

2023年学校新教材培训总结报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

学校新教材培训总结报告篇一

为期十天的新课程远程培训结束了，通过这十天看视频与文字文本的学习，通过网上交流和做作业，通过专家的点评和交流，使我对新课程有了较全面的认识。新课程的培训和实施是一项巨大而艰巨的工程，需要众多的人力、物力和财力的投入，需要各方面的共同配合和共同努力，现对新课程培训汇报如下：

第一，必须要坚决落实新课程的实施，国家领导和省领导必须依然要有明确的指导方针，有计划的落实各项工作；依然要组建专家团队解决新课程实施过程中出现的一系列的问题；要对可能发生或出现的问题提前做好准备工作。

第二，各省各市县（区）领导团队，要做好新课程实施的各项工作。如教材版本的选用，课时如何安排，选修课课时与教师的安排等。做好新课程的实施计划与落实工作，提前为新学期新教材的实施做好准备。

第三，作为新课程教学的教师，必须先做好一切准备工作。

（1）熟悉新课程的教材，对课本内容、教学教法有全面深刻的了解和认识。对新课程教学做到胸有成竹。

（2）树立全新的教育理念，要注重学生的主体，教师的主导作用；要注意学生的学习过程、学习方法和能力的培养。

(3) 教师间依然要坚持交流学习，可以借鉴已使用新课程地区的方法与经验。

(4) 学校可以组织年级任课老师提前集体备课，准备新课程所需要教学工具，准备野外学习基地等。

总之，新课程的实施，需要领导，教师和配套机构紧密配合起来，马上行动起来，提前做好充分的准备，“打有准备的仗”，才有利于对新课程的落实与实施。

学校新教材培训总结报告篇二

10月13日至14日，我参加了全区初中数学新课标新教材培训。

这次培训，我感受最大的是，与新课标实验稿相比，修订稿的目标指向更加具体、明确，更加顺应时代的要求。课程基本理念也发生了变化。学生由需要掌握的“双基”变为“四基”、“四能”，对人才的培养要求更高了。新教材也做了很大的调整，删掉了一些计算繁杂，缺乏实用性的内容，增加了学生比较熟悉的来源于生活的例子，且更具有时代气息。

与之相适应，新课标下的数学教学也具有新的特点：一是教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程。学生是主体，教师是主导，是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维火花的迸射。

二是新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

三是教师要善于营造动手实践、自主探究与合作交流的学习

氛围。运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，充分发挥学生学习数学的主动性和积极性，让学生从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。

四是要尊重学生的个体差异、面向全体学生，达到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”

两天的培训学习和研讨，为我以后的教育教学工作指明了方向。作为一名教学一线教师，我将积极投身于新课改，切实领会新课标精神，真正把新课标的教育理念和基本要求全面落实到课堂教学中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，培养学生的数学素养和创新能力，使学生在新课改中获得更广阔的发展空间。

学校新教材培训总结报告篇三

从事幼儿教师已有一年半的我，有了更进一步进修和学习的机会，这次有幸参加了巴南20xx教师培训，让我受益匪浅，虽然说我是一名普教教师，但在这次培训上让我明白了幼儿教育是一门技术更是一门艺术，通过这次培训使我更重视教师的职后学习、研究和进修。

这次的进修确实鼓舞人心，愿以后能有更多学习的机会，来提高个人能力。我觉得教师作为一种专业性职业，只有经过不断的进修，才能得到并保持专门知识和技能。当前科技迅速发展，知识在不断更新，社会在不断变化，我们教师只有不断地学习，才能积极主动适应变化发展着的社会，适应发展变化着的儿童的新特点及不断涌现出的各种新的教育思想、方法、学科。

同时通过这次培训更觉得自己应该在知识、能力以及个性品质等方面有更好得进步，因为这直接关系到儿童身心的健康成长。教师作为精神文明的开拓者，在传递科学文化知识，促进整个人类生存与延续方面始终起着十分重要的作用。

