

三年级综合实践活动记录单 三年级综合 实践活动总结(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级综合实践活动记录单篇一

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。下面小编就和大家分享三年级综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。

二、落实课程内容，结合实际条件，准确选题

上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

三、合理安排师资、协调各种因素，确保课程有效实施

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性；我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展；还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参

与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

四、我们正确认识到综合实践活动要重过程，而非结果

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样，才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些信息，我们教师启发学生思路、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

如三年级，在对粘贴画的认识与了解过程中，通过自己的亲自动手实践，学生寻找到各种种子、不同的毛线，在老师的指导下，创作出各种粘贴作品，有《我和大熊猫游戏》《下

雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中，老师设计了悠悠球原理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题，在活动中，学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下，开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手，创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品，不仅实践，而且在实践中视野开阔，受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程，几位老师都取得了非常好的教学效果，孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养，如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力，亲近大自然的能力。老师在活动中，除了各种能力有了提高外，还了解到学生的许多心声看，更总结了许多宝贵的经验。

五、关于综合实践课程的思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关

知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续？需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生？如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

在这一学期中，我校三年级依照新课程理念积极开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向多元融合、关注社会、科学运用、艺术创作等多角度、多领域，努力培养具有创新精神、实践能力的新一代小学生。

一、民主、科学地确定综合实践的课题内容

1、自主化

教师、学生全员参与、自主制定活动方案□

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，然后根据年级确定的研究主题进行统一的规划制定。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，

形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强辅导，推进综合实践活动的深入

1、课时安排、落实制度

根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。由教师传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段处理，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动，将其与其它学科如自然、社会、科学等融会贯通，保证了新的活动方式的实施。

2、阶段性总结

为了在活动中不断提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师根据每一阶段的活动情况，经常进行反思，形成书面报告，对典型问题组织统一讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

指导手记：为了进一步强化指导工作，教师有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、经验教训等，边活动边总结边提高。

三、经验体会

小学综合实践活动课程内容的包容量非常广泛，学生认为有研究价值的所有问题都可以作为研究内容，我们的综合实践

活动课程就生存在社会生活中。

1、教师站在儿童的角度看问题。在课堂中，让学生自主选题，自主确定阶段活动的方向，自主发现问题、解决问题，及时记录学习过程中的新思想、新发现。

2、本课程的目标旨在促进学生掌握新的学习方式，积累直接经验，培养创新精神、实践能力和自我成长的能力。本课程渗透于各门学科中，与其它学科有机结合在一起。本课程的评价不仅在乎学生的学习成果，更在乎学生积极参与的精神。本课程强调方法、形式的综合，以学生为主体，以教师为主导，以研究性学习为主线，使学生通过自主的、创造的、富于探究的体验和实践活动来进行综合学习。

根据学生的实际情况，通过开展形式多样的各种活动，着眼于指导学生在积极的参与、感受、体验中，发现实际生活、现实社会、自然世界中的一些问题，让学生采用自己的学习方法，在学习、探索的学习过程中积极认识社会、认识大自然、发现一些规律，培养创新精神、实践意识，促使学生逐步形成综合实践能力。

四、教改措施

1、加强理论学习，探索开展综合实践活动的有效途径。

学习他人的先进理论和案例分析，要求自我积极参与本课程的探索、实施和研究。

2、加强辅导老师之间的合作与交流。教师精心准备，认真上课，对活动实施过程中出现的问题作出及时、正确的调整与处理，每次活动后作出详细的活动小结，并做好原始资料的搜集和整理工作。同时，围绕本课题认真撰写案例和论文，及时总结经验。

3、教师不断学习努力提升自身素质。教师充分认识清当前课程改革的形势，更新观念，加强学习，加强研究，不断探索，不断提高自身内涵，力争站在新一轮课程改革的最前列。

本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学 为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织。在这个组织中，校长室负责课程实施的全盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。

2、精心设计主题活动 在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排 1 课时，由教师 进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动

