

最新教学设计评语及建议 成数教学设计及评语(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学设计评语及建议篇一

教学目标：

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

教学重点和难点

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题

(二)学习新课

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1)口答：

“三成”是十分之（），改写成百分数是（）。

“三成五”是十分之（），改写成百分数是（）。

(2)七成二成五五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

(1)学生读题，理解题中的数学信息。

(2)减产一成五是什么意思？

(3)学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$37.4 \times (1 - 15\%)$$

$$=37.4 \times 0.85$$

$$=31.79 \text{ (吨)}$$

答：今年产棉花31.79万千克。

3. 练习。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

(三) 巩固反馈

1. 填空：

(1) 某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是()是()的30%。

(2) 一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是()的()%。

2. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学设计评语及建议篇二

浅谈小学语文作业评语的设计

在教学过程中，除了对学生进行饱含爱心、耐心和细心的教育，呵护稚嫩的童心健康成长外，怎样去调动这些顽性十足，又充满探索好奇心的孩子的积极与互动，除了采取多种方法教学外，课后的作业评语的作用也不可忽视。作业评语本着一切着眼于学生的发展，重视学生在学习中的主体地位，充分调动学生的学习主动性，积极性，还可以培养学生的自学能力。因此作业评语的重要性应该随着人们对素质教育的重视而逐渐被认识。下面我就以下几个方面来谈谈语文作业中的评语的设计。

一、“无声胜有声”——打造师生情感交流的平台

指导老师对教案的评语

学生素养、自主合作探究学习的理念。教师配以亲切活泼的教态，能较为恰当地运用丰富的表扬手段，让学生在感受到成功的快乐。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

6、该节课很有创意，教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；结构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，对教材把握透彻、挖掘深入、处理新颖，针对学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识

综合进行运用。

5、本节课非常成功，设计突出了以学生为本的理念、全面培养学生素养、自主合作探究学习的理念。教师配以亲切活泼的教态，能较为恰当地运用丰富的表扬手段，让学生在学习过程中感受到成功的快乐。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

6、该节课很有创意，教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；结构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，对教材把握透彻、挖掘深入、处理新颖，针对学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

教案评价用语

1、该节课教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；

2、该节课教学目标目标清楚明白、具体，易激发兴趣，引导自主探

意突出学生活动设计，体现教学民主、培养学生良好的学习品质 课堂结构完整，密度恰当。

6、该节课教学程序设计巧妙，在教学过程中能运用上新颖独特教学

从具体到抽象,化难为易,以简驾繁突破难点。各环节有详细的练习,科学合理有效地培养学生自主,探究,创新能力的发展。

8、本节课非常成功，设计突出了以学生为本的理念、全面培

养学生

构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，成功地教学生“会学”。

10、该节课堂结构层次清楚、运用恰当的教学方法和手段启迪学生思

维、解决重点、突出难点。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

11、该节课很有创意，对教材把握透彻、挖掘深入、处理新颖，针对

学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

12、本节课教学目标包括思想教育要求和知识要求两部分，在课堂教

学中注重后进生的补辅，尖子生的拔尖工作，做到对学生动之以情，爱之以诚，使网页比赛取得完美的成果。

13、该节课教学设计非常巧妙，结合教材特点，学生、教师实际，一法

为主，多法配合，优化组合。练习提供了学生喜闻乐见的资料，课堂练习紧扣重点，并注意在“趣”字上下功夫。

14、该节课教学环节清晰、完整具体，能活化教学内容，使之生活化，课堂教学的开放性、师生关系的民主性、教学模式的多样性，培养学生良好的学习品质，体显出该教师教学能力非常强。15、该节课很有特色，创设情景，通过建站，让学生亲自体验、实践、感悟，收集、整理、筛选资料，突出体

现了以人为本、以学生发展为本的教育理念。是一节很成功的课。16、本节课很有艺术，在教材内容的基础上作了适当的必要的扩展，精心安排学生自主学习、质疑、操作实践等活动以启发式、讨论式为主。学生在完成任务的过和程中学生会合作。

17、该节课重点突出，目标全面、准确、具体，整体现知识与能力、方法与过程、情感态度与价值观三个维度，布局合理,设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

18、该节课堂结构清晰、运用恰当的教学方法和手段启迪学生思维、解决重点、突出难点。根据班级实际情况，精心设计练习，并在整个教学过程中注重因材施教，是一节优秀的课。

19、该节课十分有创意，教学目的明确，方法得当、语言清晰，具有

感染力，习题典型，题量适当，激发学生兴趣，引导自主探究、合作交流完成任务，整个课堂效率非常高。

20、本节课对教学内容把握透彻、挖掘深入、处理新颖，在课堂教学

[阅读全文\(218\)](#) | [回复\(0\)](#) | [引用通告\(0\)](#) [教学案例评析常用语](#)

[教学点评常用话语集锦](#)

一、教师如何写教学案例点评呢？

常见的形式有两种，一种是在教案中间做点评，一种是在终了做点评。第一，教材简单评析

第二，引用名言或课标要求（一两句）

第三，总体概括教学案例突出的特点，与前面的理论要契合（三四句）第四，分点阐述其特点（一两句理论阐述，两三句亮点分析，结合教学案例中的具体做法谈，注意语言简洁，深入浅出，评价客观，不说过激词语，最好能体现归纳能力）

第五，如有可能，提几点建议，一两点即可。如有困难，与开头照应，收尾漂亮。

二、教学案例评析常用话语集锦

1、教师角色转变的评价，评价师生关系的平等：

（1）师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围才能逐步形成。

（2）我们在教学时应该敞开心扉，以平等的心态去和学生交流。

（3）教师是一个平等的参与者和合作者，学生成为学习活动的真正主人。

（4）教师成为学习活动的组织者、引导者、参与者。教学是教师的教和学生的学的统一。这体现的是新课程所确定的培养目标和所倡导的学习方式。

营造和谐的课堂氛围的评价：

（1）新课程强调：“应尊重学生在学习过程中的独特体验。”