努力方向

1、继续学习新教材，多听带教老师和园里其他老师组织的教学活动，认真做好听课笔记，丰富自己的教育教学经验。

2、阅读一些幼儿教育领域的优秀文章和书籍，尤其在创新教育方面，做好读书笔记，积累园级课题的材料，并在教研活动时与大家分享和讨论。

4、做好各种案头工作，尤其是观察记录和案例评析，尽量抓住班级中出现的有价值 and 典型的事例，进行深入思考，寻找理论依据进行评析。

5、认真完成每月两次的心得体会，留下有价值的经验。

学历方面：

1、计划在20xx年以前，获得学前教育大专学历。

2、计划在20xx年以前，获得学前教育本科学历。

不断提高自己的技能技巧水平，如：唱歌、钢琴、舞蹈等方面。

我作为一名幼儿园教师，我觉得我要学的东西自然比别人要多，要学习老一辈的. 育儿经验也要和新老师多沟通交流，吸收更多的新育儿信息。因此我必须严格要求自己，努力争取更好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学校新教材培训总结报告篇四

在xxx听了各位专家教授的精彩专题讲座，我对新高考、新课标、新教材有了很多新的认识，增长了见识，开阔了视野，受益匪浅。

化学学科核心素养是指学生在化学学习中逐渐形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，包括“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”和“科学态度与社会责任”5个方面。

新课程不仅提出应注重化学学科核心素养，理念也发生了变化，教材优化要围绕发展学生化学学科核心素养。具体来说，新教材首先优化了教材的体系结构：老教材基本概念（或原理）比较抽象，元素化合物知识容易理解，但难以记忆，而新教材将理论知识与元素化合物知识穿插安排，有助于分散难点，且利于分散记忆。其次优化了栏目：新增“方法导引”、“化学与职业”栏目等。再次优化了教材的选材：挖掘教材的德育功能，注重真实情境的创设，体现化学与社会

发展。

教师应开展“素养为本”课堂教学的行动研究，总结和提炼发展学生学科核心素养的有效途径、方法和策略，提升发展“素养为本”课堂教学的能力，特别是问题驱动的整合式教学有利于学生学科核心素养的发展。

过去，教师习惯以知识线索展开学生的知识学习过程，学生面对、建构和获得的往往是死板和空洞的书本知识，这样的知识学习途径不利于学生的学科核心素养问题。从问题着手解决学习的精神实质是实现知识学习途径的翻转，即让学生的知识学习从“知识线索”翻转为“问题线索”，把“让学生在知识线索中学习知识”转变为“让学生在问题解决中学习知识”。而从问题着手解决学习首先需要设计出尽量精妙、精当和真实的学科问题，且各个子问题之间最好具有一定的层次性和阶梯性，以不断激发学生的学习潜力和提升学生的学习水平。

孙红保教授通过讲述自己的亲身经历引发了我们对于实验教学思考。第一件小事：一次“证伪”实验的经历，孙教授设计实验本想证明物理公式是错误的、虚假的，但是做完实验发现，原来书上的那些物理公式是正确的，这极大的震撼了他的内心，改变了他对于实验的认识，孙教授的经历也让我更加理解实验，感受到化学实验的内涵和真谛。

在化学实验教学中，我们常常会忽视对实验内涵的研究，不清晰其承载的功能。可能一些教师认为实验教学最重要的作用是激发学生的好奇心，引起学生的学习兴趣，这是非常片面的。实验是学生学化学，实现科学探究的重要途径；实验既可作为收集证据的途径，也是提出问题或作出假设的依据；实验教学有利于启迪学生的科学思维，揭示化学现象的本质；让学生参与科学实践，可以帮助学生理解科学知识是怎样发展的，领略用于研究、模仿和解释世界的科学方法，形成学科观念和跨学科概念；使学生学到的知识更有意义并

深刻地融入他们的世界观中。

第二件给师姐“打工”的体验也引发了我们的思考，做“化学实验”并非单一的某项程序或某个操作，做实验应是一个完整的过程：首先是准备好实验仪器，仪器的准备足以体现实验者对整个实验过程的了解，然后是解决实验操作过程中出现的问题，最后是实验结束后数据的处理、结果的评价、仪器的处理等。

