

最新大班乌鸦喝水教案(模板7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班乌鸦喝水教案篇一

(一) 进一步让学生理解课文内容，受到遇到困难要动脑想办法的教育。

(二) 区别3组近义词的不同意思和用法。

二、教学重点

(一) 进一步理解课文内容。

(二) 区别3组近义词的不同意思和用法。

三、教学难点

区别3组近义词的不同意思和用法。

四、教学过程

(一) 听写字词：达到复习巩固的目的。

口渴旁边找水喝水升高

许多到处怎么就

(二) 进一步理解课文内容。

1. 请同学先小声读全文，然后能看图讲一讲乌鸦找水的过程。
2. 出示书上的三幅插图，让学生看图把《乌鸦喝水》的故事讲给大家听。
3. 说一说：（培养学生口头表达能力，并且加深对课文理解）。

（1）乌鸦是怎样喝到水的？

（2）乌鸦为什么能喝到水？

以上两个问题不一样，第一个问题学生从第四段找答案即可。第二个问题，还有另外一个意思，那就是它遇到困难就积极地动脑筋、想办法、去解决困难，以达到自己的目的。

（三）完成课后作业第二题。

1. 指名读题目要求。
2. 把题目用投影片打出来，让学生读一读题中的句子和括号内的词。
3. 让学生独立思考，然后完成这道题，填在书上的括号内。
4. 讲一讲，你为什么这么填？（在这个过程中，区别这三组近义词的不同意思。）

（1）到处：是各处，处处意思。处处，各处的意思。到处，还有所到之处的意思。用到处一词，能体现到乌鸦口渴得很，找不到水时的着急的心情。

（2）什么：问的是具体事物。他用的是什么工具？

怎么：问是具体办法。这件事该怎么办呢？

本句填怎么一词，表示看到水而喝不着，自己动脑筋想办法。

(3) 办法：是指办一件事的方法。

用法：是指使用一种东西的方法。

乌鸦想出办法来了。在这里，乌鸦要喝水，可就是喝不着，怎么办，必须想出解决这个问题方法，所以用办法一词，而不能用法。

同学们从这道题，我们可以看出，有时一字之差，词的意思，句子的意思就不同了，所以要用词准确。

(四) 学习这一课后你有什么收获？

引导学生从两方面回答，一方面是知识方面；另一方面从受到的思想教育方面来谈。

文档为doc格式

大班乌鸦喝水教案篇二

设计意图：

本次活动的设计灵感来源于《乌鸦喝水》这个寓言故事。

《乌鸦喝水》的故事代代、家喻户晓，大家也都知道其中的道理：在瓶子中参加石子可以使水位上升，乌鸦就可以喝到水了。但是很少有人去试想获试验过，假如瓶子里的水量太少，即使参加石子，乌鸦也是喝不到水的。我认为这是一个特别适合孩子开展科学探究、有教学价值的问题。

针对大班幼儿的认知水平以及兴趣点，将科学与童话相结合，提高科学集体活动的有效性，我将幼儿引入一个童话世界，把“乌鸦怎样喝到水”作为活动的切入点和探究的关键点。在

一个个问题情境中，幼儿通过自主地尝试、操作、探究、发觉，体验并获得胜利的欢乐，并在探究过程中积极大胆地说出自己的发觉，尝试解决问题，从而激发幼儿主动探究的欲望和兴趣。

活动目标：

1. 发觉用沙子填满石子间的缝隙后能使瓶中的水位连续上升。
2. 能大胆推想、提问，并尝试解决问题，体验胜利的欢乐。

活动预备：

1. 《乌鸦喝水》课件
2. 师幼操作材料：瓶子、石子、沙子、勺子、小盆子、擦布、一次性桌布等。

活动过程：

1. 天气越来越热了，有一只小乌鸦也口渴了，让我们一起来看看，故事中的小乌鸦遇到了什么问题。（幼儿观看动画片）
2. 提问：小乌鸦遇到了什么问题？你们有什么好方法吗？快来帮帮它。
3. 请个别幼儿试验演示。
4. 幼儿观看多媒体：看看小乌鸦想到了什么方法？
5. 为什么往有水的瓶子里放进石头，水会渐渐上升？
6. 小结：原来往有水的瓶子里放进石头，石头占了水的位子，水只好往上挤，所以瓶子里的水会上升，乌鸦就喝到水了。

