

最新每当我走过老师窗前教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

每当我走过老师窗前教学反思篇一

一、教材分析：

《每当我走过老师窗前》是人教版三年级第二学期的一首歌曲，歌曲结构为两段体，2/4拍，曲调优美深情，以学生的角度歌颂了老师的辛勤奉献的品质，深切地表达了对老师的尊敬与爱戴之情。

二、教学目标

- 1、情的演唱歌曲。能够用自然、柔美的声音，有感
- 2、通过欣赏，学唱歌曲，能够理解并表达对老师的崇敬之情。

三、教学重难点

- 1、能用深情的声音演唱歌曲，并能用不同的形式表演歌曲。
- 2、歌曲高潮部分的演唱及付点音符的演唱

四、教学用具

钢琴、多媒体

五、教学方法

- 1、现场表演法
- 2、多媒体情景吸引法
- 3、启发式教学法
- 4、对比听唱法

六、教学过程

一、师生互动

今天很高兴和东门小学三五班的小朋友一起来上课。紧张吗？

让我们互相认识一下吧

5 1? 3□2 4? 3□2 2? 2 12□5? —||

小朋友，你好我叫周艳

师同学们，老师叫什么？

生：老师叫周艳

师：谢谢大家你能记住我。看这个小朋友小的多甜，能告诉老师你的名字吗？

5 1 3□2 4 3□2 2 2 12□5 —||

小朋友，你好名字叫什么？

老师，您好，我叫xxx□

你的名字真好听，认识你很高兴。

二、 导课

师:老师这里还有一首曲子,请同学们再来仔细听一听这首曲子和刚才那一首曲子在情绪上相似。

1【此时课件】请同学们完整聆听这首歌曲。让我们一起来感受优美的旋律。

2、是呀,老师非常的辛苦,你们一点一滴的进步凝结了老师多少心血和汗水呀让我们来看看老师为我们的成长每天都做了什么。

【出示课件】老师的一天

3、 朗读歌词

这些场景都是我们非常熟悉的,老师日复一日,年复一年在平凡的岗位上送走了一群群孩子们。每当想起我们敬爱的老师一阵阵暖流心中激荡,让我们用感激的心情来朗读全部歌词。

4、 教唱歌曲第一段

用lu轻声跟老师学唱旋律;

加上第一段歌词来唱。

5 ‘难点突破

6、第二段,老师大声唱,学生小声唱。

7、第三段,老师唱,学生听。让学生感觉节奏上有什么变化,从而引出用稍快的速度来演唱。

8、完整的演唱歌曲。

三、感情的升华老师演唱长大后我就成了你

四、结束语。

每当我走过老师窗前教学反思篇二

在歌曲的教学中，我注意调动每一个学生参与的积极性，从朗读入手，激发学生富有感情的歌唱。脱离了情感的教学，音乐会黯然失色，《每当我走过老师窗前》是一首抒情性很强的歌曲，在歌曲学习中，我抓住了“情”字，以“情”字入手，从歌词的朗诵入手。学生们通过有感情地朗读歌词，爱师、敬师及对教师的感恩之情油然而生，学生对教师爱的热流在心中缓缓涌动。在本课的教学中，我主要采取了有感情朗读课文这一教学环节，激发学生的情绪的表现力。教学中我采用自由朗读、齐读、个人朗读等形式，让学生从内心增添几分对教师的热爱之情。接着，我播放歌曲录音，要求学生注意聆听歌曲范唱，并要求学生在心中默唱。

每当我走过老师窗前教学反思篇三

教学目标：

- 1、情感态度和价值观：在参与多种艺术活动中，不断激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的艺术实践潜力。
- 2、知识和潜力：能用亲切、深情的声音演唱歌曲《每当我走过老师窗前》，用歌声表达自己对老师的崇敬、热爱之情。

教学难点：

歌曲中附点节奏的熟悉和掌握

教学重点：

理解歌曲情感。透过学习与演唱歌曲等多种形式来体验、表达歌曲情感。

教学过程：

1、课件导入

“同学们，我们不管是上小学、中学和大学都离不开老师的相伴，有了老师的导航才有了我们前进的方向。为什么人们都说老师平凡而又伟大呢？下面我们就在影片中找一找答案。

(1) 学生观看

(2) 交流感受

2、整体感知

完整欣赏《每当我走过老师窗前》，感受歌曲情绪、速度。

第二次聆听，思考：

歌曲分为几个乐段？第一乐段又分为几个乐句？

全体配乐朗诵歌词。熟悉歌曲资料。第三次欣赏歌曲

3、探究新知

a.请学生跟琴学唱令人感动的那一段。

b.听了这首歌曲你最喜欢哪一段？哪段让你最感动？

c.你觉得哪个地方有些困难？我们一齐来唱一唱。（解决难点）

4、拓展实践

学生练习、学唱歌

5、评价

为了表达对老师的崇敬之情，接下来我们决定举行一个小小音乐会来歌颂我们的老师，分小组用不同的方式来表现。

学生分组创编

把学生引到一种感恩的氛围

学生交流、表演

师生共同评价

每当我走过老师窗前教学反思篇四

教学目标：

- 1、指导学生能用甜美、统一的声音演唱歌曲。
- 2、透过对歌曲的聆听和演唱，表达对老师深深的爱戴之情。
- 2、在参与活动的过程中，不断激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的艺术实践潜力。

