

2023年认识米的教案人教版(大全14篇)

教案的编写需要符合教学大纲和课标要求，突出重点、难点和关键内容。为了方便初一教师备课，小编整理了一些优秀初一教案的范文，供大家参考。

认识米的教案人教版篇一

作为一种古老而神秘的艺术形式，武术历史悠久，讲究技巧、悟性、力量、和谐等多方面的因素，因此对于既有深厚的历史底蕴又有广泛的群众基础的它，更是有着举足轻重的地位。在我自己的武术训练经验中，我一直秉持着学以致用，注重理论与实践相结合的方法，所以今天我想分享一下我对于武术的认识和心得体会，或许能够帮助到更多志同道合的武之人。

第二段：对武术的认识

认识一门武术并不仅仅是学习它的技巧，更需要从中寻找到它的意义和价值。武术讲究的是身体、技巧、意识的统一，从中得到身体的调整、心里的安宁、意志力的增强。它不仅是一门体育运动，还是一门提高身体素质、增强体质、发掘人的潜力、提高人对于自身和对世界的认识程度的学问。

第三段：对武术的理解

武术的实践绝非看上去那么容易，更为重要的是对它的理解和体会。在武术的基本功修炼中，我们不仅学习如何利用身体的力量，而且要明白自己的身体有因果关系，在利用力的同时其它肌肉组织不应受到影响。只有对这些细微之处的了解才能打出漂亮、精准且有力的招式，达到“技击宛若浮云”之境。

第四段：对武术的心得

武术绝非单纯的训练和技艺，如果不注重心态的稳定，执行动作是会出现失误。通过对身体的修炼及对目标的追求，我们能很好地调整自己的情绪，并更加坚定自己的信仰，让自己在任何时候都能认真负责，缓解紧张情绪，拥有强大的心理素质，面对难题时能沉着应对，克服困难。

第五段：结尾

总之，武术对于人的身心方面都能达到极好的调节效果。而在实践中，我们要更加注重其精髓，只有注重细节才能打出漂亮的招式，同时还要强调其意义的重要性，体现一代人正在发扬造福后人的热情与勇气。因此，希望所有武术爱好者都能够细心学习，认真体会武术的价值所在，不断提升自己的以下方面——身体、技巧、意识，追求更高深境界。

认识米的教案人教版篇二

第一段：引言（200字）

武术是一门非常古老的武术技艺，它承载着中国丰富的文化传承和历史底蕴。武术的许多技巧和招式，在很多方面都能帮助我们成为更好的人。武术不仅可以让我们有更好的身体素质，还能让我们学会如何面对挑战和困难。下面，我将分享一些我对武术的认识和心得体会。

第二段：武术的基本技巧（200字）

首先，要成为一名合格的武术练习者，我们必须掌握一些基本技巧。这些技巧包括基础姿势、身体平衡、行动和打击技巧等。在学习这些技巧的过程中，我们会不断地练习，从而使我们的身体变得更加协调和灵活。这些技巧也可以帮助我们更好地应对紧急情况，并让我们在危机中更加从容。

第三段：武术的意义（200字）

除了技巧，武术也有很多重要的意义。首先，武术可以帮助我们建立坚强的意志力和决心。在武术练习中，我们不断追求目标，通过自己的努力和坚持，从而取得成功。其次，武术还可以培养我们的团队合作精神和细心态度。在武术比赛或协作练习中，我们需要与队友一起合作，互相配合，从而实现共同的目标。另外，武术还可以帮助我们更好地控制情绪、强化自我保护意识，并加强我们的自信心和勇气。

第四段：我的体验和收获（300字）

我在武术练习中受益匪浅。首先，我发现武术练习可以有效地消除压力，缓解负面情绪，让我更加平静和集中。其次，在武术练习中，我感受到了自己的潜能和能力，让我更加自信和乐观。另外，我还学会了如何自我防卫和保护自己，从而避免危险和伤害。在许多比赛和练习中，我也体验到了团队合作的重要性，以及与队友一起取得胜利的喜悦和满足。总之，武术的练习让我学到了很多有用的东西，并且帮助我成为更好的人。

