

# 小学三年级数学混合运算教案例子 小学 三年级数学混合运算教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学三年级数学混合运算教案例子篇一

教学目标：

1. 通过教学，使学生掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法，以及带有小括号的分数加减混合运算的顺序及算法。
2. 培养学生迁移、类推和归纳、概括的能力。
3. 使学生养成用简明、灵活的方法解决问题的习惯。

重点难点：

掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法。

教学过程：

一、复习导入

1. 口算练习。

$$1/6+5/6$$

$$4/7-2/7$$

$$2/9+4/9$$

$$9/10-3/10$$

$$1/2+1/3$$

$$1/8+1/8+3/8$$

2. 算一算。

$$24-□18+3□$$

学生计算，完成后提问计算的顺序。

3. 揭示课题。

我们学过了分数加、减法，掌握了分数加、减法的计算法则，这一节课，我们来学习分数加减混合运算。

板书课题：分数加减混合运算

## 二、新课讲授

1. 出示教材第97页例1的表格。

(1) 让学生读懂表格的内容，并用自己的语言表达出来。

(2) 老师出示第一个问题：森林部分比草地部分多几分之几？

(3) 提问：森林部分指什么？怎样列式？

板书： $1/2+3/10-1/5$

(4) 请学生试着算一算，集体交流计算方法。

老师巡视，请不同算法的同学板演。

让学生将这两种计算方法进行比较，看出哪一种更简单，确定自己喜欢的方法。

(5) 小结计算方法：计算分数加减混合运算时，可以分步通分也可以一次通分进行计算，计算时，可以根据题目的特点和自己的情况灵活选择方法。

2. 出示例1的第二个问题：裸露地面储存的地下水占降水量的几分之几？

(2) 请学生列出算式

$1 - 11/20 - 2/5$  或  $1 - (11/20 + 2/5)$

(3) 请学生试着计算，并指名板演这两种方法的计算过程。

提问：这两种方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

## 小学三年级数学混合运算教案例子篇二

教学内容：

练习三p11p12

教学目标：

1、巩固已学过的四则运算的运算顺序，并能准确、熟练地进行计算。

2、进一步巩固运用四则运算解决实际问题的方法，提高解决问题的能力。

3、体会四则运算在生活中的应用，体会数学知识在生活中的价值。

教学重点：

理解并掌握四则混合运算的运算顺序。

教学难点：

运用所学知识解决实际问题。

教学准备：

实物投影

教学过程：

## 一、谈话导入

师：在这个单元中我们学习了哪些知识？在小组内交流并汇报。今天这节课我们就一起来将这些知识进行整理和复习，  
板书课题：练习三。

学生独立思考，回想之前所学的内容。

## 二、知识梳理

### 1、梳理知识。

(1) 提出问题：本单元我们学习了哪些知识？

(2) 小组交流。

(3) 全班交流，教师相机板书。

### 三、综合练习

指导学生完成练习三第1~3题。

1、完成教材第11页第1题。

课件出示题目，让学生说一说运算顺序，再计算，最后集体订正。

反馈时，师生共同总结四则混合运算的顺序。

2、完成教材第11页第2题。

出示题目，让学生在小组内进行计算，然后进行交流反馈。集体订正时，让学生分别说说自己是如何列出综合算式的。

3、完成教材第11页第3题。

题目出示后，引导学生对比上下三道题目有什么不同后，再进行计算。反馈时，让学生总结括号的含义及含有括号的四则混合运算的顺序。

出示练习三第4~6题。

4、完成教材第11页第4题。

出示题目后，引导学生理解题意。

独立解决，引导学生说出解答的思路和过程，确定解题的方案，然后独立完成，集体订正。

5、完成教材第12页第5题。

指名板演，教师巡视，个别辅导。

6、完成教材第12页第6题。

交流时，让学生写出三四个不同的算式后，组织交流、评价。

最后归纳出在凑数过程中主要运用83、46、122等基本算式。

#### 四、评价反馈

说一说你有什么收获。

板书设计：

加、减法的意义和各部分间的关系

乘、除法的意义和各部分间的关系

四则运算只有加、减法或只有乘、除的，都按从

左到右顺序

四则混合运算的顺序有乘、除和加、减法，要先算乘、除法

有括号的算式，先算括号里的，再算括号外的

### 小学三年级数学混合运算教案例子篇三

教学目的：使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序，会计算较复杂的三步应用题。

教学过程：

复习

让学生在自已的练习本上做，同时让两名学生到黑板前板演。学生做完以后，先让在黑板上板演的学生分别回答：“这道

题里都有哪些运算？应该先算哪能一步？为什么？”学生回答后，教师强调：在一个算式里，如果有加、减，又有乘和除，就要先算乘、除，再算加、减；在含有括号的算式中，要先算括号里面的。

2、教师出示口算卡片，逐题指定学生计算，小学数学教案《数学教案—课题一：混合运算（一）》。计算时要求学生口述计算过程。如： $5(150-90)20$ ，先算 $150-90$ 得60，5乘以60得300，再除以20得15。

