

中班科学活动教案沉与浮教学反思 中班科学活动反思(汇总8篇)

幼儿园教案的编写旨在指导教师进行有序的教学活动，提高幼儿的学习效果。看看以下的小学教案案例，相信能对你的教学工作提供一些新的思路和方法。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇一

- 1、 感受不同条件下心脏不同节奏的跳动，了解心脏跳动与运动间的关系。
- 2、 激发幼儿探索身体奥秘的兴趣。
- 3、 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

心脏图、录音：胎心音、记录表、笔每个幼儿一份、皮球每个幼儿一只、听诊器每桌一只、

一、 奇妙的声音

- 1、 出现胎心音，引导幼儿大胆猜测是什么声音？
- 2、 揭示：“这是小娃娃在妈妈肚子里时心脏跳动的声音。”
- 3、 引道幼儿说说胎儿心跳的节奏。

二、 会唱歌、跳舞的心脏

1、引导幼儿分组合作，听听自己或别人的心跳，并说说他的节奏和自己的感受。

2、引导幼儿用手贴紧胸部，感受自己的心跳，并给半分钟的时间自己数数心跳的次数。

3、小知识介绍：心脏是人体的重要器官之一，每个人都有一颗心脏。人的心脏在胸腔中部，稍稍偏左的地方，大小跟人的拳头差不多。心脏在人的身体内不停的跳动，而且跳动得非常富有节奏。

三、心脏的不同节奏

1、引导幼儿分别拍球（十下）和跳格子（在活动场上来回一次），并感受自己的心跳节奏，用自己的方式在记录表中分别表示出。

2、幼儿交流记录结果。

3、小结：原来心脏就像一个顽皮的孩子。当我们进行剧烈运动时，他就跳得快；当我们进行安静的活动时，他和平时一样平稳。

引导幼儿感受还有什么样的经历、情形会使心跳加快？

引导幼儿回家听听父母的心跳，对比感受和自己的心跳有什么区别。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇二

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。
2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。
3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

（1）角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

（2）幼儿徒手运水。

（渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。）

（3）教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在

说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

（1）通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

（2）幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

（3）水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

（原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。）（开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来）（用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运）

（4）结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

（“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……）（孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运）（有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些）

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

（有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水

材料是怎样运水的)

2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性的全面发展。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇三

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活活动生成为有价值的教育活活动呢?在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活活动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活活动中，“来玩泡泡水”这个活活动贴近

孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的兴奋。在活动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的. 泡泡水非常开心，同时我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开

展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班科学活动反思。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇四

- 1、知道春天许多野菜都长出来了，泥土里、草地上、树丛中、小河边到处都有，他们可以吃，营养丰富。
- 2、培养幼儿挖野菜的兴趣和热爱大自然的情感。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

新鲜的荠菜若干，每人一个小塑料袋，选择一块生长野菜较多的草地。

- 1、引导幼儿观察荠菜的外形特征。

幼儿每人拿一棵荠菜，仔细观察荠菜叶子的形状和颜色，闻一闻它的气味。（有些开花的荠菜还可以让幼儿看看它的小白菜和铲形的小种子）。（1）提问：荠菜长在哪里？是人们种出来的吗？（长在草地上、小河边、树丛中，是自己长出来的，我们又叫它野菜。）

（2）提问：你还知道哪些野菜？你吃过哪些野菜？怎么吃的？有什么感觉？

小结：野菜有许多种，可以吃，营养好，现在人们已经开始种野菜了。

2、组织幼儿到户外去采摘荠菜。

（1）组织幼儿在户外的草地上、树丛中采摘荠菜。边采边引导幼儿发现荠菜生长的地方和人们种菜的地方是不一样的。

（2）教师与幼儿共同把采摘的荠菜去除杂草后加工，大家品尝。

此活动可以结合春游开展进行。

面对小朋友的天真可爱，我想上科学活动能从幼儿的兴趣出发，便有坐于激发幼儿主动学习的热情，让幼儿在快乐中探索求知。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇五

