

# 最新数学史研究报告 数学研究性学习心得体会(优秀5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 数学史研究报告篇一

罗庄之行，本人受益匪浅，简单谈一下我的感想和体会：

### 一、教学要面向全体

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。学生的发展，我们应该关心的是全体学生，而不是部分学生；应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式；应该是可持续发展，而不是限于当前的发展。教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。在课改中我们要争取做到：

- 1、激发学习爱好，培养学生学习的主动性。
- 2、教会学生学习、发展学生的自主性。
- 3、营造创新教育氛围，培养学生的创造性。
- 4、面向全体，让不同层次的学生都有所得。

### 二、教学要注重实验

通过本次研讨和学习，让我体会到实验的重要性，所以首先

要加强实验教学且教育学生去发现问题：“化学是一门以实验为基础的学科，在教学中创设以实验为主的科学探究活动，有助于激发学生对科学的兴趣，引导学生在观察、实验和交流讨论中学习化学知识，提高学生的科学探究能力。”从化学课程的性质，我们不难看出实验教学在化学课程中的地位和作用。通过实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，提高观察和实验能力，还有助于培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和学习方法。

实验探究涉及：提出问题、猜想与假设、制订计划，进行实验、搜集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流几个要素。卢巍老师提到“我们在教给学生科学探究时一提就是这几个步骤，要求学生一定要掌握这几个程序，学生也能熟练背下来，知道科学探究要经过这几个程序，但并不代表他就能经过这几个程序”，我们的教学是教育学生能进行这几个过程，能自发的去探究问题，这就要教会学生去发现问题，发现问题、提出问题能激发学生主动探索的积极性，培养学生的创新精神。爱因斯坦也曾说：“提出一个问题要比解决一个问题更重要。强化学生的问题意识，提高解决问题的能力，是培养学生创新能力的重要途径，没有问题，就没有创新。实际教学中我们更多的是规定好问题让学生去实验，是验证性而并非探究性，从而束缚了学生思维，学生的创新能力得不到发展和提升。培养学生发现问题、提出问题的能力，不仅仅是在实验中，在平时的教学中我们可以创设问题情境，用问题引导教学，多向学生提问“你有什么想法？”“有什么疑问？”“你还想知道什么？”“你猜猜会有什么现象？”等等，从而调动学生思维。

### 三、注重联系生活、生产实际

《新课标》要求应根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下

自己动手、动脑，用观察、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，获得真知。

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

在新课程中，我深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、希望、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长。

## 数学史研究报告篇二

近日，我结束了一门关于数学史概论的课程，这门课程让我对数学有了全新的认识和理解。通过学习数学史概论，我深刻地领悟到数学不仅是一门普遍存在于生活中的学科，更是一门源远流长、博大精深的文化。在这门课上，我从五个方面获得了深刻的体会。

首先，数学史概论使我对数学的起源和发展有了更加清晰的认识。在课程中，我们学习了数学的起源可以追溯到古埃及、古巴比伦、古印度等文明。古希腊数学的发展则成为了西方数学发展的起点。在学习的过程中，我发现数学的发展始终伴随着人类的文明进步，全球各个文明都在不同程度上做出了数学上的贡献。这让我深刻意识到数学是一门普遍存在于人类历史和文化中的学科，它不仅能帮助我们解决实际问题，更体现了人类对于理解世界和追求真理的不断探索。

其次，学习数学史概论让我对数学的发展趋势有了更深入的

了解。在课程中，我们学习了数学发展的三个阶段：几何阶段、代数阶段、分析阶段。通过学习这些阶段，我认识到数学作为一门学科，在长期的发展过程中，不断地从几何向代数和解析方向发展，从一个个孤立的概念逐渐形成了有机的体系。这种从几何到代数再到分析的发展趋势，体现了数学研究的越来越深入，数学思维的逐渐抽象和理性化。

