

# 2023年教学常规检查总结 教师教学常规 心得体会(汇总9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教学常规检查总结篇一

教师是培养国家未来的栋梁之才，而好的教师需要具备许多优秀的品质。作为一个教师，教学常规是我们工作中重要的一环。通过不断总结、反思和实践，我积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享一些关于教师教学常规的心得和体会，希望能够对同行们有所启发。

### 第二段：重视备课

备课是教学常规的重要部分，仔细的备课能够为课堂教学奠定良好的基础。我发现，充分理解教学内容、设计合理的教学步骤以及准备充足的教学资料都是备课的关键。在备课过程中，我会先仔细阅读教材，理解教学内容。然后确保教学步骤的合理性，安排活动的顺序和时间。最后，准备好足够的教学资料和教具。好的备课能够提高教师的教学效果，增强学生的学习兴趣。

### 第三段：规划教学活动

规划教学活动是教学常规中的重要环节。在规划教学活动时，我会根据课程目标和学生的需求，合理安排课堂时间和教学内容，确保教学进度的顺利进行。我常常会根据学生的不同学习特点和能力设置不同的教学任务和活动。并且，我会充分利用多媒体技术和教学时的大量实践，使学生能够积极参

与，提高学习效果。规划教学活动需要教师具备良好的观察力和判断力，对学生的进行学习科学的分析和评价。

#### 第四段：精心组织课堂教学

在课堂教学中，我注重师生互动和学生自主学习。我会设立合理的学习目标，设计易于理解的教学方法。同时，通过提问、讨论和小组合作等形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。我还会给予学生充分的表达和展示的机会，鼓励学生发表自己的观点并自由讨论。在课堂教学中，我会不断调整教学方法和步骤，以适应学生的学习需求。我相信，精心组织的课堂教学能够激发学生的学习热情，提高学习效果。

#### 第五段：及时反馈和评价

及时反馈和评价是教学常规中不可或缺的一环。当一个教学活动结束后，我会及时对学生的表现进行评价和反馈。我会选择适当的方式，如口头评价、写作评价等，对学生的情况进行全面的了解。同时，我也非常重视学生对我的教学的反馈。学生的意见和建议是我提高教学能力的重要参考。通过及时的反馈和评价，我可以了解学生的学习情况和问题，调整教学策略，更好地帮助学生提高学习成绩。

总结：

教师教学常规是我们工作中的基础，也是我们提高教学效果的关键。通过对备课、规划教学活动、组织课堂教学以及及时反馈和评价的重视，我深刻体会到了教师教学常规的重要性。我相信，只有不断积累、总结和实践，我们才能成为一名优秀的教师，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 教学常规检查总结篇二

教学是一项非常重要的工作，教学常规无论对于老师还是学

生都是非常必要的。教学常规是教育教学工作的基础，其通过约束教师的行为，规范和提高了课堂教学的质量，通常是指教师的一系列常规行为和规范，如进教室讲课时间、教学内容、教学方法、师生互动、检查作业等。本文主要探讨教学常规在教育教学工作中的重要性，以及个人的体会和展望。

## 第二段：教学常规的重要性

教学常规是教育工作中的基础，通过规范教学行为，提高课堂教学的质量。教学常规可以使教师遵循一些规范，帮助学生建立合理的学习习惯，提高教学效果，使学习环境更加和谐。教学常规能够使教师有一个规范的教育教学行为，让学生在有组织，有条理的教学环境中学习，以达到教学的效果。在教育教学中，教学常规是非常必要的。

## 第三段：自我反思

在教学过程中，我也知道教学常规的重要性。但是，在实际教学过程中，我也有一些不足之处。首先，我没有及时检查学生的作业，导致很多学生的作业没有得到及时批改和指导，很多问题没有得到解决。其次，我没有充分利用课堂时间授课，导致部分学生没有听懂知识点。此外，我还没有利用教学常规来约束自己，让自己更好地保持规律性和条理性。因此，在以后的教学过程中，我应该提高自己的教学常规水平，通过自我反省来改进自己的教学工作，以达到更好的教学效果。

## 第四段：个人的体会

通过对教学常规的认识和自我反思，我逐渐意识到教学常规对于教育教学工作的重要性。学生的学习情况与老师的教学质量和管理制度有很大的关系。让高质量的教育资源进入教学过程是最重要的，好的教育资源要配以好的教学方式，方能让学生得到最优秀的教育。我们要尊重教学常规，遵循

