

思想道德与法治 思想道德与法治教案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想道德与法治篇一

教学目标：

- 1、学会勇敢挑战生活中的第一次
- 2、辨别新鲜事物是否可以尝试
- 3、学会尝试未知事物前向同伴寻求帮助、意见。

教学重点：

引导学生辨别哪些事物可以独自尝试、哪些可以在他人帮助下尝试、哪些不可以尝试，鼓励学生克服心理恐惧尝试新鲜事物。

教学难点：

学会勇敢挑战生活中的第一次。

教法：

利用教材例子引起学生发言，分享经历，带领学生共同面对挑战。

学法：

在教师设置的情景中进行自主、合作、探究。

教学准备：

- 1、收集学生关于未尝试事物或者尝试失败的案列，课前进行原因统计总结。
- 2、准备教学中学生需要做实验的智慧环。
- 3、教学多媒体课件。

课时：

1课时

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

今天老师邀请一个小朋友和我们一起来上课，好不好？那我们掌声欢迎一下吧！课件出示一个做自我介绍的小男孩：嗨！大家好！我是乐乐！

师：可是呀最近乐乐有点了不起来了，到底师怎么回事呢？我们一起来看看。

课件出示图片：

- 1、我想在联欢会上表演唱歌，担心大家觉得我唱的不好听，所以从来没试过。
- 2、我想学煮饭，可这太难了，我肯定学不会。

师：像乐乐这样担心自己做不好，或者不会做的事情，从来没试过的，每个人都有。小朋友们有没有过这样的一些事儿呢？哪位小朋友说说看？（生活中、学习中）

生：指名回答。

师：其实呀，课前在我们班就做了一份小小的调查。课件出示调查表图片。老师统计了一下咱们班小朋友的小调查。我发现有很多小朋友是因为没有勇气去做一些事，比如说跳高、吃苦瓜、独自入睡……教师把调查表上的内容念完。

二、初次挑战智慧环

过渡：那怎样去迎接第一次的挑战呢？你觉得应该怎么做？

生：指名回答。

师：恭喜大家，我们找到了一把去迎接挑战的金钥匙。那就是勇气。（在黑板上贴贴画：“勇气”）

师：那到底应该怎样勇敢地去挑战第一次呢？今天这节课就让我们和乐乐一起去寻找“挑战”的秘诀（课件出示：寻找“挑战”的秘诀）大家有信心吗？听出来信心十足。

师：乐乐不敢，因为老师说如果解不开这个智慧环，可要接受一个惩罚，你们改变主意吗？像乐乐这样不参加挑战的同学请举手。（学生都没有举手）

师：那你为什么要接受这个挑战呢？指名回答。

师：那这次的挑战可有一些小小的要求。课件出示（挑战解智慧环：活动要求：1、挑战时间1分钟，听到停止时将智慧环放进盒子里，和老师一起拍节奏。2、解智慧环不允许用蛮力强拽开。3、一分钟内解开智慧环的同学就站起来。）接下来，

老师设置时间，就在小组长的带领下开始挑战。（由小组长把智慧环拿出来分给大家，每人各拿一个放在手上，做好准备，开始倒计时一分钟。在解的过程中，如果有解开的同学老师走到旁边让站起来，最后十秒要倒计时提醒大家。教师提醒把智慧环放进盒子，请组长把盒子收进抽屉里）

师：统计在第一轮挑战成功的小朋友，掌声祝贺。当记者，采访挑战成功的孩子。之后再采访没有成功的孩子。

师：此刻心情怎样？（采访完）不一定挑战都能成功，有时候也会失败，就像这位同学说的，失败了还得再继续，请小朋友坐下。

师：同学们，我们在第一轮挑战解智慧环，有的小朋友成功，有的小朋友失败了，有的小朋友发现解智慧环并没有想象中的那么难，还有的小朋友也发现，没有自己预期的那么简单。但是如果你不去试的话，会不会知道？看来，第一挑战不管成功还是失败，总是能让我们有发现，有收获。那当我们面对一些想做却没有做的事情的时候，我们就要勇敢地去试一试。恭喜大家找到了挑战的第一个秘诀就是（在黑板上贴贴纸：敢尝试）