第三，学习数学史概论让我认识到数学与其他学科之间的关系。在课程中，我们学习了数学与哲学、物理学、计算机科学等多个学科的交叉领域。我深刻体会到数学在其他学科中的重要作用，它为其他学科的发展提供了理论和方法。数学作为一门工具学科，是其他学科的基础和支撑。而其他学科的发展也会进一步推动数学的发展，使数学与现实世界更加紧密相连。

第四，学习数学史概论让我明白了数学的普适性和应用性。在课程中，我们学习了数学在不同领域中的应用，如天文学、物理学、金融等。这让我明白了数学是一门普遍适用于各个学科和领域的学科。数学的普适性使得它能够解决各种实际问题，而数学的应用性则使得它在社会生活中发挥着不可替代的作用。通过学习数学史概论，我深刻认识到数学的重要性和实用性，进一步激发了我对数学学习的热情。

最后，学习数学史概论提高了我对数学的理解和兴趣。通过课程中的讲解和案例分析，我对数学概念和定理有了更加准确和全面的认识。我开始尝试从历史的角度去理解数学的发展，对于数学的抽象概念和复杂理论也有了新的认识。这门课程不仅充实了我的数学知识，更激发了我对数学研究的兴趣。我渐渐明白，作为一名数学爱好者，我应该更加深入地了解数学的历史和发展，不仅仅局限于学术层面，更要将其与实际应用相结合，探索数学在现实生活中的应用。

总之，通过学习数学史概论，我深刻领悟到数学是一门源远流长、博大精深的学科。它的起源和发展不仅涉及不同文明

和国家，还与其他学科紧密相连。数学的发展趋势、普遍性和应用性都让我深受启发。这门课程不仅提高了我对数学的理解和兴趣，更让我明白了数学的重要作用和实用价值。作为一名学生，我将更加深入地学习和研究数学，为将来的学习和工作做好充分准备。

## 数学史研究报告篇三

学习数学史概论是我大学期间的一门必修课程。起初，我对这门课程没有太大的兴趣，认为数学史无非是一堆过时的历史资料。然而，在上完这门课以后，我对数学史有了全新的看法。通过学习数学史，我深刻理解到数学的发展不仅仅是一门学科的演变，更是人类智慧的结晶和文化遗产的重要一环。

### 第二段：认识数学的价值

通过学习数学史，我了解到数学的重要性不仅仅体现在数学本身，还对其他学科和实际生活有着深远的影响。数学作为一种语言和工具，无处不在。通过数学，人类能够理解自然界的规律，掌握科技发展的核心技术，解决实际问题。数学的发展与人类社会的进步密不可分，它在历史上起着重要的推动作用。学习数学史，让我深刻认识到数学是一门具备伟大价值的学科。

### 第三段：了解数学发展的历史脉络

学习数学史对于了解数学的发展历程非常重要。数学史并不简单地回顾数学的发展，而是阐述了学科内部思想的演变和学科之间的联系。通过学习数学史，我了解到数学的起源可以追溯到古代的巴比伦、埃及和希腊等文明，这些文明的数学成就为后来的发展奠定了基础。在数学的演进过程中，欧洲文艺复兴时期的数学大师对数学的发展有着深远的影响。例如，费马的数学分析法、牛顿和莱布尼茨的微积分理论等，

这些重要的数学成果对现代数学产生了巨大的影响。通过学习数学史，我了解到数学作为一门学科也在不断地与其他学科交叉融合，互相促进。

#### 第四段：启发性的数学思维

学习数学史概论，不仅仅是为了了解过去，更是为了学习过去的经验和思维方式，启发我们自己的思维。数学思维是一种抽象、逻辑和推理的思考方式，它可以帮助我们解决复杂的问题。通过学习数学史，我深刻体会到数学家们在解决问题时所运用的思维方式和方法。他们不拘泥于现有的规则和定理，善于质疑和推翻已有的结论，寻找新的解决方案。这种启发性的数学思维不仅对于数学学科本身有着重要意义，也对于我们在日常生活中遇到的问题有着积极的影响。

