

幼儿园小班下学期教育随笔记录 小班下学期开学教育随笔(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园小班下学期教育随笔记录篇一

穿衣有招

开学以后，天气依旧很冷，小朋友都穿着厚厚的棉衣、毛线衣、外套……午睡的穿脱衣服也依旧是我们老师头疼的一件事。这不，一到午睡室，小朋友就叽叽喳喳的互相帮助着，有点小朋友能干点，能帮忙别人把衣服袖口先拉出来；有的却只是在床上磨蹭，也不着急；还有的更是趁势和旁边的小朋友打闹嬉戏起来了……真是五花八门的什么都有啊！再说起床的时候吧，“老师，你帮帮我！”“老师，你帮我拉一下！”……很多个声音会同时从四面八方向你传来，红彤彤的小脸上都摆出了一副“请教”之相，有时候真是会让我们老师手忙脚乱，头皮也发麻。

这个学期开学不久，我就对这个现象仔细反思了，虽然孩子们年龄小，自理能力很薄弱，但一定还是有方法可以引导的。

这天起床后，我们老师故意对这些小家伙的帮助视而不见，不一会儿，有的小家伙不耐烦，自己穿了起来，不穿不要紧，一穿我们大呼上当受骗，原来很多孩子还是能够自己穿的。除了几个幼儿衣服太多，实在穿不进去，很多孩子还是走出了这关键性的第一步。

接下来，我们隆重地表扬了几个会穿衣的孩子，并给他们颁发了红苹果奖。这下小家伙们的士气倍增，一个个都信誓旦

旦的说自己也会穿，也要得红苹果，看得我们老师心里直偷偷乐。

小家伙们渐渐掌握了要领，但是穿的衣服很多，难度也很大，所以我们还让孩子们相互合作，发扬互助精神，从那以后，每到睡前与睡后，教室里一片热闹红火的景象，帮着拉袖子的、帮着扣纽扣的、帮着掏袖子的，孩子们忙得不可开交，“请帮帮我”、“谢谢你”等声音不绝于耳。我们不禁感叹：4岁儿童竟有如此精诚的合作精神，咱们成年人真自叹不如啊！

专家曾说过，两岁的幼儿就有独立穿衣的愿望，3岁的幼儿已经具备独立穿衣的能力，那为什么现在很多幼儿到了6岁还不会穿衣服呢？这个都是“心软”惹的“祸”呀！

发生在蒙蒙身上的转变

记得小班幼儿刚入园的时候，蒙蒙就不爱说话，向其家长了解情况，也说蒙蒙在家也不爱说话，即使说话了，也是听不出他到底在嘀咕什么。一段时间下来，家长甚至担心蒙蒙是个半哑之人。我们老师也非常担心这个特殊的孩子，他的年龄在班中是最小的，各方面的能力都和别人有相当大的。一段距离，平时很多事情都要我们老师包办代替，这样下去对他的发展很极为不利。

经过查找资料，我也了解到，幼儿初期是口语发展的重要时期，培养幼儿说话能力，帮助幼儿在语言表述中认识周围事物，对促进他们的智力发展具有重要的意义，抓紧这一时期训练幼儿说话的能力就显得十分重要。所以，培养小班幼儿的说话积极性是十分必要的事。于是，我们采取了措施：

首先，从生活上多关心帮助他，与他多亲近，逐渐消除他对幼儿园老师和小朋友的一些陌生感和恐惧感。每天入园时，我都会热情的与他打招呼，亲切的同他谈话，询问他：“你

有没有吃早餐”、“你早餐吃了什么呀”、“这件衣服真好看，是谁买的？”等等，使他觉得我像家人一样在乎他，没有忽视他的存在。

其次，在许多事情上，对他一视同仁，比如在点名的时候，也一样要求他说：“到！”“我在这里！”虽然第一次他说“我在这里”的时候，口齿很不清楚，声音也很清，但是我还是很兴奋，大大的奖励了他一颗五角星。在上课的时候，也常常会问问他，“蒙蒙，你懂了吗？”“蒙蒙，你来说一说！”每次帮孩子穿衣服的时候，也会悄悄的和他说上几句悄悄话，和他谈谈，逐渐的拉近了彼此的距离，蒙蒙也慢慢能说几句比较清楚的话了。每天早上来园也可以自己喊老师早了。看着他的一点一滴的进步，都让我非常感动。

第三，要加强与家园之间的联系、沟通。蒙蒙一直是奶奶接送的，在家庭教育问题上，我觉得父母亲给予他的教育不够突出。家长对孩子说话能力这方面的问题也比较敏感，所以我想应该多利用一些适宜的机会，和家长多多交流沟通，帮助蒙蒙渐渐摆脱不能说、不敢说、不爱说的恶性循环。