教学常规，提高教学效果，帮助学生成长，提高自身的教学素质。

## 第五段：结论

在教育教学中，教学常规是非常必要的，它规范了教学与学习的内容与方式，让教学过程变得有条理、有效率。教师应该加强对教学常规的学习、研究，严格遵守教学常规的要求，发挥教学常规的作用和效果，努力创造一个良好、有序的教育教学环境，为学生成长和发展提供更好的保障。同时也要不断反思自己的教学过程，发现问题，加以改进，以达到更好的教学效果。

## 教学常规检查总结篇三

### 一、管理要“实”

实施模块备课及教案的改革，要求在模块备课中，教师共享资源，促进教师备课相互学习，同伴相助，教学相长，在教案的编写当中，注重预设与生成关系，注重三维目标达到，注重作业设计，要有梯度，关注学生的发展。学校又先后出台教师教案检查表，学生作业批改检查表，学校不定期进行检查指导，确保教学目标落实，坚持做到一周一重点检查，并做到有检查、有记载、有反馈，并把检查的情况与教师的月考核考评有机结合起来，确保教学管理流程落到实处。

### 二、管理要“严”

上课是教学的中心环节，是学校运转的主轴，是学生获取知识，发展智力，增长能力的主要途径，在提高课堂效率上，我校要求教师要做到“三多”和“五技能”（三多即要多读、要多讲、要多练）（五技能即：导入技能、讲课、提高结束、板书）处理好“创新”与“双基”“手段与目标”二个关系，力求“当堂任务当堂清”，与此同时，学校还开展了以老带

新，以新促新相互听课，领导推门听课等活动，学校领导不定时查堂和采取学生座谈等形式，进一步规范教师在课堂教学行为，实现课堂教学的有效性。

### 三、管理要“量”

作业是巩固知识形成技能的重要环节，是反思教学改进教学重要依据，因此我校要求教师作业布置与批改做到“三精、三必、三杜绝”。精心布置学生作业内容。作业内容设置必须要有针对性、选择性。坚决杜绝“重复抄写”与“罚作业”现象，减轻学生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。精心批改作业方面，教师批改要做到及时准确，不使用“×”，必须用鼓励性语言，或用星级评价等多种形式进行评价，同时，批改的形式灵活多样，通过这一措施，进一步提高学生会欣赏和正确评价他人。因为我校学生少，学校要求教师采取“一对一”面批的形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。对学生作业中出现的错误，教师要督促学生订正，并进行再次批改。坚决杜绝教师误批现象，若有家长对教师批改的作业不满意，经学校核实后将影响教师教学月考核。精心小结。善于总结工作才会有提高，细节决定成败。任课教师要善于发现学生学习中的问题，反思自己的课堂教学行为。因此，学校要求教师建立“错题档案”记录，要求教师必须把学生常错的典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结，记录在“教师作业批改录”本中。坚决杜绝教师的随意性。为科学有效在地指导学生学习提供一手资料，形成典型的学生作业案例。学校每月进行检查，有力在推广动了学生作业质量的规范、高效。

### 四、管理要“恒”

#### 1、抓好辅导工作

我们要求每位教师必须高质量做好培优补差工作，做好教学质量整体提升，学校制定出培优补差计划和措施，每位教师

依据学校的计划和措施，结合本班学生的实际情况制定出本班培优补差计划和措施，并认真做好培优补差记载，做到培优要定时，补差要随时，特别是对学困生的辅导要耐心而细致，努力使每位学生在原有基础上有进步。学期末学校通过学生座谈，家长问卷等形式，了解学生辅导的情况。若有一人不满意扣两分，依次类推。同时对参加辅导的学生进行统一抽考，其结果与教师的月考核挂钩。

## 2、抓教学质量检测

质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题，学期末，学校对教师的教学效果进行质量检测(主要以红星中心小学检测为依据)，检测结果在学期末全体教师大会上，进行集中反馈。在反馈中对于教师工作中的成功之处予以肯定，对于存在的问题及时指出并提出整改意见，考核的结果张贴在办公室宣传栏中。并将考核结果与学校年度考核结果挂钩，与教师下浮津贴直接挂钩。