第五段：结语（200字）

综上所述，武术不仅是一种传统文化，更是一门高水平的体育运动和一种生活方式。学习武术不仅可以提高我们的身体素质，还可以提升我们的自我保护意识、团队合作和意志力等能力。通过长期的练习和不断的努力，我们不仅可以成为一名合格的武术练习者，还可以掌握更多有用的技能和习惯，成为更出色的人。因此，我相信，武术的学习不仅是一种享受和乐趣，更是一种具有深远意义和价值的人生投资。

认识米的教案人教版篇三

武术作为中国传统文化中的重要组成部分，具有深厚的历史和文化底蕴，同时也是一门科学的运动技艺。其独特的体系和文化内涵吸引并影响了世界各地的人们。本篇文章将分享

作者的认识与心得体会。

第二段：认识武术

武术是一种充满哲学思辨的运动与文化体验。它涵盖了诸如身体技能、哲学信仰、文化传承等多方面的元素。而与其他竞技运动不同的是，它强调人与自然的和谐。武术强化了奉献和尊重的人类观念，从内而外地激发人们的和平之心、仁爱之义和公正之德。在充满竞争和利益诱惑的现代社会中，重建这种人与人之间和人与自然之间的协调关系至关重要。

第三段：心得体会

作为一名武术爱好者，我深深感受到武术修炼的力量。武术并不仅仅是一种技能——它是一种生活哲学。通过多年的练习，我逐渐体会到武术对运动员个人素质的塑造作用。在运动技能方面，武术让我学会了坚定地掌握自己，并通过各种姿势和技巧来达到自我保护和攻击对手的目的。在思维技能方面，武术让我学会了保持冷静、理智的思维。即使在极端的情况下，我也能自我控制并做出明智的决策。

第四段：现实意义

在现实生活中，武术也具备重要的实践意义。无论是自我防御还是在紧张的竞争环境中规避冲突，武术学习都能帮助我们更好地应对风险和挑战。此外，武术匹配中华优秀传统文化美学，除了它所展现出来的激浊扬清、硬朗柔美之美，更是对中华优秀传统文化的继承与传承。正是因为这种保护传统文化的精神，才使得武术在一系列文化活动中得到了全国人民的认可。

第五段：总结

总体来说，武术是一种综合性的体验，它不仅仅是一项运动，

更是一种文化、哲学、精神信仰的传承和发扬。它教育我们在日常生活中注重优良的人类价值观，不断的追求卓越，并使之成为行动。在武术的世界中，我们不仅真正学习到了自我保护和掌控自己的力量，更获得了一种更广阔思考和视野，使我们可以更好地应对现实生活中出现的挑战和压力。

认识米的教案人教版篇四

认识圆形

活动目标1. 知道圆形的基本特征，并能与其它图形区分开来。

2. 能正确寻找周围生活中类似的圆形的物品。

活动准备

1. 自制的圆形蛋糕，小兔、小猪、小猫的头饰图片各一张，各种图形的饼干若干。

2. 教室的四周摆放各种圆形的物品。

活动流程

一、引题，引发幼儿兴趣。

1. 今天小兔要过生日，有两个朋友来做客，我们一起来看看它们是谁吧。出示图片，请幼儿说一说它们叫什么名字，并请幼儿向小动物问好。

噢，原来是小猪和小猫来啦。

2. 朋友们送来了一个蛋糕还有各种美味的饼干。出示自制的圆形蛋糕和饼干。（通过教具吸引幼儿的眼球，更好的激发幼儿参与活动的兴趣，调动幼儿参与活动的积极性）

二、提出问题，认识图形。

1. 宝宝们你们知道这是什么形状的蛋糕吗?可以提问个别幼儿。回答圆形。然后讲解圆形的特征：边不是直的，没有角，摸一摸是光滑的。
2. 因为小兔喜欢吃圆形的蛋糕。看看美味的饼干里有没有圆形，小兔还喜欢吃圆形的饼干。请幼儿在各种形状的饼干里找到圆形的饼干，并检查幼儿是否拿对。
3. 现在宝宝们来告诉老师小兔、小猪、小猫的哪个部位是圆形。
4. 请宝宝说一说生活中有哪些物品是圆形。（苹果，西瓜，篮球，碗，盆等）