三、第二次挑战智慧环

生：指名回答。

生：指名回答。

师：请组长把智慧环发给组员，练习两分钟后，让学生把之前解开的智慧环合起来再一次进行挑战。（在黑板在倒计时）把智慧环放进盒子里，挑战成功的同学统计一下。

师：你们发现有了两分钟练习之后的挑战和第一次的挑战有什么不一样的地方？

生：指名回答。（比第一次熟练很多、发现了技巧，让学生给大家演示一下自己找到的技巧）

师：大家发现这个技巧了吗？看来啊，在多多的练习当中，不仅能够提高我们的熟练程度，还能够发现小技巧和方法。恭喜大家，在第二轮的挑战当中，寻到了两把挑战的金钥匙。一个是要多多的练习（在黑板上贴贴纸“多练习”），还有在练习当中去找方法（在黑板上贴贴纸“找方法”）。

四、学会辨析

生：指名回答。

师：我们的小朋友在调查当中有一些就是不知道做事的方法，所以一直没有尝试。接下来就请同学们把我们课前的调查表拿出来，和小组的同学一起来商量一下，请小组的小伙伴给你提一提有什么好方法。（小组讨论）

师：哪个小朋友来交流一下，你从小伙伴那儿得到了什么样的好方法呢？

生：指名回答。

师：刚才我们在小组当中和小伙伴一起乘坐智慧碰碰车，大家就找到了很多想挑战却还没有挑战的这些事情的方法，大家就可以用上这些方法回去尝试着挑战。乐乐一听觉得可开心了，他觉得在小朋友这儿已经找到了挑战的秘诀了。“敢尝试、多锻炼、找方法”。于是他回家就尝试了自己整理房间（出示课件：

1我想自己整理自己的房间！

2、像舞蹈队同学那样去下腰。

3、我也想和爸爸妈妈骑自行车去旅行。

4、这道题目从来没有见过，可真难，上网搜一下答案，肯定能挑战成功。)

生：指名说。

师：当学生说到打扫房间的时候出示课件：力所能及的事情大胆试！

搜答案这幅图：挑战难题的规则是可以上网吗？乐乐这样搜答案直接找到答案这就是违反了规则。出示课件：挑战要遵守规则，不能投机取巧！

下腰这幅图：像下腰这种事情，我们不能一下子就达到的时候，我们需要有人帮着做指导做。

课件出示：能力还不够的事情需要有人帮着做！

最后一个骑自行车旅行：可以挑战吗？生回答后，课件出示：《中华人民共和国道路交通管理条例》第二十九条规定：未满十二周岁的儿童，不准在道路上骑自行车、三轮车和推、拉人力车。要像这位同学一样，在生活中多多的留意一些法规、规定、规则，这样才能避免自己的挑战是不好的不对的。出示课件：危险、违反规则和法律的事情绝对不能试！

师：我们帮助乐乐发现不是所有的事情都是可以去挑战的，出示课件：力所能及的事，大胆试！能力还不够的事情，需要有人帮着试！危险、违反规则和法律的事，绝对不能试！挑战要遵守规则，不能投机取巧！

师：太棒了，你们又找到了一个挑战的秘诀，那就是（在黑板上贴贴纸：会辨析）会辨析。

五、总结

出示调查汇总，问生，这些事情里面有没有绝对不能试的事情。都没有，这些事情同学们想试，那就请同学们回去都试吧！老师请小朋友们带上今天找到的秘诀回去迎接新的挑战吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

思想道德与法治篇二

教材贴近学生的现实生活，因此教师在课堂教学中要善于使用好教材，推开那扇门，走进学生的生活。如一年级《品德与生活》教材中编排的我们的校园主题活动。教材用半个页面呈现了一组校园生活场景，有教师办公室、医务室、门房、厕所、饮水处、大队部、图书室。一旁的小兔贝贝说着：试着和同学一起找自己学校里的这些地方。每找到一处给自己奖励一朵小红花。很显然，教材直接传递给我们这样的信息，通过找一找等教学活动，引导刚入学的小学生尽快熟悉学校的环境。在课堂教学中，很多老师也是这样做的。小伙伴们也很快地找到了校园里各处地点。试着想一想，教学真的就这样圆满结束了吗？我们都知道，当上这节课的时候，孩子们

