

2023年微课题结题报告 课题结题报告(汇总10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

微课题结题报告篇一

现在的科学教室重视学生的探索过程，其目的是在探索过程中提高学生的思维能力，提高科学素养。一个完整的科学探索课程不仅要有过程，还要有探索前的计划假设、探索后的分析整理这些记录的过程。但是，一线教师发现，在课堂热闹的科学探索课上，学生只热衷于动手这一环节，动手前的计划思考和动手后的分析整理这些环节，学生动作缓慢或无法系统表现，影响探索效率。同时，小学生的年龄特征决定了思维零碎、跳跃，难以形成比较系统、完整的思维过程。思维导图可以展示思维过程，整理思维脉络，提高科学教室的探索效率。

(2) 构建以思维导图为教育辅助的以学为中心的教育模式，以指导和优化以学为中心的教育实践过程，应用思维导图促进以学为中心的教育实施，提高课堂实效。

(3) 将思维导图工具应用于课堂教学，提升教师有选择地将思维导图应用于科学探究性学习的能力，促进专业发展，成为反思型科学教育实践者。

(4) 通过本课题研究，探索思维导图应用于课堂教学设计策略和研究学习策略，积累课堂教学应用例子，为广大科学教师提供参考模式。

2. 研究内容：

(1) 结合实际，探索思维导图在科学教育中教育的应用策略。

(2) 探索在教育设计中应用思维导图的战略

(3) 使思维导图成为学生的学习方法，提高学生的学习兴趣，提高孩子的学习效率，加强对知识的记忆、理解、应用。

1. 研究想法。

从思维导图和科学教育的基本理论研究入手，以科学科的老师为主，组织多种形式的沙龙和研讨活动，使教师在教学过程中利用思维导图培养和训练学生的创新思维。通过认识思维指导图、学习思维指导图、运用思维指导图、创作思维指导图等4个行动研究和案例研究，探索思维指导图在科学课上的实际运用。让学员掌握绘制思维导图的手段；运用思维导图笔记、写总结、汇报成果，改进学习方式，激发学员学习兴趣，培养学员放射性思维能力，改变以往学员单线思维状态，提升学员思维能力，启发学员联想创意，从而提升学员学习能力和学习效率。

2. 研究方法。

1. 文献研究法:通过查阅文献资料，深入理解思维指导图、科学教育、课堂教学方法等概念，理解学生的学习特征，掌握思维构图的理念和技术，寻找学生成长发展的方法措施，对童话教育、小学生人文素养的发展及其相关性进行研究。

2. 行动研究法:实践操作研究。

3. 经验总结法:通过一定措施，根据学生成长文件和教师记录进行分析总结研究。

课题研究共分为三个阶段。

第一阶段:2018年10月至2019年5月。

通过查阅文献资料、组织学术沙龙等形式，了解当前国内外在该领域内的研究成果，掌握相关信息，进行思维导图、科学教育及其相关性研究，深入了解相关概念和方法。

第二阶段:2019年6月至2020年2月。

进入实践操作研究阶段，全面开展思维导图在科学课上初步运用的各项行动研究，收集整理中期成果，形成中期研究报告。

第三阶段:2020年3月至2020年12月。

在前期研究的基础上，调整研究内容和步骤，进一步开展实践研究，使课题研究更加完善，对实践更加具有指导意义，整理研究成果，收集出版课题研究论文集、学生案例研究报告，形成结题报告。

思维导图在科学教室中的有效运用在本课题研究过程中首次取得了效果，大大提高了学生的学习兴趣、知识系统结构的形成。老师和学生一起探索研究，在实践中运用思维指导图是熟练的，随着课题研究后期的深入，思维指导图渗透到学生学习的各个方面，相信会给学生带来更高效的学习方式。

思维导图课题结题报告二篇

从脑科学的角度来看，标准答案是逻辑思维，是左脑思维。差的答案其实是右脑思维！左脑和右脑共同主导人的全面发展，个人成功主要取决于右脑的运用！郭成志创造法突然意识到最差最好！

但是，中国教育下的差生因差而被淘汰，其创造性质量得不到保护，中国教育下的优生远离差，其创造性质量却被无情

地杀死！差一直困扰着每个学生、家长和教师的严重问题！学生因差而自卑，父母因孩子差而没有面子，老师因学生差而担心教育成绩。

针对以上现状，我国在基础教育方面进行了多次改革，经过长期的实践探索和研究，在教育改革方面取得了显著成绩。数学教育对初中学生提高思维逻辑能力的培养起着非常重要的作用。传统式的教学模式教学太单一，不利于初中生充分发挥自身的逻辑思维能力。但是，教育改革后，思维导图教育方法的应用，完全将以前难以理解的教育知识以比较直观的方式表现在学生面前，让学生学习和应用。思维导图为构建新的教育模式，为教师在教育过程中提供参考，同时更有效地促进中学生的学习效率，提供教育水平更高的教育质量方向。

1、郭成志创意法教学理论。该理论认为，根据创造性法的教育原理，最差的是最好的，也就是说，最差的学生一定是最好的学生。最好的学生换个角度一定是最差的学生。实际上学生之间存在的只是差异，人与人之间是平等的，没有优差的平等就没有发展。

思维导图理论。思维导图实际上是将人的主观思维过程外化形成的特定图像，思维导图使人的思维路线更加一目了然，更加逻辑，使人的大脑处于兴奋和努力创造的活跃状态，提高思维效率。思维导图是发散思维的图形工具，从中心向外发散几个关节点，各关节点代表与中心主题的关联，各关节点可以成为另一个中心主题，向外发散几个关节点，形成发散立体结构。

本课题研究以比较实验为主，通过平行班的教学成果进行比较研究，积极探索思维导图创意法教学促进初中生数学理解的对策。同时，在研究中调查研究、行动研究和经验总结法，确保本课题有效实施。

(1)比较实验法。我校初一共有12个班，从本人任教2个班进行思维导图创意教学法研究，检测学生的数学理解能力，进行实验前后对比。

(2)调查研究法。调查、理解、分析参加该课题研究的教师在实验前备课、配置作业、批改作业、授课质量现状，为课题研究提供事实依据。

(3)行动研究法。在实验过程中，通过教师集中讨论、调查评价、客观评价等形式，不断探索提高学生数学理解能力的操作战略，使理论与实践有机结合。

1、思维导图创意法教育提高初中生数学理解能力的研究，加上。

3、如何指导学生自己构建思维指导图的行动研究。

(一)初中生数学理解能力得到有效提高。

思维导图辅助教育有助于提高教育质量，强化学习效率，有助于浓厚学生的学习兴趣和兴趣。思维导图的应用为下一个教育课程提供了良好的方向指南，我们教育的目的是为了减少学生的学习负担，使学生在过程中更加简单、更加轻松、更加感兴趣。

(2)研究的成果。

从实验班与平行班的对比研究得出，运用思维导图创意教学法进行教学的班级，班级均分提升，学员对数学开始产生浓厚的兴趣，不再畏惧数学，信心提升。

通过本课题的研究，教师、学生和家都受益匪浅。教师方面，教师改变了教育观念，改变了传统的教育方法，提高了教育方法教师的教育水平，改变了对传统意义上的差生和优

生的看法。进一步理解了最差最好的真正意义。就学生而言，学生心目中的坏学生不再是原来意义上的坏学生。不管它是好是坏，它都能鼓足勇气和信心，为进一步学习奠定良好的基础。原来意义上的优生也不再觉得自己是优生。他们有危机感和紧迫感，学习更有力。形成了良好的学习氛围。从父母而言，学生父母亲眼睹了他们孩子的进步，不再因为他们的孩子被别人瞧不起而感到难过。他们真诚地感谢创造性教学方法给孩子们带来的变化，并给数学教育史带来了巨大的变化。

