

爸爸教案反思 绘本我爸爸活动反思(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

爸爸教案反思篇一

绘本是以手绘图画来讲故事的儿童读物。以画为主，字少而画面丰富，以画传达故事情节，很符合儿童早期阅读的特点和习惯。“我爸爸》”是孩子们最亲近的人，一打开多媒体，孩子们渴求的眼睛已瞪圆了，对绘本很感兴趣。一个个都用他们充满智慧的眼睛捕捉图画中生成的精彩。

在绘本课上，我把主动权交给学生，让孩子主动地去观察去发现去感受，通过自己的语言讲自己的感想表达出来。这样才会使学生把绘本中所蕴含的主题、内涵内化为自己的一种情感体验。例如：在带着孩子观察了“我爸爸像鱼一样游得快”等几幅图文后。紧接着连出示两幅图：变成河马的爸爸、变成猩猩的爸爸。这时候在有指导的情况下，放手让孩子想象，充分发挥他们的想象力，猜一猜这两幅图的所配文字是什么。怎样把两句话连成一句，从而既小结出爸爸在“我”心中的形象。有又锻炼了孩子的创造改变能力。

在观察每幅图片时，我充分发挥孩子的听说读写等各方面能力，培养孩子的语文综合素养。孩子在欣赏精美的图片，倾听有趣的故事时候，思维活跃，乐于学习探索，所以在课堂中能结合文本加强听说读写画等能力训练则事半功倍。课堂上我抓住“小红帽”“三只小猪”拓展了课外阅读知识；以“……象…一样”这一句式，让孩子联系自己的爸爸来夸

夸爸爸，在孩子倾诉对自己爸爸的感情的时候，也不失时机训练了孩子的表达能力。

对于绘本教学，其实每位孩子都能观察到自己感兴趣的画面，我关注每一个孩子。让能力相对弱一些的孩子多回答简单的问题，并给与鼓励和引导，鼓励他们大胆地表达自己的观点，增强初入学的孩子们的自信心。

这节课大部分的孩子都学到了很多知识，但也有个别孩子只是理解表面的现象，在以后的教学中，我要有意识的培养学生的课内外阅读，让学生的内心丰富起来，以便他们更好地把所想所感都表述出来，争取上在有效率的课堂上让学生多学知识。

绘本《我爸爸》的教学反思

《我爸爸》这本书的作者是安东尼·布朗，故事内容很简单，以一个孩子的目光生动地表达了对爸爸的崇拜和赞美，表达了“我”和爸爸的爱。

在第一环节介绍爸爸的特征时用的篇幅太长。在边看边说我爸爸勇敢的时候，对于时间的掌握没有做得很好，针对学生的回答，我应进行概括性深入地总结。在之后的每个环节中，详略处理不当，在重点学习句式“爸爸……像……一样……”，没有很好地让学生认识句式的结构和了解我对爸爸的情感。在语气上，也没有过分地强调这一重点句式，学生对于句式地掌握比较模糊。

每个问题在学生回答的时候，教师可以控制一定的人数，对于一个问题很快掌握，达成目标的时候，就不需要再请其他的同学进行重复性的回答。针对绘本内容和图片多的原因，在时间上应适当地进行控制，以免超过一节课的时间。因此在接下去看ppt完整地进行欣赏《我爸爸》的时候，我就不需要在用绘本书进行一页页地展示给学生。

整个教学过程中，给人的感觉好像在让学生进行看图说话，没有很好地体现绘本的教学精髓。一张张用ppt制成的图片，没有运用一种贯穿的方式进行有效的串联，使内容看上去好似脱节了一样。环节看似一步步地进行中，其实在整个重难点地把握上，没有做得很好，整个环节有点偏乱。在语言上的引导，由于经验的原因不够精炼，处理问题上，没有足够的技巧。

在整个活动中，可以明显地感觉到孩子们对于绘本的喜爱之情，一年级的孩子因为词汇量的增多，所以在整个回答问题的过程中，可以感觉到学生对于问题的回答有一定的准确性，表现积极、主动。

我觉得应该让学生自己发现绘本中的秘密，进行更多的自主阅读时间，在交流讨论中感受绘本的深意，并不一定非得在教学活动过程中，教师进行小结。课后应让学生进行更多地分享与体验。

爸爸教案反思篇二

小班社会活动《我的爸爸妈妈》是在“亲亲一家人”主题活动下开展的。整个活动依赖于一张“爸爸妈妈的喜好”调查表展开，乍一看，好像是一个很简单，也很没劲的活动，但是仔细分析这个活动的各个要素，我们发现，它也是一个可以深入挖掘的活动。