对厕所等与他们校园生活紧密联系的地方早已知道了。我们的课堂教学对学生生活的引导与提升到底体现在哪里呢?或者说体现得充分吗?其实,仅仅找到这些地方还不是教材所要传递给我们的完整的意思。对照《课程标准》我们不难发现,熟悉学校环境,能利用学校中的设施解决自己的问题。是内容标准中健康安全地生活的具体要求。在教材中,图画、照片等是教材主要的语言形式,其实教材所要表达的还有很多言外之意。如果说图画、照片等呈现的贴近学生现实生活的场景是教材所要表达的显而易见的意思的话,那么探究言外之意则是教师在课堂教学中使用好教材的重要环节。像教材中所呈现的那紧闭着的写着男女的厕所大门一样,刚入学的孩子知道厕所在哪里固然重要,但一年级的新生会上厕所吗?有谁推开那扇门指导他们会用、用好厕所里的设施呢?这就是一个盲区学生生活中急需指导与关心的关键所在。当我们推开那扇门,进入孩子们的天地时,会发现那是一个大有作为的天地,我们的《品德与生活》、《品德与社会》课程的价值在那里有很好的体现。

2. 关注细节,培养学生对生活观察的习惯

《秋天在哪里》的找秋天内容,教师引导学生从身边的变化感受秋天,学生从学校里的树叶变黄了、天气凉了进而观察身边的生活现象:稻子成熟了;水果多了;农民忙绿了;螃蟹肥了;蛐蛐唱歌了;秋风伴奏了这样的交流展开后,丰富了学生的观察角度,引导学生从身边的生活细节展开观察,学生对季节的变化、对生活的影响的感受也随之加深了。更为重要的是,在这样的课堂教学中,学生对生活观察的学习习惯得到了良好的养成。

3. 揪住问题,让学生到生活中去体验

实践德育教育的核心是培养道德思维能力,促进学生自我教育能力和道德辨析能力水平的提高,这就要求教师在德育课堂教学中,在教学内容的选择、方法的运用、问题的设计上

都要重视和激发学生的创新思维。当学生的思维被道德情境激活时，要让学生充分发表自己的见解，发挥自己的内在的创新潜能，拓宽认识和思路。老师切忌按自己备课的固定思路去引导学生，应诱导他们从多种角度看问题，同时注意接纳不同的价值观，把握好价值取向的多元化尺度。让学生学会灵活运用已有的道德知识去分析所面临的事件或问题，学会在开放的社会现实中灵活解决问题，选择正确的行为方式。学生的一些认识和新的道德观念在生活中是否能得到广泛的认同，这是儿童道德认识和道德行为实践产生冲突的根本原因。儿童的一些正确的、善良的思想在现实生活中往往会遇到各种挫折，这使他们对思想品德学习产生怀疑。因此，我们的教学所给予学生的不应是一个简单的结论该怎么做，而是要让学生亲自去试一试你会怎么做？人们会有什么评价，从而在生活实践中真正树立正确的是非观、善恶观，建立起自己的道德标准。例如我在教学四年级《品德与社会》时，就碰到这样一道讨论题：在你的生活小区里遇到陌生人向你问路，而无论你说怎样说他都不懂，那你应该怎么办？我先让学生带着自己的思维、道德观念、生活经验说出自己的看法，接着让他们进行探讨、辩论，最后师生共同总结，达到知行统一，取得了较好的教育效果。因此，我认为我们的教学应该向生活开放，让学生到生活中去体验、实践，才能更好地发挥思想品德课程的重要作用。

思想道德与法治篇三

大学是一个追寻真理、塑造人生的关键时期，大学生作为社会的中坚力量，需要在大一这一重要的起点上培养正确的思想道德观念和法治意识。作为一名大一新生，我在接受了大学的思想道德法治教育后，结合自身的体验和观察，深刻感悟到人生的意义和价值。以下将从锻炼自身道德品质、树立法治意识、维护自由平等、追求真理和构建和谐社会五个方面展开阐述，以期发人深思、引发共鸣。

