

八年级生物实验教案人教版电子书 人教 版生物八年级教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

八年级生物实验教案人教版电子书篇一

教学目的：

1. 知识目标

描述各种动物行为；说出动物行为的类型；能正确区别各种动物行为，认识研究动物行为的意义。

2. 能力目标

通过观察和实验等探究活动，培养学生的观察能力以及对问题的探究能力。

3. 情感态度与价值观目标

了解动物的行为，树立正确利用和保护动物的态度和价值观。

重点难点：

重点：动物行为对于动物的生物学意义，动物的先天性行为和后天性行为的概念和实例。

难点：后天性行为的概念，动物行为的特点。

教学方法：讲授法讨论法

教具准备：课件

教学课时：课时1

教学过程：

(一)认识动物的行为

自然界中的动物，如果你留意观察的话，会发现许多有趣的现象。比如：孔雀在繁殖季节“开屏”；麻雀、家燕等鸟类在繁殖季节会筑巢；大雁南飞时排成整齐的“人”字形或“一”字形；下雨前蚂蚁会搬家等。像这些动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动，称为动物的行为。你还能说出其他的动物行为方式吗？(可以从书本上找)

学生经过阅读书本和思考后，列举大量的动物行为类型。如：蜜蜂、蚂蚁的社群组织和通讯行为；鸟类的孵卵、育雏、定时迁徙、索食行为，某些动物的攻击行为和防御行为等。

问：动物的这些行为是天生就有的呢，还是后天通过学习得到的？对这个问题学生一般都难以回答，教师可通过适当的例子(如哺乳动物一生下来便会吮奶等)加以分析，并说明：动物的这些行为是天生就有的，是动物的本能。有些动物的行为如马戏团里的“小熊骑车”等复杂行为是通过后天学习得到的，其训练的基础是条件反射。我们将在以后学习。

再问：动物的这些行为有何意义？

教师可以鸟类的季节性迁徙为例要求学生讨论，讨论结束由学生回答，再由教师进行补充。使学生明白动物的行为是对环境变化的一种适应，是在长期的进化过程中形成的、有利于自身生存的行为方式。并要求学生思考其他动物的行为是

如何适应于环境的(可在学生讨论的基础上由学生发言)

在了解了动物行为的类型和意义后，下面我们将以蜜蜂为例来详细学习蜜蜂的社群组织和通讯行为。

(二) 蜜蜂的社群组织

同学们都知道，蜜蜂是对人类有益的昆虫，它们过着社会性生活，分工合作。为人类提供了如蜂蜜、蜂蜡、蜂王浆等原料。在一个蜂群中，一般有一个蜂王，少数雄蜂和成千上万个工蜂，它们构成了蜜蜂的社群。下面请同学们阅读课本68页“蜜蜂的社群组织”，完成下表。

完成表格后，教师进行小结。并使学生明白社群生活行为的意义：只有三种蜂分工合作，才能共同维持群体生活，繁殖后代。

(三) 蜜蜂的通讯行为

在蜜蜂的社群组织中，大量的工蜂有一项重要的工作，就是采集花粉和花蜜。在大批工蜂出去采集花粉和花蜜之前，总有少数的侦察蜂先去寻找蜜源，然后回来“告诉”其他工蜂一起去采蜜。那么侦察蜂是如何把蜜源的方位和距离告诉其他工蜂的呢?请大家阅读课本69页“蜜蜂的通讯行为”后，回答下列问题：

1. 如果蜜源离蜂巢较近，侦察蜂表现为何种行为?
2. 如果蜜源离蜂巢较远，侦察蜂如何告诉远近及方向?