在化学实验教学中，会存在一些误区，例如孤立地看待“实验操作”、重技能轻内涵，不求甚解、重视“烧中段”而忽视“全过程参与”。孙教授提到，教授实验课前，教师往往给学生已经准备好了实验器材，而不需要学生自己去思考需要哪些仪器，实验结束后的一些工作学生也没有参与，这样的做实验实际上不是真正的做实验，更不利于学生实验能力素养的培养。教师要精心设计探究性实验，引导学生设计实验方案，让学生领会科学研究的过程与方法，让学生掌握一些化学实验技能和规范，培养学生的科学精神，培养学生对化学及学习化学的兴趣，培养学生的创新精神和实践能力促进学生建立正确的世界观。

另外，我们还需要思考这些问题：愿意让自己的学生做实验吗？学生有时间做实验吗？明确实验的功能吗？充分发挥出来了吗？通过做实验，是否取得了很好的教学效果？……从未开展过科学探究的教师，很难教出会探究的学生，教师自身观念及实验能力素养的提升是化学实验教学有效性的关键。

叶显发教授在讲座中提到了一个词：“共情”，一方面是师生的共情，建立良好的师生关系，要让学生喜欢老师，这样才能亲其师信其道；另一方面是学生和知识的共情，要让学生对所学的知识充满兴趣，才能乐学爱学。把握好“共情”才能有效提高教学效果，而这也是成为一名好教师的秘籍。

叶教授还谈到了“鸡娃教育”、“内卷”、“北京、上海学

区房最新政策”、“国家对作业帮、猿辅导、新东方的治理”等有关教育的热点话题。7月24日，国家又发布了“双减政策，事实上，今年以来，全国各地已围绕治理校外培训和提升校内教学质量等方面采取行动，并推进“双减”进程。相信大家听过剧场效应，原本大家一起坐着观影，有人先站起来，后面的人为了看得见不得不跟着站起来，最后大家都站起来了，所有人都更累了，观影效果却没变好。用它来形容现在的教育生态再恰好不过，现在教育“内卷”严重，国家现在就是想恢复最初的样子，让大家都坐下来，回归教育初心。

新一轮高中化学课改的大幕已经拉开，我们广大教育工作者们任重而道远。此次培训，不虚此行，感谢各位专家学者们为我们带来的精神盛宴，指明前进的方向。我们必须不断地学习，及时更新自己的教育理念，提高自身的教学水平，以适应未来社会的发展，为祖国的教育事业贡献自己的一份力量。

结语

“好风凭借力，送我上青云”。当然，专家们的金玉之言还需要教师们认真汲取、仔细钻研，化为自身深厚的教育创新能力和卓越的教学实际质量，才能送更多的优秀学子“直上青云”。

学校新教材培训总结报告篇五

从亓老师谈“语文教材介绍及使用推荐”中，我了解了高中语文教材在结构上的调整与变化，新课标将必修教材分为四个系列、阅读鉴赏，表达交流，梳理探究，名著导读。这四个系列以五个学期按学生年龄特征及理解规律构成了众多的语文模块，从这些模块及教材选文能够发现这套新课标教材十分注重厚重的文化底蕴和关注时代的现实感。

然后老师讲了必修教材使用推荐：

元老师以全套高中语文必修教材选四个单元的诗歌为例，详细条理的说明了新课标是怎样落实要求的、从认知对象，涉及方式，知识经验，选修部分的续补深入等着手，最后完成感受鉴赏、思考领悟、应用拓展、积累整合、发现创新的要求。

1、要把握四个系列的学习要点

2、树立单元意识

要明文体教学要求，明篇章在单元中的教学定位，明人文教学价值，明单元确定的三维教学目标。最后到达、以文带言，以阅读文章为重点；以探究为前提，贯穿学生的自主学习；以综合潜力培养为目标；以单元为学习对象，突出重点。

这些推荐为我们立刻要执行的语文新课标教材的教学，带来了宝贵的方向和教学意见！从那里也启发了我们老教师怎样让自己从白中跑出来，建立全新自己的新教学思想。

从海南中学教研组长李纪境谈“高中课程改革试验区语文教学实践与教学策略”给我们完整的呈现了海南这几年新课改构成的教学体系、他先讲了高中课程设置，尤其强调了选修教材分为、一校本选修包括、经典作品的解读与欣赏，文学与文化知识概说，口头与书面语表达；二校外专家讲座包括、《文学与生活》《司马迁、历史与文化传统的脊梁》等。之后他讲了必修模块教学实施。