首先，大一的思想道德法治教育重点就是培养学生的良好道

德品质。作为高等学府的学子，我们的行为举止都应当遵循法律法规和社会公共道德。只有坚持这些基本道德准则，才能赢得他人的尊重和信任。此外，道德品质的培养还要注重个人的自觉自律。一个有道德品质的人，首先必须懂得自我约束，做到心中有数，为自己的行为负责。仅仅追求自身的利益而不考虑他人，会导致心胸狭隘，容易产生冲突和矛盾。只有心怀善意，兼顾他人利益，才能真正获得心灵的宁静和人际关系的和谐。

其次，大一要树立起法治意识，认识到法律的重要性以及法律对社会稳定、发展的作用。法律是保护公民权益，维护社会公平和正义的重要保障。在现实中，我们常常看到一些人无视法律法规，肆意妄为。然而，法治是社会生活的基本规则，任何人都不能置法律于不顾。在大一学习的过程中，我们要不断加强对法律知识的学习，自觉遵守法律，同时也要宣传法律法规，为社会法治建设贡献力量。

第三，维护自由平等是当代大学生的责任和使命。思想道德法治教育强调的是每个人的平等与尊重，我们要重视每个人的差异和个性，尊重他人的权利和主张。无论是社交平台还是学术讨论，我们都需要尊重他人的言论自由，不人云亦云，对于不同观点的存在要以宽容和理解的态度来对待。只有在平等和自由的环境下，我们才能追求真理，实现个人的成长和价值。

第四，追求真理是大一思想道德法治教育的核心目标之一。大学是一座推动人类文明进程的宝库，这里聚集了众多的智慧和思想。一位真正的大学生，应该抱着追求真理的热情和态度，广泛地接触各类学术知识，不肤浅，不盲从。在校园里，我们可以通过参加学术讲座、加入学术研究团队等方式，与优秀的学者们直接交流，碰撞出火花。同时，我们也应注重对人生道路的思考和规划，在追求真理的同时，也要为自己树立起正确的人生目标和价值观。

最后，构建和谐社会是大学思想道德法治教育的最终目标。和谐的社会是一个人人尊重、互助和共融的社会。我们要注重社会公平，关心弱势群体；要倡导诚实守信的品质，摒弃欺骗和虚伪；要维护社会治安，共同呵护社会的平安与稳定。作为大一的学生，我们要从身边的小事做起，从自身责任做起，为构建和谐社会贡献力量。

综上所述，思想道德法治教育是大学教育中的一项基础教育，对于学生的成长和发展起着至关重要的作用。大一的思想道德法治心得体会是一个警示和反思的过程，深刻体悟到人生道路的意义和价值。大学生应该坚守道德准则，树立法治意识，维护自由平等，追求真理，构建和谐社会。只有通过良好的思想道德法治教育，大学生才能在日后的社会生活中健康成长，并为社会的发展和进步做出积极贡献。

思想道德与法治篇四

首先王老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“**三条轴线**”、“**四个方面**”组成课程的基本框架。其中，“**健康的、安全地生活**”是儿童生活的前提和基础。“**愉快积极地生活**”是儿童生活的主调。“**负责人、有爱心地生活**”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭

教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

《道德与法治》这门课程对学生的成长起着至关重要的作用，

是教育中必不可少的。此课程不仅能使学生树立正确合理的三观，在不良诱惑面前说no而且能够促进学生心理上的健康。这门课程以树德立人为引领，在尊重儿童生活独立价值，体现道德教育回归生活的同时，更加重视法治精神和法治意识的培养。让小学生能够了解法律知识，遵守法律法规，严格规范自身行为，学会采用法律手段维护自身合法权益，使他们能够从小就具有社会意识，树立正确的法治信仰，让他们积极投身到社会法治实践中去，从中更好地了解法治，运用法律知识，体现“知行合一”的理念，做一个社会主义现代文明的执行者。

