

以内的减法教案大班(实用15篇)

高三教案的撰写应注重深化学生对知识的理解和运用，提高他们的学习能力和思维品质。我们将为大家展示一份优秀的高一教案范本，供大家参考和学习。

以内的减法教案大班篇一

大班孩子已经开始学习数的分解和10以内的加减法，本次活动是在孩子已经学习了7的组成的基础上来进行的。为了更好地提高孩子的计算能力，本次活动我将数学融入图片、游戏中，让孩子在这种轻松的学习氛围中学习，教学目标也在不知不觉中完成(还是偏向于设计意图，教材分析应该分析教材里存在的有教育价值的东西，而不是我们的教法)

掌握7的减法运算的方法。

运用互换规律列出不同的减法。

- 1、在掌握7的组成的基础上学习7的减法，进一步理解减法的意义
- 2、懂得运用互换规律列出不同的减法算式
- 3、培养幼儿逻辑思维能力，激发探索数学的兴趣
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1、幼儿数学用书

2、“-”“=”，数字1~7，水果动物等磁性教具

一、利用“碰球”游戏复习7的组成

例：老师说出数字1，“嘿，嘿，我的1球碰你几球？”幼儿“嘿，嘿，你的1球碰我6球”

二、学习7的减法

1、出示磁性教具7个苹果，提问：7个苹果用数字几来表示？请小朋友把7个苹果分成两份，看看有几种分法？（个别回答，教师演示）你们用什么方法分出来的？（减法）请小朋友根据7的组成列出减法算式

例： $7-6=1$ 、 $7-5=2$ 、 $7-4=3$ 、 $7-3=4$ 、 $7-2=5$ 、 $7-1=6$ （依次类推得出算式）提问：为什么 $7-6=1$ ？（因为7可以分成6和1，所以 $7-6=1$ ……）

2、理解减法算式中的互换规律

（1）请幼儿观察这些算式题，他们有个小秘密？看谁先能找出秘密来。小结 $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 中三个数字相同，位置却不同，所以看到 $7-1=6$ ，马上就想到 $7-6=1$ 。为了我们好记忆，我们把他们称做为朋友题。（这个环节可能有难度，或者这样问：你们找找看，哪两道题里的数字是一样的？然后把它们放在一起，请孩子们找找规律，教师再总结。）

三、幼儿操作

幼儿操作幼儿数学用书第8页“学习7的减法”进行练习

四、课后延伸

引导幼儿使用幼儿数学用书第9页“复习7的减法”，进一步巩固幼儿7以内的加减运算

在这个教学设计中，我首先通过游戏复习7组成。在教学过程

中主要是引导学生观察课件图片、提出问题、解决问题，让学生在动手摆一摆、议一议、说一说中体验学习带来的快乐与收获。虽然大班的小朋友已经有了1-6的分成与计算初步感知，但要经历观察、质疑、自己解决问题这一系列过程对于他们来说还是有一定的困难。6、7岁的孩子的有效注意时间短，一节课呈现内容、形式太多，学生注意力就会被分散，所以我设计了课件演示、花片、闯关游戏等形式，幼儿园的孩子比较没接触过用课件上的数学课，所以会更吸引孩子。

幼儿园与小学是相邻的两个阶段，大班为小学一年级做准备。小学一年级是学校教育的开始，是幼儿园大班学前教育的发展与提高，他们二者既有区别又有紧密的联系，幼儿园的课堂主要以育为主，以教为辅，注重的是玩中学，教学的形式是以游戏为主，灵活、自由、趣味性强，没有严格的约束力和规范性。而小学的课堂，是以教为主，以育为辅，有较强的学习目的性，知识的密度相应增大，课堂的规则也比较多，行为上存在一定的约束力。这种教学形式上的“动”—“静”，教师教法上的差异，许多孩子存在着不适应。