活动结束

认识米的教案人教版篇五

1. 使学生能够大胆地、大方地介绍自己，并学会自我介绍的一些基本方法。
2. 指导学生认识班里的同学和任课教师，知道他们的'一些情况和特点。
3. 对班级同学和教师产生亲近感和进一步交往的兴趣。

一、导语

小朋友，从开学到现在你认识几个小朋友啦？说说他们的姓名？

二、揭示课题

板书：我叫……我家住在……我喜欢……我会……

2. 同桌互相介绍。

3. 反馈：说说你的同桌叫什么？家住哪里？他喜欢什么？他会什么？说说名字的由来。

三、才艺大比拼：拿出自己的绝活，来比一比，赛一赛。

四、你还认识我们学校的哪些老师？

五、小结

开学到现在，小朋友们已经认识了许多同学和老师，了解到了他们许多情况，同学之间，老师和同学之间互相了解，就能做好朋友。

认识米的教案人教版篇六

这是一节小班认识圆形数学课，刚开始我准备了圆形教具，孩子们只在刚开始很好奇，整节课效果不好。课后经过反思我发现小班年龄很小，对图形的概念完全没有。所以我选择以日常生活为切入点。领着孩子们寻找生活中的圆形，我为孩子们准备了很多教具吃的、玩的、用的、穿的。因为是孩子们了解的，所以他们兴趣很高。领着他们发现所有圆形物品共同的特点。等他们了解以后，再带领他们寻找圆形，这时孩子们就能准确的找到生活中的圆形。整节课孩子们兴趣很高，从中我发现，只要是孩子们感兴趣的接受起来比较快的，记得比较牢。

小班认识图形《图形食品品尝会》教学反思

我们班孩子在刚开始，有许多小朋友对于图形的形状搞不清楚了。我们班的小朋友他们能够分辨清楚圆形、三角形，正方

形和长方形难以区分，后来我一一给他们讲解，他们似乎也是半懂不懂，也许由于小班幼儿入园才一个多月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。

对于这次开展的教学活动，虽然有不尽人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

小班认识图形《玩手帕》教学反思

本节活动是认识图形的延伸课，在认识图形的基础上加以巩固，教具学具是孩子们熟悉的小手帕，天天与孩子们做伴的小手帕，还能变出其他图形，这是孩子们所感兴趣的，也是本节课亮点。平常的小手帕在孩子们手中会变出各种不同的图形，随着折叠的方法、折叠次数不同，可以把手帕变成大小不同的三角形，在我的启发下幼儿又变出了其他图形，孩子们边变边说兴趣很高。从而加深了对图形的认识。在教学过程中，有个别幼儿还不能顺利折出其他图形，在我的提示下最后可以完成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识米的教案人教版篇七

第一段：引子介绍边际效应的概念和重要性（200字）

边际效应是经济学中的一种概念，指的是每增加（或减少）一单位的某种资源或活动，所引起的总效应的变化量。在经济学中，边际效应是一种重要的决策工具，帮助我们更好地了解资源的最优分配和环境保护的问题。近年来，边际效应的概念逐渐应用到教育领域中，对于教师来说，了解边际效应并灵活运用，能够帮助我们更科学地制定教学策略，提高学生的学习效果。

第二段：认识边际效应在教学中的实际应用（200字）

在教学中，认识边际效应可以帮助我们更好地制定课堂教学策略。例如，在进行教学设计时，我们可以通过分析学生不同学习阶段的边际效应，合理地安排教学重点和难度，使每位学生都能够获得最大限度的学习收益。同时，边际效应的理论也可以帮助我们更好地调整教学进度和内容，避免过度教学或不够充分的情况发生。此外，边际效应还可以帮助我们更好地评估学生的学习效果，及时调整教学方法并给予个别化的指导，提高学生的学习动力和自信心。

第三段：实施认识边际效应的方法和步骤（200字）

要实施边际效应在教学中的应用，我们可以采取以下几个步骤。首先，我们需要对学生入学水平的评估，了解他们已经掌握的知识和对不同学习内容的适应度，以此确定各个

学生的边际效应。其次，在课堂教学过程中，我们需要根据学生的边际效应，进行个体化的教学设计和指导。这包括根据学生的不同需求和学习速度，为其提供个别化的教学内容，调整难度和学习进度，确保每位学生都能够获得最大限度的学习效果。最后，我们需要通过定期的学习评估和反馈，检验和调整教学策略，进一步提高学生的学习效果。