首先来说一说调查表，调查表是这个活动开展的基础，因此调查表怎样设计？怎样更好的利用好这张调查表就显的尤为重要了。爸爸妈妈的喜好有很多，选择怎样的问题才是适合幼儿去了解的呢？我们参考了以前的调查表，保留了“爸爸妈妈最喜欢吃什么？最喜欢做什么？”两个问题，又增加了“最喜欢对你说的一句话是什么？最喜欢的颜色是什

么？”两个问题。最重要的是，我们在这些问题的最后还预留了一个空白的格子，让家长和孩子有了一个自由发挥的地方。有的家长写的是和宝宝之间发生的温馨的故事，有的家长写的是和宝宝之间有趣的对话，这个空白的格子让整张调查表变得更温馨，透露出了爸爸妈妈和宝宝之间浓浓的温情。

虽然表格上注明要用“图文结合”的形式进行记录，但是还是有很多家长只用了文字记录的方式，这给幼儿的阅读带来了困难，很多幼儿看着调查表却不知道说什么。当然，这与调查表做的时间比较长也有关系。因此，除了要让家长在填写时用图文结合的方式外，调查表下发的时间和活动进行的时间也不要间隔太长。

活动进行时，幼儿讲述自己调查表的积极性很高，在第一第二个幼儿讲述时，我没有进行适时的追问，而是就表上的内容泛泛而谈，幼儿对于爸爸妈妈对自己的爱没有深刻的认识和体会，在后面两个幼儿讲述时，我进行了适时的追问，如爸爸妈妈为什么喜欢对你说这句话等，让幼儿进一步的体会到了爸爸妈妈对自己的爱。

延伸活动中，我采取了给爸爸妈妈打一个电话的形式来进行，让活动达到了一个高潮。孩子们都很想给爸爸妈妈打电话，颜颜的一句“妈妈我爱你，晚上我们一起看电视”让我非常的感动。这是孩子们在活动后的真情流露，能够说出这样的话，说明活动目的也已经达到了。

爸爸教案反思篇三

活动目标：

1. 能够仔细倾听，理解故事中主人公心情转变的原因，学会合理排解自己的不良情绪。

2. 知道生气是正常的情绪反应，了解经常生气会影响人的健康。

3. 乐意表达自己的情绪情感体验，保持自己快乐的心情。

活动准备：

实物锅、排解情绪的各图片

ppt□

教学过程：

一、图片引入

1. 小朋友，这个小朋友怎么了？你从哪里看出来？

他为什么要做出这样的表情呢？

二、出示生气汤

1. 这个小朋友他叫霍斯，他鼓起腮帮子、龇牙咧嘴的怎么了？（生气了）

2. 那他为什么这么生气，我们来听听看！

三、倾听故事

1. 出示ppt□讲述故事。

故事：霍斯在表演节目时同学带来的牛踩到了他的脚，可是他没有对霍斯道歉，霍斯很生气；今天放学，妈妈不守信用，请珍珠阿姨来接他，霍斯很生气；珍珠阿姨开车横冲直撞，一路吱吱嘎嘎，差点儿压死三只贵宾狗，霍斯很生气。

2. 霍斯是为什么这么生气呀？

你们有生气的时候吗？什么事情让你生气？生气的时候你有什么样的感觉？这感觉舒服吗？

小结：是呀，生气就像憋气一样，让人不舒服，经常生气还会影响自己的身体健康。

3. 霍斯生气了都做了些事情呢？

故事：霍斯踩坏了花；妈妈跟他打招呼，霍斯叉着腰很没礼貌地发出“哼”的声音；妈妈想抱抱霍斯，他不要，生气地走开了。

4. 霍斯生气了，他都做了什么事情？霍斯这样生气好吗？为什么？

小结：生气没有错，但是不能把生气了的坏情绪带给别人，生气除了会影响自己的身体健康，也会让身边的人不开心，更会让你失去朋友。

5. 妈妈看见霍斯生气了，有没有什么好办法？我们一起看一看！（讲述故事）

6. 霍斯妈妈想出了什么办法呢？

7. 现在霍斯的心情怎么样了？

师：开心了！你们也有很多生气的事情，那我们也来做个生气汤的游戏，撒点盐，放点糖，

左三圈搅搅搅，右三圈搅搅搅，深呼吸，大喊一声：啊！我生气啦。最后把生气的事情大声地说出来，好吗？我们一起来试试。

生气的事情说出来，心里舒服吗？你们生气什么呢？

四、解决生气的方法

除了煮生气汤，我们还会有什么好办法能让自己消气，让心情好起来？

总结：消气的办法可真多，其实生气很正常，我们每个人都有生气的时候。如果你碰到生气的事情可以用刚才发现的消气的办法，让自己的心情好起来，但是不能把坏情绪带给别人，更不能用坏情绪伤害到了自己。

