杠杆的研究课后反思 杠杆的科学教学反思（通用5篇）

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

杠杆的研究课后反思篇一

本节课是讲角平分线的性质与判定。下面从本节课的教学设计、课堂效果以及本节课的不足之处进行了反思。

在设计这节课时，我想如果在一节课的时间里把性质和判定学完，那只能是把本节课设计为探究课，而对于性质与判定的应用只能放在下一节课，于是我把这节课设计为探究课，把对角平分线的性质与判定定理的探索作为本节课的重点。本节课的教学方法是启发探究式。为了增加课堂密度和教学效果以及突破本节课的教学难点，我运用几何画板和幻灯片制作了课件，以增加学生对角平分线上任意一点的理解。在学生探究角平分线的性质与判定时，我分别创设了情境，一是为了给学生的探究搭建平台，培养学生的动手操作能力。二是为使学生感受到数学知识来源于实际并应用于实际。同时也体现了新课程标准下的课堂应体现学生的主体性。

如果说一节课的课堂设计是上好一节课的根本，那么课堂上老师的传授方式更是关键。这其中包括老师对课堂气氛和学生 的把握，老师的教态是否大方得体，尤其有很多老师听课的时候，还包括语言是否精炼，知识的逻辑感是否连贯，层次是否清楚等。首先说本节课的课堂气氛，不知是否是第一节课的缘故亦或是学生有点紧张，平时爱回答问题的学生不太敢发言了，所以感觉课堂的气氛还是有些沉闷。当然，老

师在调动学生的积极性时，要设法消除学生的紧张感，让学生在课上轻松而愉快的学习知识。这是对任何一位老师的考验。其次通过看自己的录像，平时自己没有在意的细节，包括自己在讲台上的站位和站姿，自己不经意的手势和说话的口头语都暴露出来。感觉自己精心锤炼的语言在录像中仍有些罗嗦等等。总觉得自己上课时怎么会留有那么多的遗憾。再次对课堂所用时间把握不够准确，由于在开始的尺规作图中浪费了一部分时间，当然这一环节时间的浪费与我讲授尺规作图的方式不够合理是分不开的，以至于在后面所准备的习题没有时间去练习，给人感觉这节课不够完整。再就是课堂上安排的内容过多，也是导致前面所提问题的原因。这也使我注意到在授课内容的安排上不应死板教条，而应根据内容和学生情况进行更合理的配置。

通过看自己的录像课，感觉自身的课堂教学还有很多地方有待于改进和完善。尤其是对课堂语言的锤炼，不仅仅是表达清楚，更要言简意赅，把更多的时间留给学生，让学生在课堂上有更多的时间去思考。还要注意，发挥学生的主体性不应停留在口头上，还要在实际操作时充分体现教师是学生学习的引导者，学生是学习的真正的主人。更要在实际教学中始终贯彻先学后教的模式，更好地培养学生的合作精神与个人能力。

杠杆的研究课后反思篇二

本节课的主要知识目标是使学生认识杠杆，了解杠杆的五要素及其平衡条件。

创设情境，激发学生兴趣。通过夹碎核桃游戏引入主题，让学生在轻松，愉快的情景中进入学习。学生在日常生活中已经接触到很多杠杆工具，这就为所学的教学提供了必要的条件。所以我从生活中让学生了解一些常见的例子入手，引导学生进行一系列的观察、体验、猜测、求证等研究活动。教师主要以列举事例，让学生找到他们工作时共同的特点来定

义杠杆的概念，效果很好。

在讲述杠杆五要素过程中，我是直接讲述支点、动力和阻力这三要素，动力臂和阻力臂以学生回答，学生演示来强调。通过练习题加以巩固。这部分内容清晰，易于理解。

在“研究杠杆的平衡”条件第三个知识中，挑选了杠杆在什么情况下做实验比较好的问题，和学生共同讨论分析。实验过成中，学生动手动脑。在总结平衡条件时，抽取个别组的数据进行分析总结。