主持人:刘少英。

成员:李媛、邹务娇、赖倩友、陈双琴、徐素敏、胡湘韵。

1. 《最差的是最好的-创造性法教育文集》，郭成志主编，中国时代经济出版社201。
2. 《思维导图在中学数学教育中的应用》、胡晓波、中华少年

微课题结题报告篇二

一、课题提出的背景、好处

在社会经济交流频繁的这天，越来越多的进城务工人员的子女也随着父母来到了城市，进入到我们的校园，而随着近两、三年上海教育政策的放开，农民工子弟在本地校园中所占的比重也日益加大，甚至出现了完全的农民工子弟班级。由于农民工子弟与本地学生学习习惯的差异，以及之前也没有理解系统的学习，所以就这就给初中的数学教学带来了困难。

针对这一状况在我们开展了对于农民工子弟班级数学教学课堂设计、作业设计的研究，这对于当下的数学教学是十分有必要，对响应我们国家的政策和我们校园之后的数学教学和

发展也有着用心的好处。

1. 国家义务教育基本国策发展的要求。

“同在蓝天下，共同成长进步”。2003年教师节温家宝总理在视察北京市理解务工农民子弟校园时写下了这句话，这是党中央、国务院对广大农民工子女的无限关怀。农民工子女和城市儿童少年本应得到同等的尊重，应享有同等的受教育的权益。

数学学科作为一门重要的文化课程，也是一个十分有用的工具，学好数学具有很大的作用和好处。民工子女作为一个庞大的群体，他们同样是祖国的未来和期望，是将来祖国建设的生力军。如果能树立起他们学习数学的自信心，也就会推动其他科目的学习，真正实现智力因素与非智力因素的有机结合，到达全面发展。

2. 我校学生生源状况的必然要求。

我校是一所农村普通校园，位置偏僻，生源主体来自于出国打工的临时单亲家庭和外来民工的子女。一年级到九年级每个年级都有农民工子弟，低年级的比例已到达50%，七年级本学期更是整体从期望小学转入两个班级近80名农民工子弟学生，因此全校的农民工子弟学生的比例已超过56%。他们在性格、行为习惯、学习成绩，心理素质等方面与本地学生有着不同程度的差异。学生的学习习惯普遍不太好，最为突出的问题是数学学习缺乏连贯性和系统性，基础知识与技能十分薄弱，学习成绩等方面与本地学生有着不同程度的差异，学科教学举步维艰。农民工子女教育已经成了我们一线教师务必应对的课题。实施基于农民工子弟学生学习基础的数学教学及辅导手段不仅仅是促进全体学生充分发展的需要，更是全社会、广大家长及全体师生的迫切愿望。

二、研究资料

根据农民工子弟的特殊状况以及我们校园的实际状况，我们从以下几个方面进行了研究：

1、理性思辩：透过对东海校园农民工子弟学生学习的方式，探究的意识，解决问题的方式等方面的问卷调查，深入研究我校农民工子弟学生学习基础的现状(存在的问题，当前形势下遇到的困难等)，着力培养学生良好的学习习惯。

2、教学设计：研究基于农民工子弟学生学习基础的数学教学过程中教学目标、教学资料、教学手段以及实施的有效途径、方法和策略，研究如何将脱节、遗漏的知识点与现授资料衔接好。

3、教学管理：设计基于农民工子弟学生学习基础的数学作业、课外辅导、测试、质量分析的方案和措施，充分挖掘作业的效度。

三、研究目标

意图透过研究东海校园农民工子弟学生数学学习基础的差异，掌握农民工子弟学生数学学习状况中存在的问题和困难，从课堂教学教法的研究及实施，确立我校数学教研组基于农民工子弟学生数学学习基础，提高数学课堂教学效益和作业的效能的有效途径、方法和策略，夯实农民工子弟学生的数学基本知识和基本技能，最大程度地缩短和本地生的差距。

四、课题研究的方法与措施

(一)第一阶段调查研究学生学习状况

由于我校地处农村地区，经济、文化相对落后，绝大多数家长忙于生计，无暇顾及孩子的学习，而且自身文化程度也较低，因此我校农民工子弟班学生数学学习状况的转化难度更大，为了使我们的教育与转化策略更有针对性，就务必要对

农民工子弟班级学生的成因进行更加深入详细的分析，所以我们针对家庭关系、学生学习习惯、学习方法、学习动机、校园因素等方面进行了详细的调查，由冯涛老师主持了《学习习惯对数学学习的影响》、《学习方式方法对数学学习的影响》的调查；由顾洁老师主持了《家庭经济状况对数学学习的影响》、《家庭结构状况对数学学习的影响》的调查；由朱萍老师主持了《非智力因素对数学学习的影响》、《人际关系对数学学习的影响》的调查。共发出调查问卷240份，收回有效调查问卷236份。各小组成员根据调查问卷，找学生谈话，家庭走访等形式进行深入调查并做出了具体的分析，写出了8份调查报告。透过研究，我们了解了农民工子弟班级学生数学学困构成的原因。

1. 自身因素

(4)意志薄弱，自制力差，学习兴趣低，注意力分散，心理素质不好，情绪不稳定。

2. 家庭因素

(1)不良的家庭文化环境，这些孩子的家都居无定所，生活环境嘈杂，家长生活情趣低下，只顾自己谋生享乐，对孩子成长产生消极的影响。

(2)有的家庭不和睦，或者是单亲家庭、更有甚者是留守儿童，这些都会让孩子在家中体会不到家庭的温暖，对孩子的心理造成了很大的伤害，使他们对学习和追求上进失去了勇气和信心。

(3)家庭经济的贫困，也有可能导致孩子成绩下降。贫困对未成年学生造成的直接后果是营养不良和疾病。营养不足将导致大脑发育不健全或体弱，增加了其患病的可能性。

3. 社会因素

社会因素也成为农民工子弟班级学生产生的重要因素。

(1) 社会上一些消极思想及不良文化的影响。

(2) 校园周边环境状况的不好，如网吧、游戏厅的存在。

(3) “拜金主义”、“享乐主义”的抬头，导致新的“读书无用论”。

(4) 本地人对外地人的歧视。

4. 校园因素

(1) 尖子生成了老师们的宠儿，倍受老师喜欢，而农民工子弟班级学生则多受到冷落，关心不够。农民工子弟班级学生较少得到老师的关爱、赏识。

(2) 老师缺少对农民工子弟班级学生学习方法、心理等其它方面的合理指导。

透过以上分析我们认为务必要转变农民工子弟班级学生的思想认识、培养学生良好的学习品质和学习方式，和正确的人生观、价值观；提高教师的素质，帮忙教师树立正确的学生观，评价观，转变教师观念，使更多的农民工子弟班级学生脱“困”，从而到达教育的真正目的。

(二) 第二阶段改善教学设计与教学管理

1. 在课题实施的第一阶段里，着手开展调查，寻找农民工子弟班级学生的成因；在课题实施的第二阶段里，透过认真学习《数学课程标准》我们课题组成员对六、七、八年级、九年级的教材资料进行了系统的分析，对部分教学资料整体进行了教法研讨，透过每月的教研活动，要求讲课教师在业务学习方面主要以与农民工子弟班级学生有关的材料为主群众学

习，在说课活动中要说出本班农民工子弟班级学生的现状以及将要采取的教育与转化的措施和预期的效果，在自评和反思过程中要说出自己这节课在农民工子弟班级学生转化方面的成功与不足之处，第二天课题负责人携无课成员跟踪听课继续研讨，从而保证研讨的质量。在课题实施的第三阶段里在平时的教学设计和课堂教学中要做到“一个突出”即突出农民工子弟班级学生的教育与转化，“两个关注”即关注农民工子弟班级学生的学习，关注农民工子弟班级学生的表现，透过以上做法，确保数学农民工子弟班级学生教育与转化策略研究的有效开展。