以内的减法教案大班篇二

- 1、学习10的减法计算。
- 2、提高运算能力，进一步加深对减法的了解。
- 3、能主动参与数学活动，提高学习数学的兴趣。

1、10节的小火车图片。

2、保龄球10个，10根小棒

蒙氏数学：10的减法

走线，线上游戏：问答游戏。

10可以分成几和几。

1、复习10的加法

出示10节小火车图片。

2、学习10的'减法。

游戏：数小棒给幼儿准备10根小棒，请幼儿拿出相应数字的小棒，列式并计算剩余的小棒，再点数验证。

游戏：打保龄球4人一组，击球，根据击倒的数量，编一道减法运算题并计算出来。

以内的减法教案大班篇三

- (1) 教幼儿初步学习自编减法应用题。
- (2) 根据数字或算式进行仿编、创编减法应用题。
- (3) 培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿口语表达能力。
- (4) 发展目测力、判断力。
- (5) 让幼儿体验数学活动的乐趣。

教学挂图、数字卡片、图片若干、幼儿人手、一份操作图

一、巩固复习加法应用题，以问答形式回答所提问题。

二、学习看图自编减法应用题。

- (2) 提问，这是运用了什么方法？请一名幼儿把算式写出来，

刚才老师让小朋友根据挂图完整的吧这幅图复述出来，这种形式就是减法应用题，应用题有他必然条件，一件事，两个数字一个问题，这是应用题的基本结构，那么老师让小朋友根据老师给你们讲的上述条件请小朋友们看图编一编减法应用题。

(3) 出示小鸟图片，请幼儿根据图片仿编应用题，并把算式写出来

三尝试用数学创编减法应用题

四探索用减法算式创编应用题

进一步加深巩固，让幼儿根据减法算式进行创编如 $9-3=?$

五自由发挥编减法应用题，并列算式

七延伸活动：请小朋友带着礼物回家给爸妈编应用题

整个活动过程通过让幼儿发现观察层层递进，每个环节发散幼儿的思维，从而让幼儿理解减法应用题的实际意义，不仅培养了幼儿的观察能力，而且还能提高了幼儿口语表达能力，在活动中幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验了成功喜悦，充分体现了以幼儿为理念，然而我也发现了不足，幼儿在创编过程中，内容比较单一，有一个孩子编出来，多数的孩子都模仿他的思路创编，只有少部分幼儿创编有新意，以后要加强幼儿平时生活经验的积累。要突破幼儿单一的模式，加强在培养幼儿创新意识，自编减法应用题是在自编加法应用题的基础上进行的便于大班幼儿在模仿的基础上去创新去表达，整个活动达到了预期目标，孩子都参与在活动中，能力强的幼儿帮助能力弱的幼儿完成减法应用题的创编。

以内的减法教案大班篇四

1、利用学具“加法、减法板”的操作，尝试进行20以内简单的减法运算。

2、能积极思考、细致观察，体验数学活动的趣味性。

1、教具准备：“加法、减法板”；20以内的减法算式；2个圆形的蒙氏线场地；数字卡1-20；戒指样的小圆圈若干。

2、学具准备：：“加法、减法板”；20以内的减法算式；作业单若干。

1预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：青蛙跳水。幼儿分成两组，分别站在两个蒙氏线的圆圈上，每组小朋友记住自己组的人数，边听音乐边走线。当音乐停止时，教师任意出示一张数卡。如“8”，每组8个小朋友跳进圈里，再数数线上每组还剩下几个小朋友。游戏可反复进行。

2集体活动

(1) 复习10以内的减法。

教师出示答案在10以内的减法算式，请幼儿口算得出结果。

(2) 学习20以内的减法。

创设情景：神奇工具又现身。小朋友，谁又来到我们班上作客啦？

教师出示工具“加法、减法板”，按顺序摆放好。

教师：看，他又说话了：小朋友们好，又和你们见面了。我是加法、减法板，做起减法也有招。先把大数固定好，根据小数取蓝条。数数看看剩多少，减法计算完成了。

教师从题卡中任意取出一个减法算式如 $16-4=$ ，教师先读算式，然后再找出加法减法板中的数字16，用小圆圈圈住，再从蓝色定规中取出4摆放在右端靠着数字16下面的格子中，最后数出前面还剩下几格，剩下的格数就是答案。即 $16-4=12$ 。