(2) 现代教学论认为，民主、和谐、宽松的课堂教学氛围是促进学生自主学习、主动发展的关键所在。课堂上师生合作、生生合作、平等讨论、相互补充的气氛浓烈。教师给学生提供充分展示自己的机会，让学生张扬自己的个性。学生们无拘无束地表现自己的感受，轻松愉快地用语言表达自己的见解。在言语实践中学习语言，在积极思维中发展思维，在交流表达中提高表达能力。教师的平等参与不仅加大了师生间的亲和度，而且对学习重点有效地进行点拨和引导，增加了学生的学习深度和广度。

(3) 尊重、信任学生是新课改对教师的基本要求。尊重学生的学习意愿，给学生充分自主探究、自主发现的时间和广阔的空间。教与学的精彩，就源于回归儿童的真实生活。在这里观察谁不由教师决定，而是基于学生的兴趣和需要，由他们自己来选择，让学生用自己的眼睛去发现，用自己的思维去质疑问难。最后，让学生依靠自己的能力和潜力去探究解决问题。

(4) 自由组合的学习方式，打通了严谨、封闭的课堂空间，让学生在宽松、合作的学习氛围中自主探究，促使学生思维的灵动、开放、创新。（自由组合的学习方式的评价）

(5) 教师以开放的心态为学生积极创设民主、和谐、生动、有趣的学习环境，使教室成为师生互动的共做、共学、共赏、共享的“实验室”“小社会”。（这是活动课常有的评价）

3、激发学生的探究欲望，大胆放手学生，体现以学生为主体的评价。（1）苏霍姆林斯基曾说：“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”是的，学生需要研究学习，他们渴望开放与挑战，他们需要提出自己独到的见解，不拘泥于标准答案。给学生一个开放的读书空间，让他们兴致勃勃地去参与、去研究、去发现，让他们潜心读书，仁者见仁，智者见智，多好！本教学案例就

给学生创设了一个开放而有活力的课堂，学生们在课堂上如痴如醉地探究、体验、交流、诉说。只有将学生的主体地位真正地还给学生，让他们自由自在地在课堂内外丰富多彩的生活中去读书、去感悟、去研究、去实践、去创造、去表现，学生的潜能才能得到发挥，才会学有所成。

(2) 新课标建议：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验。

教案规范，书写认真详细，教学目标明确，既有知识目标，又有情感目标，还有德育目标。

教学重难点把握准确，教学内容主次分明；结构合理，衔接自然紧凑，符合学段教学要求、教材特点与学生实际。

教法选择灵活恰当，学法指导得当，教学过程设计较详，突出了“学生为主体，教师为主导”的教学理念。

教学设计评语及建议篇三

周灵悦：你优美的舞姿让老师、小朋友都很喜欢你，你干净漂亮的画是小朋友学习的好榜样，但你有一个小毛病——爱哭，希望你下学期能改掉它，做个快乐的宝宝！

郭曼曼：这学期你画面进步了，以前总要老师手把手的地教你画面，现在能自己动手画出美丽的图案来了，希望你继续努力取得更大的进步！

陈啸瑜：你是个能干懂事的孩子，每次总是第一个完成老师布置的任务，有时还能主动帮助其他小朋友做力所能及的事情，希望你继续努力，做个全面发展的好孩子！

王宁琛：聪明可爱的你能和小朋友友好相处，能帮助老师做

力所能及的事情，但上课却喜欢随便讲话，希望你来年能改掉这个坏毛病，做个爱学习的好孩子！

朱婕：你聪明活泼，每次总能看见你快乐的身影，听到你欢乐的笑声。但学本领时却喜欢随便讲话，希望你来年能改掉这个坏毛病，做个全面发展的好孩子！

吕润嘉：你聪明大方，每天早晨总能听到你响亮地叫早声，学本领时也能看见你专心的样子，希望你来年继续努力，取得更大的进步！

陈爽昊：你是个善良、能干的宝宝，每次起床时你总是第一个穿好衣服，有时还能主动帮助别人，但是老师也发现你学本领时不爱举手发言，希望你下学期能改掉这个缺点，做个全面发展的宝宝！

奚悦：你文静、乖巧，做事认真，老师讲话、同伴发言时，你总是静静地听，如果你能让小伙伴们经常听到你甜甜的声音那就更好了！

林鑫浩：你乖巧听话，能与同伴友好相处，学本领时总能看见你专心的样子，游戏时也能看见你快乐的身影，但你遇到困难就爱哭，希望你来年改掉这个缺点，做个勇敢的孩子！

周丽琳：你是一个漂亮文静的小女孩，学习认真，画画、做泥工、唱歌、跳舞样样棒，与同伴友好相处，是小朋友们学习的好榜样，希望你来年大胆表现自己，做个全面发展的好孩子！

靖昊凯：你是我班个头最高的宝宝，在班上你能主动帮助别人，与同伴友好相处，学本领时也能听到你响亮的声音，希望你来年继续努力，做个守纪律的好孩子！

周宇航：在老师的心中你是一个爱学习、肯动脑筋的好孩子，

在小朋友的眼中你是一个听诰、懂礼貌的好孩子，看到不灿烂的笑容，看到你一天天的长大，老师由衷地感到高兴，希望你继续努力，取得更大的进步！

教学设计评语及建议篇四

评语包含激励、关爱、期望，它可以触及学生的心灵，打开学生的心扉；下面是有高中地理教学设计评语，欢迎参阅。

高中地理教学设计评语 1. 邓达：

玉不琢不成器。老师之所以对你严格要求，是因为在李老师心目中，你是一块不折不扣的璞玉，只要经过悉心打磨，一定能成为一块精美绝伦的美玉。你独到的见解常常带给老师意想不到的感觉；你正直的人品，刚柔相济的性格又顺理成章地博得了大家的信任。所以，李老师对你一直满怀希望，而且会一直注视到你成功！胡玉龙：

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。学习上没有捷径可走，必须脚踏实地，持之以恒，锲而不舍，才能学有所获，希望你时时用这句话来勉励自己，老师希望你能勇敢地面对学习中的任何困难，要相信自己的能力，只要今天比昨天好，不放弃，就是希望，你的希望很大！3. 吴淑涟：

