

2023年蒙氏数学认识时钟教案(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

蒙氏数学认识时钟教案篇一

- 1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

一、分析教材

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8 00入园，3 30离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

1. 使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。
- 3培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

二、教学重点和难点

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

三、教法与学法

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件(实物投影仪)集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7 00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

四、教学准备小兔木偶，动物钟若干只(小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等)图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手一只钟，实物中一只。

五、教学过程

一)开始局部

三)基本局部

活动中我防止了一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么?钟面上有多少数字?这钟面上有多少数字?这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗?等。

2、认识整点、半点，解时针和分针之间的运转关系

本环节中，先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，发现这三只钟有什么秘密？让幼儿观察，比拟，最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

四) 结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

六、活动延伸

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

蒙氏数学认识时钟教案篇二

- 1 了解时钟的结构及分针、时针的运行规律，学会看整点。
- 2 发展幼儿的逻辑思维能力。
- 3 教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

1 每人两颗针。

2 幼儿人手一个钟。

3 幼儿睡觉时间和图片。

（一）用谜语引出活动。

师：在上课前我给大家讲个谜语，可要听好哦：“会说没有嘴，会走没有腿，它能告诉我，什么时候起，什么时候睡”。一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴答滴答提醒你，时间一定要珍惜。

幼：时钟。

（二）观察钟面

幼：形状不同（圆形、方形），大小不同，颜色不同（红色，黄色）。

师：小朋友们都观察的仔细，它们大小不一样，形状不一样，颜色也不一样。

师：那，哪些地方是相同的呢？

幼：都有两颗针，钟面上都有数字。

师：出示一个大的钟，都有那些数字呢，我们一起来认识它们。

师跟幼儿一起读

出1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12. 原来钟是由从1到12这些数字围成的。看看它们都是怎样排列的。

幼：按顺序排列的一个圆圈。

师：正上面的数字是多少？ 幼：12

师：这两颗针有什么不同？

幼：一根长、一根短。

师：请你们看看这两根针都是朝着那个方向前进的。（师拨动钟）

幼：1至12的方向。

（三） 由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运动规律。

师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都在数字12的起跑线上。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）

师：谁跑得快啊？

幼：分针

师：请小朋友好好看看分针和时针跑的时候，它们之间到底有什么秘密呢？教师反复操作

师：原来！分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

（四）认识整点，开展游戏。

幼：12点整。

算不算整点？

幼：不算。

（五）快乐时钟

师：刚才我们一起看了钟面，认识了时钟，下面我们来做一个快乐时钟游戏好不好？

幼：好

师：说明要求，这是什么针？

幼：时针。

师：这是什么针？

幼：分针。

师：请小朋友每人拿两颗针。

幼：1点呐。

师：滴答、、、滴答、、、滴答几点呐？

幼：2点呐。

师：师幼一起玩到12点整。

师：请个别小朋友上来玩，让其他小朋友猜几点。

师：好请小朋友回到自己的座位上。

师：今天我们轻松地认识了整点，

（六）、幼儿操作、巩固整点：

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个你喜欢的时钟，

我说时间，你来拨。6点整，我来看看你们拨对了没有，小朋友也可以相互看看他拨对了没有。

师：好，小朋友都对了，早晨6点我们该怎么样啊？

幼：起床。

师：下面8点整，8点我们该怎么样啊？

幼：上幼儿园。

师：再拨11点整，11点我们又该怎么样呢？

幼：洗手吃饭。

幼：生病了，睡懒觉。

师：他没有生病，对了，原来聪聪昨晚10才睡觉，8点钟才起床。他能不能去春游啊？

幼：不能。

师：所以小朋友们要珍惜时间，养成早睡，早起的好习惯。

师：小朋友都会认识整点，老师再拨一个时间，9点半，小朋友认识吗？

幼：不认识。

师：这是9点半钟，等下节课老师教小朋友认识半点好不好。

师：好请小朋友去休息。

蒙氏数学认识时钟教案篇三

1、巩固认识钟面的构造及时针和分针的运转关系

2、学会正确看整点和半点。

3、初步感知时间和自己生活的联系，懂得珍惜时间活动难点
时针和分针的运转关系难点剖析时针、分针的认识幼儿已经掌握，但对于它们的运转关系的了解还不是很清楚，这种关系就是一种数学的逻辑关系，量化关系。