五、活动延伸

现在我们到操场上玩纸飞机，把不开心的事情画在飞机上，让飞机带走坏情绪吧！

爸爸教案反思篇四

《最棒的爸爸》是“我有多爱你”主题下的一节有关于爸爸的语言活动，它的目标是能让幼儿细致观察画面，理解故事中小黑熊当爸爸时认真、负责的态度；同时也让幼儿联想、回忆爸爸和孩子在一起生活情境。

活动的开始以一个问题导入：“你的爸爸妈妈平时有送给礼物给你吗？老师这里也有礼物，是玩具熊宝宝，请来当小黑熊的爸爸或者妈妈，你会怎样来疼它。”引出故事中小黑熊当爸爸时候的样子。

活动我分三个大部分进行，第一部分请幼儿边看书中的图片听我分段讲故事，并且根据故事的情节提出相关的问题；请幼儿连贯的听故事，充分感受到小黑熊当爸爸的样子；幼儿理解故事的内涵，了解黑熊爸爸平时也是这样做，小黑熊收

到熊爸爸的影响，才能当好这个爸爸；第二部分让幼儿回忆自己爸爸平时和自己做过（玩过）的事情，而且这件事情是妈妈没办法完成的。第三部分，通过让幼儿模仿的形式，进一步感受爱，知道做一个有责任感的人，让孩子的情感得到升华。

本次活动，通过逐步观察图片和循序渐进的提问帮助幼儿理解故事情节，体验故事中的情感。在活动的结尾中我也发现了一些需要改进的地方，一些铺垫后我请孩子最后齐声喊一次“我老爸最棒”孩子就显得比较被动，这个环节也比较无效。教师应该可以主动变换问题：“孩子们，我们到生活中去看看你的爸爸是怎么爱你的，他棒在哪里”这样就起到了一个课堂延伸的作用。

当然，一个活动最精彩往往是幼儿的回答，教师要做到思路清晰，而幼儿的回答往往就能体现一个活动的精彩与否，教师在活动更多的是起到引导的作用，而要把说的机会留给幼儿，在本次活动中，我发现幼儿说的比较少，没有体现出以幼儿为主体，在以后的活动中，要尽量给孩子说的机会，让孩子有一个想说，敢说，喜欢说，有机会说的语言环境。

爸爸教案反思篇五

这是一节美术活动，领带是男性特有的装饰品，装饰领带的活动可以使幼儿熟悉爸爸的衣饰特点，从而更加留意、关心自己的爸爸。爸爸会被孩子的这份心意所感动，从而更关注孩子的情感需要。所以在活动的一开始我便出示准备好的一条领带，可是我班有的孩子说这是围巾，有的说这是带子……还有一个小朋友说“我爸爸也有这个”，我马上接到他们说“这是领带，爸爸的领带”。

接着请幼儿观赏领带，说说领带的颜色及花纹，这下孩子们

说开了“有红颜色、有蓝颜色、有圆形……”我用一幅有一条大领带的画让孩子们静下来，“哇，好大的一条领带哦，这条领带你们觉得漂亮吗”？启发幼儿开动小脑筋，想想办法来装饰爸爸的领带，并说说自己喜欢什么样的领带。我请鑫鑫小朋友来“领带”上作画，鑫鑫说他喜欢棒棒糖，所以她在上面画了棒棒糖。接着请孩子们在各自的“领带”上画上自己喜欢的认为漂亮的东西，有的孩子画的一座房子，有的孩子画满了爱心，还有的孩子把领带涂成七彩色。画好了之后请幼儿把领带带回家，亲手为爸爸戴上，体验成功的喜悦，表达对爸爸的爱意。

整个活动下来，孩子们非常开心地为爸爸装饰领带，但是看到孩子们最后的作品后我反思了一下：如果我能在活动前多准备几条不一样的领带，让孩子们直观地看出领带的区别，这样会达到更好的教学效果，还有一点就是孩子上前作画时应给她们多一些时间，老师可和孩子共同把画完成，不要急着画没完成就让所有的孩子作画。