转眼间，一个学期又要结束了。在这一学期里，你的进步是大家有目共睹的，可见你长大了，更懂事了。但在学习和生活中，你还有些不足之处，精力不能够完全放在学习上，老师真诚的希望你能充分认识自身所存在的缺点与不足，努力加以改正。相信在同学心目中你会成为一个全面发展的好学生。

4. 蒋长淼：

对待老师彬彬有礼，对待同学热情大方，因此你给老师留下了

深刻的印象。你具有灵活的头脑，但却没有很好的把握自己，有时会粗心马虎。在学习的征途上，还有很长、很艰苦的一段路需要你去征服，拿出信心和勇气，相信你的未来不是梦，用行动和成绩来证明你是一名令家长自豪的好学生。老师相信你能行。

5. 涂英杰：

现在你上课基本能够控制自己，能积极开动脑筋，作业也比以前认真多了，但有时粗心现象较明显，自觉性还不够强，成绩也不够稳定。只要你能改掉这些缺点，你会是个非常出色的学生！加油！郁圆圆：

爱人者，人恒爱之。你是一个聪明的孩子，应该明白这句话的意思。希望你在以后的生活中学会关心别人，如果你能做到我为人人，别人肯定会热情帮助你的。你聪明的小脑瓜，还有什么克服不了的困难呢？7. 蒋欣悦：

你的气质越来越优雅了，你的作文也越写越棒，老师好想翘起大拇指夸奖一番。如果你能在假期多看一些对自己有用的书籍，那就更棒了。书是一杯蜜，是辛勤的蜜蜂采千百朵花的精华制成的；书是一杯茶，只有细细品尝，才能透过苦涩，品出香甜，希望你做一个爱读书的人，在书山学海中，品尝探索知识的乐趣。

8. 余小琴：

高，成绩也进步的很快。真诚的希望你在以后的学习中能持之以恒，保持稳定的成绩。同时希望你做一个爱读书的人，在书山学海中，品尝探索知识的乐趣。

9. 罗惠文：

你是一个性格内向、办事认真的女孩。生活中的你团结同学、

尊敬师长，能够与同学和睦相处。老师布置的任务能认真及时完成。对待学习，能较好的认识到学习的重要性，经过努力，并且取得了可喜的成绩，但却不能做到持之以恒。真诚的希望你在以后的学习中能持之以恒，保持稳定的成绩。

10. 詹巨皓：

你能自觉遵守纪律，团结同学，集体荣誉感强。但生活中的你却缺少持之以恒的精神，有时易受周围环境影响，如能增加自我克制力，你将成为一名令老师和家长放心的好学生。困难是强者的铺路石，但却是弱者的绊脚石。相信你会做生活的强者，你会努力做得更好，是吗？

1. 罗胜：
这学期你的幽默很让老师青睐，你的刻苦也为你争得了良好的成绩，生活中的你总是一丝不苟，遇到困难也不退缩，这一切都给老师、同学留下了深刻的印象。学习固然重要，但也要注意各方面能力的培养，适当注意增加与老师、同学的交流，相信你会更。要知道，一个事业有成的人，不一定是他比你会做，而是他比你敢做。我相信你会理解老师的话，严格要求自己，培养自己的创新意识。为实现自己的目标去努力吧！

1 蒋欣悦：

你是一个善良的女孩，诚恳朴实，文静可人。你总是默默去理解和帮助别人，努力干好力所能及的事。学习方面，你能充分认识学习的重要性，积极进取，取得优异成绩，深受老师的喜爱。只有自己，才能为生命举起一颗属于自己的灿烂的太阳。人生的路还很长，老师希望你能扎扎实实的走好每一步，开拓一片属于自己的蔚蓝的天空。

1 3. 张武：

头脑灵活、思维敏捷是你给老师留下的最深刻的印象，而且

你也是一位善良的男孩。课堂上很高兴能听到你那响亮而准确的回答，课下的你能及时完成作业，并能尽所能帮助学习有困难的同学。在你的交际圈内，你也是侃侃而谈，颇有幽默感的一员。真诚的希望你在以后的学习中能持之以恒，成绩更优秀。

1 4. 王成：

你是一个学习自觉性较高，对自己要求严格，让老师放心的学生。老师欣喜的是你能积极回答老师的提问，每次作业都能保质保量的完成，特别是你的日记，书写工整，内容充实，深受老师的喜爱。知识不经过自己的发掘犹如一潭死水。想把知识变成甘泉，全靠你去发掘。希望你能注意发掘自己的优势，发挥自己的特长，为自己的将来设计一个美好的前景。

1 5. 杨浩：

不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海。这学期你的进步大家有目共睹，从学习到纪律，你都能严格要求自己，尤其是语文方面更为突出。虽然你不善言辞，但你偶尔的发言总能一语惊人，博得大家的阵阵掌声。所以，在未来的日子里，你更应该充满自信地面对，无论是在课堂上还是在生活中，你的笑容和话语永远都是大家所期待的，再开朗一些吧，让你的天空更美丽。

1 宋庆柯：

你的质朴与单纯给老师留下了深刻的印象，尊敬师长，能够与同学和睦相处。但在学习方面做的还不够好，上课时精力不够集中，字体不端正，缺少对学习的自觉性和主动性，做事的速度较慢，还需要你努力改正。老师真诚的希望你能时刻提醒、约束自己，不断提高自身认识，希望在不久的将来能够看到你的进步。

17. 于晶晶:

你是一个有礼貌和集体荣誉感的孩子，但在学习上你不要放弃，只要你上课认真听讲，没有学不会的知识，如果你能严格要求自己，采取主动的态度去学习，你的成绩会提高的，不要让少数缺点掩盖了你的所有的优点。把握生命的每一天，走好人生的每一步。我想你正在努力做得更好，是吗？

18. 王慧:

和作文很好的证明了这一点。由于你良好的基础，你也取得了较好的成绩，但你不能满足。你的爱好很多，兴趣固然重要，但我们要顾全大局，不能一味地按照自己的意愿走下去。人生如同一张棋盘，而我们则是盘中那颗颗棋子，每走一步都要经过深思熟虑。我真诚的希望在人生的棋盘上，你能稳妥地走过成功的每一步，为你的人生赢一盘好棋！做一名令老师放心，令家长自豪，令同学佩服的好学生。

. 谢祖章:

生活中总能看到你笑嘻嘻的面孔，你尊敬师长，团结同学，有礼貌，能够与同学和睦相处。但对待学习，你却对自己要求的不严格，不能把精力完全的集中在学习上，不能很好的做到持之以恒。俗话说得好：

充实的一天，胜于空虚的一年。真诚的希望你能认真过好每一天，为你的将来打下良好的基础。

20. 李学进:

你具有灵活的头脑，但却没有很好的把握自己，能够与同学和睦相处。但在学习方面做的还不够好，上课时精力不够集中，字体不端正，缺少对学习的自觉性和主动性，做事的速度较慢，还需要你努力改正。在学习的征途上，还有很长、很艰苦的一段路需要你去征服，拿出信心和勇气，相信你的

未来不是梦，用行动和成绩来证明你是一名令家长自豪的好学生。老师相信你能行。

2 1. 李祥：

优异的成绩，在刘老师心目中，你是一块不折不扣的璞玉，只要经过悉心打磨，一定能成为一块精美绝伦的美玉。所以，李老师对你一直满怀希望，而且会一直注视到你成功！2 胡仁栋：

你是一个团结同学，有礼貌的男孩。但学习不主动，你的勤奋需要外力来激发，你的懒惰，让你的智慧暗淡无光。学习上，你能认识到学习的重要性，但课堂上却不能做到注意力集中，生活中，你尊敬师长，但有时漫不经心却让人难以理解。在以后的学习生活中，我真诚的希望你能明白学习的重要性，刻苦学习，你的学习表现会让老师和同学刮目相看。我相信你有这个能力，试试看，好吗？2 3. 周翌：

你是一个学习自觉性较高，对自己要求严格，让老师放心的学生。课堂上你能积极回答老师的提问，每次作业都能保质保量的完成，特别是你的日记，书写工整，内容充实，深受老师的喜爱。知识不经过自己的发掘犹如一潭死水。想把知识变成甘泉，全靠你去发掘。希望你能发掘自己的优势，发挥自己的特长，为自己的将来设计一个美好的前景。

2 4. 周火亮：

三，不愧是老师的得力助手；你总是带着甜甜的笑容，能与同学友爱相处；特别喜爱阅读课外书籍，写作能力较高；在文体方面，再活跃些，你的思维将会变得更敏捷。

2 5. 郁杰：

你拥有一个聪明的大脑，思想活跃，反应敏捷，学什么都快，

不过，做作业时字迹潦草是不太好的哟，不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。学习上没有捷径可走，必须脚踏实地，持之以恒，锲而不舍，才能学有所获，希望你时时用这句话来勉励自己，不要荒废了你良好的天资。

2 胡兵：

你是一个聪明但又有点懒惰的男孩。你的勤奋需要外力来激发，你的懒惰，让你的智慧暗淡无光。学习上，你能充分认识到学习的重要性，但有时的课堂却不能做到注意力集中，生活中，你尊敬师长，但有时的漫不经心却让人难以理解。你具有较强的集体荣誉感，但有时对班级活动却表现不出你的积极性。在以后的学习生活中，我真诚的希望你能明白学习的重要性，刻苦钻研，勇于实践，你的学习表现会让老师和同学刮目相看。我相信你有这个能力，试试看，好吗？ 2

7. 陈居乐：

再活泼开朗一些，你会有更多的朋友，更多的欢乐，更多的微笑。希望你认真地对待学习，不放弃，不灰心，做个学有所成的人！ 2 8. 胡润：

伟大的科学家爱因斯坦说得好：

我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。你是个聪明的孩子，希望你能时常用这句话勉励自己，遇事多动脑，发挥自己的聪明才智，不放弃，不灰心，做个学有所成的人！ 2 9. 陈德贤：

你是一个乖巧懂事的孩子，能虚心接受他人，知错就改，尊敬老师，喜欢帮助别人，热爱集体，待人有礼貌，爱劳动，本学期，能按时完成作业，老师为你的进步感到高兴。但还有一些不足之处，做事粗心、学习没有上进心，希望你改正缺点，更认真地对待学习，取得较大的进步。

30. 范春华:

你不仅是老师的好学生，妈妈的乖乖女，更是同学们的好榜样。你的认真，你勤奋好学，成绩优秀，能很好的完成老师交给你的任务，受到大家的一致好评，这就是你，一个勤学好问又懂事的好孩子，如果能让自己的生活更阳光，更灿烂，你会更优秀。新的一年，愿你不断锤炼自己，争取百尺竿头，更进一步！高中地理教学设计评语精选 1. 尚露梦:

该生严格遵守学校的规章制度。学习态度认真刻苦，能较好地地完成各种学习任务，成绩稳定。集体观念强，积极参加各种集体活动和社会实践活动。尊敬师长，团结同学，上进心强，有理想抱负，是个全面发展的优秀学生。

黄乐敏:

该生严格遵守学校的规章制度，集体观念强，积极参加各种集体活动和文体活动，劳动积极肯干。尊敬师长，乐于助人。能认真完成各种学习任务，各科成绩都有进步，是一位具有较大发展潜力的合格高中毕业生。

3. 王海珍:

该生严格遵守学校的规章制度。集体观念强，认真配合班团干部的管理，积极参加各种社会实践活动，尊敬师长，团结同学，时间观念强，不早退，不旷课，综合素质高，是一位优秀的高中毕业生。

4. 谢锡豪:

该生能以校规班规严格要求自己，有较强集体荣誉感，学习态度认真，能吃苦，肯下功夫，成绩优异，待人热情大方，是个基础扎实，品德兼优的好学生。

5. 余志强：

该生能严格遵守学校的规章制度，尊敬师长，热爱集体，学习刻苦认真，学习成绩稳定，学风和工作作风都比较踏实，乐于助人，有理想，有抱负，是一位全面发展的学生。

王建红：

作风。虽然成绩有起有伏，但相信她在未来的生活中坚定自己的信念一定会有突破的。

7. 吴东旭：

8. 胡亦龙：

你是一名有道德、有纪律、有文化、有理想的合格中学生，你有强烈的进取心，努力刻苦，只是因为方法不对而走了许多歪路，学习上，你拥有严谨认真的态度，只因为动作太慢而导致效率不高，老师相信只要你提高效率，成绩一定会上去的。老师希望你继续努力，相信路就在脚下。

9. 吴毅昊：

该生认真遵守学校的规章制度。尊敬师长，团结同学。学习态度认真，能吃苦，肯下功夫，成绩稳定上升。是有理想有抱负，基础扎实，心理素质过硬、全面发展的优秀学生。

10. 张佳佳：

该生能很好地履行中学生行为规范。是一位品学优良的学生，尊敬老师，遵守纪律，团结同学，乐于助人，积极参加班集体活动，是一位合格的、具有较高素质的高中毕业生。

关系融洽。在学习上，你有强烈的上进心，老师也都看在眼里，知道你是一个懂事的孩子，老师也很高兴在三年里看到

你的成长，更希望你能在今后的学习道路中，能保持心态，继续努力，更上一层楼。

1 3. 吴珍珍：

一方面，该学生始终秉承积极向上的理念，努力学习，遵守纪律，是一个文明有素养的好学生；另一方面，该生性格开朗，乐于助人，与同学相处融洽，每天都过的充实有意义。日后会更加努力做一个品学兼优的人才。

1 4. 赵园园；该同学的整体印象是比较听话的一个学生，在学校里都能遵守校纪校规，在班级里也是服从老师的安排，对她三年的高中生活还是比较满意。在学习上是比较刻苦和勤奋的，能够自主学习，合理安排时间，对于布置的任务都能够按时地完成。还是比较有自己得计划和安排的。同时对于比较忙碌的高中生活都保持这比较好的心态，与同学的相处过程也是很好的，为人挺积极乐观的90后。

1 5. 不足之处在于和老师的交流不够多，自己解决问题，这样难免会遭遇到一些不必要的过失。也不注意细节问题，在学习得过程中也就遭受一些不必要的错误。这些都是你值得改进的地方。希望你未来的人生路能够跨过这些绊脚石，走得更加顺畅。

优秀高中地理教学设计评语

1. 该生政治立场坚定，有优良的品德和良好的文明行为，尊师守纪，待人热情，团结同学，在学校的各项活动中表现积极，上进心强，积极锻炼身体。学习目标明确，学习劲头足，德智体得到全面发展，是一个上进心强的学生。

该生在校期间，思想积极要求进步，主动学习各类书刊杂志，积极向党组织靠拢，乐于助人，甘于奉献。积极参加学校和班级组织的各项活动，表现出了较高的集体荣誉感和团队精

神，在平时学习过程中，学习态度较好，认真听课，善于总结，取得了较好的学习效果。在生活中，能够主动帮助有困难的学生，积极主动协助老师和班委会成员完成所布置的各项任务，得到了班级同学和老师的一致好评，他是一名优秀的高中毕业生。

研，敢于拼搏，努力上进，尊敬师长，团结同学，孝敬父母，乐于助人。积极参加各项公益活动。爱好广泛，热爱劳动，身体健康。是一名在德智体美劳全面发展的优秀高中生。

5. 该生遵守校纪校规，在校尊敬师长，团结同学，孝敬父母，坚持体育锻炼。有良好的生理素质，积极参加各项学校和社会的公益活动。刻苦学习，善于思考，学习成绩优秀，遇事沉着冷静，有明确的是非观和良好的心理素质。热爱祖国，热爱共产党，高举邓小平理论伟大旗帜，坚持四象基本原则。立志服务社会，是一名在德智体美劳全面发展的优秀高中生。

7. 该生遵守校纪校规，在校尊敬师长，团结同学，孝敬父母，体育锻炼。有的生理素质，参加学校和社会的公益活动。刻苦学习，善于思考，学习成绩优秀，遇事沉着冷静，有的是非观和的心理素质。热爱祖国，热爱共产党，四象原则。立志服务社会，是一名在德智体美劳发展的优秀高中生。

长，团结同学，孝敬父母，乐于助人。参加公益活动。爱好，热爱劳动，身体健康。是一名在德智体美劳发展的优秀高中生。

9. 一名优秀高中生，该生在校遵守校纪校规及中学生守则。在社会实践中四象原则，拥护威严，学习思想，牢记八荣八耻，爱国守法，立志做合格公民。在校刻苦学习，勤学好问，钻研，战胜挫折，努力拼搏，成绩优秀塌实。团结同学，尊敬师长，孝敬父母，乐于助人。明理是非，立志卓越完美。热爱体育，锻炼，身心健康，活跃，兴趣爱好。热爱劳动，参加学校和社会的公益活动，是一名品学兼优的优秀高中

生!10. 上帝给人以记忆，便留住了你的自信，坚强和乐观，你为人谦虚诚实，待人真诚，你展示给别人的永远是一种温和与友好。你对待工作从不马虎，遇事敢于发表自己的见解，有一定的主见，能正视自己的得失，有较强的自尊心和自觉性。在学习的道路上你不断努力，并不断进步，虽然现在的成绩还不理想，我想这与你时间抓不紧有关。现在初中学业已接近尾声，望你再坚强一些，在以后的成长道路上大踏步前进。

附送：

高中地理新学期教师工作计划

高中地理新学期教师工作计划

一： 学情分析：

在高二地理文理教学中, 这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

二、指导思想：

三、学生基本情况：

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、教材内容、教学重点和教学难点。

地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六. 教学 措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科 《课标》教学目标中的过程与方法课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好量与时间的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

【高中地理新学期教师工作计划二】

新的学期开始了,为了更好的完成本学期的地理教学任务，以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生

综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念，对本学期的教学定如下计划：

一、教材和学情分析

注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，养成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