2. 各班针对不同的农民工子弟班级学生采用不同的转化方法，收集了超多的个案资料，共收到个案54个，“泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深。”对学生来说，尤其要重视打基础，只有把基础打扎实了，才有可能建设起知识的高楼大厦。在打基础的同时注重方法的选取。在我校，一线的老师无时无刻不在做着农民工子弟班级学生的转化工作，努力提高学科教学质量。面向全体学生，不让一个孩子掉队是全体教师的共识。对农民工子弟班级学生我们采用“帮一把，扶一段，送一程”的方法助其成长。

3. 在研讨的同时大力开展学习方法指导，数学组每学期开展一次学习方法指导会和数学学习经验交流会，由骨干教师对数学学习方法作指导，由数学成绩出色的学生做数学学习经验交流。

4. 在课堂上我们透过分层教学，对不同的学生做不同的要求，对于能够做出中难程度题目的农民工子弟班级学生，教师大力表扬，增强他们的自信心，在自主学习中，老师要求回答问题或质疑时，只要农民工子弟班级学生举手我们就优先。

5. 我们规定一章学完后每位农民工子弟班级学生要出一份试卷并由老师群众组织交换答卷，要求自己所出的试卷自己改，因此所出题目务必要能熟练的做出来，透过这种在“做中

学”使农民工子弟班级学生真正掌握本章知识，如果有困难我们还成立了“一帮一”小组，由一名学习好的同学帮忙他，直到他能够完成任务为止，真正做到“兵教兵”。在平时我们根据农民工子弟班级学生的实际状况将他们分层分组进行有针对性的指导与帮忙，有效地减少了农民工子弟班级学生在学习当中的困难，使他们能够更好地进行下一步地学习。

五、研究成绩、经验与成果

1. 教师对农民工子弟班级学生的尊重和接纳，是使他们简单愉快地学习的重要条件。一般来说，农民工子弟班级学生的自尊心是很脆弱的，经受不住刺激，渴望老师对自己“以诚相待”，不歧视，不讽刺，不打击，不揭短。农民工子弟班级学生有一个怕遭冷落的共同心理。因此，只有对农民工子弟班级学生抱有诚挚的爱，平等的尊重，才能建立起良好的师生关系。热爱学生，融洽的师生感情是转化农民工子弟班级学生的思想基础和前提。在教学过程中，要把爱生的情感投射到学生心里。比如，在数学课堂上，老师提出问题时，随之对农民工子弟班级学生投去一个充满信任的、亲切的目光，一张和蔼可亲的笑脸等都会在他们心中掀起波涛。老师心中有农民工子弟班级学生，“农民工子弟班级学生”心中才会有老师，师生感情上的一致性，会引起双方信息的共振，此时学生的理解潜力最强，教学效果最佳。

2、改善教法，加强对数学学习兴趣的培养

农民工子弟班级学生认识前提差、思维潜力差，因此根据教材的不同特征，教法上要不拘一格，灵活多变。讲课时要注意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，给予模仿性练习的机会。还要加强变式训练，使学生理解和掌握知识状况及时得到回馈。另外个性应加强直观教学，凡能利用直观教具的应尽量利用。比如，在讲三角形内角和定理时，可让学生自己动手做一个三角形，再把三个角剪下来拼凑成一平角，从而发现定理。另外，教师在课堂教学时对农民工子弟班

级学生要优先提问，优先辅导，优先检查评价。评价时，个性应注意农民工子弟班级学生的进步处和闪光点，及时予以鼓励，耐心激励农民工子弟班级学生上进，增强学会的信心。

3. 降低要求，减轻作业负担，帮忙农民工子弟班级学生掌握学习方法和思维方法。对于数学作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，不搞题海战术。题量要适中，能够结合学生潜力，拉开档次，分层次布置作业，不搞一刀切。注意引导学生发现解题规律，掌握学习方法和思维方法。数学题目千变万化，但其规律和类型都是有限的。引导学生抓解题规律，用规律指导练习是搞高质量，减轻作业负担的根本途径。

4. 发挥课堂主阵地作用。转化农民工子弟班级学生要变课外为课内，以课内为主，课外为辅。这就要求教师在课内除了给农民工子弟班级学生发言、板演、批改等优先权外，还应给他们提问、答疑、辅导等优先权，让学生充分展现自身的潜力，树立良好的自信心，并以此来督促农民工子弟班级学生认真听课，用心动脑。在此基础上，再根据农民工子弟班级学生的具体状况和心理特点，设计适当的教学方法和教学形式。

5. 转化农民工子弟班级学生要注意发展智力，培养良好习惯。作为教师，我们还要根据农民工子弟班级学生的基础，在转化农民工子弟班级学生的过程中培养潜力。更要善于让他们在补知识中长智慧，在转化中发展思维。逐步培养他们的认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考，克服困难的精神。做到计算仔细，书写整洁，自觉订正，讲前预习，课后复习等良好习惯。

六、结论和反思

众所周知，数学有其自身学科的特点，数学知识的学习是一个长期积累的过程，要遵循由浅入深的原则，先将知识基础打牢，构建起知识体系，然后再去追求技巧以及方法，一座

高楼大厦必定是建立在坚实的地基之上的。对于农民村子弟学生尤其要如此，务必坚持从数学课堂设计、作业设计这两方面入手，化繁为简，本着以学生发展为本，关心学生需要，以改变学生学习方式为落脚点，强调课堂教学要联系学生生活，强调学生充分运用经验潜力进行建构性学习的基本思想，走出知识传授的目标取向，破除书本知识的桎梏，构筑起与具有生活好处的课程资料是新课程体系的价值趋向相贴合的教学体系。让农民村子弟能够学习数学，乐于学习数学，由主体与主体之间所结成的丰富生动的“日常生活世界”。数学家华罗庚说过：“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、华工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁，无处不用数学。”这是对数学应用性的精辟叙述。因此，这就要求教师在教学中坚持“依托生活，回到生活，实践第一”，生活是教育发生的场所，也是教育好处得以建构的场所，教育只有向生活世界回归才能体现教育好处的真谛。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

微课题结题报告篇三

根据《建设行业人才市场需求状况调查》课题工作安排，我们于20xx年12月，展开建筑企业技术现状与人才需求调研。

本次调研的主要目的是：

- (1) 调研全国部分省市建筑企业现状及发展规划；
- (2) 掌握各类建筑企业技术现状及企业对人才的要求；
- (3) 了解建筑企业对各类人才的需求情况及就业岗位；
- (4) 本科，硕士层次的学生就业的主要岗位及对知识、能力、素质结构的要求；
- (5) 目前建筑企业采用的新技术、新材料、新工艺、新的管理模式。

(二) 调研安排

调研以实地考察为主，共调研建筑企业十余家。

(一) 建筑企业基本情况调查

建筑业是国民经济的支柱产业。“十五”期间，辽宁省共完成城市基础设施建设投资787亿元，比“九五”期间增长了189%；房地产开发建设投资2194.4亿元，竣工各类商品房建筑面积10921万平方米，分别比“九五”期间增长了147%和27.6%。“十五”期间，全省建筑业总产值5338.6亿元，建筑业增加值1707.2亿元，分别比“九五”期间增长了128.5%和77.6%。根据《辽宁省建设事业“十一五”规划》“，十一五”全省建筑业总产值将达到11443亿元，同比增长114.3%；建筑业增加值将达到3149亿元，同比增长84.5%。