在学生阅读课文后回答。一般两种舞蹈学生都能回答得出，但对于如何用舞蹈来告知方位，学生一般不大搞得清楚。教师再结合挂图或投影讲解给学生听即可。

最后利用板书小结。

板书设计：

动物的行为

一、动物的行为：动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动。

二、蜜蜂的社群组织

三、蜜蜂的通讯行为

1. 圆形舞：表示蜜源离蜂巢近。

2. “8”字摆尾舞：表示蜜源离蜂巢较远。

作业布置：

复习本章，完成实验册上的相关内容。

教学后记：

虽然学生对动物的行为是有一定的了解的，但学生本身并不清楚动物行为的具体表现形式。因此，教师在上课伊始，应先向学生列举一些常见的动物行为，使学生了解动物行为的具体形式，起到“抛砖引玉”的作用。在此基础上，让学生列举一些动物行为，教师再总结出动物行为的概念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级生物实验教案人教版电子书篇二

一、教学目标

1. 举例说出什么是合理营养。
2. 关注食品安全。
3. 尝试运用有关合理营养的知识，设计一份营养合理的食谱，并关心长辈的饮食。
4. 认同环境保护与食品安全之间的统一性。

二、教学重点

1. 关注合理营养与食品安全在健康生活中的意义。
2. 通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

三、教学难点

设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

四、教学准备

教师：课前收集若干食品包装袋和包装盒，以备教学需要；电视报刊中关于食品安全的信息；课前培训学生，指导小组长如何展开调查和收集、整理资料；设计评比栏和课前课后学生设

计午餐食谱营养差异性的对比图。让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值。

学生：四人小组合作，展开调查或收集有关合理营养、食品安全方面的信息；课前尝试为家长或自己设计一份午餐食谱；自带各种食品包装袋；课前询问家长购买肉类、鱼类及其他食品时是怎样挑选的。

五、课时分配 2课时

教学过程

一、合理营养

1.1不注意合理营养的危害

课前为家长设计一份午餐食谱；自主讨论不良饮食习惯、不合理营养的危害。

1.2什么是合理营养？

观察、讨论、归纳：怎样做才是合理营养。

1.3“我”该怎么做？

师生合作，为本班制定一个合理营养的文明公约。运用知识指导生活，设计午餐食谱再次为家长设计一份午餐食谱，并对比哪一份更合理。先在全班评一评，比一比，然后参加全年级的设计赛，并把好的作品办成生物专刊。

合理营养

4人小组合作进行自主性学习，阅读书上提供的信息并观察书上的插图或自制投影片，结合身边实例讨论交流，在教师引导下进一步明确什么是合理营养及其在健康生活中的重要意

义;设计一份合理的午餐食谱并利用节假日亲自烹调,为长辈献上一份爱心。

阅读课后“营养师”资料,拓宽视野

引导学生讨论,组织并参与全班交流、点评,保证交流的正确性、有效性。归纳并用投影片展示该如何做到合理营养。

关注健康生活,进行情感教育

(注:书上第三节内容可作为学生调查过程中查阅的资料之一)

课前提出课题。指导学生开展调查(访问或查阅资料),组织交流,做出评价。

二、食品安全

2.1整体感知食品安全的重要性

根据课前布置,发布收集到的有关食品安全的信息听取学生的资料发布,引导学生分析,组织学生讨论。

2.2怎样购买安全食品

a.安全的包装食品。(会读包装袋上的内容)

b.非安全的包装食品(练就一双“火眼金睛”)

学生阅读食品包装盒上的内容,分组讨论,并推举小组代表进行发言。

组织学生分组讨论交流。对学生发言予以肯定并纠正或补充某些内容。

就课前了解的知识进行组间交流。

听取学生发言，鼓励学生多观察、多比较，建议学生课后到菜市场进行“实战演习”。

三、预防食物中毒

3.1小专家进行现场小讲座，听取有关知识，并提问和补充。

和学生一起听取小讲座，对进行讲授的同学予以充分肯定。

防止食品污染通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性
思考问题，展开讨论，解决问题。

3.2讨论：能用发霉变质的残羹剩饭或饲料喂养家禽家畜吗？为什么？

有人说有“虫眼”的蔬菜水果农药含量少，可放心购买，对吗？

在教师启发下思考：实际生活中，哪些行为最终会导致食品的污染？

通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

认真听取学生讨论并及时点拨。

引导学生深层次地从防治环境污染的角度认识食品安全问题。

肯定学生的分析，再次强调保护环境的重要性。

四、了解绿色食品

阅读有关资料，思考并了解绿色食品的积极意义和重要作用。

指导学生课本中有关绿色食品的资料，鼓励学生上网查询，进一步了解这方面的信息。

通过多种途径，了解相关知识

八年级生物实验教案人教版电子书篇三

生物对环境的适应和影响

教学目标：

- 1、 描述生物对环境的适应和影响。
- 2、 举出例子并初步培养学生环保意识。

教学重点难点：

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

教学过程：

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，生

物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响（蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……）