【高中地理新学期教师工作计划三】 一. 高一地理上学年总体教学目标：

- 1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。
- 2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

二. 教材分析:

高中地理必修1主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共五个单元:

- 1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。

- 2、认真上好每一堂课:

运用生产和生活中 案例，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。

- 3、布置适当的课外作业，并及时批阅、讲解作业。

- 4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

- 5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识。 【高中地理新学期教师工作计划四】 一、学生情况分析:

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的

全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高二上学期后期的地球地图部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

二、教材分析：

中区域地理知识在内的高中地理选修三和选修六的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

三、教学任务及总要求：

- 1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。
- 2、学习高中地理选修三和选修六，通过案例教学使学生学会分析区域形成的基本方法和规律；
- 3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

四、教学主要 措施：

1. 在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得

更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

[点击继续阅读高中地理新学期教师工作计划](#)

教学设计评语及建议篇五

为了贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，实现中华民族伟大复兴的强国之梦，提高广大教师的师德水平，提高广大教师的专业水平和教学能力，鼓励广大教师创新教育思想、教学模式和教学方法，促进教学过程的科学化，提高课堂教学质量，为造就一批名师和学科领军人才做出贡献，泸西县教育局教研室特组织全县中学教师举行优秀教学设计交流与评比活动。

本项活动的宗旨是：重在参与，重在过程，重在交流，重在研究，提高中学教师专业水平和教学能力，提高课堂教学质量，推动教学改革。为了更好地贯彻活动宗旨，顺利开展本项活动，特制定本《优秀教学设计评价标准》。

高中为单元教学设计，初中为课时教学设计。教学设计要以教育部制定的《义务教育课程标准》和《普通高中课程标准》为基本依据，要把“学科育人”作为根本目标。要根据教学内容选择教学方法，根据学科知识的发生发展过程和学生学习本学科知识的规律设计教学过程。要利于发挥学生的主动

性、积极性，激发学生的学习兴趣和主动性，引导学生开展独立思考、主动探究、合作交流，使学生切实学好学科知识，提高学科能力。要引导学生的创新思考，加强学生的实践，培养学生的理性精神和人文精神。要注重培养学生良好的学科学习习惯，使学生掌握有效的学习方法，并逐步学会学习。要注重教育技术的使用，有效应用信息技术组织教学资源，改进教学方法，提高教学效果。要注重使用评价-反馈手段，恰当评价学生的学习过程和结果，促进学生有效学习。

对课堂教学设计的评价包括如下几个方面。

一、教学内容分析

教学内容主要指“课标”的“内容标准”中所规定的学科知识及其由内容所反映的学科思想方法，是实现教学目标的主要载体。教学内容分析的目的在于准确理解内容的基础上使教学做到准、精、简。这是激发学生学习兴趣、减轻学生学习负担、有效开展课堂教学、提高课堂教学质量的前提。教学内容分析要做到：

1. 正确表述教学内容以及由内容所反映的学科思想方法，并阐明其核心；
2. 正确区分教学内容的知识类型；
3. 正确阐述当前教学内容的上、下位知识及其关系，明确知识的来龙去脉；
4. 从知识发生发展过程的角度分析内容所蕴含的思维教学资源 and 价值观教育资源；
5. 通过分析明确教学的重点和关键。

二、教学目标设置

教学目标是预期的学生学习结果。教学目标是设计教学过程、选择教学方法和安排师生活动方式的依据，是教学结果的测量与评价的依据。清晰而具体化的目标能有效地指导学生的学科学习。教学目标的设置与陈述要做到：

2. 目标要指向学生的学习结果；
3. 目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞；
4. 要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等。

三、问题诊断分析

问题诊断分析的核心是学生学习条件的分析。学习条件主要指学习当前内容所需要具备的内部条件和外部条件。学习条件的分析是确定教学方法、设计教学材料的前提。鉴于学习条件的复杂性，本标准着重强调如下要求：

1. 分析学生已经具备的认知基础；
2. 分析达成教学目标所需要具备的认知基础；
4. 在上述分析的基础上明确教学可能存在的问题、困难或障碍，并分析突破问题、困难或障碍的策略。

四、教学支持条件分析

为了有效实现教学目标，根据已定的教学内容、问题诊断分析和学习行为

特点，重点分析应当采取哪些教学支持条件，以帮助学生更有效地进行思维，使他们更好地发现学科规律，加强对教学内容的理解。本标准侧重于信息技术的使用，要从使用信息技术的原则出发，结合具体教学内容加以分析，充分体现使

用信息技术的优越性。主要分析如下三个方面：

3. 具体说明使用该信息技术会给教学或学习具体带来什么好处。

五、教学过程

教学过程是学生在教师指导下的学科学习活动，包括学生对学科知识的认知和实践两个方面。从操作的层面看，教学过程就是由教师安排和指导的学生学习的活动步骤。对教学过程的要求是：

6. 根据教学内容的特点及学生学习的需要，恰当选择和运用包括教育技术

在内的教学媒体，有效整合教学资源，以更好地揭示学科知识的发生、发展过程及其本质，帮助学生正确理解学科知识，发展学科思维。

在教学过程的设计中，还要注意对所使用教学策略的分析。教学策略是指在设定教学目标后，依据教学内容和学生情况，为解决教学问题而选用的教学方法和手段。教学策略分析的一个重要目的是提高教学的质量和效益。从课堂教学的实际出发，教学策略分析主要包括如下几个方面，并做到具体且针对性强：

对如何选择、运用与教学内容紧密相关的教学材料的分析；

对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析；

对如何为不同认知基础的学生提供学习机会和适当帮助的分析；

对如何提供学生学习反馈和调节的分析。

六、教学评价

教学评价包括诊断性评价、过程性评价和终结性评价三个方面。教学内容分析和问题诊断分析要体现学生对所学内容的诊断性评价；教学过程的设计要利于对学生学习过程的评价，以便于对课堂教学进行调控。另外，还要通过课堂目标检测和课外作业对学生学习结果进行终结性评价，具体要求是：