中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。

2、教师管理到位 理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程。

3、活动指导到位 本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

4、评价、总结到位 本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

三年级综合实践活动记录单篇二

《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”我们充分利用学校的资源，校园基地，实现课程的教学时空向自然环境、生活领域和社会领域的拓展，真正做到让学生走向自然、走向社会、走向生活。

于是提高学生的动手实践能力，从小培养劳动意识的“我是种植小能手”活动开始了。

一、指导思想

综合实践活动课程是基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校以学校的种植实践为依托，在教师的指导下让学生共同参与种植实践活动，理论联系实际，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、活动目标

1、通过学生亲身参与研究探索，形成勇于实践，善于发现，乐于探究，努力求知的积极态度，培养学生自主发现、提出问题和解决问题的探究能力。发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

2、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能，养成劳动观念，形成一般劳动技能和个性品质。培养学生的态度和能力，让学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

3、培养学生公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

4、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、活动准备

在整个教学过程中，把学习、实践的主动权完全交给学生，充分发挥学生的主体性。教师只是有针对性的引导、指导，

起到调节与帮助的作用。

四、活动步骤

准备阶段——调查研究阶段——种植、管理阶段——展示成果、总结活动阶段。

五、活动措施

1、以研究性学习为指导，依托教学种植室，开展学生的各项实践活动。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在行动研究过程中获得一种积极地学习体验，改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。

课本学习的知识是有限的，我们要为学生创设条件，让他们多了解周围的现实生活，通过观察，发现问题，善于质疑。教师构建学生的交流平台，发挥团体的作用，让理论和实践很好的结合。

3、注重过程。

淡化知识目标，强调对过程的参与！理解与体验，是参与性学习的一大特色，所以，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

六、活动安排：

第二周：组建队员，强调活动要求。

第三周：了解种植室，认识种植各类器材的作用。

第四周：清洁种植器材，做好种植准备。认识各种不同的种子，讨论、探究种子生长所需的条件。

第五周：分配小组，分工合作，收集资料。

第八周：根据分工，学生自主管理，并及时交流种子生长情况，做好记录。

第九周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十周：讨论交流，探究发现。

第十一周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十二周：讨论交流，探究发现。

第十三周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十四周：讨论交流，探究发现。

第十五周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十六周：成果展示。

第十七周：总结活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级综合实践活动记录单篇三

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。本学期三年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大的举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，

这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

三年级综合实践活动记录单篇四

——如何进行宣传

- 1、通过本次活动，继续强化学生关注洗手的问题。
- 2、培养学生养成科学洗手的习惯，形成科学健康、科学的生活意识，从生活的细节做起，精心培养健康的生活方式。

3、通过活动能够培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

通过活动能蟻，培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

谈话法引导讨论探究展示

课型：

动手实践课

教具：

多媒体课下收集的材料展示材料

一、谈话导入

学生交流。

教师归纳总结，（请看大屏幕）

教师谈话：看来同学们都成了洗手方面的小专家了呀，但是这些知识只是你知我知怎么能行呀，我们必须努力让全校的人养成好习惯才行呀！本节课我们就来共同研究：的问题。

（板书：如何进行宣传）如果我们想在学校内宣传，同学们说我们该怎么做呢？谁有好主意？（教师板书：校内宣传板书：校园广播、手抄报、黑板报、宣传栏。）如果我想在（板书：社区宣传），我该怎么办，谁有好主意？板书：村广播、宣传栏.....等等还有很多方式。

同学们的主意可真多，这节课我们就选择常用的，易操作四种宣传方式来进行研究好吗？（教师板书□1校园广播2、手抄报3、宣传栏4、社区宣传）

二、确定研究目标制定研究方案

1、现在，就请同学们以小组为单位，根据刚才选定的内容，就怎样开展研究制订一个计划。在这里，老师有个小提示：集体的力量是无穷的，所以每个同学要积极参与到小组活动中来，发挥自己的聪明才智，能做到吗？那就快快行动起来吧！