#### 第五段：总结

通过学习数学史概论，我深刻认识到数学的价值和重要性。数学不仅是一门学科，更是人类智慧的结晶，对于推动社会进步和解决实际问题具有重要作用。学习数学史让我了解数学学科的发展历程和与其他学科的交叉融合，也启发了我的数学思维方式和解决问题的思维方法。数学史对于我们理解数学的本质和发展规律有着重要意义，让我们更加深入地认识到数学在科学文化中的地位。

## 数学史研究报告篇四

研究性学习是一种新型的学习方法，它具有一定的价值和广泛意义。随着教育的不断深化，这一方法将越来越受到重视，它也将越来越显出它的重要性和它顽强的生命力。下面我将结合初中数学的研究性学习谈几点看法。

### 一、初中数学研究性学习的价值

《九年制义务教育全日制小学数学教学大纲》阐明了数学的重要作用：“数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此掌握一定的数学基础知识和基础技能，是我国公民应当具备的文化素养之一。”又指出：“初中数学是义务教育的一门重要学科。从小给学生打好数学的初步基础，发展思维能力，培养学习数学的兴趣，养成良好的学习习惯，对于贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的素质具有十分重要的意义。”初中数学教学要求我们以唯物辩证法为指导，理论联系实际，使学生在掌握基础知识的同时，发展智力，培养能力，激发学生学习数学的兴趣和求知欲，充分调动学生学习的积极性和主动性，初中数学的研究性学习是在教师的指导下，是学生自己发现问题，带着问题运用观察、比较、分析、判断、推理等研究手段自己获取新的知识，使问题得到解决的一种学习活动。这种学习能有效地提高学生学习的兴趣，提高学生数学逻辑推理的思维能力，提高学生问题解决的策略能力，例如，学习研究解决行程问题，恰是一种程序性知识的学习。研究这类问题将会告诉我们：如何从问题出发，寻找解决问题的条件，如何利用已有的条件探索条件之间复杂的隐含联系，从而创造出更新更直接的条件建立数学模型解决问题。这种问题解决策略正是通过对各种数学习题的研究性学习才得以形成。

## 二、初中数学研究性学习的意义

研究性学习可以开拓学生视野，增强学生了解社会和适应社会的能力，学生在研究性学习中可以延伸书本知识，增加社会知识，获得实现目标的多种方法，拓展学生的思路，学生分析问题解决问题能力明显增强。研究性学习可以增强学生的自信和吃苦耐劳精神，培养学生的意志力和完善学生的人格。学生在独立处理问题中可以找回自信，使自己在研究性学习中变得成熟。正如一个学生在自己的总结中写道：“以前的我喜欢把困难甩给别人，自己绕道走；而现在的我不再惧怕

困难，反而更加自信，我也从困难中学到了坚持。”研究性学习可以增进学生间的相互理解，培养学生的团结合作精神。由于每个参与研究的学生均承担了课题活动任务，分别做各自不同的工作，但均在同一课题下进行。在实施课题研究活动中，学生间相互团结以整体为单位展示课题研究成果。实践表明：不同班级不同层次的学生在共同兴趣同一课题的影响下能配合默契团结协作关系融洽。课题小组越会协作，研究成果就越显著。研究性学习可以培养学生的创新意识和主动探索精神，促进学生素质的全面发展。学生在研究性学习的活动中，不断探索，不断思考。日益增强学习兴趣，进一步激发求知欲与主动性，并能在现有的基础上经分析综合得出了新颖的结论。

### 三、研究性学习可促进教师素质的提高

网络把人们带进了浩瀚的知识海洋中，教师的知识储备实在是十分有限的，未知世界等待教师们去探索认知。教师只有自觉进行继续教育，不断学习，方能指导学生的课题研究。研究性学习要求教师把科学性与创造性相结合 课题研究需要进行研究性学习的学生具有科学的态度与认真负责的敬业精神。课题的提出、开题评审、论文总结的撰写均要以科学理论为依据经得起分析与推敲；课题本身就需要大胆创新，不断探索，提出新的见解与主张，得出新的结论。研究性学习要求教师把计划性与灵活性相结合 在实施研究性学习过程中，教师必须指导学生制定周密可行的实施方案，确立预期目标，拟订实施步骤，写出心得体会、总结论文；同时，又要根据学生的课题活动情况，及时调节活动内容与方式，使课题活动得以顺利进行。研究性学习还要求教师把主体性与指导性相结合 在课题研究的过程中，始终坚持学生活动的主体性。教师宏观调控学生的课题活动的进展。帮助学生发现目前存在的问题，建设性地提出对策供学生参考，当好研究性学习的顾问。