1. 目标检测可分为单元目标检测和课堂目标检测。目标检测要紧扣教学目标，通过编拟一定量的题目组成目标检测题来评价课堂教学或单元教学达成目标的情况。对于每一道题都要写明设计意图，以加强评价的针对性和有效性，并能反映学生可能存在的问题。一个单元设计一个单元目标检测，检测目标应与单元教学目标一致，突出单元核心内容；一次课还应设计一个课堂目标检测，检测目标应与课堂教学目标一致，兼顾课时教学的主要内容。

2. 作业除了要紧扣教学目标，还要针对课堂教学情况，选择一定量合适的题目，以进一步评价教学目标的达成情况，复习、巩固和提高有关的知识、技能、方法和能力。对于每一道题都要写明设计意图，以突出目的性、针对性和有效性，并反映学生可能存在的问题。

教学设计评语及建议篇六

内容摘要：

在历史教学中适时、正确地运用评价手段，对激发学生的学习兴趣，营造轻松和谐的学习气氛，全面提高课堂教学效益，提高学生的历史素养起着积极的作用。关键词：

历史教学评价

有效课堂

合作学习《课标》指出：“历史教学评价应以学生综合素质为目标，采取灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的评价，充分发挥历史教学评价的教育功能。”历史教学评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进学生的历史学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”但是，多年来，历史本身在应试教育的浸染下遭到很大的扭曲：一些学生一提到“历史”马上就想到“书本”，一提到“历史评价”马上就想到“背一背”，历史成为“死记硬背”的代名词。历史如果光凭着书本、光凭着应试，那只能走上穷途末路，就会失去存在的价值和发展的活力。因此，在历史教学中适时、正确地运用评价手段，对激发学生的学习兴趣，营造轻松和谐的学习气氛，全面提高课堂教学效益，提高学生的历史素养起着积极的作用。如何利用好“评价”这个工具，让“评价”真正为学生健康成长起导航的作用呢？我尝试从以下几个方面着手。

1、学生自评：

学生自评主要是学生对自己的学习策略、努力程度和学习效果等以及他们之间的关系的的评价。学生可以从课堂活动、学习过程、学习态度、学习策略等方面对自己的学习状况进行评价。利用课余时间，学生自己与出题的学生交流评价的结果，认识自己学习的不足点，由出题学生给予讲解，然后以学习小组为单位交流试卷，这样开拓了各人的知识视野，浏览了不同类型的试题，也发现了自我、体现了自我，在班内形成互帮互学的风气。这是一个“出题———评价———再学习”的过程，在这个过程中，学生得到不同层次的发展，体现了因材施教、分层教学等原则，其功能是提高了学生审题的能力、运用知识的能力，形成了互学、爱学的风气，增强了学生学习的自信心。

2、小组评价

合作学习的方式在历史课堂中极为普遍。合作小组成员之间的评价可以起到相互督促、相互学习的作用，有利于激发学生你追我赶的上进心。

3、教师评价

教师参考学生的自评和小组评价，根据学生平时所参与的课堂活动、学习态度、学习策略以及学习效果等评价学生，教师除给予学生等级评价外，还可以适当加上激励性评语或希望等，鼓励学生奋发向上。

4、家长评价

家长根据小孩在家的学习情况、完成作业等给予评价或写出评语。现在的学生与家长普遍缺乏沟通，家长对学生的了解不外乎是学生的学习如何等，至于学生喜不喜欢学，他们的学习目的是什么？他们学习方法是否恰当等，家长们很少关心，甚至没有过问。而家长对学生的评语通常是不写，要么就是写满一些诚恳地要求教师严厉执教的话语……这些现象让我们不得不思考……，正是这些现象使得学生学习上较为被动，他们总认为学习是老师和家长的事，考试好不好与他们没有什么关系，所以通常在考试的时候会出现皇帝不急太监急的现象。消除学生这种心理状态最好的方法是家长与学生多沟通，使学生明白家长的良苦用心，家长多用欣赏的眼光来挖掘学生的优点，评价学生时要多说优点少说缺点，多鼓励少批评，从而激发学生学习的自信心。

5. 建立学生成长记录袋 历史教学评价的主要目的是激励学生学习历史的兴趣和积极性。它不仅关注学生学习的过程，更关注学生的学习兴趣、态度、策略、合作精神等品质。在这一理念的指导下，近年来从国外引进的“学生成长记录袋”这一新型的教育评价方式引起了一线历史教师的广泛关注，大家都在积极探索、不断总结。在历史教学中，建立学生成长记录袋是开展评价的重要手段。学生成长记录袋不仅记录

学生在课内学习的情况，而且还记录学生在课外所进行的历史学习活动和作业等，它所包含的内容有：

（1）优缺点卡

为了让学生正视自己的优势与不足，明确努力和发展的方向，可以叫学生用一张白纸写下自己的优点和缺点。待期末反思时，看看优点是不是增加了，缺点是不是克服了，目标是不是已经达到了。

（2）家校联系册

这是学生成长记录袋内容构成的主要成分之一。因为，家校联系册的内容既有学生每周课外识的字、看的课外书的记录以及完成作业的情况记录，又有学生学习兴趣、方法、习惯等校外表现的评价。不但有家长的评价，而且还有教师的评价、学生自己的反思等内容，是及时、全面记录学生成长与进步过程的有效凭据。

（3）单元检测卷

这是每学完一单元之后，对学生历史知识、能力及方法、习惯、情感态度、价值观的检测。卷上有教师、家长的寄语，也有学生的自我反省等内容。

（4）搜集的资料

为适应未来信息社会的要求，在教学之前，我特别注意让学生搜集与本课历史知识有关的资料。其目的不仅是为了培养学生收集信息、处理信息的能力，也是为了让学生在收集资料的过程中，更多地认识社会、了解社会。既可以培养综合实践能力，又方便了教学。学生将自己收集到的一些图片、文字资料等，挑选最喜欢的，自己认为最有价值的装入成长记录袋内。