### 3新课

教学例1。

板书： $100-(32+54018)$ 。提问：

“这道题里有哪些运算？应该先算什么？”

“小括号里有哪些运算？应该先算什么？”“学生回答先算54018后，教师用彩色粉笔在54018的下面画一横线。然后带领学生逐步脱式计算。

教师说明：像这样带小括号，并且小括号里面有加或减，又有乘或除的混合运算，要先算小括号里面的乘除。接着再在“ $(32+30)$ ”的外面用彩色粉笔画上虚线框，并说明：以后计算熟练了，小括号可以一次脱去，虚线框中的一步可以省略。

### 4巩固练习

1、做“做一做”中的题目。提问：

“第1题里有哪些运算？应该先算什么？”

“第2题呢？”

让学生做在自己的练习本上，然后再集体订正。

2做练习一的第2题。先让学生独立做。做完后集体订正。订正时提问：

“把4道小题对比一下，看一看它们有什么地方相同？有什么地方不相同？”学生回答后教师指出：虽然这4道小题的数字、运算符号以及它们的排列顺序都是一样的。但是由于加了小括号和不括号的位置不同。因此，混合运算式题在计算之前，也要先审题，根据运算顺序的规定决定怎样然后再计算。

5作业

练习一的第1题。

数学教案一课题一：混合运算（一）

## 小学三年级数学混合运算教案例子篇四

教学内容：83页例2、“练一练”，练习十五的第1—4题

教学目标：

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- 2、使学生能运用分数加减解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- 3、使学生在活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

教学重点：能正确计算分数加减混合运算

## 教学过程

### 一、口算

$$1/4 + 1/35/9 - 2/31/2 + 1/63/4 - 5/81/6 + 3/10$$

$$9/14 - 1/23/8 + 1/85/9 - 2/97/10 + 5/103/10 + 3/4$$

### 二、探究

1、出示题目，理解题意。

“月季花的面积占 $1/4$ ，杜鹃花的面积占 $1/3$ ”，都是把哪个量看作单位“1”的？

2、根据题意，列出算式，并说算式意义。

$$1 \square 1/4 \square 1/3 \square \square 1/4 + 1/3 \square$$

3、在书上独立完成两个算式的计算，再交流计算方法与结果，明确：分数加减混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的运算顺序一样的。

### 三、巩固

1、练一练

(1) 计算下面各题。 $5/9 + 2/3 - 2/5$   $1 - (1/2 + 1/6)$

独立完成，校对交流，明确算式的意义。

2、练习十五第1题

$$3/4 - 5/8 + 5/64/5 - \square 1/6 + 3/10 \square 3/7 - \square 9/14 - 1/2 \square$$

(1) 学生独立计算，三人板演。

(2) 校对交流，特别要注意比较各种方法的优劣。

(3) 教师小结：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参加运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。中间过程中的分数，如果先约分再参加运算比较简便，就及时约分。怎样算简便就怎样算。

### 3、练习十五第3题

理解题意后，解答前面两个问题。鼓励学生根据题中已知条件提出用分数加减法计算的不同问题，可以是一步也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、练习十五第2、4题学生独立完成后交流校对。

## 四、总结

# 小学三年级数学混合运算教案例子篇五

单元教学目标：

1、通过实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用混合运算的有关知识解决生活中的实际问题。

2、在解决问题的过程中，了解先算乘除后算加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

单元教学重点：

结合解决问题的过程，探索先算乘除，后算加减的运算顺序，体会到数学与实际的密切联系，能正确计算有关的两步式题。

单元教学难点：

小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

单元课时安排：4课时

### （1）小熊购物

教学目标：

- 1、结合解决问题的过程，探索先算乘除，后算加减的运算顺序，体会到数学与实际的密切联系。
- 2、能正确计算有关的两步式题。
- 3、通过小熊购物的问题情境，发展提出问题和解决问题的能力。

教学重点：

探索先算乘除，后算加减的运算顺序。

教学难点：

结合具体情境，在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。

教学用具：

挂图、数字卡片。

教学设计：

一、创设情境，导入新课

2、教师出示情境图，教师板书课题：小熊购物

## 二、自主探究新知

### 1、解决第

(1) 个问题胖胖应付多少钱？

1) 仔细观察情境图，你能发现哪些数学信息？，教师总结重要数学信息。

2) 大家看小熊说的话，你能提出什么问题？引出小熊应付多少钱？这个问题。

3) 教师巡视搜集学生出现的不同做法

4) 展示学生作业，并引导其他学生质疑第二个算式是什么意思？若学生中不出现第二个算式，教师引导学生将两个算式合在一起。

5) 脱式计算：根据学生列出的算式，教师结合算式指导学生进行脱式计算，规范学生的书写格式。

6) 教师根据学生说的情况总结

### 2、解决第

(2) 个问题壮壮有20元钱，买3包饼干应找回多少元？

1) 教师参与到小组讨论中。

2) 集体反馈时，（重点让学生结合情境，理解为什么用上20减34）