

最新课题学困生工作总结报告 课题工作总结(优秀8篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇一

在课题《幼儿游戏中农村资源的有效挖掘》实践研究过程中，我们坚持科教兴园，以课题研究为切入点，全体中班课题组成员积极参与，认真实践，使教研工作取得了一定的成效，尽管它还是一只羽翼未丰，举步蹒跚的丑小鸭，但毕竟使教师和幼儿取得了突破性进展，达到了预定的阶段性目标。

在研究课程、研读孩子的历程中，我时时为孩子的创造感到惊讶和感动和快乐。在和孩子们共同成长的过程中，在课题的研究活动中让我学到了很多，我和课题的研究的亲密接触使我对快乐又有了一种新的理解。

(1) 在开展课题研究中，我要严格遵守研究制度，认真执行研究计划，和课题组各成员相互协作，相互学习，为推动课题的研究进程尽自己的力量。

(2) 我要以主人翁的态度参与教研，变“要我教研”为“我要教研”。

(3) 在课题研究的各项活动中，积极面对开展的业务学习和理论知识的学习，在常规课展示活动中，积极发言，踊跃探讨，将研究真正落实到课堂上。

(4) 面对课题实验中的有些困惑，恳请领导、专家给予指导

和幫助。

孩子的发展是我们工作的中心，把视线转向孩子，将孩子的发展、需求作为教材选择的依据。我们关注了每个孩子，关注了孩子们发展的每一个寻常时刻，分析了形成某些行为的内在因素，孩子才能真正在各种活动中积极体验活动的快乐、成就的快乐，也只有这样，才能真正尊重孩子的意愿和需要，才能真正为幼儿园的各项活动增添生命活力。

总之，我认为想做一个真正有价值的教师，无论从自身生命价值的呈现还是从社会发展的需要，都要求我们教师要不断追求，不断得给自己充电，提升自己的人格魅力，提高自己的专业修养，课题研究活动就是一个良好的平台。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇二

通过对“幼儿园数学教学生活化”的理解和学习有关文献，教师现在能够将数学教育活动与幼儿生活不同程度地结合，将幼儿的生活不同程度地纳入有目的、有计划的教学之中。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出了数学教育的新目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。”所以让孩子们在真实的生活情境中解决生活问题已成为了幼儿园数学教学的重要方法。

取得进步的地方：

老师们进一步理解幼儿园的数学教学与现实生活有着密切的联系，并且密不可分，数学知识来源于生活实际，生活处处皆数学，所以，幼儿园的数学教学不仅要求选材必须贴近幼儿生活实际，而且要求数学必须从生活实际出发，利用幼儿熟悉的生活事例来学习数学。为幼儿精心创设教学情景，引导幼儿从实际出发，体验教学魅力。

有目的、有计划地为幼儿创设出真实、自然的生活情景，将数学目的渗透其中，这种情景将数学的计划性、目的性与幼儿生活融为一体，幼儿在不知不觉中进行学习。如什么时间上幼儿园？什么时间离园？玩具怎么归类？食品怎么分发？家里谁个子最高？班里清点人数有多少同伴没上幼儿园？怎么排队？等等。在生活中让幼儿时时能捕捉到数学的影子，幼儿对数学感知是建立在生活经验的基础之上。因为数学来源于生活实践，幼儿的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育内容才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解，学会用思维方式去观察、分析日常生活中遇到的问题，树立学习数学的信心。因此，在教学实践中，我们紧紧围绕把生活中的数学引进课堂，构建生活化数学课堂，让一日生活充满数学教学。

在经过一年半的学习后，幼儿对数学活动的越来越感兴趣，特别是在数学区的各种游戏中，幼儿从一开始的幼儿盲目地操作或不愿操作，到后来数学区成为幼儿最喜欢、最爱去的区域，从中可以看出，数学区为孩子创设了自由活动的空间，能让孩子感到放松和愉快。

现阶段的幼儿活动主动性积极性增强，对有规则的游戏比较感兴趣，爱玩这类的游戏，而数学区的游戏能满足他们的求知欲，是一种适合幼儿的游戏模式。我们利用每周不同的主题活动，开展各类游戏，使幼儿得到不同程度的能力的提升，并在各个领域渗透生活化数学，实现生活化数学与各游戏区的整合也有很多的研究价值。