3. 幼儿试验。

1. 争论沟通

(1) 你们发觉了什么问题？

(2) 这是什么缘由呢？

(5) 幼儿熟悉白沙。

2. 试验验证

(1) 幼儿试验：把白沙装进刚刚的瓶子中，观看瓶中水位的变化？

(2) 集中沟通：大家胜利了吗？为什么往瓶子里参加沙子后，水会连续上升呢？

(3) 课件演示解疑：帮忙幼儿理解，沙子能够填补石头间的缝隙，使水位上升。

(4) 师幼共同为个别没有胜利的孩子查找缘由。

1. 小朋友最终帮小乌鸦想出了好方法，小乌鸦喝到了水真快乐，特别感谢大家。孩子们，我们在生活中会遇到许多问题，只要我们肯动脑筋，就肯定会想出解决问题的好方法。

2. 幼儿整理试验材料。

大班乌鸦喝水教案篇三

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、认识9个生字，会写其中的6个生字。

3、理解课文内容，懂得在困难面前要动脑筋想办法。

认字写字，朗读课文，背诵课文。

2课时

多媒体课件，做试验用的长颈瓶子、小石子、生字卡。

第一课时

一、引入：狐狸和乌鸦的故事

二、初读课文。

1、自读，要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，标上小节号，画出生字词。

3、检查自学情况。

4、指导学生读长句子。

5、指名分段朗读课文，师生评议。

三、教学生字

1、读生字卡片，巩固生字读音。

2、自学课后笔顺表，并描写。

3、指导学生写字。

4、师范写生字，生描红，仿写。

学生对这篇课文的. 学生兴趣很浓，生字能很快学会。

大班乌鸦喝水教案篇四

1、理解《乌鸦喝水》故事中乌鸦能喝到水的原因，尝试在新的问题情景下创编故事。

2、通过实验验证，发展幼儿动手能力和分析问题的能力。

1、课件《乌鸦喝水》、图片两张。

2、小石子、沙子、橡皮泥、玉米粒、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干

4、统计纸

一、观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动。

1、观看课件前半段(乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子)：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”(没有)

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来

“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式用石子和沙子进行探索“如何喝到水”实验，并记录。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。注意不能把材料掉在桌上，（培养幼儿从小养成良好的操作习惯。）在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述（哪些材料实验成功哪些材料实验不成功）

四、教师进行小结，并评选出最佳合作小组，奖励小贴画。

五、让幼儿完整看课件并欣赏故事《乌鸦喝水》

师：小朋友，让我们一起来看看，乌鸦想的办法和哪一组小朋友的想法是一样的！让幼儿边看课件边欣赏故事。

六、根据实验结果、创编故事

（价值取向：借助传统的故事和实验的验证，以此作为幼儿创编故事的基础，让幼儿在说中巩固实验的结果）

小朋友能根据我们刚才的实验来编一个不一样的《乌鸦喝水》的故事吗？（请幼儿看着前两幅图片和自己的实验记录的结果进行讲述，讲述时注意要提问：小乌鸦口渴了到处找水喝时是什么样子的？小乌鸦是怎样找到水的？找到水后是什么心情？当遇到困难喝不到水时是什么心情？小乌鸦想到了什么办法？这是一只怎样的小乌鸦？）