第四段：认识边际效应的心得体会（300字）

在实施过程中，我逐渐认识到边际效应的重要性和实用性。首先，边际效应的理论可以帮助我们更好地理解学生的学习过程和学习心理，揭示学生在学习中的困惑和需求，从而有效地调整教学策略，提高学生的学习动力和主动性。其次，边际效应的理论还可以帮助我们更好地预测学生的学习效果，根据学生的边际效应进行针对性的辅导和指导，避免教学效果的浪费和学生的自我挫败。最后，边际效应的应用也可以提高教学质量的评估和反馈机制，帮助我们及时调整教学策略，为学生提供更好的学习体验和成长空间。

第五段：总结（200字）

通过认识边际效应并在教学中灵活运用，教师可以更好地制定教学策略，了解学生的学习需求，提高学生的学习效果。边际效应的应用不仅可以促进学生的学业发展，也可以提高教师的教学质量和教学满意度。因此，我认为教师在教学过程中应该重视边际效应的概念和应用，并不断从实践中总结经验，提高自身的教学水平。

认识米的教案人教版篇八

- 1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

[活动准备]

- 1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）
- 2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个

[教学过程]

一、以故事形式引出主题

二、复习图形师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

三、游戏一铺路

2、摆出各种形状不同的几何图形师；小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的'形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料

四、结束部分让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

认识米的教案人教版篇九

近年来，边际效应逐渐成为了经济学中一个重要的概念。边

际效应指的是当某种行为或做法的增加量与增益量之间的关系。在教学过程中，引入边际效应的概念有助于帮助学生理解各种决策及其对效益的影响。本文将探讨认识边际效应的心得体会，并提供一个相关的教案。

首先，通过学习边际效应，我们可以更好地理解决策的机会成本。在教育经济学中，机会成本是指为做出某种决策而必须放弃的最好机会。然而，学生往往很难理解机会成本的概念，特别是当需要做出诸如上班还是呆在家里学习这样的决策时。通过讲解边际效应，教师可以帮助学生了解，每当他们选择做某事时，他们也同时选择了不做其他事情的机会成本。这可以帮助他们更好地权衡和理解各种决策。

其次，边际效应可以帮助学生理解某种活动的边际收益递减规律。这种规律指的是，当我们增加某种活动的数量时，每次增加的效益都会递减。例如，假设一位学生每天花费30分钟做作业，那么他会发现前面的时间增加对他的学习效果产生了很大的提升，但随着时间的推移，这种效果会越来越小。通过这个例子，学生可以更好地理解为什么适度的行为是最为理性和有效的，而过度的行为则会浪费时间和资源。

再次，边际效应还可以帮助学生更好地理解经济决策的影响和后果。当学生在学习市场供求、价格变动等课题时，边际效应能够帮助他们理解，在不同情况下决策的效果是如何变化的。例如，当价格上升时，消费者的需求会下降，这可以通过边际效应的分析得出。通过这种理解，学生可以更好地应用经济学原理，进行合理的决策。

最后，教学过程中引入边际效应的概念可以提高学生的批判性思维能力。边际效应强调的是决策中微小变化的影响，这要求学生进行深入的思考和分析。学生需要考虑不同因素的边际效应，以帮助他们做出最好的决策。通过提问和讨论学生需要仔细思考每个决策的边际效应，从而提高了他们的批判性思维能力和分析能力。

综上所述，认识边际效应对于学生发展经济学思维和决策能力具有重要意义。通过学习和理解边际效应，我们可以更好地理解决策的机会成本，活动的边际收益递减规律，经济决策的影响和后果，同时也能够提高学生的批判性思维能力。教师可以通过引入边际效应的教学内容和案例分析来帮助学生更好地理解 and 运用这一概念，从而为他们今后的经济决策提供有力的指导。

认识米的教案人教版篇十

知识目标：

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点

会辨认这四种图形。

教学难点

体会“面”在“体”上。

教学准备：

长方体、正方体、圆柱等立体图形，学具盒

教学过程：

(一)创设情境，导入新课

(课件出示：漂亮的城堡)