(3) 用加法减法板学习20以内的退位减法。

教师从题卡中取出一个减法算式如 $16-9=$ ，用相同的方法操作加法减法板，得出正确答案。

3分组活动教师：加法减法板想检测一下小朋友学的怎么样，我们每个人都来露一手，比试比试吧。

第一组：利用学具加法减法板做减法练习。教师事先准备好减法算式，请幼儿看算式，操作加法减法板计算出结果。

第二组：利用划点子的方法进行减法练习。每张作业纸上都有一道减法算式题和被减数的点子，减去几，就划去几个点子，最后数出剩下的点子数量，记录在作业单上。

第三组：做花环。操作加法减法板完成《操作册》32页的活动“美丽的花环”

4交流小结，收拾学具。

以内的减法教案大班篇五

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加

减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。由此设计了这堂数学活动。

1. 复习5的分合, 在掌握5的分合的基础上, 学习5的加减.
2. 进一步理解加减的实际意义, 会解决生活中的简单的加减问题. 能根据分合式说出加减法算式.
3. 在活动过程中体验算式的乐趣

活动准备:

物质准备: 幼儿已有5的分合知识.

一、复习5的分合。

1. 出示5的分合式，请幼儿认读。
2. 游戏：碰球（复习5的分合）师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？
幼儿：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合起来是5。（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

a2.指定幼儿回答。

a3.启发幼儿说出用什么方法算出来的？

a4.请幼儿口头说出算式。

a5.老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

a6.提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

a7.请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

a8.比较两道加法算式的异同。

a9.拓展练习： $8+9=17$

b2.指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

b3.请幼儿口头说出算式。

b4.老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）

b5.提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？

b6.请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）7. 比较两道减法算式的异同。

c游戏：你问我答师：小朋友，我问你， $2+3=?$ 生：老师，告诉你 $2+3=5$ 依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算。

d抢答：看谁最快？

老师准备一些口头的加减法应用题，师读生抢答，比一比，谁最快？例如：河里游来了3只鸭子，又游来了2只鸭子，一共有几只鸭子？（答得多又对的为胜，可以得到老师的奖励）教师总结：表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识。

请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。

该活动教师能依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

以内的减法教案大班篇六

幼儿园大班4的减法教案，大班的幼儿马上就要升入小学了，应该要开始学习一些基本的加减法了，教师要让幼儿在轻松愉快的氛围下学习熟悉，提高他们对于数学学习的兴趣。

- 1、引导幼儿学习4的减法，进一步理解减法的实际意义。能根据实物图编出减法应用题。
- 2、引导幼儿学习用语言描述操作结果，培养幼儿良好的操作习惯。
- 3、体验加减法运算的乐趣，能熟练地完成4以内的加减法运算。

教具：四本书。范例（画好三幅图：第一幅草地上有4只小兔；第二幅画3只跑走的小兔；第三幅是“？”）、范例二（画好三幅图：第一副画好四条鱼；第二幅画好两条鱼；第三幅画“？”）。

学具：各种数字卡和运算符号人手一套。

一、通过游戏活动复习4以内的分合。

二、引导幼儿看教师操作，感知4的加法。

- 1、老师带了4本书，分给**1本，分给**3本，可以怎样提问呢？为什么要问还剩下基本呢？（让幼儿说出因为是从总数中去掉一部分，所以用还剩下。）

这是一道什么应用题？可以怎样列式？

2、幼儿集体列算式，然后说说各符号及各数所表示的意义。

三、引导幼儿看图，学习4的减法。

1、出示范例一，引导幼儿观察讲述。

小朋友看看，第一幅图上的小兔和第二幅图上的小兔一样吗？有什么不一样？（让幼儿自由说说，目的是让孩子知道两幅图上的小兔跑的方向不同）

2、这三幅图讲的是一件事情，谁能按它的意思编出一道应用题呢？请个别幼儿列出算式，然后说出各数及其各符号的实际意义。

3、（出示图二）问：图上有谁？它在干什么？你能看图编出一道应用题吗？

1) 幼儿讲述，集体交流。

2) 请幼儿列式计算，然后集中交流。

3) 分析理解算式的实际意义。

3、带领幼儿齐读算式。

引导幼儿观察分析算式与分合式的关系。（让幼儿明白总数中去掉一个部分数，等于另外一个部分数，两个部分数合起来与总数一样多）。

四、引导幼儿交流，进一步巩固对减法的理解。

为什么这几幅图都用减法计算呢？（引导幼儿知道这几幅图都是先告诉我们总的数量，再告诉了我们走掉了一部分，问

我们还剩下的另一部分，所以用减法计算)