1、通过观看课件，了解各种各样的汽车。

2、能大胆地讲述各种汽车的不同用途。

3、有观察的兴趣，喜欢玩各种汽车。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、认识各种汽车

2、每个幼儿自带一辆玩具小汽车

1、小朋友，这是什么车？它们一样吗？

小结：马路上有各种各样的车，有自行车、摩托车、电动车、公共汽车、小轿车，还有大卡车、面包车，它们的样子都是不一样的。

2、了解各种车辆的不同用途。

(公共汽车乘的人多，大卡车装的货物最多)

1、小朋友，你们想玩开汽车的游戏吗？

你们都带来了小汽车的玩具，现在，我们都来当小司机，开车的时候要说一说你开的是什么车？说对了可以通过马路，说错了也没有关系，其他小朋友会帮助你的。

2、师幼共同游戏：

分组在桌上玩模型车，在桌上放长条形的积木或白纸条为马路，幼儿轮流在“马路”上开，开车的时候发出与汽车相应的声音，并说出什么车开过。小司机说对了才能通过马路。

3、幼儿交换汽车游戏。

教师：我们想把汽车放回停车场，然后再去开一辆小汽车，看看这辆车你认识吗？

和刚才的游戏一样，小司机说对了才能通过马路。

汽车对我们现今的社会是必不可少的，我们每天都可以见到各种各样的汽车。而小朋友的玩具中汽车也占了很大的篇幅，孩子们也对汽车很感兴趣。

孩子是我们教学活动中的主角，因此在教学过程中我首先引导孩子回忆早晨自己是坐什么车子来的，激发孩子对车子的兴趣。然后提供各种各样的玩具汽车供孩子自由地观察，在同伴的相互交流中初步了解各种汽车的名称和作用。在这样

一个宽松自由的氛围中，不论男孩女孩都表现出对车子浓厚的兴趣，孩子们相互讨论得很激烈。在这个过程中孩子们知识、经验相互碰撞，探索兴趣大大增加，孩子们想看、喜欢看，并乐意表达。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇六

- 1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
- 2、初步掌握高矮的相对关系。
- 3、积极主动地参与活动，感受活动所带来的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、环境准备：入场处悬挂的小铃铛。

2、幼儿准备：画有高矮不同的三棵树的练习纸。

1、活动重点：感知高矮，学习比较高矮的方法。

2、活动难点：理解高矮的相对关系。

3、指导要点：引导幼儿用观察、对比的方法比较高矮，初步了解比较高矮是需要参照物的。

1、体验高矮。

(1) 带幼儿入场。（幼儿依次从入场悬挂的小铃铛下走过）

(2) 提出问题：“为什么有的人走过的时候小铃铛响了，有的人走过的时候小铃铛没有响呢？”

(3) 教师总结：小朋友有的高，就碰到了小铃铛。有的矮，就没有碰到小铃铛。

2、比高矮——比高矮的正确方法。

(1) 教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，比一比，谁高谁矮？

学说：老师比小朋友高，小朋友比老师矮。

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

两个幼儿站在不同的高度比高矮（再对调位置进行比较）。

引导讨论，两个人比高矮应该怎么比才是正确的？

小结：比高矮的正确方法，是在同一水平线上比。

3、初步理解简单的高矮的相对关系。

(1) 请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较。让幼儿理解比较高矮是需要参照物的。

(2) 请三个幼儿排队（从高到矮），并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

(3) 请幼儿为高矮不同的三棵树涂三种不同的颜色。

(4) 游戏：找个朋友比一比。

幼儿边拍手边念儿歌：“找、找、找，找朋友，找到一个好朋友，立正，比一比，我是高来还是矮。”游戏反复进行2-3次。

要求幼儿每次找的对象不一样，游戏后请幼儿说说比的结果。要求用语言正确表达：“我和xx一样高”“我比xx高，xx比我矮”。

4、延伸活动：

到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。并能用语言表达出来，如：我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。提醒幼儿要站在同一水平面上做比较。

我觉得这节科学活动课很有趣，跟我们的生活比较靠近，所以幼儿也很容易理解，这节活动课我比较关注幼儿的操作，所以在设计幼儿操作环节是用了层层递进。如第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高矮是需要参照物的。

虽然我的设计很好，幼儿也很积极的参与，但是还是存在一些不足的地方如：在幼儿两两比较高矮时应该要为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然，还有在时间把握上我没有调配好，导致最后的找好朋友环节有点匆忙的就结束了，而且场面有点乱，原因是自己在游戏之前并没有给幼儿正确的指令，只是含糊的说了一下，幼儿游戏起来才那么的乱，所以今后我要多加细心，规范语言，给幼儿最明确的指令，让他们明白，也把每一节课都上了很好！