(二) 建筑企业的企业领导、管理人员学历结构调查

1. 被调研建筑企业的企业领导、管理人员学历结构分析：

领导层学历结构：以本科及以上学历为主，特别是北京、天

津等大城市本科学历人员比例较高，大专学历也有相当的比例，但总体仍以本科学历为主。中层干部学历结构中：以大专学历为主，但本科和中专学历人员也占有一定比例。基层干部学历结构中：以中专学历为主，大专学历也占到了相当的比例，本科学历相对较少，大专、本科学历的基层干部中大部分是近几年就业的毕业生。由此可见，企业领导、管理人员目前总体上以本科学历为主，因此，提高本科层次工程技术与管理人员的水平对提升企业管理水平就显得至关重要了。

(三) 建筑企业各专业领域工程技术人员构成调查

1. 被调研企业各专业领域工程技术人员构成分析：从企业目前各专业领域技术人员数量可以看出，建筑工程专业人员较多，装饰工程、工程造价、暖通空调专业的技术人员基本相同。这一方面说明建筑工程专业岗位需求量较大。而道桥专业人员数量相对较少，则与企业经营侧重点有关。

(1) 从职称结构看，基本上以中初级职称为主，高级职称比例较低。其中，道路桥梁专业的中级职称较高，而高级职称几乎很少。

(2) 从学历结构看，以本科学历人数为主，硕士学历人数次之，其中的原因是近年来二级建筑企业的快速发展招收有较多的本科毕业生。

(一) 土建类专业知识结构

根据调查表统计分析，认为建筑类专业人才应具备的理论知识的百分比通过调查表的`汇总和统计分析表明，80%以上的人认为建筑类专业人才应具备的理论知识有：建筑材料、安装施工技术、管理原理、建筑工程项目管理、建筑工程预算、建设工程招标投标、工程造价控制、建筑识图与房屋构造、合同管理与工程索赔。其中，90%以上的人认为建筑类专业人

才应具备的专业知识有：建筑施工技术、管理原理、建筑工程项目管理、建筑工程预算、建设工程招标投标、工程造价控制、合同管理与工程索赔。从上述七个方面应具备的专业知识来看，要求该类专业的毕业生应该在懂技术、会管理、能编预算和控制工程造价、熟悉合同管理的基础上，完成建设工程投标工作，在市场竞争中获取工程项目。

(二) 建筑类专业人才的能力结构

根据调查表统计分析，认为建筑类专业人才应具备的专业能力的百分比通过调查表的汇总和统计分析表明，80%以上的人认为建筑类专业人才应具备的专业能力有：社交与语言表达能力、工作协调能力、拟定合同能力、合同谈判能力、合同纠纷处理能力、组织施工能力、工程成本分析能力、编制施工方案能力、微机应用能力、预算编制能力、投标策划能力、工程索赔能力、档案管理能力。

其中，90%以上的人认为建筑类专业人才应具备的专业能力有：社交与语言表达能力、工作协调能力、拟定合同能力、合同谈判能力、组织施工能力、工程成本分析能力、微机应用能力。

1. 毕业生文化知识、专业技能方面，各企业界一致认为应当具备本科以上学历，知识应当全面，基础扎实，一专多能。在具体知识点上，也有企业提出应当会编制施工组织设计，要有较强的识图能力，要有一定的写作能力；另外，毕业生应有一定的实践经验和较强的动手能力，要有独立分析问题解决问题的能力。

2. 毕业生岗位技能证书方面，各企业普遍认为毕业生应当具备1、2个建筑类岗位证书。但同时也指出，要保证证书的真实性，提高其含金量。组织管理协调和适应能力方面，应当有灵活的头脑，能够协调各方面的关系，适应能力强，特别能吃苦，并易于接受新事物。

3. 心理、身体素质方面，要求毕业生政治思想端正，尤其是思想上积极上进、品德好，有较强的责任心以及团队精神和敬业精神。同时要有好的心理素质，心胸宽广。能够感受工作中各方面的压力，吃苦耐劳、锲而不舍、踏实肯干；另外还要有好身体素质。这些方面都是学校教育中应当加强和迫切解决的问题。

微课题结题报告篇四

一、课题的提出。

1、课程标准提出义务教育阶段应该完成400万字的阅读任务，其中小学阶段应该完成145万字。根据课程标准的精神，丰富语文积累，培养课外阅读能力，从而全面提高学生的语文素养和综合素养。

2、通过课内拓展阅读，扩大课外阅读量，培养学生良好的语感，提高听说读写的能力，陶冶情操，培植人文精神，积淀民族文化。

二、课题提出的依据。

1、受应试教育的影响，课堂教学中，老师往往局限于教材的繁琐分析，有些家长更愿意让孩子做各种各样的试卷，不愿让他们读课外书。

2、课程标准规定小学阶段完成145万字的阅读任务。实验的基本目标是通过教材建设，制定课外阅读规划，加强课外阅读指导，使课标中关于课外阅读的要求落到实处。

三、课题研究的意义

1、进一步研究并掌握当前小学语文课外阅读的体系，拟订各

年级各年级课外阅读的培养目标。

2、探索课外阅读的基本原理，基本途径和基本经验。

3、探索课外阅读与语文教学活动的关系，研究课外阅读的模式。

4、研究课外阅读对学生成长，认知的作用，培养学生课外阅读的能力。

5、通过本课题的实验，推进我校小学语文教育素质化，促进儿童全面素质的提高。

四、课题研究的内容

1、课外阅读的基本原理，基本途径。

2、课外阅读的基本特征以及课堂教学，模式的探索。

3、课内外阅读的相辅相承。

4、课外阅读的方法探索。

5、创造性课外阅读教学。

五、课题研究的方法

1、文献法。

2、调查法。

3、问卷法。

4、检测法。

5、比较法。

6、综合法。

六、课题研究的步骤

1、加强学习培训，提高理论认识。

课题研究工作能够顺利进行，关键靠教师，因此，加强语文教师的培训与学习是重点。从课题申报立项开始，我们就组织教师认真学习开题报告，查阅相关资料，根据课题整体情况，积极撰写学习笔记，通过不断的学习培训，使实验教师的现代化教育理论知识，逐渐丰富，科研水平逐步提高。在课题研究过程中，我们经常组织教师进行一些知识和科研阅读知识竞赛。以便让教师的课外阅读储量不断注入活水源头。

2、重视课题管理，规范课题行为。

我们课题组定期召开课题会议，进行有关课题实验的学习，交流工作中的做法以及自己的收获。

（2）坚持课题月报制度

在每个月底，课题主持人将对本月所所做的工作以及收获体会，填写月报表。

（3）填写《课题实验手册》

根据学校教科研管理的额规定，课题组要求每一位实验教师认真填写《课题实验手册》，一般在学期初填好计划（本学期个人研究打算），中途填好专题研讨课例或活动方案，学期末做好小结，撰写实验论文。