教学准备：电子琴、多媒体课件

教学重难点：

透过歌声的表达，让学生能充分感受到对老师的深爱之情。

教学流程：

一、组织教学，师生问好

二、导入新课，学唱歌曲

1、看课件，说一说从这组图片中你看到了什么？想到了什么？

2、猜一猜。

3、师：此刻请大家闭上眼睛，回忆一下，从入学开始，哪位老师为你做了件什么事，让你感动呢？你想在这天的课上对这位老师说点什么呢？（师放伴奏，轻轻的）

4、师生交流

5、完整初听《每当我走过老师窗前》

6、朗诵歌词。

师：这首歌曲歌颂了老师为培养一代新人呕心沥血，忘我工作的精神，也表达了孩子们对老师的尊敬、热爱之情，那么你们能深情的朗诵歌词吗？（背景音乐《每当我走过老师窗前》的伴奏音乐）

7、引导听唱歌曲

师：同学们读的很好，下面我们带着情感再来听一遍歌曲。

（1）教师指导，随琴演唱

（2）教师引导，反复听唱

8、教师范唱、歌曲处理

师：大家唱得很好，老师也忍不住想唱一唱，同学们仔细听听哪里和老师唱的不太一样。（透过听辩，找出自己唱的不足之处）

师：你觉得歌曲要用怎样的速度、力度来演唱呢？（稍弱、稍慢、深情的）

师：那让我们把自己的情感用歌声表达出来，（再演唱一遍）

9、完整演唱

师：前两段前半部分为领唱部分，后半部分和第三段是齐唱部分。此刻就让我们带着这份敬意，再完整的演唱一遍歌曲，我相信我们也能唱得和她一样好！（带着情感完整演唱歌曲）

10、欣赏歌曲《每当我走过老师窗前》体会情感

师：同学们，有一个小朋友也为老师唱了这首歌，我们一齐听听她是怎样唱的（播放课件）

师：同学们，她唱的怎样样？

四、拓展教学，情感升华

1、观看老师的英雄事迹

师：世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多。你也许会惊奇地问：“那是什么呢？”我将毫不迟疑地告诉你：“那就是爱！”爱，不是索取，不是等价交换，而是付出，是自我牺牲。下面看看老师带来的这段短片。（播放课件5.12英雄老师事迹）

师：看完短片，你有什么感受？（伟大，光荣，无私）

五、教师小结，师生再见

师：老师的爱是深情的爱，是无私的爱，是大爱，虽然这几位老师在灾难中离我们而去了，但我们会记住他们的。同学们，这是没有鲜花的舞台，这是没有掌声的读白，但是老师

们依然选取了这份职业，从来不曾后悔过，让我们拉起手来一齐把祝福送给全天下最敬爱的老师。（课件播放第一段后间奏部分让学生退出教室）

师：同学们让我们带着对老师的祝福走出教室，再见。

每当我走过老师窗前教学反思篇五

透过小组合作，能够用不同的方式来表达歌曲。

能够用自然的声音，有感情地演唱歌曲。

透过学唱歌曲，能够让学生表达对老师的崇敬之情。

教学准备

磁带、碟片、课外材料、打击乐

教学重点

学唱歌曲，体验歌曲

教学过程

一、激发兴趣，引入课堂

1、听《歌声与微笑》音乐进教室

2、师：同学们，你们明白教师节是什么时候阿？（9月10日）那这天，老师给大家一个机会，让你来对老师说一句心里话。

3、师：有人把老师比作“园丁”，有人把老师比做“蜡烛”，这天，老师也带来一首小诗，让我们一齐来读一读《老师的歌》。

4、请学生自由说

5、师与生一齐品读

二、学唱歌曲，体验情感

1、读完了这首小诗，老师都能感受到大家对老师的爱，有一群小朋友他们也想用歌声来表达对老师的崇敬之情，让我们一齐来听听吧！

2、请学生听录音，感受歌曲情绪。

3、请学生说一说听完的感受

4、请学生跟琴学唱第一段，教师予以及时引导

5、请学生跟着录音用“lu”进行哼唱

6、师：你觉得第一段要用怎样的速度、力度来演唱呢？

7、引导学生用稍弱、稍慢的情绪进行演唱

8、请学生跟琴学唱第二段，教师予以及时引导

9、引导学生用感激的情绪演唱

10、请学生跟琴学唱第三段，教师予以及时引导

11、师：这一段要用怎样的情绪、什么样的速度来演唱呢？

12、引导学生用乐观、豪迈的情绪，稍快的速度来演唱

13、请学生完整地演唱歌曲（要求：第一段用稍弱、稍慢的情绪演唱，第二段用感激的情绪，中速演唱，第三段用稍快的速度演唱）

三、编创活动，深入体验

2、教师讲解具体要求

3、学生分小组创编，教师参与其中

4、请学生上台表演（可分为演唱组、器乐组、朗诵组、画画组等），同时给予评价

四、拓展欣赏，开拓视野

1、师：在家里，我们小朋友离不开妈妈对我们的照顾，能够说，妈妈就是我们的老师，那在校园，也离不开老师对我们的关心和教导，老师就像我们的妈妈，下面，请大家来欣赏一首《阿！老师，妈妈》！

2、请学生安静地欣赏

五、结束课堂

在优美的`歌曲中，“音乐四十分”又要和同学说再见了，在课后，老师期望同学们把我们这天学的歌曲唱给我们的老师，我们的妈妈听，好吗？同学们，再见！