需要改进的地方：

一、了解幼儿，为幼儿提供感兴趣的材料。

为幼儿提供合适的材料不仅能让幼儿明确数学源于生活本质，而且还有利于激发幼儿的学习兴趣。我们在为幼儿准备操作

材料时，有时感觉到了幼儿的厌烦情绪。但是自己这时没有做好充足的准备。

二、善于选择贴近幼儿生活的题材。

数学知识在日常生活中有着广泛的应用，因幼儿年龄偏小，有时很难体现。因此就地取材，选择贴近幼儿生活的题材，充实教材，以增进幼儿的学习兴趣，成为我们数学教学的工作重点。幼儿园数学教育可以与幼儿一日活动中的运动、游戏和生活进行整合，真正实现“在生活中学习数学，学习生活中的数学”，如在游戏中利用教师提供的材料学习加减法、比较高矮、长短、远近、快慢，区分上下、前后、左右、里外等，对物品进行分类，比较数量多少，购物时计算花了多少钱，生活中安排做事的顺序，春游时计划活动路线等，这些内容的整合使新课程背景下的幼儿数学教育的内容更丰富了。

对这些生活中的内容建立数学概念的过程实际上是幼儿学习从一个新的角度看待和描述周围世界的过程，数学是抽象的，例如，14 可以表示车牌号，也可以指鞋子的尺码，其实数字本身不具有实际意义，但当它与客观事物结合，便有了全新的含义。在幼儿眼中，以往他们看到的鞋子、汽车等具体事物，一旦与数字相连，就可能变成 14 路车、14 码鞋子，习以为常的数字和生活中的事物就突然具有了新的含义，此时数学融入了他们的头脑，成为他们观察和思维的基本方式，幼儿以这种观察——发现的方式感受着数学，这本身就是一个主动学习的过程。我们在工作中做的还不是很到位，以后要在这些方面多做努力。

有人说，幼儿学习数学的方法就是在生活之中。但重要的是成人要有意识、有目的地运用这一途径，使幼儿在自然的状态下轻松获得简单的数学经验。因此，我认为每一节课，都应把生活内容引进课堂，让课堂教学生活化，整个学习过程更活泼、生动，充满生活气息，深化幼儿对数学的兴趣，使

他们从小就喜爱数学活动，培养他们应用数学知识解决问题的能力，培养他们的创新意识。因此，幼儿园的数学活动只有遵循了密切联系生活的原则，才是真正意义上的让孩子们在生活中学习数学。这也是数学思想在幼儿园数学教学中的真实体现。数学来源于生活，生活中充满着数学的乐趣。就让我们和孩子一起去寻找生活中的数学，和孩子们一起分享数学的乐趣吧！

校本课程资源的开发与利用研修总结

《素质教育校本课程资源开发的实践研究》工作总结

另一方面要面向全体学生，本着“以人为本”的思想，落实教育的过程，促进学生全面、主动地发展。针对国家课程和地方要求，针对我区新课程资源的状况、性质及教育教学实际、学校的师资队伍的现状以及课程实施的方法和途径、学生的实际、认知差异和个性特征，有针对性地进行开发。课程资源开发的范围很广，它不局限于课堂，应课内课外、校内校外相结合，充分利用社会教育、家庭教育的资源和优势，广泛地接触社会，从中获取知识和教益。课程资源开发与利用的实践性是很强的，它需要在实践的过程中去体验，去总结，去提升。

1. 加强学习，转变观念，提高教师的综合素质“课改，成也教师，败也教师”这句话虽有些偏激，但从中我们可以看出教师在课改中的重要作用。可见，课程资源的教学实效性是否能得以提高，它的决定性因素在教师。因此，教师要以新课程理念，结合学生的现状努力地优化自己的教学。

2、开发与利用地方物质资源。开发相应的项目，利用好校内、校外、社区、家庭中的教育资源，拓展体育教学时空。

3、开发与利用现代信息技术资源。围绕现代信息技术开发课程资源已成为当今国际教育的共同的趋势。活动中可以召开

信息技术会，举办专题讲座等，将信息教育的元素有机地渗透到我们的体育教育教学中，充分地优选、优用挂图、录音、录像、影视等媒体，教育网络，将课程知识以多媒体课件的形式直观呈现，激发学生的学习兴趣和积极性，使学生更好地学习知识与技能，这不但开发了课程的信息资源，并且还让学生亲身地感受到社会的发展必须依靠先进的科学技术和丰富的信息资源来推动。

4、开发利用师生经验和人文资源，师生经验和人文资源是相当丰富的，城区的历史、风土人情、风俗习惯都是重要的课程资源。培养一批小助手，打造一批本土文化信息员等等都是极好的教育素材。

另外，以学生生活成长的空间、校园环境、社区、家庭也可作为开发与利用的课程资源。如通过班会，通过校内广播、校刊等宣扬本土文化精神，宣传的益处，组织学生参观本地区的民俗文化、历史遗迹及我校贺明将军图书馆等活动就能很好地开发出社会教育资源。把语文、历史、政治、地理等学科的知识巧妙地融入教育教学活动中又能很好地开发其它学科的教育资源。通过对现有教材、现有项目、现有内容、的改造又能开发其设施资源和课程内容资源。