七、课题研究的大体框架。

1、制定课外阅读规划。

根据本校的具体实际制定切实可行的课外阅读规划，从课外阅读的目标、阅读内容、阅读总量、阅读活动、阅读文体等几方面拿出明确而具体的计划和措施。

2、创造条件促进“读”。

(1) 课内阅读延伸。

(2) 允许在“早读”或“自习”时翻课外书报，每周抽出一小时，集中进行课外阅读的指导。

(3) 布置作业以启发学生理解书报中的有关内容情节，学习其中的方法为主，从而增加课外阅读的兴趣。

(4) 推荐读物与传观读书笔记并重。教师一定要做好书刊导读工作，利用图书资源，广泛开展阅读。

3、介绍方法，引导“读”。

结合阅读教学，介绍一些行之有效的读书方法。如：选读法、浏览法、精读法、摘读法。

4、开展活动强化“读”。

(1) 谈天说地三分钟，每节语文课开始，以名人名言，新人新事物等为内容进行口语交际。

(2) 开展课外阅读竞赛。展评优秀读书笔记，读书与征文有机结合。

(3) 举办各种语文活动，如“成语擂台赛”，“古诗文朗诵会”等。

八、课题研究的实验步骤及日程安排。

(一)实验步骤

- 1、成立课题研究组，议定课题，制订方案，明确分工。
- 2、完成课题前期的调查、论证工作，向市教委立项申报。
- 3、课题组成员集中讨论教学方案，开展一人一课活动，落实方案。
- 4、开展阶段性的测试工作，撰写实验报告和论文。
- 5、汇总材料，完成实验总结，迎接结题验收。

(二)日程安排

- 1□20xx.8——20xx.10 成立课题组。
- 2□20xx.11——20xx.1 开题、评审、修改。
- 3□20xx.2——20xx.2 实验、明确要求。
- 4□20xx.2——20xx.4 初步总结。
- 5□20xx.5——20xx.12 归纳模式。
- 6□20xx.1——20xx.6 汇编成册，成果展示。

九、课题研究的初步成效

(一)成果归类：

课题研究三年来，我们取得了丰硕的成果，现归类如下：

1、超额完成了小学阶段的课外阅读任务。

课程标准提出了小学阶段应该完成课外阅读145万字，实施这一课题以来，我校学生超额完成了课外阅读量。

2、基本确定了各年级的课外阅读内容。

经过课题组成员的反复研究和从实践中的反馈调整，我们按年级规定了课外阅读的内容，有步骤，有计划，有系列地指导学生的课外阅读，丰富学生的积累。

3、教会学生课外阅读的方法。

通过课题实验，我们教会学生许多行之有效的方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法，并教会学生摘录、剪贴、查找等许多种积累的方法。

4、让学生在活动中学习语文。

我们在实验中，开展了许多阅读活动，如“谈天说地5分钟”，“征文竞赛”，“成语擂台赛”等，寓教学于活动之中。

5、形成了一套课外阅读教学模式。

对于课外阅读，我们保证课时，要求教师认真备课上课，并研究教学模式。很多教师不断探索，从而不断更新教学模式，提高课外阅读实效。

6、提升了语文教师的理论素养。

课题研究主在研，重在思。许多教师勤于总结，勤于反思，勤于探索，提高了自身素养，撰写了许多优秀论文。

7、注重学生的心理意志品质的熏陶。

我们通过多种活动，主要是演讲比赛等形式，加强学生对所读文章中重点人物的印象，从而以之精神导行，通过阅读提高学生自身修养。

(二) 学生阅读量分析：

年级

阅读量

一

二

三

四

五

六

(三) 阅读面分析

通过查阅“读书摘录卡”，“教师备课笔记”等，目前我校学生参与课外阅读面达1000%，各年级既定的课外阅读内容的额阅读面达100%。

十、课题研究的反思建议

1、课题的研究最终要形成本校的校本教材《中闸小学课外阅读材料》。

2、要进一步改革现有的课时数量，保证学生课外阅读的时间和效果。

3、在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文能力提高的目的。

4、要进一步整合教育资源，特别是语文课内外教材内容和资源，提高学生的兴趣。

微课题结题报告篇五

1. 以教师的备课策略、上课策略、评估策略的研究为主。

2. 对兴趣、情境、问题、合作、探究、练习、实践、体验、评价等提高课堂教学活动有效性因素进行研究。

3. 探索出提高学生学习活动的教学策略。

(二) 选题的意义

问题主线是“学习者在教师问题设置下，紧紧地追寻问题结果的一种心理倾向，是对知识的发生和发展过程的一种亲身体会。”教学中我们应该为学生创设一定的学习环境，让他们主动地去发现问题、提出问题、解决问题；让学生在探究的过程中，获取知识、提高能力、增强情感、发展个性，体验到成功的喜悦并继续向前。

(三) 研究价值

1. 改变学生被动接受知识的局面，形成“主动参与、乐于探究、善于交流与合作”的学习方式。

2. 通过探究，增强学生亲身体会知识生成、协作学习的乐趣；培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力；培养学生的综合素质，并为树立正确的人生观、价值观、世界观打下良好的基础。

4. 提高教师的教科研水平，打造一支具有较高素质的教科研队伍。

微课题结题报告篇六

结题报告

课题名称： 小学生对足球兴趣的培养研究

课题批准号：

课题类别： 城西小学基础教育教科研课题

课题负责人： 周 伟

所在单位： 洋县城西小学

课题结题鉴定时间： 2019年6月

课题主要成员： 唐静、王凯_____

洋县城西小学

2019.6

一、问题的提出：

我校成立于2015年9月，足球运动从零开始。2014年习总书记提出足球进校园，我校也从成立之时起积极响应祖国号召积极推广校园足球运动。由于从头开始，师资力量、学生素质低，竞赛成绩忽高忽低，不能赶上南小、青年路、二零五几所学校，足球课堂教学缺乏经验积累，学生整体足球兴趣不浓，与我校有全县最标准的足球场这样的硬件设施格格不入；与县领导、校领导对我校足球的期望相差甚远，为使我校足

球能在较短的时间内追赶超越南小、青南路、二零五几所学校，走在全县第一的位次，向市级、省级大赛奋斗。为能较快实现城西足球梦就必须娃娃抓起、从每一位学生抓起，让学生都喜欢足球，产生兴趣是关键。正确引导和培养小学生对足球运动的兴趣，将对学生的未来和成长发展产生重要作用。这就是本课题研究的背景。

二、研究目标和内容：

（一）研究目标

1. 通过培养学生的对足球运动的兴趣和良好的生活习惯以及养成自觉锻炼的习惯。
2. 增强学生体质、组织纪律性等优秀品质，使学生终身受益，最终为我校今后足球的发展奠基。

（二）研究内容

1. 利用室内课给学生讲足球的历史。
2. 利用室内课和课外时间了解我国足球现状及发展。
3. 利用足球课堂对学生进行球性练习。（传球、停球、运球、战术配合、团队建设）等相关内容。
4. 利用早晨、和下午各一个小时对有足球特长的学生加强球性训练。（传球、停球、运球、战术配合、团队建设）等相关内容。
5. 每学期开展校级足球赛激发学生足球兴趣。
6. 每学期和其他兄弟学校进行友谊赛。

三、课题研究思路

首先通过学习课程标准及相关理论，提高教师的自身理论，提高对足球兴趣培养的认识；其次立足课堂教学和训练，培养学生对足球的兴趣，激发学生足球乐趣；再次通过各类足球竞赛活动，培养学生足球竞赛的途径，发展学生对足球的兴趣。

四、课题研究的方法

1、文献研究法：从网上和书本上学习目前较先进的方法、理论和经验，不断充实本课题的研究。

2、行动研究法：根据行动研究法的一般特点以及本课题的实际情况，主要采用该方法。

3、经验总结法：在训练和教学中总结得失，做到及时推广经验。

五、研究步骤

1. 准备阶段：（2018年11月---2018年12月）

（1）确定足球教练。

聘请有知名度的专职足球教练担任我校足球队教练，对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。

（2）课题研究者对教学及训练中的问题进行分析，多开展足球活动，激发学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

