

机器人教学反思美术课(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

机器人教学反思美术课篇一

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

机器人教学反思美术课篇二

《果园机器人》让学生感知科技发展给人们的生活带来的巨

大改变的文章，上课开始，我用图片向学生展示了骑自行车的机器人、踢足球的机器人等多种机器人的图片，一下子吸引了学生的眼球！然后引出本节课的课题：我们这节课来认识一种特殊的机器人——果园机器人！

因为这是一篇略读课文，我让学生读阅读提示，并从中找出阅读要求，这对三年级的学生来说很轻松，学生很容易找到阅读要求是：果园机器人是怎样的？哪些地方有趣？让学生带着这两个问题读书，并要求学生把自己的发现在课本上画下来。因为本班孩子的学习习惯并不是很好，没有边读书边记录的好习惯，在课堂上不得不提醒，但在巡视的时候发现孩子们找的还是很好的。

学生读完课文以后先解决是个怎样的机器人？学生能很准确的找出句子：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。“这句话告诉我们果园机器人有哪些本领呢？”孩子们还不能一下子找出来，但在又一遍读文后能很准确地找出果园机器人的本领是摘果子、装果子、运果子。“能不能用一个字来概括果园机器人的几种本领呢？”“老师，可以概括为摘、装、运。”“你真是一个聪明的孩子！”听了夸奖，孩子的高兴一看就知道。然后让学生接着找：从哪些地方还能看出机器人能干？真没想到孩子们竟然能抓住“成熟、整齐、指定”这三个词语，并且谈得很详细，很准确！

说完机器人的本领后，交流机器人有趣的地方？孩子们能很准确的找出“罢工”、“饿到”、“吃果子”等理解，让学生充分了解课文拟人手法的妙用，体会到机器人的可爱！并在读中让学生感知机器人的有趣，孩子们真是用心体会，能充分体会语言文字所包含的深刻含义！

本文还有一个目标：引导学生明白科技来源于生活。于是我运用关联词语：一开始……科学家想……接着发现……又……后来……所以……，引导学生说说机器人的发明过程，

进一步让学生知道一切的发明都来源于生活。再让学生发挥想象：发明机器人，虽然因为时间有限，只有几个学生说出来了，但从中感觉学生的思想发生了很大变化！

但还存在不足：没有引导学生怎样写作？在以后的教学中还应该注意写作方法的引导！

机器人教学反思美术课篇三

本文主要是写孙中山与他妈妈之间的对话(二至七自然段)，感情真挚动人。根据这一特点，我在教学这部分内容时，重点引领学生体会缠足给姐姐带来了怎样的伤害，让学生想象姐姐当时承受的痛苦，以至于改变了姐姐活泼的个性。让学生从姐姐的前后变化中体会封建陋习是多么害人。另外，体会母亲也是缠足陋习甚至更多封建陋习的受害者，上一代人、不知有多少代人都是封建陋习的受害者，但他们像母亲一样对封建陋习盲从而无奈，而孙中山却对封建陋习憎恨与抗争，从对比中体会孙中山反封建的彻底革命精神。

复习时，先请学生就课文第一自然段的内容聊聊孙中山的姐姐原来是个怎样的女孩子，学生们都觉得他的姐姐既活泼又能干。我却话锋一转：“但好景往往不长。请同学们默读课文的第7自然段，看看姐姐发生了哪些变化。找到相关的语句，你可以用笔画下来。”学生们静静地默读课文，很快就找到了：以后的几个月，孙中山再也没有看到姐姐的笑脸，再也没有听到姐姐的歌声。

学生们的脸上充满了疑问，我趁热打铁：“是什么样的一件事让姐姐发生了改变呢？请大家自由读读课文的第二至六自然段，你一定会从中找到答案！”学生们非常认真地在文中寻找着答案，一致认为：是“缠足”让姐姐发生了改变。引导学生找出这段话：“一天，孙中山从外面回来，… …眼泪直往下流。”学生齐读后，我问：“你知道姐姐缠足时的感受吗？”“姐姐为什么会痛苦地流泪呢？”引导学生抓住“长长的、一道又一道

地”来体会姐姐所受，为学生讲解。

为了让学生们更真切地感受到缠足给姐姐造成的`伤害，我又为他们出示了一组被缠过的脚的图片，并请学生说了自己的感受。

”‘小脚一双，眼泪一缸’呀!面对此情此景，孙中山的反应如何?”我又用这句话引出了孙中山母子的对话，问学生：“从孙中山的话中，你读懂了什么?”通过交流，学生们都体会到了孙中山的“又是生气又是心疼”。可是，他们是否也理解妈妈的作法呢?所以，我又用奇怪的语气说：“奇怪!同是亲人，弟弟是那么的心疼姐姐，而妈妈却还要坚持给姐姐缠足，难道妈妈就不心疼吗?”很多学生都从“叹了口气、我也知道、可会被人家笑话的”等词体会到了妈妈也很心疼，但又无可奈何的心情。我难过地说：“‘娶妻要娶小脚妻’，这是在中华民族流传了上千年的一种习俗。正因如此，母亲们宁愿让自己的孩子受这份罪，也要让她们缠足。孙中山的母亲也是这样，她也知道缠足很痛苦，她自己也曾受过这样的痛苦。女儿缠足，妈妈也很心疼，可为了让自己的孩子将来找个好婆家，她一点办法都没有。这真是无可奈何啊!让我们再来体会一下妈妈的这种心情吧!”我相机指导他们分角色朗读母子俩的对话，学生们读得非常投入。