课题 工作总结

学校工作总结 课题

教学工作总结课题研究

小学德育课题工作总结

课题申请书

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇三

要开展好教育科研工作，首先必须做到思想认识到位。要求教师确立“学会学习”的思想，一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时阅读相关的教学刊物。在上学期结束时候，教科室要每位教师在暑假期间都要撰写学习理论的心得笔记，于本学期初上交。因此在学期开学就把教师在暑假撰写的心得笔记收集上来。同时在本学期中，成立了教师论坛交流，在每周一的例子会上安排2—4位教师进行交流。通过学习、培训和实践，提高了全校教师教科研业务水平，使大家深刻认识到教科研其实就在我们身边，就在我们日常的教育教学中，学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变体现在教师的工作实践中，他们注重从教育教学的实际来发现、研究问题，着眼于自身教育教学素质提高和课堂教学质量的提高，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学反思和随笔。其次，开好二次会，即期初教科工作会议和期末教科工作表彰会议。在参加市级教科工作会议的基础上，向全体教师传达教科会议精神，进一步强化教师的教科意识。开好总结会议，为下学期的教科工作作好动员，把教师从“行动型”转向“研究型”。提升教师的科研意识，为学校青年教师的发展提供深度和广度的思维动力，使青年教师在教育业务和教育科研工作上速度成长起来，成为学校教育教学的生力军。

1、制订计划，扎实过程研究。

围绕我校的苏州市级“十一五”规划课题《农村小学构建和谐校园的实践研究》展开研究活动。结合平时具体的教研组活动，课题组老师构思活动设想，撰写活动方案，总结活动得失，把具体的活动与理论的逐步提升相结合。

2、搭建舞台，打造研究团队

本着求真务实的原则，我们精心策划、周密组织各项教科研活动，为青年教师的迅速成长创设条件、搭建舞台，全力打造一支师德好、教艺精、底蕴厚、发展快的青年教师队伍。并组织课题组老师针对研究内容有目的地进行讨论和评价，使教研活动和科研活动有机结合起来。本学期的中，我校针对教研组活动情况，制定了与课题相关的校本研究活动，定期开展教研活动，定时组织教研组成员进行评价，以教促研，使教研和教科有机的结合起来，让教科工作立足于教师的课堂研究，以开展生态课堂研究，打造生态课堂的实践为基础，努力为青年教师成长搭建科研平台。学期中组织了青年教师的评优课比赛、骨干教师的展示课比赛、各学校的评优课比赛等等，在比赛中锻炼教师教研的能力，在评价中提升教师科研的意识，促进教师科研能力的快速提高。苏州市“十一五”规划课题的立项、研究与实施，给学校的发展，给教师专业的发展，给学生个性的发展，提供了一个崭新的舞台。课题准备于20xx年1月期末进行鉴定工作，已经得到市教科部门专家的指导，并向苏州教科院提出鉴定申请。

课题组全体教师的认真研究也得到了丰硕成果的回报□20xx年10月z校长的论文《用文化的力量打造和谐校园》在《基础教育论坛》上发表□issn1674□6023□zz老师的论文《构建和谐课堂，提高课堂效率》在《读写算》上发表□issn1002□7661cn42□1078/g4□邮发代号：38—520。同时学校在20xx年11月11日承办了zz市第12次名师引路活动，特别邀请了来自昆山市教研室的特级教师张敏华来校讲学。张特级的讲座从语文教学的“本色”出发，让我们一线语文老师清楚语文到底“教什么”“怎么教”，通过理论联系实际，侃侃而谈。我校教师在本学期中共有23人次发表23篇文章，教师获奖论文有31人次共37篇。

3、着力学校微型课题研究的开展，提升教师的教科能力

本学期的中，学校启动了微型课题的研究工作。在期初教科大

会上，要求45周岁以下的青年教师人人参与学校微型课题的研究，人人申报微型课题。

第一，规范了申报的过程。教科室下发了微型课题的申报表，学校教师申报微型课题17个，教科室对每个申报的课题都进行了审查，并组织了学校主管教科的领导一同参与，最后对申报的微型课题进行立项。在教师的工作会议上通告，通过了17项微型课题的立项。第二，规范了微型课题的规范管理，针对每个课题的立项，对每个微型课题成立了单独的管理档案，由课题的负责人负责收集，整理，归档，并撰写微型课题的实施情况小结，总结微型课题的成果。第三，针对微型课题的教师理论专业层次不一，因此教科部门一是要求课题研究者能够常常更新，研读教育教学的相关理论，及时充电，二是及时将微型课题研究的适时动态让课题负责人了解，推荐相关理论书籍和文章，供他们阅读，提升理论水平，为他们提供在研究过程中的理论依据，及时答疑解惑。第四，定期检查，督促实施。使课题的研究能够顺利进行，在学期末，要求微型课题的负责人将本课题的实施情况小结，并做好相关成果的整理工作，及时归档。规范管理。

