体性，引导学生主动思考，给每一个学生提供表现成功的机会。

导学卡的编写是整个导学过程的最重要的环节，要求老师对教材要有很深层次的理解、对知识点要正确地把握、对学生的“学情”即“认知程度”要有足够的了解。在做到以上几点的基础上，教师才能进行导学卡的编写。在突破某个知识点时，以往“教案”无非就是知识点的简单罗列，然后“灌”给学生。而“导学卡”的不同点就在于，把新知识点“问题化”，就是把新知识点拆解成学生可以通过思考就能解决的“小”问题，每个小问题点解决后，新知识点即所谓难点的解决就是水到渠成、自然而然的事了。一篇好的导学卡，应能充分体现导学的功能，把知识问题化。由此可见，导学卡的实施，看似老师在课堂上讲得少了，变“懒”了，实则不然，课下需要很多的付出才能达到目的。

课堂操作要避免两个误区：一是单纯放手让学生自学，教师不管不问，“放羊式”；二是学生预习后教师再逐一讲解，对答案，“灌输式”。教师应该根据学生自主探究的信息反馈，有目的地运用导语、演示实验、归纳总结等手段激发学生的学习兴趣 and 动机，对疑难信息适时点拨引导，对难度较大的倾向性问题给予精讲，要画龙点睛，以实现学生对重点知识的理解和难点的突破，这就要求教师在课堂上准确把握学情，进行二次备课。

“兵教兵”讲评方式对教师和学生都提出了更高的要求。对教师来说，第一，课前要进行更详尽的备课，统计出错率、出错点、出错人，设置有层次的问题，有必要的辅以变式题、补救题，进行方法提炼等。第二，必须做到精讲点拨，“兵交兵”效果虽好，但耗时较多，教师必须驾驭好课堂，适时设问、启发、提炼，尽量少讲，把机会留给学生。第三，灵活机智应对学生讨论中的问题，对学生讨论结果进行到位的评点、总结。

对学生而言，第一，“兵交兵”能激励学生。做题时能认真对待，出错后能认真纠错，上课时认真听讲，这样一来学生的主动性就调动起来了。第二，学生乐学，不再是老师一个面孔一个声音，每个学生都可能成为这节课的“教师”。学生兴趣高了。第三，最大程度地锻炼了思维和独立解决问题的能力。

总之，135互动课堂教学模式，让我认识到教师不应“授人以鱼”而应“授人以渔”；不是奉送真理而是教学生去发现真理。导学卡不仅是学生“导学”的老师，更是学生复习的宝典，同时我也会通过教学实践，完善导学卡，用好导学卡，使学生由学会上升为会学，最大限度的提高学生的学习成绩。我坚信135互动课堂教学模式下的学生是灵动的，课堂是精彩的，教师是阳光的。135互动课堂教学模式一定会实现质的飞跃。

对分课堂教学模式心得体会篇九

近几年，我们在校领导的带领下，实施了有本校特色的四大模块，八大环节的课堂教学模式。通过我们几年来的努力专研，现在，我们都可以很流畅的把我校的教学模式运用到我们的课堂教学中了，当然，在这几年的专研中，我也有了自己的体会，现在，我就谈谈我个人的一些看法。

对于一个新的事物，需要通过不断地学习去了解它，新的教学模式也是这样。这学期，学校组织我们进行了多次学习，深入了解新模式的内涵、原则及实施细则，并组织我们通过数多次的教学研讨课，让我们真正了解这种模式的操作方法。不管是讲座还是听课教研，我都积极参加，积极与同行进行研究，认识到了新模式的确有助于培养学生自主学习的能力，有助于培养学生的合作意识，有助于学生学习能力的提高，有助于切实提高课堂效率。于是，我就积极在自己的课堂上进行尝试，努力实现学生主体、教师主导的高效课堂。