青少年接受信息的途径丰富多样，导致青少年犯罪的主要原因是缺乏有效的道德与法治教学。所以，在小学阶段做好《道德与法治》教学能够在思想上给予学生正确的引导，避免学生误入歧途，从精神层面向学生传递健康的思想意识，减少和杜绝青少年犯罪的情况，规避校园霸凌等不良情况的出现，为学生的健康成长和可持续学习进一步营造更加健康规范的校园环境。在进行《道德与法治》教学的过程中，传统教学方式过于关注对学生知识的灌输，学生学习的积极性不高。这就需要教师及时的优化升级个人的教学思想，更要积极地结合学生的实际学习状况，对需要学的内容不断的创新整合，切实的提升教学的整体水平。通过有效的《道德与法治》教学对学生的行为举止进行规范约束，建立健康积极的道德评价体系，能够在学生内心有一杆道德的撑杆，树立积极向上的人生奋斗目标，为学生以后的成长奠定坚实的基础。

思想道德与法治篇五

大学生活是每个学生人生中的重要阶段，其中思想道德法治教育的重要性无可忽视。作为一名大一学生，我不仅在课堂上接受着关于思想道德法治的教育，同时也在生活中逐渐形成自己的思想观念和价值观。在这一年的学习生活中，我深深感受到了思想道德法治对大学生的重要性，并从中体会到

了许多心得与体会。

首先，思想道德法治是大学生人格塑造的重要基石。大学是一个成才的摇篮，每个学生在这里都在成长、改变，而人格塑造则是这个过程中至关重要的一部分。思想道德法治教育不仅使我们了解了社会道德规范和法律法规，还引导我们树立正确的世界观、人生观和价值观。只有拥有正确的思想观念和道德意识，我们才能在成长的道路上不断完善自己的人格，成为有道德、负责任和积极向上的人。例如，在学习中，当我们面对考试的压力和诱惑时，思想道德法治教育会提醒我们遵守考场纪律，不作弊、不抄袭，以诚实守信的态度去面对挑战。

其次，思想道德法治是大学生学习和工作的指南。在大学生生活中，我们需要面对各种各样的学习和工作任务，而思想道德法治就像是一面明镜，给予我们正确的方向和指引。通过学习《马克思主义哲学原理》、《思想道德修养与法律基础》等课程，我了解到学习是一种自觉的行为，要坚持学习、刻苦钻研，用积极的态度面对困难与挑战。同时，我也明白了工作是一种负责任的行为，我们要尊重他人、勤勉工作，追求实现自己的人生价值。例如，在学生工作中，作为一名班级的管理者，我始终坚持公正公平，秉持真实、善良的原则与同学们建立良好的关系，并与同学们一起完成各项任务。

再次，思想道德法治是大学生社会实践的保证。大学生要注重实践环节的培养，通过参与社会实践，将思想道德法治的教育真正转化为自己的行动和实践。在大一这一年里，我积极参加了社会实践活动，例如到社区、农村进行志愿服务。通过实践，我深刻体会到了思想道德法治对社会的重要作用。它引导我们关心他人、关爱弱势群体，鼓励我们奉献社会、推动社会进步。实践中，我感受到了自己的成长和进步，并坚信只有通过真实的行动，我们才能真正体会到思想道德法治的深刻内涵和力量。

最后，思想道德法治是大学学生的精神支柱。大学生生活中，我们会面对诸多挑战和困惑，而思想道德法治教育则为我们提供了坚实的精神支持。在大一这一年里，我先后遇到了课业压力、人际关系等问题，在这些困难面前，思想道德法治教育始终鼓励我保持乐观积极的心态，用正确的思想和行为去应对。通过思想道德法治教育，我懂得了要宽容他人、理解他人，尊重他人的不同意见和观点。这样的精神支柱，让我在面临挫折时能够坚持到底，在困难面前能够逐渐成长和进步。

总之，大的一的思想道德法治教育给予我很多心得和体会。它是我人格塑造的基石，是学习和工作的指南，是社会实践的保证，也是我人生道路的精神支柱。通过大一这一年的学习和实践，我明白了思想道德法治对于大学生的重要性，并且愿意在今后的学习和生活中，继续坚持这些原则和价值观，为实现个人和社会的共同进步不断努力。