五、幼儿操作

- 1、介绍材料，讲解操作要求。
- 2、教师口编减法应用题，幼儿摆题算式。

六、结束活动

- 1、展示、评价幼儿作品。
- 2、组织幼儿收拾用具，结束此次活动。

以内的减法教案大班篇七

- 1、体验加减法运算的乐趣。
- 2、学习4的加减法。
- 3、能熟练地完成4以内的加减法运算。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

多媒体课件。

一、随音乐《我是汽车小司机》幼儿做开汽车动作入室。

- 1、教师引导语：“今天邹老师要开着小汽车搭小朋友去一个好玩的地方。请跟随我来吧。”
- 2、“瞧瞧，我们来到哪里了？”播放多媒体课件，幼儿观察画面，引导幼儿说出：“农场”。教师带领幼儿参观农场。

二、学习4的加法。

1、播放课件，带领幼儿进入马棚，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $1+3=4$ ，教师引导幼儿看算式，交换其中两个数，得数不会变，还可以怎么列算式？大；考吧. 幼，师网出处 $3+1=4$ ，教师告诉幼儿，交换前面两个加数的位置，它的得数不变，这种方法叫加法交换律。

三、学习4的减法

1、播放课件，带领幼儿来到羊棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-1=$ 。

2、播放课件，带领幼儿前往鸡舍，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-2=2$ 。

3、播放课件，带领幼儿前往猪棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-3=1$ 。

四、游戏“给动物喂食”，复习4以内的加减运算。

2、游戏规则：根据动物要吃的食物，给动物喂食，每种食物身上都有一道算式题，只要把算式题算出来，可以给所需要的动物喂食了。

五、送动物们回家，复习4的加减运算。

播放课件，“天晚了，动物们要回家了，我们帮饲养员把动物们送回家吧。”幼儿观看图画，每个动物的家都有一把锁，动物身上都有一个密码，只要把动物身上的密码解开了，动物们就可以回家了。

六、结束活动：

天快黑了，我们也要结束一天的农场生活了，开着我们的小

汽车回家吧！

本次教学活动，教师以游戏贯穿整个教学过程，让幼儿在互相启迪、互动互学中促进幼儿不断思考，不断获得有益经验，促进其“善”学。幼儿的兴趣被引发了，他们都争抢着参加各种游戏，教师提供了丰富的教学材料，让幼儿通过实物演示、操作、能形象直观地理解加减法的含义。教师也积极地参与活动中去，师幼配合得很好，教师能够根据幼儿的情况及时地调整教学，是整个教学过程通顺、流畅。“热闹”而不“杂乱”，当时听课的教师给予了很高的评价，赞叹这次活动很成功。

以内的减法教案大班篇八

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的'加减法。

1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书：9-1=8）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

以内的减法教案大班篇九

学习6的减法，进一步理解减法的意义。

知道算式所表示的数量关系，能用语言完整表达。

能大胆、清楚地表达自己的见解，体验减法的快乐。

培养幼儿的`多项思维能力及动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣。

人手一张6以内的数字卡、汽车图

重点：学习6的减法，难点：能正确表述算式中表示的数量关系

一、游戏碰球

复习6以内数的组成

二、学习6的减法

教师说明玩法：

幼儿当小司机、老师当警察，玩开汽车的游戏。要求幼儿根据“警察”出示的红绿灯进行开汽车。

先请6辆汽车上前，开走一辆，还剩几辆？要求幼儿列式，并引导幼儿说出算式中各数表示的意义。

列式 $6-1=5$

以此游戏让幼儿学习掌握6的减法。

教师出示6的减法题

$6-1=5$ $6-2=4$ $6-3=3$ $6-4=2$ $6-5=1$

让幼儿完整读

三、游戏：开汽车

幼儿每人手中拿一张1—5的数字卡，看教师出示的题目如教师出示： $6-1=$ ，手中拿数字5的幼儿出来开汽车。

让幼儿互相交换手中的卡片后再次进行游戏。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性，趣味性，过程性，科学性，开放性引导幼儿通过动手操作来探索出6的减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了减法的意义，经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。