1、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。

2、注重校园信息化建设，以信息化推动教育教学工作。网络教学平台、教学资源库，给教学科研工作开展的有力的保证。本学期，我们继续以信息化建设为依托，不断充实完善校园网信息资源库，积极探究信息化与各学科教学整合的方法和途径，提高科研实效。

3、加强了课题网络化的实践和管理，将课题的相关信息传到网上，通过上级主管部门的监控，有力地推进学校教科研的进步。

本学期，我们根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师

（特别是课题组老师、青年教师）认真撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。

每学期末，根据上级主管部门的要求，做好学校教科结束工作，做好教科研百分考核的相关资料。以务实的态度反思学期教科工作的现状，争取在新的一学期中能够做得更好，更有特色。

回顾本学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使教科研工作稳步前进。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇四

课题研究第二阶段是整个课题研究的关键，是成果形成，提炼价值的黄金时期。因此，在这一阶段，课题组在充分调研实际研究情况和学生学习情况的基础上，在充分论证实施方案的基础上，在充分学习实施课题深入研究理论和方法的基础上，把研究进一步推向纵深，从最初的接近到现在的走进，对高中文言虚词学习对策的研究，每一步坚实而有力，体现在教师轻松教和学生快乐学的转变上。应该说，本阶段的研究很有成效，完全达到预期的目的。

（一）、整体情况

1、在调研、总结、论证的基础上，课题组制订科学合理的实施方案及措施，并能够针对性地实施，保证课题的质量和实效。

2、加强课题研究人员的培训力度，对我校高中学生文言虚词的学习有深入地了解，并通过培训、邀请专家论证等方式掌握一定研究策略，确保研究的方向、力度。

3、加强调研，通过问卷等形式取得学生学习和教师教授的第一手资料，根据真实情况分析、综合，形成新的意向，进一步调整、完善方案。

4、以课堂实验为主，成功开设精心准备的研讨课，在过程中注重分析，初步形成案例，使得课题研究有了更明确的方向。

（二）文言虚词学习目的的兴趣指导

70%学生对文言文虚词的学习态度表现为一般，他们认为文言文的学习从来就是为了通过考试的。实际学习中，80%学生认为文言文学习难度较大，学生的基础知识薄弱，学习习惯也相对较差，这些都无形中让学生的知识面变得越来越狭窄。在恶性循环下，学生既无法对课本知识有深刻的理解，也难于主动将已学知识与生活联系在一起，从而造成对文言学习的厌倦、疲惫与排斥。

1、积极采用多种阅读方法，提高学生的阅读兴趣。阅读方法的多样性，带给了课堂活跃的气息。以《游褒禅山记》的阅读为例，教师可以采取多种阅读方式，以便学生加深对文段内容的印象。因为形式的多样性，使得学生对文章能够有较多的接触与认识，从而有利于后期对文本展开进一步地学习。

2、对话式的授课方式

德国教育家第斯多惠在教学方法上，对传统的教学方法予以反对。他认为这种方法不符合儿童的天性。在他看来，由教师或学生提出问题，以对话的方式进行教学，体现了学生是教学的主体，即“运动的中心”。他认为对话的方式，不是向学生灌输知识，而是诱导学生自己发现并独立掌握知识；不是“奉送真理”而是“教人发现真理”。因此，课堂中注意“对话”形式的灵活运用，将对推动文本的理解。

3、多媒体的广泛运用

随着现在教学设施的完善，多媒体已经为教学手段的多样化，提供了更多的载体。

比如，在讲解《鸿门宴》前，我们可以先让学生看一段《鸿门宴》的教学视频，使学生对文本留下深刻的印象。在讲解《滕王阁序》时，可以让学生享有一段视觉冲击后，对文本描写的景物“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”之瑰丽，以及“层峦耸翠，上出重霄；飞阁流丹，下临无地。鹤汀凫渚，穷岛屿之萦回；桂殿兰宫，即冈峦之体势”节奏之和谐形成一个整体的感知。因为声响的结合，使得文章内容极富渲染力，让课堂中的知识点可以在不同的形式中得到强调。如果学生对文本有了充分的理解，那么其中的文言虚词问题就迎刃而解了，毕竟根据具体语境是理解虚词最好的方式。