今天，我们的好朋友淘气准备带我们去参观数学王国中的图形城堡，想不想去呢？淘气有个要求，这节课你必须认真听讲，积极发言。做到了吗？在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。(课件出示：平面图形)

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。(板书：认识图形)

(二)操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

(1)观察操作。

淘气告诉我们一个小秘密，他说这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸你桌上的物体其中一个面，并说一说你摸的感觉。赶快行动吧！

(2)汇报交流

说一说：你摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？(引导学生说出“面”的主要特点是平。)

2、动手操作，合作学习

(1)教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？小组合作讨论方法。引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法)，给予赞扬。

(2)老师已经为你们准备好了纸张，下面就请大家动手选自己喜欢的立体图形，把这些平平的面请下来吧。

(3)汇报、展示不同的方法。

3、小结

像这样把物体的一个平平的面表示成一个平平的图形，这些图形就叫做平面图形。

4、大家真了不起，老师也将这些平平的面请到了电脑上，仔细观察会发生什么变化。

(课件演示，出示四中图形名称，板书。)

5、想一想，立体图形和平面图形有什么不同呢？你想怎么记住这四位新朋友呢？

6、仔细观察哪两个图形长的比较像呀。怎么区分它们呢？(课件演示)

7、我们已经认识了这些图形，下面就用小棒来摆一摆，看一看你能摆出哪些图形。(学生动手操作，演示)

师：有没有摆出圆的？及时鼓励。现在能不能快速的将这些图形分一分呢？这道题就藏在数学书中36页，谁能找到它，快速的练一练。

8、间休：幸福拍手歌

小结：正是这些交通标志牌无时无刻都在提醒着我们注意交通安全。

(三) 巩固加深，迁移拓展

- 1、猜一猜。
- 2、快速的找到37页练一练第二题，看谁涂得又快又漂亮。
- 3、在点子图上画出一个长方形，一个正方形和一个三角形。看谁的动作最轻画的又快又好。
- 4、数一数。正方形和三角形的个数。
- 5、欣赏图形。

(四) 全课总结。

认识米的教案人教版篇十一

教材分析：

教材从观察情景图入手，让学生说一说图中的事情，然后结合学生的生活实际，说一说人民币的用处；本节课的学习内容离学生生活实际比较近，他们在学前有一定的知识储备，所以接着可以让学生自主观察、认识、交流各种面值的人民币，再从分类、换钱等活动中深化人民币的认识，从中知道1元=10角，1角=10分。

教学目标：

- 1、在充分利用学生已有经验的基础上认识人民币。
- 2、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过换钱的游戏活动掌握元、角、分之间的关系。

教学重点：

认识人民币及单位，知道1元=10角，1角=10分。

教学难点：

在活动中学会与他人合作、交流。

教学准备：

课件、各种面值人民币票样、零钱

教学流程：

一、故事导入

了解人民币的历史，体会认识人民币的重要性

二、说说人民币的用处

三、认识人民币

1、同桌互相认

2、考眼力，指名认识人民币

3、交流你是怎么认的

4、仔细观察，你还能看到哪些主要的图案

四、分类

1、同桌合作将各种面值的人民币进行分类。

2、在实物投影下汇报

五、猜价钱

出示一些文具，猜猜它们的价钱，再出示实际应付的钱，让学生认一认。

六、在换钱过程中体会1元=10角，1角=10分。

1、师用1角换学生手中1元，在活动中体会1元=10角

2、唱歌《一分钱》

3、认识1角=10分

七、小小银行，模拟换钱。

(1) 师生换钱

(2) 同桌练习

(3) 指名表演

八、摸袋游戏。

九、全课小结。

课堂实录：

一、故事导入

师：我们都知道，现在在买东西的时候用什么付帐？（钱）可是，古时候还没有出现货币之前，人们是怎么购买东西的。让我们一起来看个小故事。（课件播放故事）

老师带着学生回顾这个故事，故事中的这个人想买什么？

（船）卖船的人让他用什么买才肯把船卖给他？（羊）他又找卖羊的人，卖羊的人需要什么？（斧头）还好他身上带有斧头，这样他用斧头买了羊，又用羊买了他想要的船。你觉得他这个买法怎么样？（很麻烦）还是现在有了钱便利多了，我们国家的钱叫什么？（人民币）这节课我们就一起来认识人民币（板书课题）