2、学生制定活动方案，教师巡回指导

小组活动方案表格

年级填写日期：年月日

小组小组成员

宣传主题

宣传方式

准备怎么做

小组成员分工

3、交流方案，师生修改。

同学们，我们就这六个小组的宣传方案，选出两个优秀方案自行修改一下

三、制作宣传材料

1、万事俱备，只欠东风啦！下面各小组根据我们课前搜集的活动资料，依据方案制作宣传材料吧！

（音乐）

2、各小组派代表到台前展示一下

学生展示，其他小组提出修改方案。

教师小结：好一份图文并茂的小报纸呀！同学们，手抄报是一种很高效的宣传方式。今天老师便于展示，用吹塑板作材料。我们如果做的话用8开的白纸就行了。建议小组同学多设计几张，然后装订成册，这样更便于在全校师生中传看，起到宣传的作用。

四、回顾并小结

同学们看黑板，我们再一起回顾一下活动宣传的主要方法步骤。教师指黑板：进行活动宣传，首先我们应该确定宣传主题、制定宣传方案、制作宣传材料、宣传实践。今天我们所掌握的宣传方式适用于很多综合实践活动的宣传。今后，随着年龄的增长，同学们可以选择更多的宣传方式，来服务我们的生活学习和工作。最后，老师送给你们一个温馨小提示，希望同学们在本次活动中，学以致用，不断实践，快乐成长。

三年级综合实践活动记录单篇五

在三年级这一学期中，我校认真贯彻市、区教文局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

20xx年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。很快学校成立了综合实践活动课程的领导小组和一支骨干教师队伍并做市级现场观摩课，增加感性认识。

20xx年9月，课程正式开始实施，学校在全校师生范围内进行了动员，强调它对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“奇妙的纸”、“我们的眼睛”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进教师的成长。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史（教学案例，试卷，课件，教案）文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个辽宁，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开题以来，市区教研员认真组织我校教师参加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组，成立课题组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。市综合实践现场观摩会在我校成功的召开，我校教师徐宁老师讲的《我们的眼睛》主题确定课受到了与会领导的好评。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

三年级综合实践活动记录单篇六

目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。

本学期我执教三年级，一周一个课时，学生、老师都是第一次接触综合实践活动，鉴于三年级学生的年龄特点：好动、自制力差，做事容易虎头蛇尾，但可塑性较强，所以第一个学期的入门指导很重要。学期初根据学校的计划制定了班级自身的活动计划，并按计划有序地进行活动。在“做一个诚实的好孩子”这一大主题的引领下派生出许多相关的小主题。学生在活动中锻炼了相关的能力，也明白了做一个诚实的好孩子于己于人的重要性。

学习是永无止境的，我们学校综合实践活动的相关人员在负责人黄丽蓉老师的带领下积极学习综合实践活动方面的相关知识，用新的知识不断武装自己的头脑，我们利用教研活动的共同时间共同探讨借鉴优秀的活动方案，以博取众人之长，利用自学时间阅读理论书籍，通过学习学到新的东西，并联系运用到自身的实践工作中。

教育是一门遗憾的艺术，实践活动的过程中难免会遇到一些棘手的问题，为了让老师指导得更到位，学生活动得更有趣，活动组长总是组织我们将活动中的困惑、疑难提出来，在教研时商讨解决。并强调要写好活动反思，在活动中思考，在思考中完善。

学生能进行简单问题的访问，会留心观察身边的现象。学会客观地评价自己和别人。懂得欣赏诚实，反对说谎，在学习生活中，初步学会用诚实来解决问题。争做一个诚实的好孩子。

学生对诚实的理解容易停留在口头，不易转化为行为。家长、教师与孩子的沟通不够，对他们的说谎行为草率处理导致消极影响。活动性难以体现，活动形式显得单一，学生兴趣不高。在活动中往往能正确评价他人，但对自己行为的评价不够客观、全面。

- 1、让学生学会从生活中不断发现问题，能把自己的发现愉快

的事情，做事情的过程、生活中的见闻，自己的想法和体会用口头或书面形式表达。

2、学会与他人合作，主动完成小组交给自己的任务。

3、加强与家长和孩子的沟通。

4、培养学生认真倾听的好习惯。

三年级综合实践活动记录单篇七

秉持新课程改革的基本理念，加大综合实践活动课程理念的学习力度，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力。