（三）文言虚词学习途径与方式

- 1、培养语感，虚词的学习也不例外。
- 2、阅读指导要得法，注意言文结合。
- 3、教师教学时，要符合学生的认知规律。

（四）、课题实施三大原则

主动性原则：学生最大限度地参与到学习的全过程中，并在教师指导下建立一种有意义的学习向往，真正成为认识的主体，学习的主人。体验性原则：让学生体验到一种自己在亲身参与获取知识的情感，乃是唤起学生对文言虚词兴趣的重要条件。教师要积极引导参与教育、投入教学活动，去体验和感受古文中所蕴涵的情感，让他们享受成功的喜悦，激起强烈的认知兴趣和学习愿望。因材施教原则：根据学生的年龄特点和不同学习基础给予不同的要求和切合实际的指导策略。

- 1、提高了学生学习文言虚词的学习兴趣。
- 2、探讨出行之有效的学习途径与方式。
- 3、认真对待文言虚词教学中的得与失。
- 5、课题研究论文已撰写完成，目前在修改之中。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇五

当今世界飞速发展，传统的学校教育教学正在受到巨大冲击，它使教育由一次性教育向终身教育转变，由精英教育向大众教育转变；由传统民族性教育向现代国际化教育转变、由传统的课堂教育教学模式向开放的教育教学模式转变，引发了人们的教育理念与行为方式的重大变化。

教学方式的综合的应用，不仅仅是为了教师的教学，更重要的是要促进教与学方式的改变，倡导学生的自主学习、合作学习、探究学习，在新课程实践中促进学生自主、合作、探究学习方式的形成，充分体现学生的主体地位。因此，本课题研究的目的是，不仅仅是教学方法的研究，更重要的是通过各种教学方式，优化教学资源和改革新课程教学模式，达到高效地培养高质量的人才。

我校教师曾参与完成国家级课题《面向新课程的农村高中教师的专业发展模式与效益研究》，在课题研究中积累了不少的经验。课题开题后，我校专门组织课题组的教师进行了专业学习，派出多名教师到兄弟学校观摩，使他们的理论研究水平有了较大的提升。

一是课题组成员通过积极参与课题研究活动，提高了学术研究和教学业务水平，教育理念得到更新，课题组成员中的许多教师在理论学习与实践的基础上完成了理论实践理论的升华。

新课程理念是以提高学生的科学素养为主旨，着眼于学生的终身发展，更加突出学生在教学中的主体地位；注重学生学的过程和获取知识的途径；更注重思维过程和科学方法，以及由此而形成的情感、态度、价值观。新课程改革要求教师不仅是新课程的实施者，教育教学的研究者，更是新课程的开发者和建设者，是学生学习的促进者、指导者、合作者。

二是提高了学生的合作能力、自学能力、观察能力、思维能力、表达能力、实践能力和创造能力。拓展了学生的思维空间，充分利用现代教学手段和丰富的网络资源；培养化学特长生，拓展学习空间，发展学生的科研能力，浓化学习氛围。学生的学习兴趣更浓了，培养了学生的学习和思维品质；课堂注意力集中程度更强了；学生学习方式开始步入信息时代，动手实践能力大大增强。

通过现代教育技术装备的应用，使学生的视听信息相互干扰变为行为一致，通过多媒体技术用视频展示台将实验器材放大，这样学生既可以看到清晰的仪器，又可以听教师讲解。在实验原理讲解时，力求用生动活泼的形式来吸引学生的注意力。

物《中学化学教学参考》上发表。

1、良好的课堂教学模式还需要进一步探讨

课题开题以来，我校十分重视教师的课堂教学改革，采取了多种措施鼓励和促进教师的课堂教学研究。教师们在教研组长和本组课题负责人的带领下积极探索，课堂效率得到较大提升。目前课堂教学模式离高效课堂以及多种教学方式的完美结合尚有较大差距，需要我们进一步研究提升。

2、学校资源库收入的教学方方法不够完备

课题开题后，基础年级的教师研究的力度较大，初步研究了

一些主要的教学方法。高三面临升学的压力，很多老师的研究热情不高，仅仅提供了以前基础年级教学中的几个范例。致使课题的研究的力度受到限制，目前收到的效果打了折扣。资源库的内容不够丰富。

3、现代教育技术装备与教学方式的有机整合力度需要加强
我校各教室多媒体设备初装，教师的使用还不够流畅，致使很多资源没有得到开发利用。今年暑期培训主要针对多媒体技术与课程的有机整合，通过本次培训教师的使用水平有了较大的提升，今后还要加大使用的监管力度，进一步提高。

快掌握第一手资料。学校领导要采取积极支持的态度，创造条件，为时间和培训新技术提供足够的时间和资金支持。学校要建立奖励机制，对在教学中积极采用多种教学方法的教师和在现代教育技术的应用、研究、开发等方面做出突出成绩的教师给予政策和物质上的奖励。