二、说人民币的用处

师：想一想，我们生活中的哪些地方会用到人民币？

生1：买吃的东西的时候。

生2：买衣服的时候。

生3：买车，给车加油用到钱。

生4：妈妈发工资。

师：老师这也有些例子，咱们一起来看一看吧？（出示课件）

1、上车投币；

2、到超市购物；

3、到柜元机提款。

三、认识人民币

师：刚才我们说了人民币有这么多用处，那你认识它们吗？

1、同桌互相认人民币

师：老师给你和同桌准备了一个盒子，盒子里装着各种面值

的人民币，你和同桌一张一张的往外拿，每拿一张就互相认一认。（老师巡视并提醒边认边说说是怎么认识的？）

2、汇报交流

（1）师：老师这也有一套人民币，想考考你的眼力，你能快速认出他们吗？

课件依次出来100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角、5分、2分、1分。学生认。

（2）师：你们可真厉害，是怎么认的？

生1：我是根据颜色认的，我知道100元是红色的。

师：你说得很多，那是不是只有100元是红色的呢？只根据颜色认行吗？

生2：我是根据大小认的，大点的是100元的，小点的是1元、2元的。

师：那差不多大的怎么区分？

生3：我是根据上面的数字认的？

师：只看数字行吗？那1元和1角都写着1。

生4：除了看数字还要看上面的汉字。

师：数字后面都有哪些汉字？

生：有圆、角、分。

师板书：圆（元）角、分，这就是人民币的单位，一齐读一下。

(3) 你们静静地观察这些人民币，看看你还能发现什么小秘密？

生1：我发现上面有毛主席的头像。

生2：我发现上面有花卉。

生3：我发现上面有国徽。

师：“国徽”你找到了吗？它是什么？（它是我们国家的标志，所以我们在使用人民币时一定要爱护它，不要乱写乱画）

四、分一分

师：你们看，这些人民币这么放在桌子上是不是太乱了，咱们给它分分类整理一下吧。

(1) 先自己想一想可以怎么分？再和同桌商量商量，一起在桌子上把它整理好。

(2) 集体交流（实物投影演示）

生1：是按钱上的数字的位数。

师：你的想法真独特。

生2：是按纸币和硬币分的。

生3：是按元、角、分分的。

师：同学们整理得都不错，不过小朋友们要注意，因为人民币有很多人用过，上面难免会留下病毒和细菌，所以为了保障小朋友们的健康，要养成用完人民币及时洗手的好习惯。

五、猜价钱

课件依次出示：一支铅笔、铅笔盒、书包让学生猜，再出示钱让学生认。它们分别是3角、6元5角、35元。

师：我们现在了解了这些文具的价钱，又认识了钱，以后再买文具时我们就可以不用爸爸妈妈带着了。

六、兑换人民币

1、1元=10角

2认识1角=10分

师：咱们又认钱又换钱一定很累了，一起唱首歌休息一下吧。
课件放《一分钱》

七、小小银行，换钱游戏

(1) 师生换钱

师：您好，我有一张5元钱，麻烦您给我换些零钱好吗？

生1：好的，我用5张1元钱换给你。

师：谢谢。

生：不客气。

师：我这有一张2元钱谁愿意换给我？

生2：我用两张1元钱换给你。

(2) 同桌练习

(3) 指名表演

生1：您好，我有一张1元钱，麻烦您给我换些零钱好吗？

生2：好的，我用2张5角钱换给你。

师：谢谢。

生：不客气。

师：这个小营业员不仅称职还很有礼貌，这1元钱还可以怎么换？

生3：5张2角。

生4：10张1角。

八、游戏：摸袋

师：我这还有一个好玩的游戏，想不想玩？仔细听规则。

我这有两个袋，一个上面写着1，里面装着带有数字1的钱，一个上面写着5，里面装有带有数字5的钱，咱们男一组，女一组，每组派一个代表各从袋子里摸一个钱，大者为胜。

利用课件分别从两个袋子里随机抽出5分、1角；5角、1元；5元、1分

九、小结