以内的减法教案大班篇十

- 1、以同伴10个手指的“藏起”为情境进行10的减法算式的记录，体会减法算式在记录数量变化中的简单、便捷。
- 2、比较同伴间10的减法算式记录条目的多、少、一样多，体会“有顺序”的操作活动给记录带来的帮助。
- 3、在游戏活动反复进行中，增进幼儿对“一”、“一”等符号的理解。
- 4、激发幼儿对数学学习活动的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

- 1、幼儿有过两两结伴进行合作运算和记录的经验。
- 2、教师自制10只手指分别藏起1个到9个的图片，以及对应的10的减法算式ppt课件。
- 3、记录纸，记号笔。

- 1、导入活动——手指游戏。

和幼儿一起玩他们所喜欢的手指游戏。

师：你有几个手指头？你喜欢它们吗？你会用手指头摆造型吗？这个造型要用几个手指头？

（这一环节的意义在于让孩子从对手指游戏、手指造型的自由表现中，丰富和加深幼儿有关手指和数量的特殊表象，为接下来的数的运算活动建立“跳板”。）

- 2、看“图”玩游戏——手指头，藏起来！

(1)介绍游戏玩法，激发幼儿的兴趣：老师喜欢一个“藏起来”的手指游戏。我来藏，你来猜，看看能不能猜出老师藏了几个手指头。

(2)教师演示，幼儿猜测。幼儿猜测后，教师追问：你怎么猜得这么准的呢？鼓励幼儿把自己的观察、思考用清晰的语言表达出来，比如“我知道少掉了××，它们一共是4个，所以藏起了4个”。

(5)幼儿自主看“图”游戏。

(由“藏起”的游戏，自然引发到对“少掉”的直观理解，再分别与数学符号“10”、“—”、“4”等之间建立更进一步的联系，引发幼儿自主建构“10—4”这一算式中所隐藏的数学运算意义，并通过自身的实践——也来玩“藏起”游戏，在动作表现中不断巩固和加深对减号以及减号前后数字的理解认识。这个过程必须以孩子自身的反复动作为基础建构，孩子的理解认识才能深入透彻，日后的应用也才有可能自如流畅。)

3、“示意图”大变身——看看“？”来回答。

(2)结合情境小结“10—1=9”所表达的完整意思：原来是10个手指头，藏起了一个手指头，还剩下9个手指头。

(4)出示图片“10—4=?”，引导幼儿思考：你会回答吗？你怎么回答出来的？我们一起来检查一下。

(5)请幼儿自主出题进行运算：让你来出“题目”考考大家，你还会出些什么题目？教师根据幼儿回答及时书写算式，并引导集体中的其他幼儿及时回答。

小结：如果让你给今天我们玩的这个游戏取个名字，你说是什么游戏？(10的减法)刚才我们看到的这些“图”就是“减法

算式”。

以内的减法教案大班篇十一

1. 学习 5 的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“去掉”“还剩”的含义。

2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。

3. 体验数学活动的乐趣。

1. 两组图片。

2. 幼儿每人一套数字列式操作卡。

3. 幼儿用书《数学》第 19 页。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是 5 个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的 1 球碰 4 球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“ $-$ ”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5 - 1 = 4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一摆算式。