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇七

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的

基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班上学期的孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色、形状等，能了解不同物体的属性、发现其明显的差异性，也能感受到有关规律的经验。本次活动以游戏的形式，通过创设情景、教学用具、操作材料的多方位对话，引导幼儿学习、观察、比较，使其体验更深入、规范、条理化，让幼儿进一步感受数学的规律美。

活动开始，我就用情景导入，“今天大象伯伯带你们去一个非常漂亮的地方”，在背景图中让幼儿发现有序的排列，吸引了幼儿的注意力。他们很快发现彩旗是用红黄红黄来排列的，树是大小大小来排列的，但砖块是正方形和三角形来的规律来排列的幼儿没有发现，经我引导后总算看出来，原因是这条路铺得中间间断了，所以幼儿不易发现，这是我设计图片时疏忽的地方。

接下来的环节是运动员进场了，这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与，将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。这个环节孩子们的情绪一下子调动起来了，都能积极融入其中。特别是请胸前别有相应动物图卡的幼儿上前接着排队时，孩子们情绪高涨很是兴奋，都好像置身其中。但由于整个运动场跑道设计成了椭圆形，当动物运动员出场好了之后，到指定地点休息时那些图卡排列看起来有点乱。

要是把跑道设计成直线的话，这个环节在总结是就比较清楚、直观。还有这里教师可以对abb□bba□abc三种动物不同排列形式再着重给予提炼，为下一环节的操作打下基础。

第三个环节是让幼儿操作，为运动员制作奖品。这里我让幼儿自主选择材料，分成四组，四组的材料各不相同□a□用串珠制作项链，为他们准备了三种颜色的小鱼□b□贴奖花制作花环，准备了两种花□c□用插塑做花边，准备了三种颜色的钉□d□用三种颜色的三角形制作花边。在交代要求时我强调了不能用一种颜色，可以用两种或三种颜色来制作。结果发现对于中

班上学期的幼儿来说用三种物体来排列有点难度。有半数孩子排列有错误，有几个孩子开始是对的，可排了两组就乱了。还有老师提出材料的品种可以不用这么多，两组一样也可以。每组上排列的物体也只要两种就可，也可准备一组有三种物体的来满足个别孩子的需求。还有在讲评时教师们发现准备的材料如果能让错误的地方可以移动修改的话，那会更好。

通过这次活动使我更加明白了科学活动中的很多细节问题值得注重。这是我们中班科学活动同课异构的第一研，相信在第二研的时候，效果一定会比第一研更好、更明显，我相信老师们。

中班科学活动教案沉与浮教学反思篇八

本活动通过幼儿不断尝试，提高动手操作能力，初步感知支架的稳定性，对生活中科学现象的探索产生兴趣。

活动为幼儿提供了橡皮泥、小棒等。

活动分三个探索部分进行，首先是请幼儿尝试用一根小棒看能不能顶起小球，记下结果；其次是探索用多根小棒在一起看能不能顶起小球，记下结果；接着让幼儿探索最少需要几根小棒在一起才能把小球顶起来。三个环节逐层深入，让幼儿动脑筋想出使支架更稳的办法，通过敲桌子、吹气等不同的方法，感知在支撑面大小相同时，重心越低，支架的稳度越高。最后结合图片，引导幼儿谈一谈支架在生活中的动用。

孩子们在自己反复的操作中，知道了最少需要三个支撑点才能让物体立起来，但在探索“使支架更稳的办法”这一部分，需要进一步加强。

总之，在以上几个科学实验活动中，我把探索的主动权交给了孩子，坚持“活动在前，认识在后”、“发现在前，结论在后”、“尝试在前，引导在后”的原则，让孩子们在做做、玩玩

中学习科学，通过观察实验反复操作自己找到答案。幼儿在活动中乐意与同伴交往，学习互助、合作和分享，玩得很主动、很开心，确实有所发现、有所发展，他们既获得了相关的科学知识，拓展了探索的思路，激发了探索科学活动的兴趣，同时也体验到科学活动带来的成功与快乐。