加强教学资源建设，建立化学实验教学软件资料库。随着网络技术在教育中的应用日益广泛和深入，特别是internet与校园网的接轨，为中小学教育提供了丰富网络资源。目前网上的教学资源越来越多，多家企业也已经或正在开发教学资源库，这些为信息技术与课程整合提供了教学资源保障。校园网和服务器的建设是教学资源库建设中的基础部分，是构成教学资源库系统的第一步，要使资源库“活”起来，为广大师生提供各类资源。教学资源的收集和整理可谓重中之重。学校资源库的建设是一个系统工程、动态工程，它需要更多的教师一起来参与、完善，需要全面性的资源网络的支持与相应的配套激励机制。只有资源库实用、丰富了，大家都乐于参与学校资源库的共建，并习惯于以此作为工作平台，才能更好地实施学科信息化教学，实现教育信息化，进一步充实课题资源库。

现代技术，创造理想的实验情境，尽量排除误差的干扰，通过生动的形式吧实验原理和过程展示给学生，引发学生的思

考与探索，以进一步的提高学习效果。

以上是我们对于课题研究的阶段总结，存在着许多不足之处，这也正是我们在今后的教学中应重点提高与改进的地方。本课题组相信，在学科专家、课题研究专家的指导下，在学校行政的大力支持下，在省教育生产装备处、市、县仪器站等上级组织的帮助下，在下一阶段的工作中，我们会继续加强理论学习，继续深入化学多种教学方法的运用与实践，以实践为主，以理论为指导，进一步把我们的课题研究推向深入，取得更好的成绩。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇六

2. 积极学习有关零作业批改方面的理论。
 3. 对实验班学生分组并找出学习好、责任心强的学生做组长，建立学生档案袋。
 4. 对学生进行简单培训
 5. 互批或自批作业
 6. 学生各自标记“作业问题”
 7. 教师课后抽查学生作业并做相应记录
 8. 对作业问题实行双重跟踪
1. 使学生学会学习了。
 2. 增强了学生的主人意识，学生学习兴提高。
 3. 将教师从繁重的作业批改中解脱出来，使教师有更多的时间和精力去搞好备课、上课，学习辅导等。

“零作业批改”的实践给教师和学生都带来了好处，实现了多赢。但在实践的过程中也发现了一些问题。

1. 小组长问题。有一小部分小组长责任心不强，讲解过程中不负责任，敷衍了事。问题记录和跟踪检查都不到位，导致整个小组活动质量低下。
2. 差生问题。极少数差生不能积极参与，不参与讨论，也不听组长讲解，而这些差生往往学习自觉性差，学习愿望不强，有问题也不问老师，甚至为了面子有问题也不愿向老师说出来，使问题仍然得不到解决。
3. 教师问题。教师有时由于工作忙，往往没能及时记录学生所出现的问题，也没能对学生出现的问题及时地进行反馈训练，做到出现一个问题彻底解决一个问题。
4. 学生间互相包庇，错题批不出来。

针对以上问题，我们课题组成员反复讨论、实践、论证。希望通过我们的努力，在以后的日子里找出合理的应对策略。教学改革是一条漫长的路，而作业教学的改革在这条路上还刚刚起步，表面看似琐细而平凡的作业批改工作中，蕴藏着丰富多彩的内容和深刻的哲理。零作业批改是一个比较重要的课题，只要我们做一个有心人，勤于学习，大胆实践，一定会摸索出一套更为有效的作法。作为一名物理老师，我们有责任在这一教学活动中不断地调整自己，完善这项工作，以更好地造福学生。

1. 注意收集各种信息，写出心得；并真实的记录第一手的数据资料开展组内交流，做好活动记录，保存原始材料。
2. 互相观摩、互相学习、互相研讨、共同提高。
3. 对学生进行问卷调查，征求学生的意见。

4. 不断学习先进的教育理论、汲取作业批改改革成功经验，完善本课题不足之处。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇七

理论学习是课题研究过程不可缺少的一部分。在课题研究过程中，我们积极查找和学习与研究课题相关的书籍、论文，并对那些感触颇深，印象深刻的段落进行摘录。尤其加强对《走进心灵》、《人民教育》、《班主任工作漫谈》等著作的学习，其中鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育观念进一步得到更新和洗礼，教育科学理论学习得到了升华，班主任艺术研究获得了新的感悟。在学习过程中，我们也深刻地感受到，作为一名班主任，一定要注重理论与实践的结合。