幼儿操作，教师巡回指导。

教师：你的算式是怎么摆放的？这个算式表示什么？（引导幼儿说出算式及符号所表示的含义。）

个别幼儿回答，教师根据幼儿回答板书： $5 - 2 = 3$

教师：小朋友们，今天老师带来大家喜欢吃的开心果，每人5颗开心果，请小朋友吃掉3颗开心果，还剩下几颗？请你用算式来表示。

幼儿操作，教师巡回指导。

教师：你是怎么摆放的？这个算式表示什么？（根据幼儿的回答板书，集体验证。）

教师：小朋友们，请你们把幼儿用书翻到第19页，看看小动物们喜欢吃什么？

教师：请个别小朋友说说图意，其他小朋友边听边写算式。（小猴家有几根香蕉？小猴吃了几根香蕉？还剩下几根香蕉？）

个别幼儿回答，集体验证。

教师：谁的算式不一样？表示什么意思？（不同算式的交流与验证。）

同样方法引导幼儿验证其他几个算式。

以内的减法教案大班篇十二

1. 在具体的情境和活动中归纳概括10的组成，加深认识加减法间的联系，初步掌握10的第一、二组加减法。
2. 提高有条理地思考问题及善于合作交流的学习能力。
3. 能积极探索新知，在活动中体会学习数学的乐趣。

体会加减法的含义，直接快速地凑10。

1. 人手雪花片10个人手这样表格若干。
2. 10个苹果卡片，10级台阶图，小狗、骨头卡片，喜羊羊手偶。

（一）创设情境，激趣导入师：孩子们，你们看今天谁来了？（出示手偶）大家猜一猜喜羊羊给我们带什么来了？（从桌下拿出一盘苹果）师：我们一起来数一数喜羊羊一共带来了多少个苹果。（将盘里的苹果一个一个地摆在桌上）生：10个。

师：喜羊羊说，今天谁分得好，她就把苹果奖励给他。

（二）探究新知，体验发现1. 动手操作培养幼儿数感。

（1）分一分师：现在请你们听清老师的要求，请每位幼儿把桌子右上角的10个雪花片放到桌子中间。

生：（放雪花片）师：我们用这10个雪花片代替10个苹果，分一分。看谁分得又快又好，开始。

（在幼儿动手的过程中，教师在黑板上贴10个苹果卡片）（2）
说一说师：请告诉同桌的小朋友你把10分成了几和几。

2. 幼儿汇报后整理凑10法师：现在我要请最勇敢的孩子，把他的分法展示给大家看。其他小朋友请仔细观察他是如何分的，方法和你一样吗？（抽1位幼儿上台分苹果）师□xx把10分成了1和9，小朋友们你们同意吗。

师：老师也同意他的分法，笑笑的苹果奖励给你。

师：（指图形）从左往右看10可以分成1和9，从右往左看10还可以分成9和1，它们是一对好朋友，我们记的时候就可以这样来记，（填表格1、9）10可以分成1和9，10可以分成9和1。小朋友们，我们一起来记一记吧。

生：10可以分成1和9，10可以分成9和1。

师：现在又听老师要求，请把这10个雪花片放在一起。

师：请你们动动脑筋，刚才我们已经把10分成了1和9，接着我们又可以怎样来分呢？分好后，把你的分法小声的告诉同桌的小朋友，开始。

（生动手分，教师在黑板上贴10个苹果卡片）。

师：谁来说一说，你是怎样分的？

生：我把10分成了2和8。

师（分苹果，中间用一条虚线分开）师：从左看10分成了2和8，从右看10还分成了8和2，它们也是一对好朋友。（填表格2、8）我们一起来记一记吧。

生：10可以分成2和8，10可以分成8和2。

师：请你们又把这10个雪花片放在一起。想一想接着我们又可以怎样分呢？分好后，把你的分法小声地告诉同桌的小朋友，开始。

（带着幼儿把剩下的几种分法一起分完，把表格完成。）师：你们真能干，帮喜羊羊把10个苹果分成了两堆，并且有这么多种分法。现在让我们一起来记一记你们的分法吧。

（三）整理算式。

生（1）：左边有1个苹果，右边有9个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁再来列另一个加法算式？

生（2）：左边有9个苹果，右边有1个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉1个苹果，还剩下9个苹果？