我说：“就这样，妈妈还是给姐姐缠了足。同学们，如果你就是孙中山，看着妈妈含着眼泪用一根长长的布条，一道又一道地给姐姐缠足，听着姐姐撕心裂肺的哭声，会想些什么呢?”从学生们的表情可以看出，他们已经被个故事深深地震撼。我说：“缠足，带走了姐姐灿烂如花的笑脸，也夺走了姐姐悦耳动听的歌声。正是这件事，深深地刺痛了孙中山幼小的心，这件事也深深地刺痛了我们所有人的心。让我们捧起书，齐读二至七自然段，感受一下姐姐的改变给孙中山带来的这份伤痛吧!”

机器人教学反思美术课篇四

1、本课设计，根据语文教学的特点，先让学生充分自读、熟悉课文主要内容，然后以学定教，因势利导，采用学生自主学习、合作探究等方式，解决本课的重难点，在学生谈阅读感受的同时，教师善于捕捉教育的契机，积极地引导，使学生更深入地理解课文，阅读感受会更深刻，阅读能力得到进一步提高。

2、本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题，把学习的主动权交给学生，既激发了学生的学习积极性，又使教学有的放矢，发挥了教师的主导作用。

3、重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点，“说说自己心目中的果园机器人是怎样的？”、“自己想发明什么样的机器人，它有哪些本领？”，这些环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，将整节课推向高潮。

4、充分利用课程资源，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中，利用图片和搜索的有关资料，帮助学生解决课程重难点，获取更多信息，提高自身的语文素养。

机器人教学反思美术课篇五

教学目标：

1. 借助拼音读通读懂课文。
2. 有感情地朗读课文，体会电脑的神奇。
3. 培养学生爱科学、学科学的情感。

课时安排：一课时

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1. 谈话导入：会玩电脑吗？你知道电脑有哪些用途？电脑真神奇，不仅可以使我们跨上“信息高速路”，还能指挥机器人工作呢！

2. 出示图片：机器人。

3. 提问：你们知道机器人能干些什么吗？那这个机器人又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。
(板书课题)

4. 读题、质疑；读了课题你想说什么？

二、初读课文，整体感知

1. 学生读“阅读提示”，并分组议论阅读要求。在学生讨论的基础上，教师提出具体的阅读要求：

(1) 画出生字新词，借助拼音，读通读准课文。

(2) 读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

(3) 想一想有哪些地方不明白，在空白处画“问题泡泡”。

2. 学生选择自己喜欢的方式自由朗读课文，教师巡视，相机点拨。

三、检查反馈，讨论交流

1. 指名分节朗读课文，其他学生注意听，及时纠正错误。

2. 评一评，谁读得最好？好在哪儿？

3. 交流自读收获；通过读书，你明白了什么？还有哪些地方读不懂？

四、再学课文，自学字词

1. 学生以学习小组为单位自学生字、新词。

2. 开火车读词语：帮手罢工充电特殊收获指挥

五、细读课文，思考问题

1. 对照插图，说一说果园机器人是什么样的。

2. 学生用自己喜欢的方式读课文，找出课文中有趣的地方，并说说原因。

3. 读课文第3节，要读出趣味，找出这一节中加引号的句子抄在“采蜜集”上，并跟同桌说说自己的体会。

六、感情朗读，拓展延伸

1. 通过各种形式，有感情地朗读课文的第2—5自然段，展示果园机器人的神奇有趣。

2. 交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

3. 课后自主选择感兴趣的词、句、段进行摘抄，养成积累的习惯。

教学反思

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主

学习，理解课文内容。

一、学生参照提示语独立阅读、思考。

先由学生初读课文，了解课文讲的是一件什么事；接的就读阅读要求并议论、思考。

二、教师根据学生的自学情况，抓住“有趣”，通过形式多样的朗读，如小组赛读，有感情地个人读；分合作小组交流讨论，加深学生对“果园机器人”的有趣设计的理解感受，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，培养独立阅读的能力。

三、教学中要引导学生广泛地搜集资料，这既是对课文内容的拓展、补充，同时也是对学生们收寻资料、处理信息能力的一个训练。