相信只要我们真心的付出，相信他定会得到更好的发展。俗语说：“医者，父母心”，我却想说：“师者，父母心”。

桥总是在流水与大地顶牛、赌气的时候，或者在山险水急、山和水互不买账的时候，桥就来了。桥将身子趴下，手搭牢这边，脚踏实那边，此时，争强两方便不由得笑了，气也全消了。世间总有磕碰，有了桥，不知少了多少疙疙瘩瘩。

小班下学期，我们小三班的吴老师被调入小小班，所以，钱老师调入了我们班。所以开学前报到收费的时候，我就一一和家长们打招呼，告诉他们此事，大家对这样的分配都没什么异议，于是我也就觉得这没什么问题。

几个星期过去了，小班幼儿的情绪也渐渐都稳定下来了，只

有个别的幼儿早上来园的时候还会哭哭鼻子，我们老师安慰引导以后，就能很快的稳定下来。然而，一天中午，我在电脑前打印东西的时候，突然接到了子怡爸爸的电话，子怡爸爸的语气非常激动：“老师，我们子怡最近上幼儿园总是哭，你们班是不是换了老师了？怎么小班下学期就换掉了老师呢？……”不容我说话解释，他一口气的说了几分钟，在我印象里，子怡爸爸40来岁，平时来接送，态度都很和气，与我们老师笑眯眯的，说话不多，也没有和我们过多的交流过什么，今天这样的态度令我一下子有点吃惊，他继续说：“我知道你们老师平时很疼自己子怡，甚至比妈妈还要疼孩子，可是现在我们的孩子不想上幼儿园，你们幼儿园到底是怎么搞的？你们园长电话多少？”他说话的中间，我也想和他解释我们幼儿园的安排，还有孩子的一些情况，可是他的情绪一直都很激烈，他甚至说：“我很疼自己的孩子的，我今天是忍不住了，我知道我脾气不好的，如果你们不把老师换回来，我是要打电话到教育局的！”当时我心里就想，他这样的火头，看来我的解释当场未必能听进去，所以我就耐心的听他说，让他说完以后，我告诉他我会想办法解决这件事情的，请他等待我的答复。挂掉电话以后，我的心情久久的不能平静，突如其来的这个电话，让自己有所震惊，也有一些的委屈。

幼儿园小班下学期教育随笔记录篇二

总之，拥有爱心是我们干这份工作的首要条件，没有对孩子的爱，谈何对孩子的教育，其他的也就无从谈起。爱，画出来就是一颗心，一颗红心。用爱心对待孩子，孩子也会用爱心回报我们。当我们因感冒而嗓子沙哑时，孩子们不会在教室大声地吵闹……让我们都拥有这样一颗爱的红心吧，引导孩子人生的道路上踏出坚实的第一步，在洁白的画布上涂下美丽的第一笔，让我们用爱给孩子塑造一个美好的未来。

母偷商品儿阻止的思考

江苏大丰市万盈镇第二中心小学224122

近日一家报纸上登载了一则含泪的趣闻：一位阿姨和他上二年级的儿子一起逛超市，母亲看中了一瓶洗面奶，乘四周没人之际，偷偷塞进衣服口袋。小动作被他儿子看见了，着急地说：“姆妈，侬哪能偷东西啊？”母亲跺脚道：“哎哟，侬轻点好不好，超市生意介好，拿一点啥要紧。”孩子气呼呼地说：“侬要么摆回去，要么就付钱，否则，我就告诉保安！”母亲在儿子的再三坚持下，只好将东西放回原处，可嘴里仍在骂儿子是“憨大”。这一出都被离他们较近的拐角处的一名顾客无意中抓听到了。

笔者读罢此文，是喜？是悲？是忧？心头有一种被强烈震撼后的痉挛感。

思考二、孩子在这种母亲的“熏陶”下今后的人生道德会有何种走向？可想而知，如此母亲引导出的孩子的人生观将会是怎样的。令人快慰的是在这场母亲负面身教与学校阳光教育争夺孩子的拉锯战中，我们欣喜地看到了教育的神圣魅力。可是随着岁月流逝，斗转星移，孩子是继续秉持阳光的品德，还是随着自己年龄增长，渐渐“懂事”了，不再“憨”（孩子母亲的说法）了，耳濡目染了母亲的长期“教导”后被母亲同化，与母亲形成“统一战线”了？可能孩子难免会受“入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”的浸濡。所以，谨防美德“夭折”是每一个教育工作者必须直面的课题，教育永远不是一劳永逸的事业，孩子在多种环境元素影响的“中和”下思想发展存在着多种变数，提高孩子抵御不良思想的免疫力至关重要。

文档为doc格式

幼儿园小班下学期教育随笔记录篇三

——家长半日活动后的午餐教育

“我家宝宝吃饭好慢，一边吃一边玩，不肯下咽，怎么办呢？”