## 五、管理要“新”

根据校情，学校围绕“科研兴校”开展工作，以此提升教师整体素质，提高学校教学质量。以课题研究为载体，以课堂为阵地。人们常说：最有价值的课题是实践中产生的问题。课题研究应着力课堂，使研究走向课堂。因此我校把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。学期初，我校继续把培养小学生写规范字美观字作为课题研究，学校充分利用这一载体，从教师教学需求出发，坚持课题研究课程改革相结合、理论与实际相结合。其次，我校还围绕所立课题开展课堂教学活动，开展了“写规范字、美观字”课堂模式的教研活动，在研讨中。教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和规纳，在反思中有效解决教学研究中的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

总之，通过抓教学常规促使我校已经形成一套“科学合理、井井有条、卓有成效”的工作方法。

文档为doc格式

## 教学常规检查总结篇四

### 第一段：引言（120字）

教师教学常规是教学工作中的重要组成部分，对于教师的教学效果起着决定性作用。多年来，我从事教育工作，积累了一些教学常规方面的心得和体会。在这篇文章中，我将对教师教学常规进行探讨，分享我的体会和心得。

### 第二段：明确目标（240字）

在教学中，明确教学目标是非常重要的。首先，我要分析学生的水平和需要，制定恰当的教学目标。其次，要确保教学目标明确具体，使学生了解他们要达到什么样的标准和目标。最后，要使用合适的教学方法和手段，帮助学生达到目标。通过这一系列措施，我能够更好地引导学生的学习，提高教学效果。

### 第三段：组织有序（240字）

在教学中，组织有序是教师教学常规的重要方面之一。首先，我要合理安排教学内容和时间，确保教学过程条理清楚。其次，要注重教学环节的衔接，使学生能够更好地理解和掌握知识。最后，要利用好教学资源，为学生提供良好的学习条件。通过这些组织措施，我能够让学生在有序的学习环境中持续发展。

### 第四段：关注个体（240字）

在教学中，关注个体是教师教学常规中不可忽视的一部分。作为教师，我要了解每个学生的优点和缺点，制定个性化的教学计划。同时，要注重与学生的沟通交流，建立良好的师生关系，让学生感受到被尊重和关爱。通过这一系列关怀措施，我能够激发学生的学习兴趣，促进他们学习的积极性。

#### 第五段：反思总结（360字）

在教学过程中，我也会反思和总结，不断完善自己的教学常规。首先，要反思教学中的不足和问题，进行调整和改进。其次，要总结教学中的成功经验，提高教学效果。最后，要与同行进行交流与分享，借鉴他们的经验和做法。通过这一系列的反思与总结，我能够不断提高自己的教学能力和水平。

#### 总结（120字）

教师教学常规是教学工作中不可或缺的一部分，它对于教师的教学效果具有决定性作用。我在多年的教育工作中，总结了一些教学常规方面的心得和体会。通过明确目标、组织有序、关注个体和反思总结等措施，我能够更好地引导学生的学习，提高教学效果。希望我的体会和心得能对其他教师的教学工作有所启发和帮助。

## 教学常规检查总结篇五

集中培训学习等措施，保证师德学习顺利开展。

至此，已经学习了县教体局相关文件，在这个文件中明确提出此次师德教育活动的宗旨：“进一步规范教师职业道德行为，提升广大中小学教师师德修养，努力建设一支师德高尚、教风正派、业务精良、人民满意的高素质教师队伍，推进我县教育全面、协调、可持续发展，办人民满意的教育。”

在这个文件中，明确指出此次师德教育活动的指导思想、工



作目标和主要任务、实施步骤与方法、具体要求等。其中“提高教师思想政治素质”中，号召广大教师要牢固树立正确的“三观”，拥护中国共产党的领导，热爱人民，遵守宪法和有关法律法规；……区区一段话，却更加夯实了作为教师职业道德的基矗在“提高教师的职业道德水平”一段话中“树立崇高的职业理想，强烈的历史使命感和社会责任感，……全面关心学生成长，热爱学生尊重学生，公正公平对待学生，因材施教，循循善诱，形成相互激励，教学相长的师生关系……”印象中这是教材教法中的语句，已经形成法律条文，我们可以再相应的. 框架内依法执教。