2. 实施阶段：（2019年1月---2019年4月）

（1）每学期制定实施计划，明确研究目标及研究方法。

（2）重视研究资料的积累。

(3) 期末进行调查、分析，做好个案研究。

3. 总结阶段：（2019年5月——2019年7月）

(1) 用问卷调查法、分析研讨、行动研究法等研究方法来验证。

(2) 完成结题工作总报告。

(3) 整理和分析研究结果，撰写结题研究报告。

(4) 展示研究成果，在校内推广研究成果。

(5) 编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

六、完成课题的保障条件

（一）研究资料

1. 学校体育设施完备齐全，教研档案详尽。

2. 学校的教研管理科学合理。

3. 学校的教师培训机制具有极大地激励性，鼓励教师走出去、请进来。校本培训定期开展。

4. 学校新建了标准的足球场地3个。购置了大批的足球器材。

（二）研究经费：

学校积极支持课题研究，并给予研究经费的保障。

（三）所在单位的条件：

学校现有教学班59个，在校学生3000余人。体育设施齐全完备。标准的足球场个和器材室3个，购置了大批的体育器材。体育教学硬件完备规范，设施齐全。学校的规范管理，教师积极敬业，学生有良好的学习习惯和行为习惯。综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，所以我们的课题研究是完全可行的。

七、研究结果及分析：

（一）研究经过的几个阶段

1. 准备阶段：（2018年11月---2018年12月）

（1）经过两个多月终于确定足球教练。聘请有知名度的专职足球教练安刚担任我校足球队教练，专兼职体育教师对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。

（2）课题研究者对教学及训练中的问题进行分析，多开展足球活动，激发了学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

2. 实施阶段：（2019年1月---2019年4月）

（1）每学期都制定实施计划，明确了研究目标及研究方案

（2）重视了研究资料的积累。

（3）学期末进行调查、分析，做好个案研究。

3. 总结阶段：（2019年5月——2019年7月）

（1）用问卷调查法、分析研讨、行动研究法等研究方法来验证。

(2) 完成了结题工作总结报告。

(3) 整理和分析研究结果，撰写了结题研究报告。

(4) 将展示研究成果，通过后在校内推广研究成果。

(5) 编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

(二) 具体的研究行动

1. 研究出小学生对足球兴趣的培养。

(1) 利用网上和书本上学习目前较先进的方法、理论和经验，向聘请的安钢足球专家学习，派课题组唐静和周伟分别外出学习足球的教学和训练方法，不断充实本课题的研究。在训练和教学中总结得失，做到了及时推广经验。

(2) 通过阅读大量的理论知识和新课标的研读提高教师自身素质，通过走出去向名师及专家请教学习好方法并运用到教学中提高了课堂教学水平，提高课堂教学有效性。研究中通过教学提高了学生的足球兴趣。

(3) 落实了足球教练的聘请。聘请有知名度的专职足球教练担任我校足球队教练，对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。开展了丰富多彩的足球活动，激发学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

(4) 整理和分析研究结果，撰写结题研究报告。编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

2. 形成了小学生对足球兴趣的培养方法。

(1) 学校工作方面。为提高学生的足球学习兴趣，学校在工作方面有一系列的改进措施。包括做好宣传工作；积极开展各项足球活动如组建学生足球社团、足球特长班，定期开展校园班级足球赛、西片区足球赛以及县级足球赛和一些小型竞赛等活动；做好开展学校足球工作的保障工作，如做好绿化保洁工作、安排适当的场内人数等，使学生保持心情舒畅。最重要的一点是学校一定要大力支持校园足球比赛，尽量保证每一学年有一个重量级的、全校性的足球杯赛，让每一个年级每一个班级每一位同学都能参与到这场属于自己学校里的足球盛宴当中，并为获胜的班级和突出的个人进行奖励。逐渐形成属于自己的校园足球文化。

(2) 场地应用方面。在有条件的情况下学校建立正规的足球场或者7人制足球场。采用小范围多种类的教学方法，如网式足球、5人制足球对抗赛；进行专家的示范教学。除了场地以外，对于器材的布置也很重要，这直接影响到学生的情绪和兴趣。如清晰、曲直分明的场地标志线，完好的球门网以及黑板、旗杆、标志物等多种多样的辅助教具均或不可缺。

八、研究结果与成效

经过一年多时间的研究，在课题组的努力下，完成了研究任务，基本达到了预期目标，形成了一定的课题成果。

1. 教师的成长

(1) 提升了专业理论水平。

借这一课题研究的东风，课题组的成员系统地学习了课程标准及小学生对足球兴趣培养的等方面相关理论书籍和文献，提高教师的理论水平，研读了《新课标》、《足球入门》、《激情足球》、《小学生校园足球游戏》等书籍，圈圈画画，并作适当的摘抄，博览其他教学类杂志，丰厚了专业理论积淀。

（2）提高了教学水平。

开题一年多，老师的教育理念，教育方式得到较大的提高，也取得了一些成绩，2018年5月唐静老师所带足球队取得了西片区第一，全县第五的好成绩同时被评为县级优秀教练；2019年3月唐静老师在青年教师赛教活动中获得校级二等奖；周伟通过研究足球和田径在2019年4月的全县运动会比赛中取得全县第三名的好成绩同时也被评为县级优秀教练；王凯被评为2019县级优秀裁判。

2. 学生的进步

（1）经过一年多来科学训练和课堂教学，学生对足球运动的兴趣和良好的生活习惯以及养成自觉锻炼的习惯。

（2）增强学生体质、组织纪律性等优秀品质。在教学和训练过程中体验到了快乐足球、快乐成长，全体学生了解足球，爱上了足球运动。

3. 认真将课题研究的过程性资料汇编成册，形成小学生对足球兴趣的培养教学成果集。

汇编形成了教师教学论文集、案例集、教学设计集、教学课件集、教学反思集、理论学习材料集、实验教师计划总结集、教师自制教具集、足球兴趣的培养调查问卷集。

九、存在问题及改进

1. 研究过程不够扎实，过程性资料与研究课题的联系不够密切。

2. 收集的资料还不够丰富。

十、努力方向

1. 继续加强研究，继续完善资料。
2. 继续把研究的成果用于足球教学实践中实践中，不断创新教学，力争取得更好的成绩。

2019.7

学习方法指导

同学们只要能做到以下几点你的学习一定能有突飞孟进的提高：

上好每堂课，用好每一秒。

练准每道题，迈实每一步。

课上漏掉一分钟，课后需要几倍功。

信心来自于实力，实力来自与勤奋。

祝你学习进步，加油！

微课题结题报告篇七

一、把课题与教学融合起来。

听了县教研室主任赵冬范关于教科研的重要意义等方面做了重要讲话，我倍受启发，才认识到应该把课题与教学融合在一起，把教学中的疑惑放到课题中去，把课题研究的成果用到教学中去，做到课题与教学研究相辅相成，相互促进。通过做课题，解决了自己在教学中的一些疑惑，提高自己的教学业务能力。

二、课题研究过程应注意的几个问题。

剧主任和魏主任的讲话中对课题的立项、结题、研究过程做了详细的要求，让我眼前一亮，有几点颇有感触：

1、注重在积累资料：每一个环节和步骤都要积累相关的过程材料，通过方案、计划、总结、教育叙事、案例、课例、研究日志、学习笔记、资料摘记、随笔和相关学生作品等多种形式翔实地记录研究过程。这些记录过程的资料也是撰写课题研究报告的依据和展现课题成果的主要内容。

2、常用研究方法：主要采取行动研究的方式，同时，选择案例研究、个案研究、调查研究、叙事研究、文献研究等适合教师开展的方法开展研究。

3、课题的研究结果的陈述方式：课题研究的成果表现形式中小学课题研究的成果主要是学生和教师的成长和发展，这个成果可以用多种形式来表述，如课题研究报告、教育叙事、教育案例、教学课例以及学生和教师的作品和反映研究过程的各种资料。要注重中小学教育科研课题成果表现形式的特殊性。可以是报告式，也可以是叙事式。报告式的研究结果就是研究报告。它包括以下几个内容：题目；研究目的；研究对象（样本选取）；研究过程（简述）；研究结果的分析；结果在教育、教学实际中应用的情况介绍。