1、语文教材变化与阅读教学的课程定位。

教材课文编排线索改变，教学重点出现转移，他认为课标教材是以读书方法和学习要点为单元进行编排，是用语文的基本要素构建模块化教学系统，更注重学习的过程与方法，定

位在学习与应用潜力的培养上。

教材课文体裁的变化较大，课标教材尤为关注文学类文章与实用类文章的学习，从中不难发现这样的信息、当今时代不仅仅要关注文章欣赏潜力的培养，还要关注学生的探究潜力的培养。

教材课文定性出现变化、以前叫讲读课文和自读课文，此刻叫精读课文与略读课文，这种定性是与世界各国的教育接轨的。

还有就是课扣习题的变化，在思维层次上拓展更为深入。

2、必修阅读教学中一些常见的问题

他说一是忽视课堂教学的实际资料，而注重其组织形式；二是对教师主体性认识发生偏差，要求教师的教学要在学生的视野之外展开；三是对师生平等对话产生误解；四是盲目的拓展延伸，不可随意偏离文本，甚至完成脱离文本；五是错误理解教师的“引导者”对话的参与者“这一身份；六是非语文化倾向超多存在；七是教学资料的错误定位等。李老师说的这些问题无疑是振聋发聩，这对我们现行的语文教学更无疑是一剂强心针，让人痛而实在。

从省教科所段增勇老师谈“语文学科教学指导性意见”中，段老师十分专业学术地给我们讲了高中语文课标教材构成的原因及过程，他先讲了语文学科本质的研究，语文是语言文学还是语言文道，天下争论极大；然后讲了语文学科课标的具体指向、方向的引领，教学的规范，实践的导向，研究的指南，建设的开拓等；之后讲了语文课程理念与课程目标，他有一些经典性的话、小问题大探究，浅问题深研究，大问题小着眼，深问题浅入手。语文教育的根性问题在于言语教育的根脉浸润。这些就能全面提高学生的语文素养，充分发挥其育人的功能；也注重了语文应用、审美与探究功能的培

养，促进学生均衡而有个性的发展。

然后段老师还给我们讲了语文课程目标，课程结构与设置，课程学习推荐，教学实施推荐等。这样给我们的启示、用好用活教材，认识脚下土地，整合学生的智慧，开展微型课题研究。

语文课程标准研制组组长巢宗祺老师谈“当前语文课程改革要解决的主要问题”巢宗祺老师极为强调祖国文化的积淀，而这种积淀最好的方法就是好好读书，好好读上二三百篇古诗文，这样才能弘扬民族精神，这样才能有民族的向心力和凝聚力。

郑桂华博士谈“高中语文有效教学的思考”，郑老师以极清脆生动而充满典型例子的学术语言给我们从事语文教学带给了许多范例。她先讲了三种学习、无效学习，机械学习，好处学习。然后又给我们讲了有效教学的特征：

二是课程观统领的教学，分出了五种课程层次、理念课程，正式课程，知觉课程，动作课程，体验课程。

三是教学评一致的教学，尽可能做到教师实际教的与学生学习的基本一致，学习资料与评估资料一致。

四是构架有效的教学框架，她说“在结构松散的教学，目标会让学生取得更大的成绩”，单节课的目标务必是、正确、具体、弹性、集中。

最后是王荣生老师讲“高中新课程语文课堂教学课例研究”及苏盛葵老师讲“语文课程模块测评与高考”，这两个讲座极好了让我们了解了怎样去上课，怎样去上一堂有效性的好课。同时我们也明白了怎样处理平时的模块教学与高考之间的关系，欲速则不达，基础牢不怕泰山压顶。

总之，从四天的省级培训讲座中，我们多方位立体的了解了新课标下的语文学科的教育教学到考试测评等各方面的执行策略，省教科所不愧是大义之举，实惠省民，更实惠蜀中苍生！各位同仁记住段增勇老师用来赞美钱钟书的一句话、这个人不是死了就是去教书了！