1、《小朋友的书·数学》

2、实物挂钟一个

2、实物挂钟一个

3、有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）

（一）出示时钟，引入课题

师：1. 今天老师给小朋友带来了什么？

2. 钟表匠皮皮昨天做了这个钟，可谁也不愿买，小朋友知道是什么原因吗？（幼儿指出钟面上的错误，介绍钟面构造）

（二）看时钟，理解时针、分针运转关系

师：1. 如果时针和分针赛跑，谁会赢？

2. 小朋友当评委，仔细观察到底谁跑得快？（将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，反复拨几次）

3. 小评委说谁是冠军？（长针（分针）走一圈，短针（时针）就走一个字，就是一小时）

（三）认识整点和半点

师：在钟表上有两个特殊的数字，它们是12和6，12永远在最高的地方，分针一跑到这里，表明它又整整跑了一圈，走到了一个整点；6呀，永远站在钟面的最下面，每次分针走过它的时候，它都会说：“加油，你又跑了半圈了。”小朋友，你听了这个故事，知道分针走到12和6的时候分别代表什么了吗？（幼儿发表自己意见，在谈论的过程中学习整点和半点）

（四）操作练习“修理钟表”

师：将书翻到27页，我们来帮皮皮把装错的时针找出来，并说说错在哪里

教幼儿学习几句谚语，让他们懂得珍惜时间，也可在主题墙上张贴

1、时间一分，贵如千金

2、荒废时间等于荒废生命

3、贪睡的猫一定抓不到老鼠，浪费时间的人一定不会有收获

通过找错活动，可以让幼儿正确认识钟面。

运用游戏化的形式让幼儿在比赛中理解时针、分针运转关系，有助于幼儿更快的掌握知识点。

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针、还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是

幼儿“经验”简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

蒙氏数学认识时钟教案篇四

1. 了解钟面的构成，认识时针和分针。
2. 初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。

重点：认读整点和半点。

难点：认读并能拨出整点半点。

电子白板课件，人手一份纸片钟。

教师：滴答、滴答、滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡？请小朋友猜一猜谜底是什么？今天我们就一起来认识时钟吧！

1. 教师：钟面上有什么？有几个数字？分别是几？
2. 师幼共同手口一致点数钟面数字1~12，初步感知顺时针方向。

1. 教师：钟面上除了数字还有什么？

2. 教师:有几根指针?它们有什么不同?分别叫什么名字?

3. 小结:又粗又短的指针叫时针,又细又长的指针叫分针。

1. 教师:时针、分针走得是一样快吗?谁走得快?它们是按什么方向行走的?(教师反复演示课件上的动态时钟)

2. 小结:分针和时针按顺时针方向行走,分针走得快,分针走一圈,时针走一个数字表示1小时。

1. 提问:我们怎样认读时钟上的时间?

2. 小结:当分针指在数字12就表示整点。时针指在数字几就表示几点。分针按顺时针方向走一圈,时针就走一格,也就是从一个数字走向下一个数字,代表已经过去一个小时。如:当分针指在数字12,时针指在数字1就表示1:00;当分针指在数字12,时针指在数字11就表示11:00。

3. 结合幼儿日常生活图片,巩固练习认读整点。

提问:图片上的小朋友在干什么?她是几点起床的?我们怎样用数字来表示7点整?(7:00)小朋友在干什么?是几点整?我们用什么数字来表示?(8:00)

4. 教师和个别幼儿任意说整点,全体幼儿来拨。

1. 提问:当分针指在数字12就表示整点,当分针指在数字6又表示什么呢?