接着学习了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》等相关的法律法规。虽然这些法律法规以前都学习过，但每一遍学习都有新的收获和感受，在这里很有必要重温《教师法》中教师应当履行的义务：

（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。这些义务是我们教师工作分内之事，做起来要义不容辞，而且不应该有额外的要求。

## 教学常规检查总结篇六

教师是教育事业中的重要角色，他们肩负着培养学生综合素质的重要使命。在教学过程中，教师需要遵守一些常规，这些常规不仅有助于提高教学效果，还能够帮助教师更好地管理课堂。以下是我对教师教学常规的一些心得体会。

首先，教师需要具备良好的教学准备能力。教师在上课前应该对本节课的教学内容进行充分准备，包括备课、课件制作和课堂活动设计等。只有准备充分，才能够有条不紊地进行教学，提高效率。同时，教师还应该对学生的学习情况进行调查和分析，了解学生的学习水平和需求，以便针对性地制

定教学目标和教学计划。

其次，教师要注重课堂管理。课堂是教师授课的主要场所，教师需要在课堂上建立起良好的秩序和氛围。首先，教师应该制定明确的纪律规定，让学生知道应该如何规范自己的行为。其次，教师还要注重学生参与度，通过活跃的课堂氛围和互动会话，激发学生的学习兴趣 and 动力。最后，教师还要注意课堂时间的管理，合理安排课堂的各个环节，确保教学进程的顺利进行。

此外，教师要注重个性发展和创新能力的培养。教师是学生的榜样和引导者，在教学过程中也应该注重自身的个性发展和创新能力的培养。教师可以通过参加教育培训、阅读教育专业书籍以及交流讨论等方式，不断提高自身的专业素养和教学水平。同时，教师还可以在课堂上采用一些创新的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

还有，教师要注重与学生的沟通和关系建立。教师与学生之间的好沟通 and 关系建立对于教学工作起到至关重要的作用。首先，教师应该注重与学生的互动交流，关注学生的思想动态 and 心理需求，了解学生的学习情况和困难，及时给予帮助和指导。其次，教师还应该通过与学生家长或监护人的联系，建立起沟通的桥梁，让家长了解学生的学习情况和表现。最后，教师还应该注重与同事之间的合作与交流，共同提高教学水平，推动教育事业的发展。

最后，教师需要关注学生的综合素质培养。教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质。教师应该以学生的发展为中心，注重学生的个性特点和潜能发展。在教学过程中，教师应该通过多种方式和手段培养学生的创新能力、团队合作能力 and 社会责任感等。同时，教师还应该注重学生的思维能力和学习方法的培养，帮助学生掌握有效学习的方法，提高学习效果。

总而言之，教师教学常规对于教学工作的顺利进行起到了至关重要的作用。教师应该具备良好的教学准备能力，注重课堂管理、个性发展和创新能力的培养，加强与学生和同事的沟通与关系建立，关注学生的综合素质培养。只有通过遵守这些常规，教师才能够更好地完成自己的教育使命，培养出更多优秀的学生。

## 教学常规检查总结篇七

### 第一段：引言（200字）

数学作为一门科学，被广泛认为是逻辑思维和问题解决能力的基础。在我作为一名数学教师的教学经验中，我深感数学常规教学对学生的数学素养的培养和发展起着重要的作用。通过数学常规教学，我体会到了与学生相互交流和合作的重要性，也认识到了数学教学需要有条不紊的组织和讲解，以及培养学生的数学思维和解决问题的能力。在此文章中，我将分享我在数学常规教学中的一些心得体会。

### 第二段：培养学生的数学思维（200字）

在数学常规教学中，培养学生的数学思维是至关重要的。我通过引导学生思考数学问题、讨论解题思路和方法，帮助他们形成独立思考和分析问题的能力。我会鼓励学生提出自己的解题思路，并鼓励他们互相交流和讨论。我还会引导学生学会运用数学知识解决实际生活中的问题，培养他们的应用能力。通过这样的方式，我发现学生的数学思维能力逐渐提高，他们能更好地理解和应用数学知识。

### 第三段：讲解有条不紊（200字）

在数学常规教学中，讲解有条不紊是非常重要的。我会事先准备好课堂教学内容和解题思路，以便能有条不紊地进行讲解。我善于运用适当的语言和例子来解释抽象的数学概念，

帮助学生更好地理解。我还会根据学生的不同理解程度和问题，调整讲解的节奏和深度，确保每个学生都能跟上教学内容的进度。这种讲解方式能提高学生的学习效果，使他们能更好地掌握数学知识。