这节课，我们一起认识了人民币，肯定有很多小朋友会独立到使用人民币了，但我们还是要养成勤俭节约的好习惯，不要乱花钱。

课后反思：

课程改革赋予我们很多新思想和新理念，对教师角色的定位

是学生的引导者、组织者和合作者。本节课我正是用这种理念来设计教学的，力争体现课程标准中的三维目标。

这节课我根据低年级孩子的年龄和心理特点，通过讲故事、做游戏、唱歌等活动调动了学生的积极性。开始的故事引入，使学生了解了人民币的发展历史，从中体会人民币的优越性以及认识人民币的重要性。猜价钱的游戏是让孩子们在生活中巩固人民币的认识，培养他们的估计意识，在猜的过程中体会数学与生活的紧密联系。摸袋的游戏是让学生在深化人民币认识的同时，在比较过程中体会到辨认人民币不仅要看数字还要看后边的单位。这些知识都渗透在这些有趣的活动中，使学生以极大的热情投入到探索学习中来。

在这节课上学生有三次进行了自主合作学习，分别是认钱、分钱、换钱。为了使他们的合作学习落到实处，我首先为他们创设合作的氛围，课前我让他们与同桌交朋友，握握手，为合作创造条件。学习前我让他们明确内容和要求，使他们知道该干什么和怎么干，保证了活动顺利进行。学习时我以朋友的身份加入到他们的讨论中，指导他们掌握科学的学习方法。在生生互动、师生交流的过程中学生内化了所学知识，取得了较好的效果。但是在后来模拟换钱游戏时学生不够熟练，主要是因为为学生提供的时间不够充分，为他们准备的学具不太好辨认，降低了学生的学习效率。

通过这节课的教学，我感到对于一年级的孩子，除了要让他们扎实地掌握所学知识外，更主要的是要培养他们良好的学习习惯，教会他们如何思考问题，如何倾听交流，使数学课堂真正成为全体学生的课堂。对于教师而言，更要提高驾驭课堂的能力，以不变应万变，使我们的课堂更加和谐。

认识米的教案人教版篇十二

日

常

教

学

活动安

排

第

周

9月23日

星期三

教学内容

数学《认识圆形》认知目标：通过观察，了解圆形的基本特征。

1、播放dvd故事欣赏。2、问题解决。（1）根据故事内容进行提问活动过程（2）让幼儿在教室找一找圆形的物，找到后，和幼儿一起总结圆形的特征：圆形是圆滚滚的，光滑的，没有角的。（3）用圆形泡棉和圆形印章进行操作，再次感受圆形的特征。3、巩固拓展。4、集体检查操作结果。5、表扬能找到圆形物品和说出圆形特征的小朋友，结束课堂。

活动延伸

园内活动：游戏：圆形变变变

教学反思

认识米的教案人教版篇十三

近年来，风教案在我国的教育领域引起了广泛的关注和讨论。作为一名教师，我也积极参与了相关的研讨会和培训班，以更好地了解和应用这一教育理念。通过不断深入学习和实践，我逐渐认识到风教案在课堂教学中的重要性，对于学生的发展和成长具有积极影响。下面将从理论基础、课堂应用、学生反馈、教师成长和未来展望五个方面谈谈我的心得体会。

首先，风教案的理论基础十分丰富和深厚。它融合了传统的教学方法和现代的教育理念，注重培养学生的综合素质和能力。风教案强调以学生为中心，关注学生的兴趣、需求和特长，倡导启发式教学和探究式学习。这使得学生能够更主动地参与到教学过程中，增强了学习的积极性和主动性。同时，风教案还注重培养学生的创新思维和合作精神，使他们能够更好地适应社会的需求和变化。这些理论基础为我在实践中运用风教案提供了坚实的支持和指导。

其次，风教案在课堂应用中展现了其独特的魅力。采用风教案教学方法的课堂常常充满活力和互动。教师通过设置问题和情境的方式，引导学生主动思考和探索。学生不再被动地接受知识，而是成为了课堂的主角。他们可以自由地表达自己的观点和意见，发挥自己的创造力和想象力。在这样的学习氛围中，学生对所学知识的理解和掌握能力大大提高。同时，由于学生积极参与，课堂的纪律和秩序也明显改善。学生们更加尊重和关心彼此，形成了和谐的学习氛围。