每节课上，我都不断地提醒自己：“要放手，还给学生更多的学习时间。学生会了的，教师不讲；学生能说出来的，教师不说；学生通过谈论能解决的，就让学生讨论解决。”有了这样的意识，课上，学生活动的机会多了，学生读书的时间有了，学生合作的机会有了，学生自主学习、独立解决问题的能力提高了。课上，我只挑关键性的’问题、共性问题组织教学，充分发挥激励评价的作用，让学生尽情地展示自己。这样，学生的学习热情高涨，谁都想表现自己，谁都想得到大家的认可，学习效果有了提高。

每节课的教学，都需要教师事先的精心准备。我们的教学模式更是如此，哪怕就是指导学生怎样预习。我刚开始带的学生第一次接触预习，学生不知道怎样下手，所以，手把手地教给方法就显得尤为重要。我为了让学生学会预习，我不怕耽误课堂时间，亲自在课堂上对学生预习的每一步进行指导，比如，我告诉学生要通过自己拼读音标来学会读单词，

要通过英汉互译来熟练掌握单词。我还要亲自在课堂上指导学生如何写预习笔记，如此反复，虽然学生的预习还是不能完全放手，但是，看到相当一部分学生已经开始自主地预习下一单元时，我还是感到很欣慰，毕竟小进步也比原地踏步强。

针对这几年的英语教学，我也有点自己的看法：

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

一向以来，人们中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

“changing english in the changing world”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人们生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”(输入电子计算机的数据)“store”(电子计算机的储存器)“drive”(计算机驱动器)等。

3、英国英语和美国英语之间的距离越来越小。也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

当然，在实施新的教学模式的过程中我也有些困惑，譬如说学生由于作业量的增多而忽略了预习，导致课堂上不下去课的情况，我想，学校会为我们的教学模式的实施创造很好的条件的，相信在不久的将来，我们可以把教学模式变成我们自己的模式，在教学上更上一层楼。

对分课堂教学模式心得体会篇十

无论教学如何改革，“有效的课堂”是我们永恒的追求。有效课堂是一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。近期，我读了余文森老师编著的《有效教学的理论和模式》一书，在书中我学习到夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、布鲁纳等名家关于有效教学的理论，也了解到改革开放以来我国的几种有效教学模式和近年来产生较大影响的有效教学案例，受益匪浅。下面就说说自己的学习收获。

一、有效教学的意义：

(一)、有效教学有利于学生提高学习效率和学习能力。

有效教学的直接效应就是提高学生的学习效率和学习能力。有效教学强烈反对死记硬背，反对题海战，反对疲劳战，反对课内损失课外补，反对牺牲学生的全面发展来获得单方面的分数。有效教学要求教师采用科学实效的教学方法促进学生的有效学习，如合作式学习、探究式学习、自主式学习、情景式学习等，这样才有利于提高学生思维、联想、创造等多方面的能力，从而全面提高学生的学习能力。

(二)、有效教学有利于提高学生的非智力因素

有效教学有利于激发和强化学生的学习动机。学生花费时间少而收获明显，就会产生一种轻松、愉快的成功感，这种情绪体验能激发和强化学生的学习动机。相反，会使学生陷入厌学的困境中，导致非智力因素负向发展。古人说“志当存高远”，一般而言，成功经验能提高一个人的自我表现期望值，而失败经验会降低一个人的自我表现期望值。同时，有效教学有利于提高学生的心理健康水平。长期的低效学习和无效学习一定会严重影响一个学生的兴趣、意志等良好品质的培养。同时切忌片面强调意志力会引起逆反心理。

(三)、有效教学有利于提高教师的教学技能和专业化水平

有效教学直接考查教师的教学策略，对教学技能和专业化水平提出了高要求。教师要实施有效教学就必须不断提高自身的教学技能和专业化水平，有效的备课，有效的讲解，有效的辅导，有效的布置作业，有效的展开师生交往，一句话，在追求有效教学的路途上，教师也会成就自己。