“我家宝宝在家吃饭要追着他吃，他自己不肯吃，我们大人只有喂他吃了。”

“我家宝宝吃是吃得很快，但是都不嚼的，吃得太快了，让人担心……”

……

针对家长的谈话内容和我们班幼儿的实际情况，我把我们班幼儿的用餐情况作了如下分析，并通过不同的特征采取了一定的教育策略，颇有收效。

如：针对挑食的孩子，以鼓励帮助为主。

策略：在餐前特别介绍今天要吃的食物，并且介绍这些食物对宝宝身体的益处，从而引导幼儿不挑食。此外，我还经常表扬一些吃饭好的幼儿，如邱飞扬小朋友吃饭比较乖，金意超、金奕阳等小朋友什么都爱吃等，用孩子们身边的榜样去感染和教育他们。

如：针对不愿进餐的孩子，以情绪感染为主。

策略：在进餐前，我会故作夸张地对幼儿说：“哇，今天的菜真香，快来闻闻呀！”像丁洁、赵颖等个别已经养成细嚼慢咽习惯的孩子，她们不喜欢饭菜盛得过满，经常会看着一大碗饭发呆，这样的幼儿，给她们盛饭时不要太多，等到她们吃完后及时表扬再给她们添饭。如“×××小朋友真能干，今天吃了两碗饭！”，或奖励小贴纸等。这样既达到不减少饭量又不会使孩子对吃饭有畏惧感。

如：针对进餐习惯较差的孩子，以故事引导为主。

策略：有的孩子进餐习惯差，弄得满地都是饭菜，有的则不专心东张西望，我就利用故事《漏嘴巴》、《不掉饭粒的小丁丁》等，引导幼儿吃饭时也要认真并且不讲话，学习一些儿歌潜移默化的告诉进餐孩子们一些用餐时的小礼仪。

进餐习惯的养成，需要教师和幼儿持之以恒的努力，同时也需要家长的协调一致的教育，让我们始终为幼儿营造愉快、轻松的进餐氛围，为帮助幼儿形成更好的进餐礼仪而努力。

幼儿园小班下学期教育随笔记录篇四

在户外活动之前我利用空闲时间给孩子们讲了一个故事，孩子们很喜欢听。故事的内容很简单，就是小动物想吃树上的苹果，可是够不到怎么办？我想这是一个很好的教育契机，我没有按照故事的原文给孩子们讲，我故意把这个问题抛给孩子，因为具备思考的头脑和解决生活遇到的困难是至关重要的，这也是《纲要》中明确指出的，与园本课题《培养幼儿的科学素养》不谋而合。

通过故事对幼儿进行科学素养的培养是最佳途径。我直接把问题提出来：“小朋友能想到什么更好的方法吗？”只见孩子们积极发言，想到了许多的奇妙的办法。西西说：“老师，可以让小蛇爬上树去摘苹果，跣溜跣溜的，因为它会爬树。”虽然西西的语言不流利，但是他的意思大家都理解了。可是也引来了一阵议论，“一个苹果够谁吃的？”明明说。西西不服气的说：“我拿一包小蛇来，都跣溜跣溜的爬树，能有好多的苹果的。”大家不禁为西西的想法鼓掌。丁丁毫不示弱的说：“我家有钩子有板凳，用钩子钩苹果、用板凳够苹果就行。”又是一阵掌声，大家情不自禁的为爱动脑筋的同伴鼓掌。

听着孩子们的奇思妙想，我顺势引导：“还有谁有更好的办法，我们大家都喜欢爱动脑筋的小朋友。”“小猴子也能上树”佳佳说。“大象有长鼻子”琪琪说，大家都积极发表自

己的观点，又是一轮激烈的发言。作为我们教师就要时时刻刻装着教育目标，日常活动的任何一个环节都很好的教育契机，孩子们在故事的引导下，在积极的发言中，学会了动脑思考问题，这是遇到问题最佳的处理方法，我也把这种对待困难的态度延伸到孩子们的生活中，引导孩子们形成积极的做事态度。

幼儿园小班下学期教育随笔记录篇五

一天早上，我若有所思的走在路上，孩子们一声声甜甜的问候声，时时从我耳边飘过。而我只是机械的应付式的回答。突然，涵涵小朋友，拦在我面前说：“老师，你是不是不喜欢我了？”“没有”。我从沉思中醒过来，“那为什么我喊你，你只是嗯了一声呢？”我连忙道歉，老师错了，因为刚才老师正在想问题，没来得及和你说话，真对不起。涵涵相信了，到一边玩去了。这事对我的感触很大，对孩子不能应付。

不管多小的事，都要认真对待。就是一个平常的抚摸，可能影响一个孩子一天甚至一生的心情。