三年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的信息，向往更丰富的知识世界。两年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力。但他们的情感还不够持久、稳定。三年级的学生还具备了一定的活动经验和能力。他们热爱大自然，向往大自然。同时，三年级的学生开始主动关注自身的发展，希望能够多体验生活，具备了更多解决实际问题的能力。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容上以“活动主题”的形式呈现，每个“活动主题”的设计，按照问题解决的基本课程，分为“活动主题的生成”“制订活动方案”“展开实践活动”“展示交流评价”“拓展应用”等阶段，各个阶段都有明确的活动任务和活动目标。

注重开放性和生成性，强调过程性和体验性。在活动内容选

取上注重吸引学生兴趣，贴近学生生活实际，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1. 亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
2. 获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
3. 发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
4. 培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
5. 鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
6. 养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼、耳、鼻、舌、身的感觉，综合起来进行思考。
2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现

问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法。

(5) 指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

(6) 及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

3. 要体现教学过程的层次性，关注结果，更关注过程。

希望通过本学期的教学，能够全面推进素质教育，培养学生自主研究和主动探究、动手操作、团结合作的能力，让学生体验生活并学以致用。

三年级综合实践活动记录单篇八

教学总目标：

综合实践是教师指导下，学生自主进行的综合性的学习活动。

是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践和终身学习的能力。

根据综合实践活动设置以下目标：

1、综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界、发展对自然的热爱情怀；通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2、逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

4通过综合实践活动，培养自主学习的能力，增强自主学习、自我反省、自信心。

5注重培养学生的能力，培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题，实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能的等等。

一、阶段目标的侧重点：

小学阶段的目标侧重于通过一系列的活动，让学生初步认识生活、自然、社会、自身，形成一些良好的行为习惯。重点为：要有“愉快、美好的生活体验”。

二、综合实践活动的内容领域：

综合实践活动以活动为重要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和经历生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动重要围绕三条线索进行：学生与自然的关系；学生与社会、他人的关系；学生与自我的关系。

(一) 学生与自然的活动从三个方面进行：

(1) 学生对自然的认识与了解。

(2) 学生对自然环境的保护。

(3) 学生与自然环境和谐相处，达到“天人合一”的境界。

(二) 学生与社会的活动从三个方面进行：

(1) 认识到社会生活的主流是积极、健康向上的，人与人之间是充满真、善、美的。

(2) 了解社会是一个极其复杂的概念。阳光固然灿烂，但阳光灿烂的地方必定有阴影，让学生正确地对待社会上的一些不良现象。

(3) 让学生树立崇高的社会责任感，认识、了解社会，并立志改造社会，使我们的社会朝着更加美好的方向发展，让世界的每一个人都生活在幸福之中。

(三) 学生与自我的活动从三个方面进行：

(1) 正确的认识自己的优、缺点，做一个不亢不卑的人。

(2) 开发自己的潜能，使自己的天赋得到最大限度的发挥。

(3)通过综合实践活动，让学生认识自我，正确看待自我和勇于超越自我，从而正确处理好个人、集体和社会三者的关系。

三、实践活动内容的安排

三年级综合实践活动记录单篇九

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育 with 儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学

习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合

实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

周次教学内容课时备注

21、我的偶像1

32、校园安全搜查线1

43、意外受伤的原因、1

54、自制贺卡1

65、走进春天1

76、标志面面观1

87、奇妙的零1

98、我爱学校1

109、头发1

1110、校园绿化情况调查1

1211、爱护水资源1

三年级综合实践活动记录单篇十

一、指导思想：本学期，我们年级段以学校教导处工作计划为指导，开展综合实践活动。经过二年级的实践活动体验，学生已经有了一定的实践活动能力。本学期不仅继续进行实践活动，更要在体验的基础上加强实践研究。同时也将结合校本课程、学科内容进行合理的资源整合，开展相应的学习研究。通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活、劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