因此，在初中阶段进行数学的研究性学习很有必要，而且具有



重要意义. 我们一定要适应新的教学趋势, 努力提高研究性学习的水平, 推进数学的研究性学习活动, 把教学工作做得更好.

共2页, 当前第2页12

## 数学史研究报告篇五

数学史概论是一门广泛涵盖了古代至现代数学发展历程的学科。通过学习数学史, 我们可以了解到数学的起源和演变, 探索数学家们的思维方式和发现的背后故事。同时, 数学史也有助于我们更好地理解数学的发展脉络和概念框架, 提高我们的数学思维能力和解决问题的能力。因此, 学习数学史不仅是对历史和文化的一次追溯, 更是对现代数学深度思考的重要起点。

### 第二段: 数学史的学习方法和技巧

学习数学史需要一些特定的方法和技巧, 以更好地理解其中的重要概念和思想历程。首先, 我们应该有个整体的了解框架, 知道数学史的发展大致分为古代、中世纪和近现代三个时期。然后, 我们可以从其中选择一些重要的事件和数学家, 深入研究他们的贡献和思想。此外, 阅读相关的数学历史文献和研究成果也是非常重要的, 可以了解到更多细节和背景信息。最后, 我们还可以尝试通过数学史的角度解决一些现代数学问题, 加深对数学的理解, 并提升自己的思维能力和创造力。

### 第三段: 数学史对个人发展的影响

学习数学史对于个人的发展和成长有着积极的影响。首先, 数学史可以培养我们的历史观和文化素养, 让我们对人类智慧的传承和发展有更加深刻的认识。其次, 数学史能够激发我们对数学的兴趣和热爱, 使我们更加愿意去探索数学的奥秘。此外, 学习数学史还能够培养我们的批判思维和创新能

力，让我们能够更好地解决问题和面对挑战。总的来说，数学史对于我们的个人发展是一次重要的历史洗礼和学习提升。

#### 第四段：数学史对社会的贡献

数学史不仅对个人有着重要的意义，也对整个社会有着积极的贡献。首先，数学史作为一门学科可以帮助我们更好地理解数学对社会的影响和应用。数学不仅是自然科学的基础，更是工程技术和经济社会发展的支撑。其次，数学史对于培养科学精神和创新意识，提高人们的科学素养和数学思维能力有着重要作用。而这些都是推动社会进步和发展的重要因素。因此，学习数学史可以为社会的进步和发展提供重要的智力资源和思想启示。

#### 第五段：学习数学史的启示和展望

通过学习数学史，我们可以发现数学是一门充满智慧和创造力的学科。数学家们的发现和创新，不仅揭示出宇宙的奥秘，也推动了人类文明的进步。正因为如此，我们应当更加关注数学史的学习和研究，以增进我们对数学的理解和求知欲望。未来，我们可以通过进一步深入研究数学史，探索出更多数学思想的发展脉络和隐含的规律，为数学的发展和创新做出更大的贡献。

#### 总结：

学习数学史概论是一次深度思考、提高自身能力的过程。通过了解数学历史的发展和背景，我们可以更好地理解数学的发展脉络和概念框架，培养历史观和文化素养，激发对数学的兴趣和热爱。同时，数学史的学习也对个人发展和社会进步有着重要的影响，它能够提高我们的批判思维和创新能力，推动科学素养的提升和社会的进步。因此，在未来的学习和研究中，我们应当进一步探索数学史的奥秘，为数学的发展和创新做出更大的贡献。