此外，助理室及课题组有针对性地推荐一些书籍或篇目给老师们阅读；定期或不定期播放教育名师、优秀班主任的讲座等影像资料；邀请班主任教育专家来校讲学。倡导老师们积极参与网络教研，在网络中寻求专家的专业引领，寻找同伴间的教研支持；不定期选派老师外出学习培训，而后利用教师会时间，请他们汇报学习心得，使得人人共享培训、学习成果。

1、每月组织开展优秀班主任经验交流会。我们将我校优秀班主任的经验作为宝贵资源加以开发利用，让这些老师介绍自己的经验和体会，畅谈班主任工作的苦与乐，共同探讨班主任工作中人文关怀的点滴经验，探讨如何改进教育方法。通过交流，使青年班主任懂得，优秀班主任成长的动力来自于“五心”——爱心，细心，耐心，恒心，关心，来自于对工作的热情，来自于对事业的追求，来自于心甘情愿的奉献，从而自觉加强师德修养，不断完善自我，学会反思，逐渐成熟起来。在彼此的带动下，班主任积极探索，形成自己班级的教育教学特色。

2、每月组织班队活动研讨。

班队活动课是班主任老师对学生进行思想品德教育的基本途径，一次精心设计的班队活动所起的作用远胜于一百次空洞的说教。为促进班主任老师精心设计好班队活动课，我们组织全体班主任在校内开展班队活动观摩与研讨活动。主题由承担活动的班主任老师自主拟订，要求结合研究课题，立足学校德育工作。经过充分的准备之后，着统一校服，向全校班主任老师公开展示。活动中，每人认真填写“班队课听课记录表”，活动后，结合刚才的呈现加入自己的思考，在“评议”一栏中写下自己宝贵的看法。

这样的活动，引起了班主任老师对班队课的重视，提高了班队课的实效性，也给学生带来了难忘的经历，丰富多彩的校园生活。

3、促进科研成果的交流推广。

以校园网、校报、校教研信息等为校级阵地，为广大教师提供发表自己文章的交流自己科研成果的平台。以校园网络平台为窗口，进一步鼓励每位教师撰写教育教学案例、教育叙事、教学论文等，并积极发送至“博客”，促进科研成果的转化和教育资源的共享，营造乐于探索教育科研的浓郁氛围。本学期，我们与学校总部合作编印校报4期，校教研信息5期，小学部教研信息4期。进行了校级教研论文随笔、案例评比，评选出一批优秀论文，并把优秀论文推荐到报刊发表、参加校级以上论文评比。一学期来，教师在省、市级刊物发表、获奖文章xx篇，学生发表文章、竞赛获奖xx人次。此外，还组织评比班主任优秀手记，并结集编印《走进心灵》教育叙事集。

1、丰富认识。

2、喜得荣誉

在课题研究过程中，课题组成员倾情投入，群策群力，潜心

钻研，获得了可喜的成绩。

教师文章获奖发表情况

2、课题研究的理论指导还跟不上研究实践的需要，影响了研究水平的提高，这就需要从上至下重视理论学习，重视班主任专业化教育的普及与指导，从而使人文理念自然地融入到课题研究中。

3、子课题研究进度不一。

1、加强培训，不断完善自身。

鼓励教师努力学习，积极参加各种培训，不断完善自己，并将创造更有利的条件，让本课题组教师外出听课、学习、参观、研讨，开阔眼界，学习先进，改革教学，将多听教育行家的讲座、课堂教学，多组织各级各类的教研活动，使全体老师都能受益，使课题实验更有利地开展。

2、根据自己在实验中的经验得失，积极撰写叙事研究和案例分析及时进行课题研究反思。

3、探索实验中的问题，及时调整实验方案。

在课题研究的过程中，可能会出现些没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨实验中的问题，及时调整实验方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。我们坚信只要我们努力用新的教育理念来指导教育实践，我们的课题实验将更有成效。

课题学困生工作总结报告 课题工作总结篇八

教育科研工作是学校工作的重要组成部分。要想做好科研工作，首先要认识教育科研的重要性。从市局到学校都提出了“以研促教”的要求，充分体现了科研工作的重要。教师

虽然不是专业的科研人员，但教师要在教育教学过程中不断探索、研究、总结，才能适应时代发展的需求，使自己成为具有创新精神的科研型教师。

我校拥有一个“科研型”的领导集体，学校的科研领导团结务实，开拓进取，是学校教育科研的组织者和带头人。20xx年11月，教研室的康主任和教科所的老师亲自到我校检查并督促我校的科研工作，指导科研档案建设等方面的内容。因此，我校的教育科研工作管理规范，工作扎实有效。