(5) 学生参加综合实践活动的一些照片、文字记录资料等也可以装入成长记录袋中。

自试行新的历史学习评价方案以后，学生学习历史的兴趣明显提高了，学习比以前更主动积极了，学生的历史学习能力得到进一步的提高。新的评价方法给学生带来了成功和希望，也使他们获得了前所未有的成功体验，增强了学习的自信心。

(作者姓名及单位： 周久云 211407江苏省仪征市刘集中学)

情感语录

1. 爱情合适就好，不要委屈将就，只要随意，彼此之间不要太大压力
2. 时间会把最正确的人带你身边，在此之前，你要做的，是好好的照顾自己
11. 如此情深，却难以启齿。其实你若真爱一个人，内心酸涩，反而会说不出话来
13. 对自己好点，因为一辈子不长；对身边的人好点，因为下辈子不一定能遇见
14. 世上总有一颗心在期待、呼唤着另一颗心
18. 不要等到秋天，才说春风曾经吹过；不要等到分别，才说彼此曾经爱过
19. 从没想过，自己可以爱的这么卑微，卑微的只因为你的一句话就欣喜不已
20. 当我为你掉眼泪时，你有没有心疼过

教学设计评语及建议篇七

优：

综合评价：

该毕业设计选题符合培养目标，能较好地体现学科、专业特点和教学计划的基本要求，能达到综合训练的目的，难度适中，工作量适度。体现了该生具有较强的查阅文献、综合归纳资料、综合运用知识的能力；具备较高的设计、计算、分析与计算机应用能力。图表完整、整洁，文字通顺流畅。图纸和计算工作量饱满，计算书、图纸质量较高。

指导教师评语：

该生能按照毕业设计任务书的要求，独立完成毕业设计任务，体现了较高的设计、计算和绘图能力。路线选线方案合理，路基路面、挡土墙、涵洞等结构设计完整，结构概念清晰，计算正确，图面整洁，毕业设计成果达到规定的要求与深度，工作量饱满。

该生学习态度端正、刻苦认真，勤学好问，勤于思考，能按照设计进度如期完成各阶段的设计任务，表现出较高的设计、计算、分析与计算机应用能力。但计算中和图纸上存在个别错误，制图有个别不规范的地方。

同意其参加答辩，建议成绩评定为优。

答辩情况及评语：

方案设计、结构布置合理，理论计算正确，图面质量高，设计成果达到规定的要求与深度，工作量饱满。

答辩汇报简明扼要，表达能力强，回答问题准确，同意通过

毕业设计答辩。答辩成绩评定为优。

良：

综合评价：

该毕业设计选题符合培养目标，能较好地体现土木工程学科、专业特点和教学计划的基本要求，能达到综合训练的目的，难度适中。体现了该生具有较好的查阅文献、搜集资料、综合运用知识的能力；具备较高的设计、计算、分析与计算机应用能力。图纸清洁、美观，计算书文字通顺，计算书、图纸深度达到规定要求且工作量饱满。

指导教师评语：

该生能按照毕业设计任务书的要求，独立完成毕业设计任务，体现了较好的设计、计算与绘图能力。路线选线方案合理，路基路面、挡土墙、涵洞结构设计完整，计算过程正确，图面整洁、美观，设计成果达到规定的要求与深度，工作量饱满。

该生设计态度端正、认真，能按照设计进度如期完成各阶段的设计任务，设计中遵守纪律，勤学好问。但计算中和图纸上存在少量错误，制图有个别不规范的地方。

同意其参加答辩，建议成绩评定为良。

答辩情况及评语：

方案设计、结构布置合理，计算步骤正确，图面质量较高，设计成果达到规定的要求。答辩汇报清楚，表达能力较强，回答问题较准确，同意通过毕业设计答辩。

答辩成绩评定为良。

中：

综合评价：

该毕业设计选题符合培养目标，能较好地体现土木工程学科、专业特点和教学计划的基本要求，能达到综合训练的目的，难度适中。体现了一定的查阅文献、综合归纳资料、综合运用知识的能力；具备一定的设计、计算、分析与计算机应用能力。图表较完整，图面较清洁，文字较通顺。工作量较饱满，计算书、图纸达到规定要求。

指导教师评语：

该生能按照毕业设计任务书的要求，独立完成毕业设计任务，体现了一定的设计、计算与绘图能力。路线选线方案合理，路基路面、挡土墙、涵洞结构设计完整，结构概念基本清楚，计算过程正确，图面较整洁，毕业设计成果达到规定要求。

该生设计态度端正，基本能按照设计进度如期完成各阶段的设计任务，设计中遵守纪律，勤学好问。但计算中和图纸上存在少量错误，制图有不规范的地方。

同意其参加答辩，建议成绩评定为中。

答辩情况及评语

方案设计、结构布置较合理，计算过程较正确，图面较整洁，设计成果达到规定的要求。答辩汇报较清楚，有一定的表达能力，回答问题较准确，同意通过毕业设计答辩。

根据答辩情况，答辩小组同意其成绩评定为中。

及格：

综合评价：

该毕业设计选题符合培养目标，能较好地体现土木工程学科、专业特点和教学计划的基本要求，能达到综合训练的目的，难度适中。查阅文献、综合归纳资料、综合运用知识的能力达到基本要求；具备基本的设计、计算、分析与计算机应用能力。图表较完整，文字较通顺。工作量不太饱满，计算书、图纸达到基本要求。

指导教师评语：

该生能按照毕业设计任务书的要求，独立完成毕业设计任务，设计、计算、绘图能力达到基本要求。设计方案基本合理，结构概念尚清楚，计算无原则性错误，图面质量一般，毕业设计成果达到基本的要求。

该生学习态度尚可，能遵守纪律。基本能按照设计进度完成各阶段的设计任务。但工作量欠饱满，计算中和图纸上存在一些错误，制图有些不规范的地方。

同意其参加答辩，建议成绩评定为及格。

答辩情况及评语

方案设计、结构布置较合理，理论计算无原则性错误，图面质量一般，设计成果基本达到规定的要求。

答辩汇报基本能表达清楚，回答问题基本正确，同意通过毕业设计答辩。

根据答辩情况，答辩小组同意其成绩评定为及格。