1、让幼儿观察《幼儿用书》第2册第35页的图片，给图片进行排序。并把故事讲给爸妈听。

2、在区角中开展设立《乌鸦喝水》的内容，引导幼儿继续探索水、石子与能否喝到水的关系。我的创新：

大班乌鸦喝水教案篇五

师：你们喜欢《乌鸦喝水》中的乌鸦吗？（大多数同学都说喜欢，原因是这只乌鸦聪明能干，面对困难能动脑筋想办法解决。）

郑原安：

“不喜欢！”（我愣了一下，问他，为什么呢？）“这只乌鸦不爱清洁，本来是一瓶很干净的水，他却把脏石头放进去，把水弄脏了，这么脏的水喝了会生病的。”

林建华：有，过一会儿泥沙会沉到水底去，泥沙上面的水就干净了。

师：你是怎么知道的？“老师，我们刚才把小石子放进瓶子里去的时候，我看见水变脏了，现在石子上面的水又变干净了”。

师：噢，你观察的真仔细。可乌鸦为什么不过一会儿等水干净了再喝呢？

黄雯赢：“这只乌鸦到处找水喝，说明它已经很渴了，他不想再等了。”郑原安反驳说：“乌鸦喝了脏水生病怎么办？”

黄雯赢说：“动物喝脏水是不会生病的，我经常看到我家的鸡喝脏水，可它从来不生病。我还看见我家的鸡吃泥沙

呢！”

许多同学一起说：“是呀，我们也看见过鸡吃小石子了呢！它们为什么要吃小石子呢？”

师：同学们，这就是我们身边的科学，只要你们做生活的有心人，留心观察，就会发现生活中这样的科学现象很多，有些前人已经找到了答案，有些有待于我们去探究发现。希望同学们课后多看课外书，做一个的有知识有本领的人。

大班乌鸦喝水教案篇六

- 1、认识8个生字，学写4个生字。
- 2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望。
- 3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的愿望。

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

认识8个生字，会写4个生字。

1~2课时。

一、质疑问难，引入新课

1. (出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗？

2. 板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗？

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水？怎样喝水？……

二、初读课文，感知大意

1. 自主读课文，借助拼音把字音读准确。
2. 再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。
3. 同桌之间相互抽读生字。
4. 老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。
5. 通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1. 乌鸦为什么喝水？你从课文中哪里看出来的？（引导学生读好一自然段）读好“到处找水喝”，感悟理解。
2. 重点读2~4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的问题。
3. 指导学生有感情地朗读课文。
4. 想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗？

四、作业练习，指导写字

1. 完成课后第二题。
2. 指导描红、书写。
3. 同桌小伙伴对作业进行评价。

大班乌鸦喝水教案篇七

1、初步感知瓶子里水位高低变化与水量和石子的大小、数量的关系。

2、学习小组合作探索，体验与同伴合作学习、互相交流的乐趣。

1、乌鸦喝水的故事。

2、分组，每组3人。2人做实验，1人记录。瓶子若干(保证两个相同的)，大小不一的石子若干，实验记录表若干。

三、活动过程：

(一)观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动

师：乌鸦一开始喝到水了么，后来是怎样喝到水的呢？……

师：是不是有水的瓶子里，只要投入石子后，乌鸦都可以喝到水呢？我们一起来做实验。

(二)第一次实验：目标：水位上升与水量关系。

(1)每组2个瓶子，水量分别为：很少(三分之一)、一半，在瓶子上做好水位。

三个人一组合作做实验，鼓励幼儿将石子放入瓶子中进行验证，并鼓励孩子将实验结果记录下来。

(2)展示每个小组的记录结果，并鼓励幼儿说出自己的实验结果。

(3)小结：如果瓶子里的水很少，就算放很多的石子乌鸦也喝

不到水。

(三)探索乌鸦用的石子大小与投放数量之间的关系。

师：乌鸦向瓶子里投石子，如果石子有大有小，猜猜大石子和小石子用的数量一样多吗？

(2)幼儿分组合作把大小不同的石子分别放到两个一样高水位的瓶子中，并记录使用的石子的数量。

(3)鼓励幼儿讲述自己的实验结果。

(4)小结：石子大，乌鸦投放数量很少的石子就能喝到水。石子小，乌鸦需要投放很多的石子才能喝到水。

(四)延伸：乌鸦还能用其他的方法喝到水吗？

(1)出示准备好的材料：布、积木、棉花，幼儿选择材进行对比实验，看看哪一种材料能让水位升高。

(2)交流小组实验结果，激发幼儿进一步探究愿望。

反思：

通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该有半瓶左右的水，在瓶子里投放石子，乌鸦才可以喝到水。所以，鼓励孩子知道以后遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。