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

1. 提出问题：植物对空气湿度的影响
2. 作出假设：裸地，草地，茂密的灌丛的空气湿度不一样。
3. 制定计划：学校内测量裸地，草地和茂密的灌丛中的湿度。（裸地指什么？灌丛指什么？）
4. 填写p7空气湿度记录表. 并画出曲线图.

举例：曲线图的画法：

总结：前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影响，生物在适应环境的同时也影响着环境，所以，生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体，我们可以利用这些知识来解答下面问题。

6、练习：

1) 如果将生活在淡水中的鲫鱼放入海水中，不久就会死亡，这一现象说明（ ）

a. 每种生物都是有寿命的

b.每种生物都有自己赖以生存的生活环境

c.动、植物改变生活环境就会死亡

d.生物的生存环境很容易破坏

2)生活在阴湿环境中的植物,叶片一般大而薄,主要作用是()

a.充分利用光能 b.减少阳光照射

c.适应低温 d.适应潮湿的环境

3)许多种鸟具有保护色,但也难免常被嗅觉发达的兽类所捕食,对此的解释为()

a这些鸟不适应环境

b.被食的鸟是警惕性不高的

c.适应是绝对的

d.适应具有一定限度和相对性

7、讲解书本课后练习。

教学后记:

这节课不仅要讲理论课《生物对环境的适应和影响》，而且也要说明探究实验《植物对空气湿度的影响》的原理和过程。对于《生物对环境的适应和影响》这个知识点并不难，学生容易理解，但对于探究实验《植物对空气湿度的影响》学生并不容易理解，在课堂上讲解这个实验过程和原理较费时，最后超出课时，学生也只是一知半解，特别是对于为什么要用裸地、草地、灌丛三个环境来做这个实验，很多学生很难

理解，还有对于探究实验的过程——提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出计划并不了解，所以我在其他班的课堂上采取了把实验过程，原理用一节课来讲述，因为探究实验对于学生来说很陌生，只有一开始让学生理解了探究实验的方法，在以后的课堂上才能让他们自主探究，所以我觉得把实验课分为一个课时的课是有必要的。

教学反思：

应该安排学生实验前自己先体验实验过程，实验所需时间，这样让学生操作起来可以更容易掌握，自己也能了解到实验过程所遇到的问题。

八年级生物实验教案人教版电子书篇四

- 1、描述真菌的主要特征。
- 2、认识日常生活中常见的真菌，说出霉菌和蘑菇的营养方式和生殖方式的特点。
- 3、学会用放大镜观察青霉和曲霉的形态结构，培养观察能力。
- 4、了解一些食用菌养殖的过程和方法。

二、重点和难点

重点：

- 1、认识日常生活中常见的真菌以及它们生命活动的特点。
- 2、观察能力的训练。

难点：

真菌生殖方式的特点。

三、课前准备

教师：

用橘皮、馒头、面包片来培养青霉和曲霉，为每个小组提供长有长霉的面包和长有长霉的水果；制作有关青霉、曲霉和蘑菇结构的cai课件。指导学生制作孢子印、制作模型模拟孢子的传播。

学生：

复习七年级上册有关单细胞生物的内容中酵母菌的结构；查阅有关真菌的知识；制作孢子印。

四、课时分配

一课时

五、教学设计

第三节真菌观看课件，生机盎然的自然界，感受大自然的美，从生物圈的角度来认识真菌作用。播放cai课件，关重展现各种各样的真菌，创设问题情景，启发学生思维，导入本节课的地内容。