#### 第四段：与学生相互交流和合作（200字）

在数学常规教学中，与学生相互交流和合作是促进学生学习的重要手段。我鼓励学生互相交流并分享他们的解决问题的方法和思路。我经常组织小组讨论和合作解题活动，让学生通过与同学合作，共同解决问题，培养他们的合作能力和团队精神。同时，我也会定期与学生进行个别面对面的交流，了解他们的学习进展和困惑，及时给予帮助和指导。这种交流和合作促进了学生之间的互动和学习氛围，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

#### 第五段：总结（200字）

通过数学常规教学，我深刻认识到培养学生的数学思维和解决问题的能力的重要性。只有通过与学生相互交流和合作，有条不紊地讲解和组织课堂教学，才能使学生更好地掌握数学知识和方法。数学常规教学不仅仅是传授知识，更是培养学生批判性思维和解决现实问题的能力。作为一名数学教师，我将不断探索和实践数学常规教学的方法和策略，以培养出更出色的数学学生。

## 教学常规检查总结篇八

新学期伊始，积极响应学校开展合作学习的号召，我也在新任教的班级里开始了摸索。

几经“部署”，多番“引导”之后，学生的确是“动”起来了。但我发现，同学们的合作学习仍旧存在很多问题，合作学习的有效性很低。

一开始，合作学习只是一种形式，一种点缀，学生还没有真正进入学习状态，就草草收场。原因是学生学习习惯不好，一有机会凑在一起，就兴高采烈，或者嘀嘀咕咕神聊开了；有的小组合作学习，学生不会倾听，不会合作，课堂几乎处于失控状态。学习进度极慢，学习效率极低。不得已，只好常常“暂停”，指导学生们在合作学习时既要积极主动，又要注意把握好分寸，不能跑题，为此，各个学习小组专门配备了“纪律委员”，以期把关。还教学生学会发言，更要学会倾听，一再强调“倾听”也是一种学习。后来，合作学习有了一定起色，看似全员参与。

但仔细一看，实际上是好学生一统“天下”，学困生“袖手旁观”；不管什么学习任务，全都是几个学生担当；只要是小组发言，必定还是那几个同学出面。一部分学生心甘情愿滥竽充数，甚至消极怠工。为此，我们又要求小组内讨论时，必须人人发言，然后对所有人的意见进行讨论，达成共识，并轮流担任小组间交流的发言人。

课堂气氛似乎很活跃。学生们不是积极思考问题，而是忙于翻参考书，寻找现成的答案。学生们的讨论变成了各种参考书的展览，思维含金量很低。

为提高合作学习的有效性，我查找资料，努力借鉴，整理了一点同行的经验：

- 1、准确掌握合作学习的规则。教师应根据学习任务的性质采用相应的策略：或先明确分工再合作，使每个成员都可以发挥自己的特长，既快又好地完成任务；或先独立思考，再分别说出自己的想法，最后形成集体的意见。

- 2、精心选择合作学习的内容。选择的内容要考虑学生之间可能会有不同的认识，有不同的发现等等，这些内容往往是教学的重点或难点，是学生靠个体自主学习很难解决的。这样，才能把学生的差异变成一种教学资源，学生才会积极参与合

作学习，才会收到相互启发的功效。

3、加强对合作学习的指导。课堂上，教师要真正关注学生。小组合作学习时，教师不能袖手旁观，而要深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。教师还应考虑学生需要什么，如何去引导他们，从而灵活地组织安排下一个活动。

就在前天，听了同事的一节初一语文课，学生们的合作学习进行的有板有眼，一看就是训练有素。有同事的经验在这里，只要我们用心去践行，动脑去实践，我们的小组合作学习取得成功的日子一定指日可待。