三、做课题发扬团队精神。

做课题出了课题成员之外还应该充分调动同事的力量，应该充分调动学生的力量，这样一来，不仅可以节省自己不少精力，而且还可以提高自己的课题质量。

总之，我认为参加这次培训会收获很大，绝不仅仅是以上几点，我对自己的课题也充满了信心，希望多参加这样的培训。

微课题结题报告篇八

（一）课题研究的现实背景

准》中，小学阶段没有出现“练笔”，在新《语文课程标准》的“教学建议”里提到：“加强平时练笔指导，改进作文命题方式，提倡学生自主选题。”可见，“练笔”的身份是不太明确的。新课标教材有意识地把练笔编排进教科书，与以往的教材相比，是一个历史的进步。

但是，由于传统教材观的影响，现行教材的练笔安排还是存在一些问题。首先，次数太少。8个学期总共安排30次，每个学期只有3次或4次，显然是重阅读、轻写作的表现。其次，安排随意，未把练笔作为教材的一个子系统来通盘考虑。为什么有的学期安排3次，有的学期安排4次，六年级下册竟安排了6次？看不出编者明确的意图。第三，体会太多。写感受、表达感谢、赞扬、评价的练笔就有8次，占。学生进行这类练笔会患“失语”症，缺乏真诚的“个性语言”。第四，练笔与习作含混不清。“篇”的训练有10次，占，比例过高，拔高了练笔的难度。根据以上情况分析，我们课题组认为在小学语文教学中，依托课文进行小练笔策略研究具有重要的现实意义。

（二）课题研究的意义

一种最直接的教学行为。这种行为使作文教学有所依傍，有所参照。因此，此举不失为提高学生语文综合能力的有效途径之一。

二、国内外研究现状述评

随着新课程改革的进行，指导学生写作的教学方法与形式日益多样化。“随文练笔”这种教学行为早在上世纪八十年代笔者在《教学月刊》就已经有过撰文介绍当时有广东丁有宽的

“读写结合法”，北京景山学校的“以阅读为基础，先放后收”的训练序列，人教社历次编写教材一直都把作文训练跟阅读教学紧紧相扣。当前我国的有些老师也进行了随文练笔的教学研究，并写了一些这方面的教学论文。如：曙光农场小学课题组的《小学阅读课中的“随文练笔”有效性的研究》；桐乡市乌镇植材小学沈娟美的《阅读教学有效生成小练笔的实施策略》；信丰县第四小学王琼的《小练笔的有效性研究》。但对于进行练笔训练的研究还缺乏一定的系统性。如小学语文练笔的功能，存在的误区，如何进行实用的练笔，如何进行展开教学活动。这些都是本课题研究想解决的问题。

三、概念的界定

“小练笔”，顾名思义它是就文取材，围绕某一个重点或中心进行小篇幅的写作练习。它是在语文课堂教学中，通过学习课文让学生随机地学写一些小片断、小段落。“随文小练笔”，即在阅读教学中充分挖掘教材写作因素，把仿写的训练有机有度适时地融合于阅读教学之中，做到以读促写，以写促读，使读写相得益彰。

四、课题的理论依据

1. 义务教育小学语文新课程理念

《语文课程标准》中明确指出：“语文课程应指导学生正确地理解和运用祖国语言。”“写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。”在“课程的基本理念”和“课程目标”中又先后提到指导学生“丰富语言积累”、学生要“有丰富的积累”。积累对于作文训练是十分重要的。它不仅仅包括字、词、句，写作手法等方面的知识积累，还包括对经验的、情感的和审美的及灵感的积累。而“小练笔”就是一种非常有效的作文训练的积累方式。

2. 名家教育理论

叶圣陶：“阅读任何文章，主要在得到启发，受到教育，获得间接经验等等，而在真正理解的同时，咱们对文章的写作技巧必须有所领会，可以作为练习写作的借鉴。”叶圣陶：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练习阅读和写作的熟练技巧。”于永正：“当学生读出了文章的妙处，小到一个字，一个词，一个句子，大到篇章结构，文章的立意，当读出了自己的惊喜，才算真正的语文课堂。”叶圣陶先生说：“生活如泉源，文章如溪水，泉源丰富而不枯竭，溪水自然活泼地流个不歇。”

3. 心理学理论儿童最善于模仿，想象力最丰富。儿童心理学告诉我们，任何知识与能力的形成，学习主体——学生的学习兴趣是重要因素。根据儿童“易遗忘”的特点，充分利用教材中优美的句、段、篇作为读写结合的范本和中介，采取边读边写，学用结合的做法，符合儿童心理的做法。

4. 建构主义理论

以皮亚杰为代表的建构主义学习理论认为，学生是信息加工的主体，是意义建构的主动建构者，而不是知识的被动接受者和灌输者的对象。学习不是教师向学生传递知识，而是学生建构自己知识的过程。教师应为学生提供自我表现、创造的机会，让他们积极参与，主动获取知识、发展交往技能和形成集体意识。“随文小练笔”不但能满足学生个体发展需要，又能使每个学生获得成功的体验。

五、课题研究的预期目标和具体内容

课题研究的预期目标：

1. 完成《小学语文随文小练笔的策略研究》的总结报告。

2. 整理资料，形成反思集，案例和论文集。
3. 整理学生的实践性作业和课堂活动总结并编成册。

课题研究的具体目标：

1. 积累学生在课堂中随文练笔的案例，探索新课程下“随文练笔”的策略和方法，为习作教学铺好路。

2. 提高教师整合新教材中各种教学资源的能力，选择好读写结合的“点”，有效地进行随文练笔训练。使小练笔成为阅读教学的重要组成部分，在一节课内紧紧抓住“读”与“写”，从而实现有效的“随文练笔”。让习作成了学生的乐事，让习作成为学生的需要。让自己不再为教习作发愁，使教习作成为一种享受。

3. 开展“随文练笔”教学活动，学生养成随文练笔的习惯，丰富学生的写作内容，激发学生阅读和写作兴趣，从小练笔入手，表达独特感受，提高小练笔的质量，为习作积累素材。转变学生的写作心理，从“要我写”转变成“我要写”。

4. 在指导随文练笔过程中，教师能善于挖掘练笔训练的内容和形式，为学生搭建高质量的练笔平台。增强教师阅读教学中渗透小练笔的训练意识，同时提高教师指导学生随文练笔的能力。

5. 开展课外阅读，在阅读中丰富学生的语言材料，培养学生良好的阅读习惯以及储备多种语言模式的习惯。为学生提高写作能力和人文素养创设条件。

课题研究的具体内容：为提高学生语文学习兴趣，激发学生的写作动力，研究内容首先表现在阅读课上，要有练笔的意识和策略，从读学写，读写结合。在完成某一篇课文的阅读教学任务后，选择一处着笔点，并确定“话题”，让学生结

合课文内容展开合理、丰富的联想或想象，或想象结果、改编故事，或添加内容、补充情节，或联想其他抒发感想。

其次要唤醒沉睡的素材，让孩子从文本中找到真性，找到感动，让童心得以坦露，让童趣得以挥洒，让童真得以释放。丰富多彩的教学活动可以更好的帮助孩子将孩子心理的文字细流涓涓流入纸上。