各种各样的真菌学生根据观看的课件内容，并观察实物标本，结合日常生活中自己的见识以及自大搜集的资料，相互交流自己对真菌的了解。提供实物标本及自己搜集的资料，参与学生讨论，及时评价和鼓励学生从日常生活和课本外获取信息的能力。

观察与思考用放大镜观察培养皿中养好的青霉和曲霉，注意

看它们的形态和颜色。观察新鲜蘑菇的形态。讨论：1、青霉和曲霉在形态和颜色上有什么不同？又有什么共同点？2、在什么地方什么时候容易采到蘑菇？这说明了什么？3、霉菌和蘑菇都是真菌，它们的营养方式有什么相同的特点？提供长有长霉的面包和长有长霉的水果。利用观察与思考活动，引导学生按照从宏观到微观的顺序观察这些真菌，同时让学生观察青霉和曲霉以及蘑菇的结构图，了解它们的形态结构。

酵母菌的形态结构学生回忆，结合新知识说出单细胞真菌的结构。出示酵母菌的插图，与学生共同了解有关酵母菌的知识。

通过模拟实验体验孢子的传播过程。完成课堂练习，巩固本章所学知识，了解一些食用菌养殖的过程和方法。带领学生做模拟实验“孢子的传播过程”。与学生共同分析归纳总结真菌的繁殖方式。引导学生运用所学知识解决实际生活问题的能力。

八年级生物实验教案人教版电子书篇五

一、教学目标

1. 描述人体消化系统的组成。
2. 概述食物的消化过程和营养物质的吸收过程。
3. 运用实验法探究馒头在口腔中的变化，并得出合理的结论。
4. 尝试解读营养物质在消化道内被吸收的曲线图。
5. 分析小肠的结构与功能的关系，说出小肠的结构与吸收功能相适应的特点。

二、教学重点

1. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。
2. 分析小肠的结构与功能相适应的特点。
3. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。

三、教学准备

1. 教师制作多媒体课件、挂图。
2. 相关的实验准备。
3. 制作小肠壁结构折叠模型。
4. 课时分配 2课时

四 教学过程

(一、创设情境 导入新课

回忆上节课所学的内容，引导学生思考并回答老师提出的问题。

设问引起学生疑惑，激发学习欲望。

(二、食物在消化系统中的变化

1. 消化系统的组成

1.1 观看画面、回答问题。

通过思考并结合自己的体验，回答口腔内与消化有关的结构及其主要作用。

演示消化系统组成的课件、提问让学生体会进食时牙齿、舌、

的作用。

(三、探究馒头在口腔中的变化

2.1细嚼馒头，说说自己尝出了什么味道?思考为什么会尝出甜味?

让学生咀嚼馒头，然后通过引导学生进行探究。

2.2提出问题

根据提示，制定自己的探究计划。交流探究计划，实施探究计划。

媒体演示课本p30"探究”的提示及参考方案。

2.3制定并实施计划

2.4小组交流探究过程、结果和结论并进行分析。

教师巡回指导、答疑。

提出改进意见。

2.5表达交流、

2.6得出结论

全班交流观察到的现象，分析其原因和得出的结论。

鼓励、肯定学生的回答并作补充。

概括出消化的概念。

(四、消化的全过程

3.1 仔细观看，为完成“西瓜子历险记”做准备。

思考、回答问题。

3.2 设问：胃病和肝炎对消化的影响及其防治。

观察实验现象并回答问题。通过思考和回答，加深理解小肠是消化系统的主要器官。

3.3 演示课本p33的“演示实验”，提问：胆汁对脂肪的消化有什么作用？

设计表格，归纳总结消化系统的结构和功能。

3.4 插入课本p35第1、2题和p34技能训练。

展示自己设计的表格，并相互评价。

（五、营养物质的吸收

阅读资料，比较大肠、小肠结构的特点，理解小肠的结构特点与其功能。

引导学生分析课本p33的“资料分析”，比较大肠、小肠的结构有何异同。

4.1 小肠的特点

家畜小肠的内部结构

用放大镜观察，加深理解小肠与其功能相适应的特点。

观察小肠内表面的皱襞及绒毛，理解它们的作用。

4.2 展示制作的小肠内表面皱襞的模型。

指导学生观察猪小肠的结构特点。

(六、小结、课后练习

4.1小结：小肠是吸收的主要场所。

4.2布置课本p35练习第3题。

教学反思

第三节 关注合理营养与食品安全

一、教学目标

1. 举例说出什么是合理营养。
2. 关注食品安全。
3. 尝试运用有关合理营养的知识，设计一份营养合理的食谱，并关心长辈的饮食。
4. 认同环境保护与食品安全之间的统一性。