## 教学常规检查总结篇九

从教十几年，我的教育教学行为没有间断过反思和自我调整。

最初的教育教学行为多是从同校教师那儿学会的。参加工作是九十年代上期，共事的同事工作风格和方式带着那个年代的特点。她们常常自觉加班加点、课外义务辅导后进生、工作态度特别认真实在。和她们天天在一起，我也养成了认真负责、任劳任怨的工作态度，形成了一丝不苟、严格要求学生的教学作风。在那个时代，社会崇尚教师的奉献精神，对老师们的加班加点和义务辅导是肯定甚至是赞扬的。学校常常召集老师们学习一些社会中涌现出来的教师先进事迹，这些榜样的感染作用是很强的，被宣扬的教育教学行为都被我当做最正确的做法来效仿。记得一次宣传的先进教师总是微笑面对学生，我就要求自己每节课都要带着微笑走进课堂。还有一次宣传的教学做法是正式上课前教师加一段趣味活动，以激发学生的学习兴趣，我如获至宝，拿来效仿，每节课前几分钟都设计一项有趣的活动，有时是猜个谜语，有时是发散思维训练。但是，这两个效仿来的做法若要长期坚持很不容易，我常常要绞尽脑汁地想有趣的活动或者强装出笑脸走进教室，可是面对种种课堂教学中的不如意，是很难再坚持

趣味第一和微笑第一了。

对于教育中的体罚行为，整个社会采取的是宽容理解的态度，还没有形成全民声讨的形势。所以，有时候会在办公室和操场上看到老师忍无可忍地对个别调皮捣蛋的学生声色俱厉地训斥甚至是动手的情况。那些年，学校更重视班级纪律性，所以老师们在班级管理和课堂教学中对纪律要求很高，老师都普遍在乎自己在学生中的威信。同事们都说我是个慢性子，对学生总是好脾气，有耐心，拉不下脸来。甚至有的老师带着否定的口气评论我加班加点和温和对待学生的方式。可是我自认为对自己对学生要求很高，我所教班级的学习成绩一直也很好。但是在各项评比和平日的比较中，我感到任教的班级纪律不够严明，班级风貌不够突出。在痛定思痛中，我反思自己的教育教学行为，我归结为不够严厉、管理措施不够合理等。所以有一段时间，在迷迷糊糊和低沉的失败感中，我尝试着用严厉的态度管理学生。可是，这有悖于我做人的原则，因为我向来待人温和，这样冷硬的态度让我自己都感觉难受和矛盾。

《中华人民共和国教师法》的颁布和逐步深入实行对教师的教育教学行为是一次大的冲击。学校对教师的体罚行为、课堂教学行为都制定了新的规范，老师们包括我自己都开始认真地注意起规范的教育教学行为。随着素质教育的推进和语文教学的改革，课件进课堂、千变万化的教学方式进课堂，语文课堂教学呈现出新鲜、活泼的面貌。我们开始有机会观摩优秀教师的现场课堂教学，有机会聆听他们谈论自己的教学理念。这些新鲜的教学方法、这些新鲜的教学理念对我来说是如沐春风，如浴春雨，我开始认真地反思自己以前的教育教学方式，把这些新的教学方式带进了自己的课堂。用普通话上课，教学语言有激情、有感染力，教学方式灵活多变、富有针对性，教学步骤清晰合理，上出一堂精彩的课，这些成了我的教学追求。我的教学行为逐步正规起来了，但是仍然存在随心所欲的严重问题。

新世纪初，我们国家开始了新一轮教育教学改革，颁布了新的课程标准。我参加了新教材教学实验，参加和承担了两项课题研究，这些事情都促使我进一步改善我的教学行为。我开始进入了独立思考、深入研究、大胆实验、不断反思的阶段，课堂教学更为理性和追求合理。近两年我们又在讨论关于提高课堂教学实效的问题，反对教学中的花架子，提倡实在有效的课堂教学模式。后来，又开展“教育教学规范月”活动。为此，我们学校期末对老师的教育教学进行调查评估。在调查评估和自我检查中，我发现我多年以来的拖堂现象成了问题。看到学生在填写调查表时对我的拖堂耿耿于怀的样子，我心里难受极了。我知道拖堂虽然是为了教学生更多的东西，但是既不受学生欢迎，又不符合教学规范，我必须改变。从去年接受新的一批学生开始，我在课堂教学时间控制方面进行了更为严格的改进，终于做到了不再拖堂。

多年的教学实践告诉我们，每一轮的改革都会促成新的教育教学行为产生。随着时代的发展，随着教育教学的改革，随着对教育教学的深入反思和研究，我的教育教学行为相信还会进一步调整和改善。