通过本节课的教学给我的最大的感触是上课时教师一定要有时间观念，要随时根据课堂的实际情况改变教学方案，使课堂变的灵活，本节课最大的缺陷就在于教师讲述的内容比较多，没能很好地调动学生独立思考，分析，总结的能力；在知识点的转接上做得还不够好，教师是直接转入下一知识点的，如果能想到好的连接，效果将会很大不同。

杠杆的研究课后反思篇三

本课教学是在上节课通过杠杆尺的研究得出杠杆如何省力、费力、不省力也不费力的前提下，探究生活中的各类杠杆类工具。对于此课教学，简单枯燥的说教起不了多大效果，要尽可能多的通过实物，通过学生的动手操作激发学习兴趣，在游戏中体会科学的奥秘，掌握相应的科学知识。

1、先要找到杠杆类工具的支点、用力点、阻力点;

2、分析三个点之间的位置关系，依据杠杆尺实验的结论来区分。对于铁片撬开铁桶盖、夹子夹东西、开瓶器开啤酒瓶三个活动，让学生在活动中进行分析，前两项较易掌握，在开酒瓶盖时有的学生找不准阻力点和支点，这里需要老师加以引导分析。

杠杆的研究课后反思篇四

本课从认识简单机械中的撬棍引出杠杆的概念，让学生了解杠杆的三个点：支点、用力点、阻力点。接着，引导学生区分杠杆类工具和非杠杆类工具。最后，用杠杆尺做实验，从而进一步探究杠杆什么时候省力，什么时候费力，什么时候不省力也不费力。

教学时，我就是按照这样的步骤来的。结果，每个环节进行都很顺利，特别是一班的学生做杠杆尺的实验时非常有序，对操作步骤也是一点就明。课堂提问中，也是一班的学生对杠杆和非杠杆的认识最准确。而二班的学生，四个组中有两个组的学生操作中出现违规行为，有三个组在往杠杆尺上挂钩码时，竟然在支点两边挂了几处，相当于找出了很多个阻力点和用力点，没能准确理解杠杆的定义。而且，在距支点的距离把握上，不能发散思维，导致每次杠杆平衡时支点两边的距离和钩码的个数都是一样的，都成了不省力也不费力杠杆，给接下来的探究规律带来难度。

分析一下原因，与学生的素质有关，也与班级的教学环境有关。科学就应该让每一个学生大胆推测大胆动手，可是有些学生却习惯于啃书本，读死书，这样就不利于科学的学习了。另外，二班上课的时候竟然还有一个学生在人家做实验的时候玩悠悠球被我逮到了，可见学习习惯的’养成很重要，当然，我以后也应该注意科学实验时的引导，应该让每一个学生都能积极地参与进来，让每一个学生都乐于做实验，会做实验。

最后一点不满意的地方时，课堂结尾总结杠杆省力、费力、不省力也不费力的规律时，下课了，没能把这个让学生研究透，只能留到下节课。以后应该注意课堂时间的把握！

杠杆的研究课后反思篇五

这节课的主要目的有两个:一是了解杠杆的三个点;一是杠杆

的分类:省力,费力,既不省力也不费力.在生活中,学生其实对杠杆这种工具并不陌生,只是不清楚或没思考过它的工作原理.因此,我在教学时,认识杠杆采用了讲述的方法,学生也很快明白了它的三个点:支点,动力点,阻力点.研究杠杆的秘密时,采用杠杆尺作为研究工具,让学生大胆猜测,实验,不拘泥某个特定的结论.在实验中充分发挥了学生的'主动性,有效地利用和发展了学生的探究能力,使实验得到了满意的结果和正确的结论.但在数据的整理分析中,由于时间的限制,结论显得有些仓促.这应当是我们新手普遍存在的问题,精确把握课堂时间,合理安排教学进度,在课堂教学中组织活动收放自如.在以后的教学中还要我多加注意.