随着新课程改革实验的不断深入和发展，需要我们及时总结和交流在教学教育中的成功经验和做法，讨论课改实验中出现的新问题，研究新对策，提高实施水平，这就要求我们不断学习，提高理论水平，提高实施水平。学校组织教师进行科研培训，学校和教师们订购了各种科研报刊，使教师们教科研有了参考资料。我校定期开展以教科研为重点的各种形式的理论学习，利用星期二、四下午时间，组织集中培训，自学等形式进行科研理论学习活动，提高了教师的科研素质，带领全校教师走科研兴校之路。一年来，学习了《新课程课堂教学行为创新》、《新课程下课堂教学技能的创新与发展》、《新教师如何听课》、《如何写课后反思》、《如何备课等》等，今年结合教研教培中心的重点工作组织教师采取各种灵活有效的方式解读了课标、研读了教材。

1、围绕课题举办全校性的教学活动，探索创新教学模式。4月份举行了骨干教师“献课”活动，青年教师汇报课活动，课标教材研读示范课活动。我校每门学科都有备课组，每组有负责人。我们利用每周二的集体备课时间，分学科分别进行研究讨论一课时的教学。然后由教师上课，大家听后进行评议交流，活动有计划、有总结、采取自评、互评相结合的原则，广大教师大胆探索研究，取得了丰硕的成果。课堂上学生由被动为主动、敢想、敢问、乐于表达，开放了学生的思维，体现了以学生为本的教学思想，学生的创新能力有明显提高。

在课改实验中，我们有很多可喜的成果和收获，但还存在着许多困惑和难题，需要我们深入进行思考，寻找解决这些问题的方法。我校围绕课改实验中的一些重点、难点、热点问题，通过课题研究，引导教师进行自我反思，回顾总结在课改实验中的成败得失，找出存在的问题。我们结合课例组织全体教师进行了每学期16次的课后反思。

3、用课题研究，解决教学中的实际问题

学校科研是以解决学校改革发展，教育教学实践中的具体问题为目标取向的研究活动。每个学校都有自己的校情特点，尤其是在教学实践、课改实践中所遇到的问题各不相同，因此，源于学校自身实践的研究课题大都有很强的现实针对性，这类课题的研究过程，其实就是实际问题的解决过程。在课题研究过程中，全校教师均参与其中，深入研究，不断探索并十分注重过程管理和材料积累，努力使课题研究达到科学化、规范化、程序化、过程化。每位教师都要根据自己的微型课题制定个人课题方案，在教学实践中按计划执行。学期末还要写出科研工作总结，找出不足，以便在今后的工作中修正。每学期，每个教研组都要结合自己的研究课题写一份教学设计，体现出自己的研究课题及个人的教学风格，同时，写一份教学反思、写一份案例。通过课题研究和写教学设计，反思评课等活动中，找出不足，解决教学中存在的问题。

为了切实提高广大教师的科研能力与水平，学习积极创造条件，选派优秀教师外出听报告、、学习、培训、不惜人力和资金。在校本培训中，安排有关科研知识的集中学习与业余自修，普及科研知识与方法；同时，倡导教师之间的合作研究与互相学习，共同提高。

从3月至今，经过一学年的实验研究，取得一些初步的成果。在积极开展教育科研的同时，我校教师还很注重经验的总结，先后有多篇论文分获各级奖励，上交有16篇省级论文，有2篇论文获国家级奖励。国家级课题《拓宽识字渠道，提高识字

效率》在课题组成员的努力下，已接近结题阶段，课题组正着手资料的整理。我校国家级课题《湘版教材音乐课的“互动”教学》，本学年共进行4课时研究课，课题组撰写了论文2篇，教学设计4篇，课例与反思3篇，课题组组长同时写出了课题研究阶段性小结。我校自治区级课题《课堂教学中存在的问题与研究》经研究，收集了非常丰富的研究资料，并已顺利结题。在此课题研究中，有42人次的45篇论文分获不同级别不同等次的奖项，有18人次的教学设计或不同级别不同等次的奖项，有6人的教学故事或不同级别不同等次的奖项，有5人次的教学录像课或不同级别不同等次的奖项。同时，我校申报的国家教育部“十一五”20xx年规划课题“小学生学习被动的成因与对策研究”已被立项，并通过了专家的开题论证；我校申报的中国教育学会外语学会的研究课题“提高小学生英语学习策略性的研究”业已批准立项。

总之，在这一年里，我们在课程改革和课题研究的道路上又往前迈进了坚实的一步，虽然课题研究收到了一定的成效，但仍有许多做得不够完善的地方，如：实验研究人员对开展科研的基础理论和基础方法掌握欠佳，对课改理念理解不够深入、透彻等。在今后的工作当中，我们将发扬成绩，克服不足，脚踏实地，扎扎实实地把我校的科研工作开展起来。