二、如何进行有效教学

作为一名教师，谁都想把学生教好，而且把成绩提高，所以任何一名教师都渴望自己的教学是有效的。那么，有效教学如何进行设计与实施呢？我认为应从以下方面去做：

第一：不机械地“教教材”，而是要“用教材教”。对教材作出合理、适度的加工与改造。要钻研教材，把握教材意图。我以为，真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。首先，理清教材中各个内容领域的编排线索，善于将某一知识点放置于这一单元、这一学段甚至整个知识体系中审视，这样，才能进一步明确该知识点在教学中的地位、作用，即这一知识点是在怎样的基础上发展起来的，又怎样为后面知识的学习作准备。其次，细节上应学会推敲。教师应深入研究教材对教学活动所蕴含的启示，包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言。我们一直倡导“深入浅出”，“深入”是“浅出”的前提，把教材钻研得越深，课上起来就越简单、越得心应手。名师常把复杂的内容教得很简单。平庸的教师却会把简单的课越上越复杂，原因就在这里。只有真正把握教材的编写意图，才能吃透教材的精神，也才能实现对教材的必要超越，有效教学也才不至于成为无本之木、无源之水。

第二：解读学生同样不容忽视。以前我首先考虑教什么？怎样教？而对我们的教学对象——学生却缺乏必要的理解与关注。真正认识学生，把握学生原有的生活经验和知识背景已经成为我们开展教学的重要前提。关于这一点，大家尽管已基本达成共识，但在操作过程中仍存在不少问题，具体表现在对学生已有的知识背景把握较准，而对他们的生活经验积累等认识模糊、把握不透，尤其对他们的学习心理、学习品质、认知风格等更是知之甚少，这些问题已经成为制约教学有效开展的重要命脉。

第三：在教学中教师是否具有良好的目标意识同样是影响有效课堂的一个重要因素。首先从观念、态度上慎重对待教学目标的制订，做到教学前心中有谱；其次，目标的制订要具

体可行，且兼顾知识技能、方法、情感态度等不同方面，尤其要体现出教师对于教育的独特理解与准确把握；最后，教师在课堂教学过程中要心中有目标，时时以预设的目标为指针或参照物，观照目标的真实达成度，并对教学作出有针对性的调控，不断引导课堂向着预期的目标行进。

第四：作为对课堂教学最直接的规划者，我们在考虑好教学目标确立、教学情境创设的同时，更要考虑怎样在有限的教学时间内采用有效的教学策略把计划付诸实施。不能随意否定过去被实践证明是行之有效且也适应当前教学实际的观念、模式，应该对学生究竟是怎样认识教学内容的内在原理进行认真研究，从教学内容的特点和学生认识的一般规律出发，选择恰当的形式来组织和展开教学。如采取比比赛赛的形式，有效激发学生的积极性和挑战自我的热情的形式，从而引导他们自觉投入到新的学习和研究过程中来，效果也很好，而且节省时间，真正提高了课堂的效益。

对分课堂教学模式心得体会篇十一

近年来，以一四一教学模式为代表的教学方法受到了广大教育界的重视和关注。在这种教学模式下，教师更注重发挥学生的主动性和创造性，促进学生的综合素质和能力的全面发展。经过一段时间的实践与体验，我对于一四一教学模式有了更为深刻的理解与体会。

首先，一四一教学模式强调“一对一”个性辅导。在传统的教学模式中，教师往往需要照顾到整个班级的学生，很难有足够的时间和精力去关注到每一个学生。而一四一教学模式则是根据学生的不同需求和特点，进行个性化的辅导和指导。教师可以更加深入地了解学生的学习情况和困难，并针对其个别问题进行解答和引导。这种个性辅导为每个学生提供了更多的关爱与关注，让他们感受到被重视和被关怀。