10、大班音乐公开课教案《乌鸦喝水》含反思

活动目标：

1、理解歌曲《乌鸦喝水》中乌鸦能喝到水的原因。

2、通过亲自实验，进行验证，尝试在新的问题情境中表演歌曲。

3、随歌曲旋律唱出来。

4、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

活动准备：

1、每组一个托盘、瓶子数个。

2、大小石子若干、水。

歌曲《乌鸦喝水》视频

活动过程：

一、音乐导入

1、听歌曲《乌鸦喝水》第一段，思考乌鸦怎样才能喝到水，并在歌曲第二段中证实。

2、说一说乌鸦是想什么办法喝到水的。（乌鸦在瓶子里放入石子，使水面升高。

二、分组实验

1、第一次实验：水的多少、石子的数量和大小均与歌曲中的一致。

(1)实验提示：瓶子里有水，幼儿扮作乌鸦，尝试用乌鸦的办法往有水的瓶子里放石子，看水能不能升上来。

(2)分组试验、验证讨论，并加以解释(瓶子里的水都满了上来，大家都喝到了瓶子里的水。用小石子填充的方法真有用)。

2、第二次实验：石子的数量和大小与歌曲中的一致，但水不一样多。

(1)实验提示：乌鸦用小石子填充的方法每次都能喝到水吗？

(2)幼儿分组试验、验证讨论，并加以解释(如果瓶子中的水太少，石子放进去也没有用，乌鸦还是喝不到水)。

3、第三次实验：水的多少、石子的数量与歌曲中的一致，但石头分两种大小。

(1)先假设：你们觉得乌鸦这次能喝到水吗？为什么？

(2)再实验：幼儿分组试验并加以验证。(瓶子里放大石子，乌鸦喝倒了水，因为大石子把水的地方占据了，水就渐渐地满上来了。而小石子小，占的地方少，水没有办法满到上面来，乌鸦就喝不到水。)

4、教师：除了上面几种实验得出结论，还有其它方法吗？

5、幼儿大胆推理想象，例如：把瓶子侧过来。教师鼓励幼儿活动结束后再去验证自己的推理是否正确。

三、表演歌曲

1、根据不一样的实验条件和实验结果分成4组，幼儿自由选择其中一组。

2、表演部分歌曲内容(幼儿按照所选择的实验条件和实验结果，表演歌曲的局部内容)。

3、幼儿分角色，使用道具，合作表演整个歌曲(将创编的内容融入其中)。

活动延伸：

1、对幼儿实验中有疑惑的问题，教师可创设区域活动环境，提供材料让幼儿在实验。

2、对幼儿进行推理想象部分所推断的可能性，教师可再次提供幼儿所需的材料，让其尝试验证。

附歌曲：

乌鸦喝水

1、小乌鸦呱呱呱，想喝水，没办法，瓶口小头太大，水又浅，伸不下，哎呀呀呀哎呀，哎呀呀呀哎呀，累坏啦，渴死啦。

2、小乌鸦呱呱呱，要喝水，想办法，衔石子轻放下，三、四、五、六、七、八，啊哈哈啊哈哈，啊哈哈啊哈哈，水满啦，喝到啦。

在这次教学活动中，难点在角色表演中解决了，又利用图谱教学让幼儿轻松的记住了歌词和二分音符，因为幼儿在教学活动中目标达到了所以幼儿能在活动中始终保持愉悦的情绪，饱满的精神和歌唱的兴趣，透过幼儿动听的歌声，准确的节奏，我们一起享受到了音乐赋予生活的情趣，我想这就是艺术活动最大的乐趣。