最后引导学生从课外书中学和从生活中学。从小受到经典名著的熏陶，尽早步入优秀文学的殿堂，对于提高孩子们的阅读能力、表达能力，拓展他们的知识面，启发他们的创造性都大有好处；生活是创作的源泉。在生活中认真观察思考，就会拥有丰富的写作素材。积极引导从“我的世界”走向“周围世界”，融入生活，体验感悟，把自己真实的见闻感受通过文字表达出来。

六、课题研究的方法：

本课题研究对象为江山市界牌小学语文教师所执教的班级学生，主要是采用行动研究的方法结合个案研究法、文献研究法、调查法、经验总结法等方法进行系统研究。

行动研究法：在课堂教学实践中，不断改进教学方法，经常反思教学过程的心得和存在的困惑。针对学生阅读中发现的问题，给予必要的帮助和指导，通过指导、训练探索有效的随文小练笔策略，稳步提高学生的写话、习作水平。

个案研究法：对单一的研究对象进行深入而具体的研究，对有代表性的学生作个案分析或者分类研究，跟踪调查评价，写出个案研究报告。课题组会有选择性地选出一些相对的“优生”和“差生”进行有针对性的小练笔训练，发现各自存在的优势和问题，从而做有效的小练笔指导，让学生的语言表达能力有一个明显的进步。**文献研究法：**查阅文献资料，学习相关经验材料，为开展课题研究寻找理论帮助，奠

定理论基础。研究实践离不开理论指导，课题组虚心学习随文练笔的相关文献，将理论上升为实践，为课题研究添动力。

调查法：为了了解事实情况，分析事实情况，得出结论，证实某种问题，以便改进工作或形成新的研究课题。包括问卷调查、访问调查、开座谈会等等。课题组精心设置问卷，了解教师平时教学中随文小练笔的落实实施情况，了解真实情况，为随文小练笔的策略研究解除疑惑。

经验总结法：这是教师可以经常使用的方法。这是教师根据教育实践中的真实现象，进行分析总结，所得出的经验总结，并将其上升到教育理论的高度。课题组将对过去的语文阅读教学进行反思、分析、总结，争取在随文小练笔策略的探究中有所创新。

微课题结题报告篇九

课 题 类 别 社科类一般

课题名称 高职学校非学历继续教育模式研究

课题参加者

负责人所在部门

课题起止日期 2013.6--2014.6

科技处

2014年6月

一、课题基本情况

二、课题完成情况

三、项目主要成果简介

四、课题的前瞻性、创新性、科学性和实用性评价

五、课题的经费使用说明

六、主要成果一览表

七、申请专家组或学科小组鉴定

八、专家组验收意见

微课题结题报告篇十

尊敬的各位领导、各位专家、兄弟学校的领导、课题组的老师：

下午好！

五月花开深似海，更胜春色一片红。今天我们汇聚一起，召开xx镇中心学校区级课题“如何提高课堂教学的有效性”结题鉴定会，这既是总结回顾三年来课题实验的历程与经验、收获和感受的一次会议，是一次大检阅；同时又是促进学校发展，促进教师专业成长的一次契机，是一次课题研究论坛高峰会。大家从我校校本教研和全面发展中一路走来，相信是背着旅途的行囊而来，也定会带着一路的收获风光而归！今天的鉴定会一定会因为大家丰硕呈现给领导、专家而大放光彩。

课题鉴定会进行第一项□xx镇中心学校“如何提高课堂教学的有效性课题研究”结题鉴定会开始。

课题鉴定会进行第二项：介绍莅临今天会议的嘉宾——今天我们非常荣幸地邀请到曾都区人民政府教育督导室主任督学、

副局长关英廷同志、曾都教研室的主任邹全明同志、副主任詹升保童、曾都区教科所主任陈良义同志、区教研室学科教研员、区属乡镇、区直学校分管教学的副校长、校长助理以及我镇各中小学的领导。下面请让我们对以上嘉宾到来表示热烈的欢迎和真挚的感谢！

有朋自远方来，不亦乐乎？在这高朋满座、专家云集的时刻，我们又很多感激的话要表达，课题鉴定会进行第三项：请xx镇中心学校校长马中立同志致欢迎词。

我校“如何提高课堂教学的有效性课题研究”历时三年，经历了一个探索、思考、提升的艰难而又充实的过程，形成了一套行之有效的课型模式。今天呈现给领导、专家的是一个比较完成的研究成果。课题鉴定会进行第四项请xx镇中心学校副校长、课题组负责人孙晨曦同志作结题报告。

孙晨曦同志全面回顾了课题研究的全过程，并高度提炼出“把教学还给教育，把课堂还给学生”的教育教学的新理念、新路子，这是全体课题组老师的共同结晶，课题组的老师们在研究感同身受。课题鉴定会进行第五项请教师代表谈课题实践感想（有请李贵初老师）。

李老师的发言从学生管理和课堂模式等二个角度介绍了自己在课题研究中的做法、感想，有很强的针对性、实用性。课题研究的意识是否在每名教师心中生根，是否在研究中提升自我，同志在研究中还有哪些困惑呢？课题鉴定会进行第六项进行专家答辩环节--有请区教科室的陈良义主任。希望课题组的老师们积极踊跃回答专家的提问。

刚才陈主任与课题组的老师从学校管理与课堂实践二个层面进行了深入、细致、有效、热烈的交流，并回答了专家提出的3个问题。从课题成员的回答中我们验证了“如何提高课堂教学的有效性课题研究”的效果是丰富的、有效的、值得肯定的，课题鉴定会进行第七项请曾都区教研室主任邹全民同

志代表专家组作课题结题鉴定。

教研室邹主任代表专家组作课题结题鉴定全面、充分认可了课题研究的指导思想、研究的过程、取得的成绩，并宣布课题正式结题，我代表课题组全体教师感谢专家组的鉴定。课题研究也离不开领导的亲切关怀与鼓励。今天我们很荣幸的邀请到教育局的关局长指导本次鉴定会，课题鉴定会进行第八项请区教育局关局长作重要讲话。

老师们，我们怀揣着同一个梦想，同一个目标，旨在探索学校教育发展的成功模式，力争让课题的引领，为我们学校的教育催生新的生长点！为了这个目标，这个梦想，大家且行且思。今天看到课题组近三年来的行动轨迹，感受到了课题取得了令人欣慰的研究成果，更让我们清晰地了解到课题组在研究实践中所表现的高涨的热情、务实的作风，也看到了研究教师们艰辛的足迹和奋发作为的团队风貌。我们感到课题研究让学生良好习惯养成了、教师的专业水平提升了。课题研究的意识和能力也得到进一步提升。提高了教师的思想文化素养和专业化发展水平。

当然，我校的. 课题研究还在摸索中实践，在实践中摸索，在课题研究方面还有待进一步研究和提升。

一是课题选题的时候一定再慎重一些，尽量选择适合我们的在教学过程中的问题，问题即课题。

二是心里装着课题，做课题研究的有心人。要注重平时的积累，善于总结，收集过程性材料。由教书者逐步转为研究型人才。

特别是研究的理论水平还要不断提升，成果有待进一步推广。走内涵式发展道路是我校提出并矢志不移走下去的治校方针，也是我校科研兴校、质量立校、特色强校的精髓所在，更为我校教师的专业化成长插上了翅膀。

通过课题研究，我校教师不论是调控课堂的能力，基本功水平，教育教学理论，都获得了令人自豪的进步。目前课题研究已成为学校发展的一个特色和亮点。我们已经被历史推到了风口浪尖上，必须不断前进，再前进！

xx镇“如何提高课堂教学的有效性课题研究”结题鉴定会到此结束！感谢课题组实验教师的热情参与，感谢教育局的亲切关注，感谢教研室的专家引领，感谢兄弟学校的的大力支持帮助！