其次，一四一教学模式强调“四人小组”合作学习。在一四

一教学模式下，学生被分成一个小组，由四名学生组成。他们需要共同进行学习，并最终呈现出一个综合性的成果。这种合作学习的方式，既能培养学生的团队合作精神和交际能力，也能提高学生的综合素质和思维能力。在小组学习中，学生可以互相学习和交流，共同解决问题和面对挑战。这样的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们体验到合作的快乐和成就感。

再次，一四一教学模式强调“一课一读”研究性学习。在一四一教学模式下，每节课通常会有一个主题，学生需要通过阅读和研究相关材料，对这个主题进行深入的探究。这种研究性学习，能够培养学生的自主学习能力和信息获取能力。学生在课堂上不再是被动地接收知识，而是通过自主阅读和研究，主动地构建自己的知识结构。这种学习方式不仅能够提高学生的学习能力，还能够培养他们的批判性思维和创新能力。

最后，一四一教学模式强调教师的角色转变。在传统的教学模式下，教师往往扮演着单纯的知识传授者的角色。而在一四一教学模式里，教师的角色发生了很大的改变。他们不再是简单地传授知识，而是变成了学生的引导者和启发者。教师需要激发学生的学习兴趣 and 动力，激发他们的思考和创造力。教师需要耐心地倾听学生的想法和意见，并积极地与学生进行互动与交流。只有这样，教师才能真正成为学生的朋友和导师，帮助他们全面发展和成长。

总而言之，一四一教学模式是一种注重个性化辅导、合作学习和研究性学习的新型教学方法。通过这种教学模式，学生能够更好地发挥自己的主动性和创造性，培养综合素质和能力。同时，教师的角色也得到了转变，成为学生的引导者和启发者。我深深地体会到了一四一教学模式所带来的变化和益处，相信它将在未来的教育中发挥越来越重要的作用。

对分课堂教学模式心得体会篇十二

“一带多教学模式”的实施，对教师的教育教学能力提出了更高的要求。通过实践，我深刻体会到了一带多教学模式在激发学生学习兴趣、提高师生互动、拓宽学习资源等方面的优势。同时，我也发现了一带多教学模式在教师准备和课堂管理方面的一些挑战，因此，在今后的教学中，我将更加注重教学设计和课堂管理，进一步提高一带多教学的效果。

首先，一带多教学模式能够激发学生的学习兴趣。在传统的教学模式下，学生往往是被动接受知识的，容易产生学习的厌烦情绪。而一带多教学模式则能够通过多样化的教学手段和活动，激发学生的好奇心和求知欲。例如，在一次《古文课》中，我通过放映古文课文对应的古代文物图片，让学生感受到古代文化的魅力，激发了他们对古文知识的兴趣。同时，我还组织了小组讨论和角色扮演等互动活动，调动了学生的积极性和参与度，使学生在学习中体验到了成功和成就感。

其次，一带多教学模式能够提高师生互动。在传统教学模式下，由于课堂时间有限，教师往往难以与每个学生进行充分的互动和交流。然而，一带多教学模式却能够通过集体讨论和小组合作等形式，提高师生之间的互动频率和质量。例如，在一次《物理实验课》中，我采用了小组合作的方式进行实验，让学生在实验中自己动手操作和观察，通过小组合作交流实验结果，加深对物理原理的理解。这样的教学方式不仅能够提高师生之间的互动，还能培养学生的团队合作精神和创新思维。

另外，一带多教学模式能够拓宽学习资源。在传统的教学模式下，教师的教学资源相对有限，往往难以满足学生的个性化需求。但是，一带多教学模式则可以通过利用网络和多媒体等现代化教育手段，拓宽学习资源的来源。例如，在一次《英语阅读课》中，我利用网络教学平台，为学生提供了丰

富的阅读材料和动画课件，使学生能够根据自己的兴趣和水平选择适合自己的阅读内容，提高学习效果。这样学生不仅可以接触到更多、更全面的知识，同时也能够通过网络平台与其他学生进行交流和学学习。