2. 小结:当分针指在数字6,时针会指在两个数字的中间就表示半点。(出示表示半点的时钟)我们要看时针顺时针经过了哪个数字在前,就是几点半。如:当分针指在数字6,时针指在数字5和6中间,时针经过了数字5,5在前,就表示现在是5:30。当分针指在数字6,时针指在数字9和10的中间,时

针经过了数字9，9在前，就表示现在是9:30。

3. 幼儿结合日常生活图片，巩固练习认读半点。

提问：图片上的小朋友在干什么？他是几点半来上幼儿园？我们怎样用数字来表示？（7:30）小朋友在干什么？几点半睡觉？用数字怎么表示？（8:30）

4. 教师和个别幼儿说半点，全体幼儿来拨。

1. 教师：请小朋友找一个或两个旁边的小朋友，一个小朋友来拨整点和半点，另一个或两个小朋友来说出他拨的整点和半点是多少？然后交换。

2. 教师观察指导幼儿“拨”和“说”整点、半点。

1. 全体幼儿完成操作卡连线，个别幼儿白板互动连线。

2. 集体验证结果。

我们拿着操作卡和时钟回教室拨一拨我们一天的作息时间，好吗？

对于大班下学期的孩子来说，认识时间十分重要。因此，我设计了此次数学活动认识时钟，为了解钟面的构成，认识时针和分针；初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。我也制作了课件，让幼儿充分进行感知和探索。在整个数学活动中，我发现幼儿对于认识钟表的兴趣浓厚。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣，我在引题的时候引用了“谜语”导入，让幼儿知道今天我们要了解的是时钟。接下来我出示了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，并且找一找1—12这12个数字，他们所在的位置和所运转的方向，

接下来通过课件演示，首先我先让幼儿了解了在钟面上时针是哪一根，分针是哪一根，并且了解了在钟面上走了一圈是什么概念，从而引出后面分针走一圈时针有什么变化，让幼儿通过自身的观察得出结论，知道分针走一圈，时针走一大格，也就是一小时。

课件中时钟动态的行走让幼儿清楚地了解时针和分针，及它们的'运转关系和方向，反复操作后，幼儿有所体会顺时针的运转方向。在认识整点和半点时，先让幼儿来认一认，给孩子主动探索的时间，然后我再告诉幼儿怎样来认读整点和半点。在幼儿拨整点和半点环节，我让全体幼儿来检查个别幼儿的钟面上整点与半点的时针与分针的位置是否正确，如有错误之处请大家帮助改正，通过这样的一个游戏使幼儿又一次巩固认识了整点与半点，而且在游戏上学习，幼儿的兴趣也很浓厚。幼儿在连线操作环节，把时钟上的时间与数字表示的时间相连时，基本都正确了，说明幼儿还是掌握了。

蒙氏数学认识时钟教案篇五

1、进一步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看半点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

1、时钟模型每人一个，1—12的数字头饰一套。

2、大时钟两个。

1、拨钟听时间，复习整点及对表盘结构的认识。

2、学习看半点。

(1) 动画城每天什么时间播出？引出半点。

(2) 出示两个大时钟，一个是整点，一个是半点，引导幼儿观察比较二者指针的不同，认识半点。

(3) 拨针演示，引导幼儿了解分针、时针的运转规律，分针走半圈，时针走半格。

3、幼儿操作。

(1) 幼儿验证分针走半圈，时针走半格。

(2) 教师说出一日活动的安排时间，让幼儿练习拨整点，和半点。

4、游戏巩固《分针带着时针转》。

1、日常生活中引导幼儿注意观察时钟与人们生活的密切关系。

2、回家和家长共同制作小钟表。

此活动虽然是个旧题目，但设计者打破以往的教学方法，而是采用发现式的教学方法，充分调动孩子的积极性，让幼儿自己操作，观察理解，最后得出结论。比如掌握难点“分针走半圈，时针走半格。”都是主要让幼儿自己动手拨针，亲自尝试，验证得出结论。

结尾部分也比较新颖，采用游戏形式，让幼儿在轻松愉快的环境中，进一步掌握了学习内容。延伸活动中制作小钟表也是一个理解内化的过程。