第三，学生对于风教案的反馈正面而积极。在我使用风教案进行教学后，我通过与学生的交流和观察发现，他们表达了对这种教学方式的喜爱和认同。他们表示，通过参与课堂的讨论和活动，他们对学习内容的理解更加深入，能够更好地应用到实际生活中。他们觉得自己的思维能力得到了锻炼和提高，学会了更有效地学习和解决问题的方法。此外，学生们还表达了更强烈的学习动力和兴趣，他们愿意更多地参与

到课堂活动中，并主动研究和探索更多的知识。

第四，风教案的运用也促进了教师的成长和进步。风教案要求教师转变角色，成为学生学习的引导者和合作伙伴。通过不断尝试和实践，我发现，这种转变使我更加关注学生的发展需求和差异，更加注重培养他们的综合素质和能力。我不再是简单地传授知识，而是更注重启发学生的思维和激发他们的学习兴趣。同时，风教案的运用还促使我不断反思和改进自己的教学方法和策略，提高了教学效果和水平。通过与同事们的交流和研讨，我也获得了更多的教学灵感和启发。

最后，对于风教案的未来展望，我希望在今后的工作中能够更深入地研究和应用这一教育理念。我相信，风教案具有巨大的潜力和发展空间，通过各种途径和手段，它能够更好地进一步推广和应用。我希望与更多的教育工作者一起分享和交流自己的心得和体会，共同研究和探索风教案在不同学科和年级的应用方法和效果。我相信，在大家的共同努力下，风教案一定能够给更多的学生带来更好的教育成果和效果。

总的来说，通过对风教案的学习和实践，我深刻地认识到它在课堂教学中的重要性和价值。风教案不仅仅是一种教学方式和工具，更是推动学生全面发展和提高教育质量的关键。我期待着能够继续在这个领域中努力探索和实践，为学生的发展和成长做出更大的贡献。

认识米的教案人教版篇十四

第一段：引言（200字）

边际效应是经济学中的一概念，指的是增加或减少一单位生产、消费或投资所带来的额外效果。了解边际效应可以帮助我们更好地理解人类经济活动的决策原理和行为模式。在授课过程中，我通过引入生动的例子和讲解概念，成功教授了学生认识边际效应的基本原理与应用。

第二段：知识讲解（200字）

在教学中，我首先向学生解释了边际效应的概念。我告诉学生边际效应是指增加或减少一单位生产、消费或投资所带来的额外效果。例如，当我们增加一小时工作时间，可以带来额外的收入，但同时也会减少休息和娱乐时间。接着，我通过举一些日常生活中的例子，如单价大牌衣物的购买、阅读时间的分配等，让学生更好地理解边际效应如何影响人们的决策。

第三段：边际效应的应用（200字）

在教学的下一部分，我向学生介绍了边际效应在经济学中的应用。我告诉他们经济学家往往通过计算边际成本和边际收益来制定最优决策。我给学生展示了一个生产决策的例子：当边际成本小于边际收益时，我们应该增加生产。反之，如果边际成本大于边际收益，我们应该减少生产。通过这个例子，我帮助学生明白了边际效应在实际决策中的重要性。

第四段：边际效应的心得体会（300字）

在边际效应的教学过程中，我亦让学生进行一些实际操作任务，以帮助他们更好地理解边际效应。我组织了一个小组活动，让学生们分析一个购买决策的案例：“购买一台新的游戏手柄”。学生首先列出了购买游戏手柄的边际收益，如更好的游戏体验、更高的游戏控制能力等。然后，他们思考了购买游戏手柄的边际成本，如花费的金钱、占用的存储空间等。通过这个活动，学生们深入了解到了边际效应在决策中的运用，也体会到了在决策时应该全面考虑边际成本和边际收益的重要性。

第五段：总结与展望（300字）

通过教授认识边际效应的课程，学生们不仅学会了边际效应

的基本原理和应用，还体会到了边际效应在个人和社会决策中的作用。他们学会了通过边际效应来衡量利益和代价，并在实际决策中做出最优选择。接下来，我计划将边际效应与其他经济概念和主题相结合，进一步拓展学生的经济思维能力，帮助他们更好地理解和应用经济学知识。同时，我也将鼓励学生在日常生活中注意和分析边际效应，培养他们独立决策和综合思考的能力。

(注：本文章仅供参考，可以根据实际情况进行修改和调整。)