师：谁再来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉9个苹果，还剩下1个苹果？

师：为了你们能更准确的计算10的加减法，我们还可以通过找好朋友的方法来计算。我们一起来算一算吧。

（师指表格，学生算）（四）应用拓展，寓学于嬉1. 口算师：你们会了吗？好，老师来考考大家。现在，请大家看老师的卡片，很快的口算出答案，比一比谁算的最快最好。

师：我们一起先来数一数一共有多少级台阶。

生：9。

师：怎样列算式呢？

（抽幼儿提问并列式回答，教师在台阶上板书减法算式，继续把台阶爬完。）3. 做练习。

以内的减法教案大班篇十三

活动目标：

- 1、能根据范例和自己的已有经验，知道加减法应用题讲一件事，说两个数字，问一个问题。
- 2、能看实物、图片或情景，初步学会仿编9以内的加减法应用题。
- 3、能够用不同的方法解答9以内的加减法应用题。

活动准备：

- 1、图卡：红花，黄花，加法算式卡片。
- 2、教学挂图一张。
- 3、各种实物若干。

活动过程：

拍手游戏老师说：“小朋友，告诉我，8可以分成2和几。”生答：“8可以分成2和6。”接着问：2加6等于几，生答。

- 1、谈话交流，让小朋友帮助中班的小朋友解决问题，出示例题。

“小明做了5朵红花，4朵黄花，一共有几朵花？”

2、理解应用题的结构。这道题讲了一件什么事？告诉我们几个数？还问了什么问题？请幼儿思考并回答问题，感知应用题的结构：要说一件事，2个数，还要问一个问题。

1、出示图片，老师讲事情，请幼儿提一个问题。

2、老师出示实物2支短铅笔，3支长铅笔，幼儿看着说一件事，并说出两个数，可由老师提问。

3、幼儿两人一组，一人编实物，一人提问。

1、教师引导，看题卡如： $2+3=?$ 编一道关于铅笔的应用题。

2、同桌的'小朋友合作，看手中的题卡，一人说条件，一人问问题，然后交换提问。

3、幼儿反馈信息。

幼儿两两结伴，一人编应用题，一人在横线上列算式。

以内的减法教案大班篇十四

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的加减法。

3、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

4、引发幼儿学习的兴趣。

1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝，出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则；带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

认识数是计算的前提，反过来，计算又可加深对数概念的认识和理解，两者是密切联系的本节活动通过数的组成把10以内数的认数和计算有机地联系在一起。10以内的每个数，都通过动手操作，使孩子逐渐形成数的概念，掌握数的组成、分解、进而达到正确计算。幼儿已经学过10以内数的加减，但幼儿并不十分了解每个数的含义，本节活动出现了8个添上1个是几个？使他们了解每个自然数是怎么形成的及它与前面各数的关系，最后通过摆一摆巩固他们对算式的运用。既加深幼儿对10以内组成、分解和运算。

以内的减法教案大班篇十五

1、学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“走掉”“还剩”的含义。

2、学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。

3、体验数学活动的乐趣。

1、两组图片。

2、幼儿每人一套数字列式操作卡。

3、幼儿用书《数学》第19页。

1、做游戏“碰球”，复习5的组成。

师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2、导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一摆算式。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——师：你的算式是怎么摆放的？这个算式表示什么？（引导幼儿说出算式及符号所表示的含义。）

——个别幼儿回答，教师根据幼儿回答板书： $5-2=3$

3、列式计算，进一步掌握5以内的减法。

师：小朋友们，今天老师带来大家喜欢吃的开心果，每人5颗开心果，请小朋友吃掉3颗开心果，还剩下几颗？请你用算式来表示。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——师：你是怎么摆放的？这个算式表示什么？（根据幼儿的回答板书，集体验证。）

4、活动延伸，小动物吃东西。

师：小朋友们，请你们把幼儿用书翻到第19页，看看小动物们喜欢吃什么？

师：请个别小朋友说说图意，其他小朋友边听边写算式。
（小猴家有几根香蕉？小猴吃了几根香蕉？还剩下几根香蕉？）

个别幼儿回答，集体验证。

师：谁的算式不一样？表示什么意思？（不同算式的交流与验证。）

——同样方法引导幼儿验证其他几个算式。