二、本学期活动的主要内容及要求本学期每周有一节实践课，除去节假日和学期首尾，实际约有18周，即18节实践课。这学期的实践课我们打算分三大块内容来上，一块是根据学校综合实践校本课程标准的要求的适合我们三年级操作的有关内容来上；一块是根据实践体验活动开展相关实践汇报交流、实践小课题研究活动；另一块是结合学科内容开展一项小课题研究。具体要求：1. 认真选择、认真准备每一堂实践课活动内容，让学生真正能在实践课堂中通过动手、动脑，有感悟，有收获，培养学生良好的综合素质。2. 进一步开展体验活动。为让学生的体验活动不留于形式，更有实践意义，在上学期基础上，改善体验条件和体验方式，让学生活动更多更贴近生活实际的情感体验。实践活动管理、评价更到位。3. 认真开展小课题研究。由于这方面知识和能力的欠缺，上学期，这项工作做得不是很好。这学期，将加强这方面能力的培养，让更多的学生参与研究，学会寻找问题，研究问

题，结合实践体验活动，结合学科知识，更大范围地做好小课题研究工作。

三、活动时间和内容的安排：本学期，学校安排有每周一节的综合实践活动课，一学期实际上综合实践课大概有18节。

四、活动资料积累：课堂实践活动资料积累：活动方案等过程资料。体验活动过程资料：如照片，活动记录，评价表格等。研究学习活动资料：活动方案，研究活动的过程资料，包括学生搜集到的资料，有条件的可以做好活动跟踪拍摄。

落实教学的措施：

认真钻研教材，根据班级实践情况，因材施教。积极探讨有效的教学方法，积极引导并发挥学生的自主能动性，为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己以及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。

提优补差的途径、内容、方法：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动探索，为学生个性充分发展空间。
- 2、面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生，帮助学生体验生活并学以致用。
- 3、推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

实施措施：

- 1、学生不仅生活于学校中，而且还生活在家庭和社区中，要将学校、家庭、社区融合起来。

2、要打破学校、教室的束缚，把校内课程和校外课程整合起来，把正规教育融合起来。

3、积极鼓励学校和学生利用双休日、节假日等开发综合实践活动。

【扩展阅读：工作计划书怎么写？】

工作计划是一个单位或团体在一定时期内的工作打算。写工作计划要求简明扼要、具体明确，用词造句必须准确，不能含糊。

（一）工作计划的格式：

1. 计划的名称。包括订立计划单位或团体的名称和计划期限两个要素，如“××学校团委工作计划”。

2. 计划的具体要求。一般包括工作的目的和要求，工作的项目和指标，实施的步骤和措施等，也就是为什么做、做什么、怎么做、做到什么程度。

3. 最后写订立计划的日期。

（二）工作计划的内容。一般地讲，包括：

1. 情况分析（制定计划的根据）。制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。

2. 工作任务和要求（做什么）。根据需要与可能，规定出一定时期内所应完成的任务和应达到的工作指标。

3. 工作的方法、步骤和措施（怎样做）。在明确了工作任务以后，还需要根据主客观条件，确定工作的方法和步骤，采取必要的措施，以保证工作任务的完成。

（三）制订好工作计划须经过的步骤：

1. 认真学习研究上级的有关指示办法。领会精神，武装思想。
2. 认真分析本单位的具体情况，这是制订计划的根据和基础。
3. 根据上级的指示精神和本单位的现实情况，确定工作方针、工作任务、工作要求，再据此确定工作的具体办法和措施，确定工作的具体步骤。环环紧扣，付诸实现。
4. 根据工作中可能出现的偏差、缺点、障碍、困难，确定预算克服的办法和措施，以免发生问题时，工作陷于被动。
5. 根据工作任务的需要，组织并分配力量，明确分工。
6. 计划草案制定后，应交全体人员讨论。计划是要靠群众来完成的，只有正确反映群众的要求，才能成为大家自觉为之奋斗的目标。
7. 在实践中进一步修订、补充和完善计划。计划一经制定出来，并经正式通过或批准以后，就要坚决贯彻执行。在执行过程中，往往需要继续加以补充、修订，使其更加完善，切合实际。