然而，一带多教学模式也存在一些挑战。首先是教师的教学准备工作更加繁琐和耗时。一带多教学模式要求教师在教学前进行更加详细的教学设计和资源准备，以确保教学效果。这需要教师花费大量的时间和精力，对教师的要求也更高。其次是课堂管理更加复杂。在一带多教学模式下，学生的活跃度和参与度较高，教师需要更好地控制课堂纪律和学习秩序，避免课堂变得混乱。因此，教师需要进一步加强自己的课堂管理能力，提高教学效果。

综上所述，“一带多教学模式”在激发学生学习兴趣、提高师生互动、拓宽学习资源等方面具有显著的优势。同时，也需要教师在教学设计和课堂管理方面加强自身能力的培养，进一步提高一带多教学的效果。通过不断实践和改进，相信“一带多教学模式”能够在我国的教育教学中发挥更大的作用，为学生的全面发展和素质提升提供更好的保障。

对分课堂教学模式心得体会篇十三

近年来，随着教育领域的不断进步与发展，传统的教学方法已经难以适应时代的变革。因此，不断有新的教学模式被提出和应用。其中，三六六教学模式作为一种创新的教学方式备受瞩目。在我个人的教学实践中，我深切地体会到了三六六教学模式的独特魅力。下面我将结合自身的经验，就三六六教学模式给我带来的启示、收获和体会进行探讨。

首先，三六六教学模式给予学生更多的自主权和参与度。在传统的教学模式中，教师往往是信息的主要源头和决策者。然而，在三六六教学模式中，学生被赋予了更多的权利和责任，他们可以根据自己的兴趣和学习需求自主选择学习任务

和路径。在我的教学实践中，我发现学生们对这种方式充满了热情与动力，他们更加主动地参与到学习中，提出问题，探究答案，形成了对知识更深入的理解。

其次，三六六教学模式注重培养学生的创新能力与合作精神。在这种教学模式下，学生们被鼓励进行小组合作和项目开展，这不仅能够培养他们的创新能力，还能锻炼他们的沟通与合作能力。同时，他们也会体验到集思广益的力量，通过与团队成员的互相影响和碰撞，能够激发出更多的创造力和想象力。而且，通过合作与分享，他们也更容易形成积极的学习氛围，共同推动着整个团队的进步与发展。

第三，三六六教学模式注重关注学生的兴趣与个性差异。每个学生都有自己的兴趣和特长，而传统教学往往只重视学习内容的传授，忽略了学生个性的差异。而在三六六教学模式下，教师通过调研和了解学生的兴趣爱好，提供了更加个性化的学习资源和任务，让学生们能够更好地发挥自己的特长和潜能，激发起他们学习的乐趣和动力。

第四，三六六教学模式倡导“学以致用”，促进学生的实践能力。在传统的教学模式中，学生往往只停留在书本知识的理解层面，缺乏实践的机会。而在三六六教学模式下，学生们将所学的知识和技能应用到实际情境中，通过实践来检验和巩固所学知识。这种实践使得学生能够更好地理解知识的内涵和应用，锻炼了他们的动手能力和解决问题的能力。

最后，三六六教学模式培养了学生的自学能力和终身学习意识。在现代社会，知识的更新速度极快，学生们不可能在学校里学到一辈子的知识。因此，培养学生自主学习和掌握新知识的能力显得尤为重要。三六六教学模式通过激发学生学习的兴趣和主动性，让他们学会自我调控和自主学习，建立起终身学习的意识。

总结而言，三六六教学模式无疑为传统的教育方式注入了新

的活力和意义。在我的教学实践中，我深刻体会到了这种教学模式所带来的改变和影响。学生们的参与度更高，学习兴趣更浓，思维更活跃，合作与沟通能力也得到了提升。我相信，只有不断深化和完善三六六教学模式，才能更好地适应时代需求，培养出更多具有创新思维和实践能力的人才。