二、教学重点

1. 关注合理营养与食品安全在健康生活中的意义。
2. 通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

三、教学难点

设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

四、教学准备

教师：课前收集若干食品包装袋和包装盒，以备教学需要；电视报刊中关于食品安全的信息；课前培训学生，指导小组长如何展开调查和收集、整理资料；设计评比栏和课前课后学生设计午餐食谱营养差异性的对比图。让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值。

学生：四人小组合作，展开调查或收集有关合理营养、食品安全方面的信息；课前尝试为家长或自己设计一份午餐食谱；自带各种食品包装袋；课前询问家长购买肉类、鱼类及其他食品时是怎样挑选的。

五、课时分配 2课时

教学过程

一、合理营养

1.1不注意合理营养的危害

课前为家长设计一份午餐食谱；自主讨论不良饮食习惯、不合理营养的危害。

1.2什么是合理营养？

观察、讨论、归纳：怎样做才是合理营养。

1.3“我”该怎么做？

师生合作，为本班制定一个合理营养的文明公约。运用知识指导生活，设计午餐食谱再次为家长设计一份午餐食谱，并对比哪一份更合理。先在全班评一评，比一比，然后参加全年级的设计赛，并把好的作品办成生物专刊。

合理营养

4人小组合作进行自主性学习，阅读书上提供的信息并观察书上的插图或自制投影片，结合身边实例讨论交流，在教师引导下进一步明确什么是合理营养及其在健康生活中的重要意义；设计一份合理的午餐食谱并利用节假日亲自烹调，为长辈献上一份爱心。

阅读课后“营养师”资料，拓宽视野

引导学生讨论，组织并参与全班交流、点评，保证交流的正确性、有效性。归纳并用投影片展示该如何做到合理营养。

关注健康生活，进行情感教育

(注：书上第三节内容可作为学生调查过程中查阅的资料之一)

课前提出课题。指导学生开展调查(访问或查阅资料)，组织交流，做出评价。

二、食品安全

2.1整体感知食品安全的重要性

根据课前布置，发布收集到的有关食品安全的信息听取学生的资料发布，引导学生分析，组织学生讨论。

2.2怎样购买安全食品

a.安全的包装食品。(会读包装袋上的内容)

b.非安全的包装食品(练就一双“火眼金睛”)

学生阅读食品包装盒上的内容，分组讨论，并推举小组代表进行发言。

组织学生分组讨论交流。对学生发言予以肯定并纠正或补充某些内容。

就课前了解的知识进行组间交流。

听取学生发言，鼓励学生多观察、多比较，建议学生课后到菜市场进行“实战演习”。

三、预防食物中毒

3.1小专家进行现场小讲座，听取有关知识，并提问和补充。

和学生一起听取小讲座，对进行讲授的同学予以充分肯定。

防止食品污染通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性

思考问题，展开讨论，解决问题。

3.2讨论：能用发霉变质的残羹剩饭或饲料喂养家禽家畜吗？为什么？

有人说有“虫眼”的蔬菜水果农药含量少，可放心购买，对吗？

在教师启发下思考：实际生活中，哪些行为最终会导致食品的污染？

通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

认真听取学生讨论并及时点拨。

引导学生深层次地从防治环境污染的角度认识食品安全问题。

肯定学生的分析，再次强调保护环境的重要性。

四、了解绿色食品

阅读有关资料，思考并了解绿色食品的积极意义和重要作用。

指导学生课本中有关绿色食品的资料，鼓励学生上网查询，进一步了解这方面的信息。

通过多种途径，了解相关知识